

# MÓDULO 2. ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

**Apellido y nombre del participante: ORTIZ, MARÍA ANTONIA**

---

Asignatura: GEOGRAFÍA E HISTORIA

Tema de la clase:  
MAPA FÍSICO Y  
POLITICO DE ESPAÑA

Cantidad de estudiantes: 24  
alumnos de 1º ESO

---

## PRESENTACIÓN:

La siguiente actividad se basa en una tarea realizada con los alumnos de 1º ESO a lo largo del segundo trimestre del presente curso, pero haciendo los cambios y modificaciones necesarias en la presentación de la misma, para que se adecuen a lo que debe ser una tarea colaborativa siguiendo lo aprendido en el MÓDULO 2.

## 1. CONFORMACIÓN DE LOS GRUPOS

---

### Área y/o contenido/s a trabajar:

**En el área de geografía e Historia de 1º ESO,**

Duración estimada de los grupos:

La hora lectiva de todos los viernes del segundo trimestre y las tres horas lectivas de la última semana del segundo trimestre.

Se eligió la hora de lectiva de los viernes porque coincidía en el horario con la hora anterior al recreo escolar y ello podía permitir si fuese necesario un margen de desarrollo más amplio sin interferir en el transcurso de otras áreas.

### Cantidad de estudiantes por grupo:

El grupo 1º ESO está conformado por 24 escolares, 14 alumnos y 10 alumnas. Es un grupo muy heterogéneo, en él se distinguen un subgrupo aproximado de 8 niños y niñas, muy motivados por el estudio, muy trabajadores y responsables.

Otro subgrupo sería en formado un número de 10 alumnos y alumnas en total que arrastran dificultades de aprendizaje motivadas por causas diferentes, en general son alumnos desmotivados, con una baja autoestima personal, social y académica y sin ningún interés ni por el trabajo ni por la asignatura. Parte del alumnado de este grupo perteneciente a la etnia gitana recibe apoyo lectivo de compensatoria.

Por último un grupo de 6 niños y niñas sin dificultades de aprendizaje pero con poco respaldo familiar, podría decirse que su actitud fluctúa de manera intermitente entre los dos grupos dominantes.

### Criterio/s a considerar para la conformación de los grupos:

El primer aspecto que se ha tenido en cuenta para la conformación del grupo, es las metas que se pretendían alcanzar y por ello se ha planteado la posibilidad de organizar unos grupos que pudiesen establecerse de forma permanente en el aula y que no solo se estableciesen para el trabajo concreto que nos ocupa (mapas político y físico de España), sino por el contrario teniendo en cuenta las distintas necesidades de aprendizaje de la clase, establecer equipos que mantengan relaciones responsables y duraderas a lo largo de todo el curso escolar.

Por tal motivo se establecen **grupos de base cooperativos**.

### Procedimiento llevado a cabo para armar los grupos:

Se organizan seis grupos de cuatro alumnos cada uno.

Siguiendo las recomendaciones de Pujolás para la composición de cada grupo, se ha tenido en cuenta el género, los intereses, las capacidades, la motivación y el rendimiento. En la formación de los grupos se realiza un reparto equitativo de las características antes citadas. Para facilitar la explicación de dicha organización se asignan una serie de colores; por supuesto sin que el alumnado participe en este procedimiento

**8 alumn@s roj@s:**

**6 alumn@s verdes**

**10 alumn@s amarill@s**

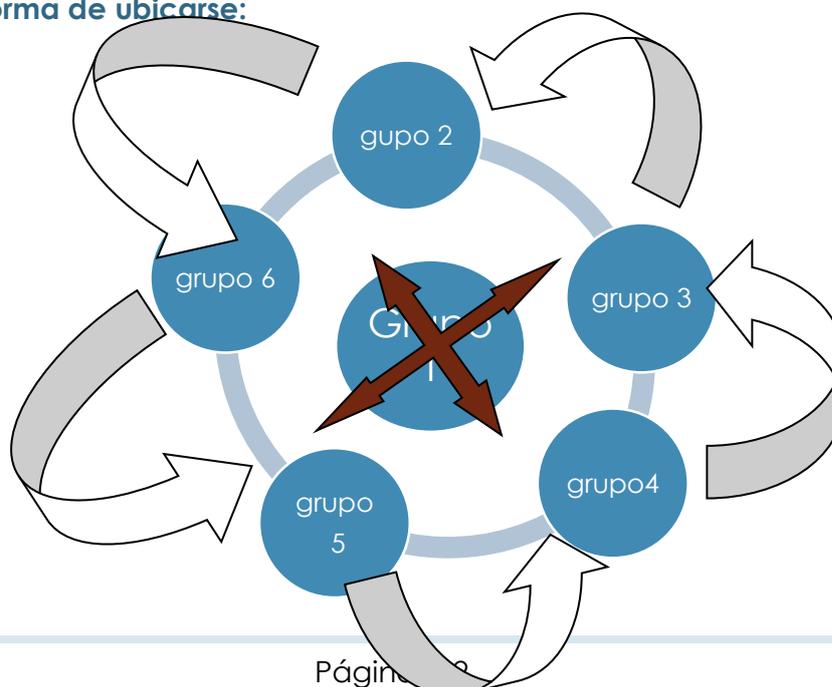
### Composición de los grupos resultantes:

\*No es necesario escribir los nombres de los estudiantes (puedes colocar un número o siglas), pero sí es importante hacer referencia a las características de los estudiantes por las cuales has decidido esa conformación

<b>Grupo 1</b> Niña roja Niño rojo Niña amarilla Niño amarillo	<b>Grupo 2</b> Niña roja Niño rojo Niña amarilla Niño amarillo	<b>Grupo 3</b> Niña roja Niño verde: Niño amarillo Niño amarillo
<b>Grupo 4</b> Niña roja Niño verde Niña verde Niño amarillo	<b>Grupo 5</b> Niña roja Niña verde Niño verde Niño amarillo	<b>Grupo 6</b> Niña roja Niño verde Niño amarillo Niño Amarillo

## 2. DISPOSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL AULA

Haz un croquis de la disposición de las mesas y ubica a los estudiantes según consideres que es la mejor forma de ubicarse:



### Explica qué has tenido en cuenta para ubicar los estudiantes de esa manera:

La distribución si ha realizado sin la participación del alumnado en la misma teniendo en cuenta los siguientes criterios establecidos por Johnson, Johnson y Holubec:

#### - El grado de aceptación social:

Se han combinado alumnos aislados con los alumnos más populares de la clase, también se han evitado situar en el mismo equipo alumnos que se llevan mal o que hayan tenido enfrentamientos a lo largo del curso. Se ha primado sobre la resolución de los contenidos de la tarea, crear un ambiente grupal solidario, positivo y enriquecedor desde el aspecto emocional.

- Todos los grupos están interrelacionados entre sí formando una conexión, pero se ha dispuesto en grupo 1 en el centro para que ejerza las funciones de líder positivo, en este grupo se encuentra la delegada de la clase, una alumna muy respetada y admirada por todos.

- En el grupo 4 se han situado un alumno y una alumna con mucho crisma dentro del aula por sus brillantes actitudes para la materia de educación física y de educación plástica y visual respectivamente.

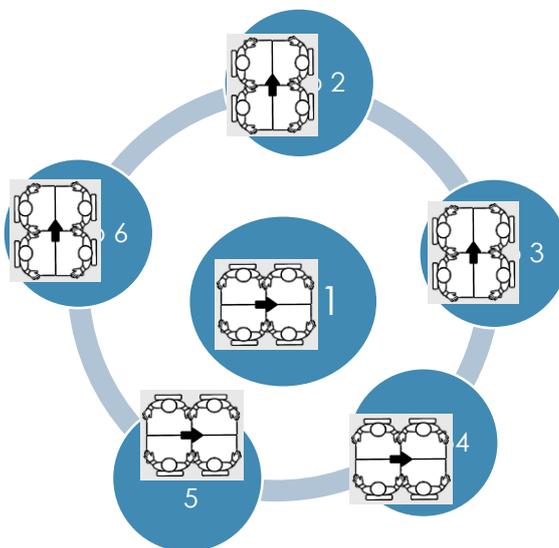
- Los alumnos con más necesidades de ayuda y refuerzo se han situado en los grupos 1 y 2.

- Los grupos 3 y 6 son los más homogéneos.

- El grupo 5 ha quedado un poco descompensado en la proporcionalidad genero/necesidades.

### ¡COMUNICA LA DISPOSICIÓN DE TRABAJO A LOS ESTUDIANTES!

- La clase se ha organizado en seis grupo, cada uno de ellos con 4 mesas emparejadas frontalmente, siguiendo las consideraciones de José Ramón Otero.



## Actividad de Foro

En el siguiente vídeo se puede ver a un grupo de infantil del Colegio Claret Don Benito trabajando en una estructura cooperativa. Mira el vídeo e intenta identificar qué interdependencias se están trabajando. Comparte tu opinión en el foro del curso.

◆ **Interdependencia de recursos.**

Los dos miembros de la pareja tienen la misma información pero deben elegir quien habla primero.

◆ **Interdependencia de premios/celebraciones.**

Los niños cuando están de acuerdo en la respuesta celebran en parejas lo que han hecho y al final lo celebran conjuntamente.

◆ **Interdependencia de roles.**

Considero que es casi la interdependencia más importante la tarea no se podría desarrollar sin la participación de los dos miembros de la pareja.

◆ **Interdependencia de identidad.**

No se identifica.

◆ **Interdependencia ambiental.**

- ◆ Cada A cada grupo se le asigna un espacio determinado dentro del aula formando agrupaciones de dos parejas.

◆ **Interdependencia imaginaria.**

No se identifica.

◆ **Interdependencia respecto al rival de fuera.**

No se identifica.

◆ **Interdependencia de tarea.**

No se identifica.