

**ANEXO b.1) HOJA-RESUMEN DEL MÓDULO DE APLICACIÓN**

**(\*) A cumplimentar por los participantes.**

**El/la coordinador/a anexará la/las hoja/s (y documento físico, si lo hubiere),  
al Acta Módulo de Aplicación.**

**PARTICIPANTE:  
NOMBRE Y  
APELLIDOS**

Breve reseña del trabajo realizado, enlace a espacio de archivo online, indicación de documento digital/físico que se adjunta...

- **Obra de teatro para el festival de Navidad** y para los alumnos visitantes de otros centros, basada en las emociones. Incluye textos de Mario Benedetti, Eduardo Galeano, Miguel Hernández, Gabriel García Márquez, Gloria Fuertes, Pablo Neruda...).



- **Libro de haikus** sobre las emociones: poemas escritos e ilustrados por los alumnos. El libro está maquetado y encuadernado.



- Sesión de **animación a la lectura** para los alumnos de Infantil, 1º y 2º de Primaria. Se usaron diferentes técnicas (dados, vasos, sellos...) para contar cuentos o leer poemas.



-Preparación y encuadernación del **cuaderno de Bitácora**

**José Luis  
Almanza García**  
4º DE PRIMARIA

<p><b>Francisco</b></p> <p><b>Javier Gil</b></p> <p><b>Rodríguez</b></p> <p>(Especialista de Educación Física)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Elaboración del <b>cartel Emocioteca</b>; diseño y edición</li> <li>· Subir los lugares de libro a la <b>página web del centro</b>. <a href="http://ceipfernandoii.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=31">http://ceipfernandoii.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=31</a></li> <li>· <b>Propuesta de visitas</b>. Resumen de las actividades propuestas en el centro que se lleva también a la web. <a href="http://ceipfernandoii.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=31&amp;wid_item=125">http://ceipfernandoii.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=31&amp;wid_item=125</a></li> <li>· <b>Cuaderno bitácora</b>: Formato y diseño de cenefas.</li> </ul>
<p><b>Vanessa</b></p> <p><b>Ramírez Nozal</b></p> <p>Maestra de MARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Participación</b> en los acuerdos y elaboración del <b>cartel</b>.</li> <li>- <b>Propuesta de actividades y organización</b> para cuando nos visitasen alumnos/as de otros centros.</li> <li>- <u>En el aula</u>: <b>narración de cuentos e historias</b> y posterior reflexión y análisis de las emociones que estaban implicadas. <b>Copia de cuentos breves</b> y dibujo relacionado. <b>Libros con pista</b>. <b>Lectura colectiva</b> en voz alta de fragmentos de textos y poemas.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Decoración de puertas y pasillos del centro</b> para diferentes niveles y cursos según los libros y cuentos trabajados.</li> </ul> <div style="display: grid; grid-template-columns: repeat(3, 1fr); gap: 10px;">      </div>

**Decoración de aula:**

- 1) Mensajes en la puerta del aula sobre la manera de ser felices en nuestro cole.
- 2) Dibujos sobre los cuentos que hemos leído relacionados con las emociones: LA MARIPOSA AZUL, LAS RANITAS Y LA NATA...



- 3) Elaboración de RULETAS ANTIIRA para ayudarnos a controlar nuestro enfado.



- 4) Recopilatorio de frases sobre emociones recogidas por los alumnos e ilustrado con fotos de los niños, cubriendo su cara con máscaras elaboradas por ellos y reflejando distintas emociones.



**Mercedes  
Miguélez  
García**

3º DE  
PRIMARIA

**Festival de navidad:** Breve representación de una pequeña obra de teatro “BUSCA TU ESTRELLA EN TERCERO” cuyos diálogos estaban sacados del libro “Emocionario”.

**Día de la paz:** Los alumnos memorizan y recitan “LA POESÍA DEL NO” de Gloria Fuertes.

**Carnaval:** Nos disfrazamos de emoticonos.

**Actividades en torno al cuento “LA REINA DE LOS BESOS” de Kristien Aertssen.**

- Lectura del libro.
- Elaboración de un mural sobre los personajes del cuento que decora nuestro pasillo.
- Adaptación del texto para hacer una representación del cuento.



