

La Sesión cooperativa



Momento 1 Activación de conocimientos previos

--

--

--

--

--

--

--

--



La Sesión cooperativa

Momento 2 Presentación de contenidos



--

--

--

--

--

--

--

--

La Sesión cooperativa

Momento 3 Procesamiento de la información



--

--

--

--

--

--

--

--

La Sesión cooperativa



Momento 4 Recapitulación y cierre

--

--

--

--

--

--

--

--



FINALIDAD:
Activar el **conocimiento previo**
Contrastar respuestas.



MÉTODO:

- **Escribir o proyectar un mensaje corto** alusivo al tema que se va a estudiar (es posible sustituirlo por una fotografía o viñeta)
- **Orientar** a los alumnos para que lo lean con atención
- **Piensen** al respecto durante **un minuto**
- Se reúnan en **pequeños grupos** para compartir sus opiniones
- **Ponen en común** las ideas en gran grupo

Frase mural



FINALIDAD:
Activar el **conocimiento previo**
Responder preguntas, ejercicios y problemas
Asegurar el procesamiento de la información
Recapitular y sintetizar
Aclarar dudas, contrastar respuestas.



MÉTODO:

- El profesor plantea una pregunta
- Cada alumno dedica unos minutos a pensar la respuesta
- Ponen en común las respuestas con su pareja dentro del equipo base, intentando formular una única respuesta
- **Las parejas contrastan las respuestas dentro del equipo base, buscando la respuesta más adecuada**

1,2,4



FINALIDAD:
Activar el **conocimiento previo**
Valoración diagnóstica inicial del referente de conocimientos del grupo sobre un tema



MÉTODO:

- Todos los enunciados tendrán el **mismo sujeto**
- A continuación se escriben pies forzados que corresponden a las 5 preguntas básicas: **qué, por qué, para qué, cómo y dónde/cuando**
- Los alumnos completan los enunciados a partir de sus conocimientos previos y de la intuición que tengan al respecto
- Contrastan en **dúos o tríos** las respuestas
- Ponen en común las ideas en gran grupo

Frases incompletas



FINALIDAD:
Responder preguntas, ejercicios y problemas
Asegurar el procesamiento de la información
Recapitular y sintetizar
Aclarar dudas, contrastar respuestas.



MÉTODO:

- Al comenzar la clase los alumnos se ponen en parejas para corregir los deberes
- Las parejas comienzan por el primer ejercicio comparando resultado y proceso seguido
- Si están de acuerdo, pasan al siguiente. Si no, consensuan el resultado
- **Una vez corregidos todos, ponen en común su resultado con otra pareja**

Corrección cooperativa de los deberes



FINALIDAD:
Asegurar el procesamiento de la información
Recapitular y sintetizar
Aclarar dudas



MÉTODO:

- Durante una exposición el docente intercala paradas de **3 min.** en la que los grupos:
 - Tratan de **resumir verbalmente lo expuesto**
 - **Redactan 2 preguntas** sobre esa parte del material
- Pasados los 3 min. cada equipo **plantea 1 de sus preguntas** al resto
- Cuando se hayan planteado todas las preguntas, el profesor prosigue

Parada de 3 minutos



FINALIDAD:
Parejas heterogéneas de toma de apuntes para que ambos generen gran cantidad de **notas** precisas que les permitan **aprender y repasar** los contenidos tratados.



MÉTODO:

- Cada **10-15 min.** el profesor detiene la explicación y pide a las **parejas que comparen sus notas**: el alumno A resume sus notas para B y viceversa.
- Cada alumno **debe tomar algo de las notas de su compañero** para mejorar las suyas

Parejas cooperativas de toma de apuntes

**FINALIDAD:**

Parejas heterogéneas (uno de un buen nivel de lectura y otro de un bajo nivel de lectura) para entrar en contacto con los contenidos.

**MÉTODO:**

- Formadas las parejas se les indica las páginas correspondientes y **ambos leerán** todos los enunciados para hacerse una idea general.
- Ambos alumnos leen **en silencio** el primer párrafo. El **alumno A** es inicialmente el encargado de **resumir** y el **alumno B** es el que debe **verificar** la precisión. Después de cada párrafo **invierten los roles**.
- Así párrafo a párrafo en el que van invirtiendo los roles hasta llegar al final en el que **resumen y acuerdan el sentido general** del material asignado.

Parejas cooperativas de lectura

**FINALIDAD:**

Útil para las áreas de contenidos susceptibles de ser "fragmentados".

Favorece la interdependencia de los alumnos.

