

TÍTULO DE LA UD 5: LAS FRACCIONES	MATEMÁTICAS	CUARTO
<p>ÍNDICE DE CONTENIDOS:</p> <p>3. Utilización de algoritmos estándar en los contextos de resolución de problemas y valoración de otras posibilidades de resolución.</p> <p>7. Interés y curiosidad por el aprendizaje y utilización de las Matemáticas.</p> <p>28. Concepto de doble y mitad, triple y tercio.</p> <p>32. Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo.</p> <p>33. - Reconocimiento de una fracción y sus términos.</p> <p>34. - Operaciones sencillas con fracciones.</p> <p>35. - Fracción de un número.</p> <p>36. - Fracciones equivalentes.</p>		
<p>PROPUESTA DIDÁCTICA ESPECÍFICA: Rincón de las fracciones</p>		
<p>TEMPORALIZACIÓN: Tres semanas</p>		
<p>MATERIALES Y RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro del alumno. - Cuadernos de actividades. - Ordenador - Materiales manipulables como puzles - Juegos de dominó - Conjuntos de objetos iguales (fichas, canicas...) para fraccionar en partes, representar una fracción, etc. - Cuadrículas, rectángulos, círculos de cartulina o de plástico. - Plantilla de resolución de problemas. 		
<p>ELEMENTOS TRANSVERSALES: A - La comprensión lectora B - La expresión oral y escrita F - La educación cívica y constitucional</p>		
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN</p> <p>Observaciones acerca del procedimiento de evaluar y calificar: Se evaluará atendiendo al instrumento de evaluación, ponderándolo en relación con el porcentaje de calificación.</p> <p>En las exposiciones orales se valorará muy positivamente el uso de terminología adecuada y específica.</p>		
<p>PROCEDIMIENTOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p> <p>Intentar utilizar cuántos medios gráficos, verbales y visuales estén a nuestro alcance para facilitar una mayor estimulación a la participación y aprendizaje de la unidad.</p>		
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y METODOLOGÍA DIDÁCTICA QUE SE EMPLEARÁ</p> <p>En el rincón de las fracciones, los alumnos en parejas utilizarán puzles que permitan fraccionar figuras, para representar y comparar fracciones y construir y fijar los distintos conceptos de fracción y los relativos a la equivalencia de fracciones. Además, utilizarán de juegos de dominó en los que se establece la correspondencia entre la expresión numérica de las fracciones y su representación gráfica.</p> <p>El profesor presentará a los alumnos el guión que seguiremos todo el curso para resolver problemas, una copia plastificada la tendrá cada uno de los alumnos en su cuaderno.</p>		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><u>BLOQUE 1:</u></p> <p>4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p> <p>9. Desarrollar estrategias matemáticas y utilizar un lenguaje correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, en las situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas.</p>	<p><u>BLOQUE 1:</u></p> <p>4.1 Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.</p> <p>9.3 Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.</p>
<p><u>BLOQUE 2:</u></p> <p>2. Leer, escribir, ordenar fracciones y números decimales, utilizándolos en la interpretación y la resolución de situaciones en contextos reales.</p> <p>4. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta, multiplicación y división y utilizar estrategias básicas de cálculo mental, utilizando diferentes estrategias y procedimientos.</p>	<p><u>BLOQUE 2:</u></p> <p>2.3 Conoce las fracciones, sus términos y representación.</p> <p>2.4 Compara fracciones con denominadores iguales</p> <p>2.5 Reconoce fracciones equivalentes y las representa.</p> <p>4.1 Utiliza las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación), decidiendo sobre el uso más adecuado.</p> <p>4.4 Conoce el concepto de doble y mitad, triple y tercio.</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE	PONDERACIÓN	EVALUACIÓN											
					EX	RE	AM	MA	CU	DE	TE	EX.O	PP	PM	PC	TIC
3 7	Bloque 1: 4 9	Bloque 1: 4.1 9.3	C.S.C./C.M. C.M.					X	X X	X X	X					
32, 33, 35, 36 28, 34	Bloque 2: 2 4	Bloque 2: 2.3 2.4 2.5 4.1 4.4	C. M. C.M. C.M. C.M. / C. L. C.M. / C. L.		X X X X	X X X X	X X X		X X X X	X X X X	X X X	X				
					INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				PRODUCCIONES DEL ALUMNO							
					50%				30%							
OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA																
Participación Actitud Esfuerzo	Analizar los resultados extraídos de las rúbricas de observación	Completar todos los ítems de la rúbrica de observación.	A.A		Rúbrica											
					20 %											

EX: EXAMEN

CU: CUADERNO

PP: PRODUCCIONES PLÁSTICAS

RE: PRUEBA DE REFUERZO

DE: DEBERES

PM: PRODUCCIONES MUSICALES

AM: PRUEBA DE AMPLIACIÓN

TE: TRABAJOS ESCRITOS

PC: PRODUCCIONES CORPORALES

MA: PRUEBA MANIPULATIVA

EX.O: EXPOSICIÓN ORAL

TIC: TECNOLOGÍAS DE LA INF. Y COM.