<p><b>Arturo González Morán</b> (Especialista de Educación Física)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Selección de materiales</b> para el trabajo de las emociones.</li> <li>- <b>Elaboración de decorados</b> y ambientación de espacios.</li> <li>- <b>Unidad Didáctica de retos cooperativos</b> y actividades en la que se desarrolla el apoyo, la empatía y la distinción ganar-ganar.</li> </ul>
<p><b>Noelia Fernández Fernández</b></p> <p>1º DE PRIMARIA</p>	<p>1. <b>“El pez arcoíris”</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Lectura grupal.</li> <li>· Visionado del videocuento. <a href="#">"El pez arcoiris"</a></li> <li>· Creación individual del libro “el pez de colores” con forma de pez que cada niño decoró en la hora de Art, con diferentes materiales.</li> </ul> <p>2. Se propuso la adquisición a nivel de aula del libro <b>“Una jirafa de otoño”</b>. Esta sería la lectura y actividad principal de “lugares de libro”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Cada niño compró su libro y fuimos llevando a cabo una lectura comprensiva en voz alta</li> <li>· Por grupos colorearon los animales que en el libro iban apareciendo.</li> <li>· Más tarde todos los dibujos se colocaron en el pasillo de abajo formando un gran mural.</li> <li>· Además, cada niño decoró una hoja de otoño que fueron pegando alrededor del mural</li> <li>· Se colocó un panel en el suelo, con el dibujo de la portada del libro.</li> <li>· Para decorar la puerta, se llevó a cabo un pirograbado en madera con imágenes del libro.</li> <li>· Creación de marcapáginas con forma de jirafa</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>3. Por otro lado, se trabajó <b>“El emocionario”</b> Se llevó a cabo un trabajo de internivel, en el que dividimos las emociones trabajadas en este libro, de modo que cada nivel trabajase diferentes emociones, que serían las que después se trabajarían en las visitas de otros centros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· En nuestra clase, trabajamos 10 emociones con la lectura y visionado del videocuento: <a href="#">"Emocionario"</a></li> <li>· Se creó un “memory” para los días de visitas de centros.</li> </ul>

M. Carmen Prieto Martínez

2ª DE PRIMARIA

Con los alumnos de 2º de Primaria, hemos trabajado el libro de **“Motmota, la mejor amiga.”** Todas las actividades relacionadas con “Lugares del libro han girado en torno a ese libro:

1º.- Lectura del libro por parte de los alumnos en voz alta.

2º Elaboración de un mural con los personajes del libro, que posteriormente pusimos como decoración del pasillo.



3º.- Confección de disfraces para utilizar en la representación del libro.

4º.- Por último, dramatización del libro.

Los alumnos de 2º, también participaron coloreando el personaje de “Ceñuda”, del cuento “El cocodrilo Drilo”.

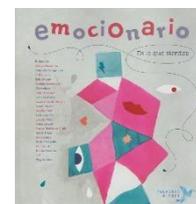
Laura Cid Domínguez

5º PRIMARIA

Elaboración del **cuento “Números emocionados”** en **infantil 4 años**. En cada página asociamos: número, cantidad y emoción. Cada emoción es representada por un alumno.

**Club de lectura en 5º de primaria**, libros trabajados:

- **El Emocionario**
- **El Emocionómetro Del Inspector Drilo**
- **El principito**
- **Cuentos Para Quererte Mejor** (lectura digital)



Algunas de las actividades realizadas son:

- Lectura en voz alta y debate posterior.
- Reflejar nuestras emociones a través de la expresión plástica.
- Recogida de ficha de cada libro, resumen, aspectos más importantes, que es lo que más nos ha gustado.
- Recreación plástica de los planetas que visita El Principito.
- Taller de escritura creativa: Elaboración de los diálogos para representar El Principito.

