

INCLUSIÓN:CONCEPTOS

II PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



Línea uno : promoción de la cultura inclusiva en los centros educativos(formación del profesorado, incorporación metodologías activas, flexibilización del sistema educativo..)



Línea dos: mejora en los procesos de prevención detención e intervención temprana



Línea tercera: mejora de tasas de los indicadores internacionales (reducir la tasa de abandono escolar temprano, mejora de la respuesta educativa)



Línea cuarta: fomento de la participación de la familia y la sociedad en los centros educativos (red de padres)



Línea quinta: refuerzo y apoyo a líneas de investigación y evaluación psicopedagógica



Línea sexta : impulso de la igualdad en la cultura de la no violencia y respeto a todas las personas.

PRINCIPIOS



- Principio de Equidad
- Principio de inclusión
- Principio de Proximidad
- **Principio de Accesibilidad Universal y Diseño para todos**
- Principio de participación
- Principio de Eficiencia y Eficacia
- Principio de Sensibilización
- Principio de Coordinación
- Principio de Prevención

DISEÑO DE APRENDIZAJE UNIVERSAL (DUA)

-
- conjunto de principios, basados en la investigación sobre el cerebro y el aprendizaje (psicología cognitiva, ciencias del aprendizaje, psicología del desarrollo humano y las neurociencias) para flexibilizar y hacer accesible el currículum de manera que todos los estudiantes puedan acceder a él y beneficiarse de esta flexibilización.

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE. Principios y pautas. CAST.2018. Traducción EDUCADUA (educadua.es)

	Proporcionar múltiples formas de implicación	Proporcionar múltiples formas de representación	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión
Pautas	Proporcionar opciones para captar el interés (7)	Proporcionar opciones para la percepción (1)	Proporcionar opciones para la interacción física (4)
Puntos de verificación	Optimizar la elección individual y la autonomía (7,1)	Ofrecer opciones para la modificación y personalización en la presentación de la información (1.1)	Variar los métodos para la respuesta y la navegación (4.1)
	Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad (7.2)	Ofrecer alternativas para la información auditiva (1.2)	Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo (4.2)
	Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones (7.3)	Ofrecer alternativas para la información visual (1.3)	
Pautas	Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia (8)	Proporcionar opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos (2)	Proporcionar opciones para la expresión y comunicación (5)
Puntos de verificación	Resaltar la relevancia de las metas y los objetivos (8.1)	Clarificar el vocabulario y los símbolos (2.1)	Utilizar múltiples medios de comunicación (5.1)
	Variar los niveles de exigencia y los recursos para optimizar los desafíos (8.2)	Clarificar la sintaxis y la estructura (2.2)	Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición (5.2)
	Fomentar la colaboración y la comunidad (8.3)	Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos (2.3)	Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y ejecución (5.3)
	Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea (8.4)	Promover la comprensión entre diferentes idiomas (2.4)	
		Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios (2.5)	
Pautas	Proporcionar opciones para la autorregulación (9)	Proporcionar opciones para la comprensión (3)	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas (6)
Puntos de verificación	Promover expectativas y creencias que optimizan la motivación (9.1)	Activar los conocimientos previos (3.1)	Guiar el establecimiento de metas (6.1)
	Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana (9.2)	Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellos (3.2)	Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias (6.2)
	Desarrollar la autoevaluación y la reflexión (9.3)	Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación (3.3)	Facilitar la gestión de información y de recursos (6.3)
		Maximizar la memoria, la transferencia y la generalización (3.4)	Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances (6.4)
Objetivos	Estudiante motivado y decidido	Aprendiz capaz de identificar los recursos adecuados	Estudiante orientado a cumplir metas

RECURSOS PARA EL AULA: PERCIBIR INFORMACIÓN



TRANSCRIPTORES DE VOZ

AYUDAS VIDEOS IMÁGENES

- Antonio Márquez Ordóñez " si es por el maestro, nunca aprendo"