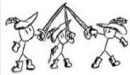
**MÉTODO:**

- Se forman grupos de 4 o 5 dependiendo de la información a repartir.
- Cada alumno obtiene una parte de la información necesaria para realizar la tarea convirtiéndose en **experto de su pieza del puzzle** o parte del conocimiento.
- Los miembros del equipo son **responsables de conocer a fondo la información** que les corresponde, **aprenderla y enseñarla** y aprender la información presentada por los miembros del equipo.
- El alumno es el que enseña y el docente supervisa lo que enseña.

Rompecabezas o *Jigsaw*

**FINALIDAD:**

Generar debate para la realización de un ejercicio que permita concretar 1 respuesta escrita por parte de todos propiciando la atención.

**MÉTODO:**

- Los alumnos trabajan sobre una serie de ejercicios dentro de sus grupos, asegurándose de que **todos los realizan correctamente**.
- Finalizado el tiempo, el **profesor recoge al azar** los realizados por un miembro del equipo, lo **corrige**, y la **calificación** es la misma **para todos**.

Uno para todos

**FINALIDAD:**

Generar debate para la realización de un ejercicio que permita concretar 1 respuesta escrita por parte de todos propiciando la atención.

**MÉTODO:**

- Se entrega a los equipos una hoja con tantas preguntas/ejercicios como miembros tienen. Cada alumno se hace cargo de una.
- Los lápices se colocan en el centro de la mesa para indicar que en esos momentos **solo se puede hablar y escuchar** y no se puede escribir. Cada alumno:
 - Lee en voz alta su pregunta
 - Se asegura de que todo el grupo expresa su opinión
 - Comprueba que todos comprenden la respuesta acordada
- Cada alumno **coge su lápiz y responde por escrito**.
- A continuación se vuelven a poner los lápices al centro y se procede del mismo modo con la pregunta de otro alumno.

Lápices al centro

**FINALIDAD:**

Conseguir que todo el grupo asuma los mismos objetivos y que todos conozcan por igual los aprendizajes que se pretendan.

**MÉTODO:**

- Después de trabajar sobre un tema concreto el grupo llega a una solución y debe trabajar que **todos los miembros tengan la capacidad de explicar la respuesta correcta**.
- Cada **miembro del grupo está numerado** y, al azar, se saca un nº y ese ha de explicar a toda la clase la respuesta del grupo. Si lo realiza adecuadamente, la **recompensa es para todo el grupo**.

Cabezas numeradas

**FINALIDAD:**

Alianzar conocimientos y la interdependencia entre los alumnos.

**MÉTODO:**

- Al terminar el trabajo sobre un contenido, cada equipo elabora un mapa conceptual que sintetice los aspectos importantes.
- El profesor determina con los grupos clase los puntos a recoger.
- Los equipos **se reparten los distintos apartados**, de modo que cada integrante se hace responsable de uno y lo desarrolla.
- Los equipos **ponen en común** los distintos apartados y verifican la coherencia del mapa resultante.
- Todos los integrantes copian el mapa** que será material de estudio.

Mapa conceptual a 4 bandas



FINALIDAD:
Recapitular y ordenar la información recibida para asimilarla



MÉTODO :

- El docente entrega un folio a los equipos con una frase relacionada con los contenidos que se trabajaron durante la sesión
- El folio se coloca en el centro de la mesa y va girando para que cada alumno escriba las ideas que la frase le sugiere
- Los equipos intercambian el folio con otros grupos y añaden algunas ideas que no están recogidas
- Cada grupo recoge su folio con las aportaciones de otros grupos y trata de construir una idea general sobre la frase

Folio giratorio



FINALIDAD:
Ayuda a enfocar los temas más importantes del curso



MÉTODO :
Resumen de 1 minuto: al final de cada clase que describa lo más importante que hayan aprendido y la cuestión más importante que todavía tengan sin respuesta

Cierre para las parejas cooperativas escribientes



FINALIDAD:
Recapitular y ordenar la información recibida para asimilarla

MÉTODO :

- Al finalizar la clase, el profesor pide un inventario individual de lo aprendido utilizando un formato similar a este:
Hoy día en clase de He aprendido y también
- O en este otro formato:

¿Qué hemos aprendido?	¿Cómo lo hemos aprendido?	¿Para qué me sirve este aprendizaje?

- Una vez realizado se pone en común dentro del grupo para obtener un inventario más exhaustivo

Inventario de lo aprendido



FINALIDAD:
Determinar las ideas principales (lo que es sustancial) de un tema.

MÉTODO :

- El profesor pide a los alumnos que escriban una frase sobre un tema tratado en clase
- Una vez escrita la enseñan a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no, la corrigen, la matizan o la descartan
- Cuando se han discutido las frases de todos los miembros del equipo, se ordenan de una forma lógica y cada uno las copia en su cuaderno. De esta forma tienen un resumen de las ideas principales de un texto o tema trabajado.

La sustancia