**Decoración de espacios** con los personajes del libro **El Inspecto Drilo**.



Aplicación del **PIIE de Inteligencia Emocional** en 5º de Primaria

- **Cuentacuentos en Inglés**, relacionados con las emociones, y representados para todos los alumnos desde 3 años hasta 2º de Primaria:

- Los alumnos de 6º representan el cuento **“The Very Hungry Caterpillar”**



- Los alumnos de 5º: **“The Colour Monster”**



- Los alumnos de 4º: **“I love you nearly always”**



- Los alumnos de 3º: **“Glad Monster, Sad Monster”**



- Realización de **Talleres** relacionados con los anteriores cuentos, para consolidar el aprendizaje de las emociones y vocabulario clave en la lengua extranjera. Dichos talleres los llevaron a cabo los propios alumnos: elaboración de materiales, decisión de las actividades y su explicación, y fueron guías de los alumnos más pequeños.



Cristina López  
Carabasa

(Especialista de  
Inglés)

En educación infantil hemos trabajado varios cuentos relacionados con las emociones, aunque cada aula se ha centrado en un cuento en concreto:

**3 años “La coleccionista de palabras”,  
4 años” El monstruo de colores” y  
5 años “Elmer”.**

En la decoración de los pasillos y puertas cada aula hemos decorado nuestras corcheras y puertas relacionadas a nuestro cuento, aunque los niños de los tres cursos han participado también en la decoración de Todos ellos. Haciendo su monstruo de colores, su elefante decorado y su palabra bonita.

EDUCACIÓN  
INFANTIL:

**Fabiola  
Maestro  
Hernández**

**María José  
Ramajo Gil**

**María Eugenia  
Martínez  
Hernando**



También hemos decorado la planta baja con el cuento “El inspector Drilo”, un photocall del monstruo de colores y un Elmer gigante para decorar por los coles que iban a venir. En la puerta de la biblioteca pusimos las portadas de todos los libros que se trabajan en todas las clases del cole.



Celebramos el **carnaval** bailando disfrazados de monstruos de colores. Los disfraces también los hemos usado de decoración



### ACTIVIDADES DEL MONSTRUO DE COLORES:

- Photocall.
- Bailar con la canción El monstruo de colores.
- La abejita bee bot de las emociones.



- Cada alumno coloreó su monstruo de colores con su foto para el mural de cuatro años.





**VISITAS DE OTROS COLEGIOS**

Teníamos un montón de actividades para hacer con los niños que iban a venir a visitarnos, pero no pudo ser:

- Iban a colorear una palabra bonita después de escuchar el cuento “La coleccionista de palabras”.
- Los de 5 años les iban a contar su kamishibai y también iban a colorear su Elmer de colores. Iban a decorar en el elefante gigante del pasillo un cuadro por colegio, para así dejarnos su huella.
- Bailar con los niños la canción del monstruo de colores y colorear su monstruo para llevárselo a casa.
- Jugamos con la abejita bee bot.

\*He colaborado con los compañeros/as en **tareas de pintar, cortar y colocar** los personajes de los libros de lectura que se han trabajado en las Tutorías para **decorar los murales** de los pasillos del Centro.

\*He **seleccionado 24 frases** del libro del **Principito** para escribirlas con letra enlazada en tiras de papel continuo de diversos colores. Las he plastificado y pegado en el borde de las escaleras de las dos plantas del Centro.

\*Con motivo de la **Celebración de la Paz**, trabajé este tema con mis alumnos de Audición y Lenguaje, a través de la **fábula “Buscando la Paz”**, muy útil para trabajar una emoción muy positiva:

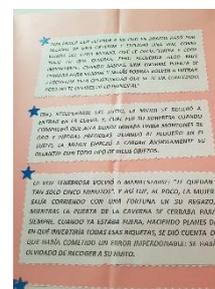
**“LA CALMA”**



Ana Morillo Mañanes (Especialista AL)

\*Con motivo de la **Celebración de la Navidad**, coloqué en el pasillo de la 2º planta un relato titulado **“La Caverna”**, con la finalidad de hacer pensar y poner en práctica a quien lo leyera la dinámica emocional:

**¡TÚ ELIGES!**



\*Con motivo de la **celebración del día del libro**, compartí con todos los miembros de la Comunidad Educativa del Centro un relato titulado “Asamblea en la carpintería”, para trabajar la **dinámica emocional “ganar-ganar”** (la importancia de trabajar en equipo, colaborar y compartir para salir todos ganando)

\*He **representado al Centro**, asistiendo a las **charlas informativas “lugares del libro”** en el CFIE de Benavente impartidas por D<sup>a</sup>. Teresa Rodríguez.