RECURSOS PARA
EL AULA::
REPRESENTACIÓN
LENGUAJE Y
SÍMBOLOS



■ OPENDIXLESIC

RECURSOS PARA EL AULA: REPRESENTACIÓN , COMPRENSIÓN

Pictosenidos

Pictoagenda

wikipicto
diccionario

LOCUCIONES

#Soyvisual

APP



TELLAGAMI

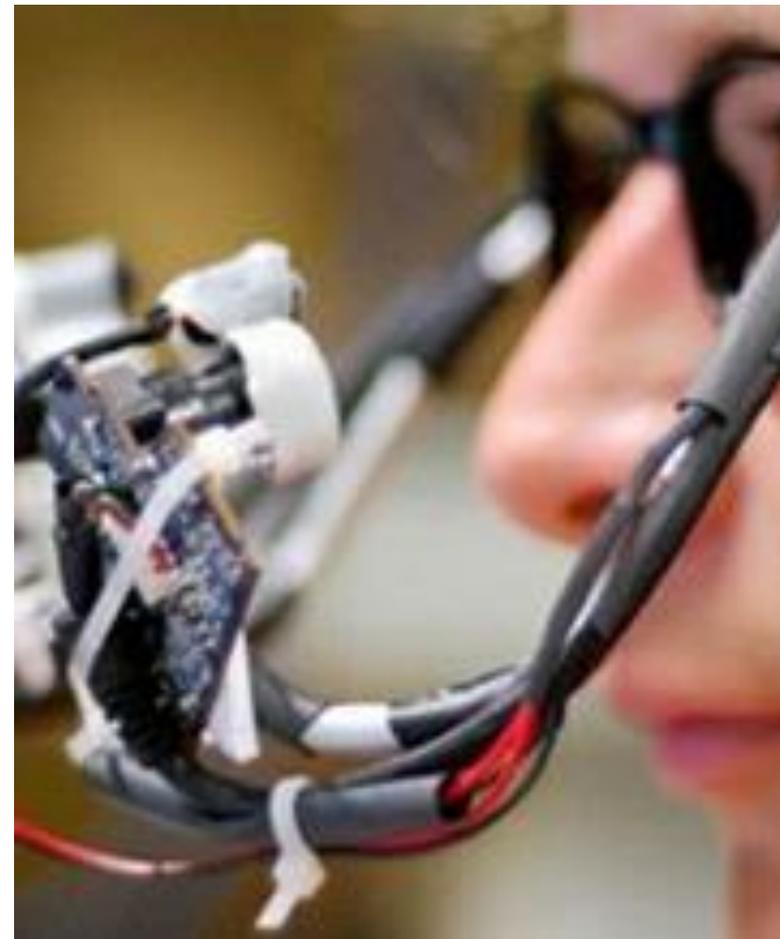
José
aprende



APP

RECURSOS PARA EL AULA: MEDIOS FÍSICOS DE ACCIÓN

ALBOR





PODSCATS



ADAPRO



**MEDIOS PARA LA
EXPRESIÓN Y
COMUNICACIÓN**

LETMTALK

FUNCIONES EJECUTIVAS



MAPAS CONCEPTUALES



NAVEGADOR PARA
ALUMNOS CON TEA



Un espacio en el que
formarte libremente



FORMAS DE LA IMPLICACIÓN :
AUTORREGULACIÓN

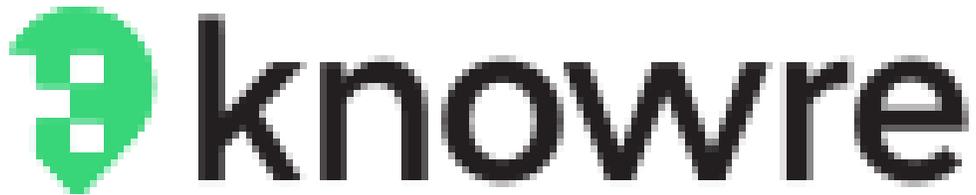
FORMAS DE IMPLICACIÓN : LA PERSISTENCIA



Baraja de la metacognición



FORMAS DE IMPLICACIÓN : INTERÉS



Habilidades críticas de las matemáticas



Realizar juegos



Juegos de rol dirigidas por el profesor



Crear videos