**Angélica  
Martínez  
Llamas**  
  
(Especialista  
PT)

- **Lecturas de libros sobre emociones** y posterior preparación de **exposición oral** con mis alumnos de apoyo (aunque debido a las medidas del estado de alarma, no hemos podido completarlo).
- **Elaboración** de los **personajes** de “**El emociómetro del inspector Drilo**”.
- **Colaboración** en la elaboración del **cuaderno de Bitácora**.
- **Apoyo a la implantación del PIIE en 5º y 6º**. Selección de cuentos y reflexiones para trabajar de forma vivencial los contenidos o distinciones del programa. A continuación, aparecen enlaces de las publicaciones en Twitter sobre esta temática.  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1186986513550270464>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1192119419604021249>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1194705196175245312>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1218465635379838976>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1234057327764025344>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1235261754634100737>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1237801656017989633>  
<https://twitter.com/Angyluquetal/status/1253212528974446592>
- **Colaboración en la elaboración del calendario de adviento** con frases célebres relacionadas con la inteligencia emocional.  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1200686817961562113>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1201044870728695809>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1201410173820178432>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1201870227342069762>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1202116674121555968>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1202586959442567168>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1202913514748297216>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1203275473335308294>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1203609166625017856>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1203973586840625154>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1204427184510849026>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1204793978723487744>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1204821999148847105>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1205029609579991040>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1205390740555259905>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1205390740555259905>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1206182749712859136>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1206182749712859136>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1206836374843920384>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1207173622512734208>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1207556151065432064>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1208028182022119429>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1208303941064298497>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1208665155825012737>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1209001207802535941>  
<https://twitter.com/ceipfernandoll/status/1209395323203969024>

- **Códigos QR** utilizados para la elaboración del **cuaderno de Bitácoras de 5º y 6º**:



<p><b>María Ángeles Caballero Santos</b>  (Directora del centro)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Decoración de pasillos, escalera...</b></li> <li>- Trabajamos las emociones con los <b>alumnos de sexto</b> a través del <b>cuento del principito</b></li> <li>- <b>Decoraciones de cada escalón</b> con frases del principito realizadas por los alumnos de sexto</li> </ul> 
<p><b>Mercedes Villar Rodríguez</b>  (Compensatoria)</p>	<p>He asistido a las <b>reuniones</b>, ocasionalmente he <b>aportado ideas</b> o a veces he mostrado <b>materiales</b> para llevar a cabo el proyecto.</p> <p>Mi jornada laboral en el centro es atención directa en todo el horario, sólo he hecho alguna tarea de apoyo a algunos compañeros cuando me ha faltado alumnado. En esas ocasiones he colaborado ayudando en la <b>clase de 1º</b> para la realización del <b>cuento del Pez de Colores</b> de forma individual por cada alumno/a.</p> <p>También he recortado dibujos propuestos por alguna tutora para la <b>decoración del pasillo</b>.</p>
<p><b>Sara Villar Campo</b>  6º PRIMARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lectura interactiva y digital del <b>Libro 'El emocionómetro del Inspector Drilo'</b>, para la posterior realización con los <b>alumnos de 6º</b> de los <b>Emis: Mimo (Amor), Mister Sad (Tristeza) y Puaj (Asco)</b>.</li> <li>* Elaboración en la <b>clase de Art de 5º de Primaria</b> de los <b>Emis: Pelusa (Celos) y Yupi (Alegría)</b>.</li> <li>* Aplicación del <b>PIIE Inteligencia Emocional en 6º de Primaria</b>.</li> <li>* <b>Disfraces emoticonos 6º en carnaval</b> (con 4º y 5º) y baile de <b>"El rock de las emociones"</b></li> <li>* <b>Decoración</b> de espacios con los personajes del <b>"Inspector Drilo"</b></li> </ul>  