

EN MARCHA ¡TODOS A BORDO!**ACTIVIDADES DE DESARROLLO DEL PLC LLEVADAS A CABO ESTE CURSO****Diseñar las actividades concretas que permitan el diseño integral del Proyecto Lingüístico de Centro.**

- Hemos formado un grupo de trabajo interdisciplinar: “Puesta en marcha y elaboración del PLC”.
- Hemos acondicionado el aula L como biblioteca para el primer ciclo. Además, se utiliza como espacio de clases, lecturas, cuenta cuentos...
- La profesora Inés Andrés impartió un curso de lengua de signos a los alumnos de primer ciclo.
- Concurso literario organizado por el Departamento de Lengua.
- Dentro de la biblioteca general, hemos continuado con la catalogación de libros. Este curso, concretamente, el grupo de profesores encargados han catalogado todos los de Latín, Griego, y gran parte de los de Inglés.
- Continuamos con la Liga de Debate. Los departamentos de Filosofía y Lengua la organizan para grupos de 4º de E.S.O. y 1º y 2º de Bachillerato. Se hace una liga interna de la que salen los equipos que participan en las ligas de la Junta y de la UBU.
- Participación en la XV Olimpiada Filosófica de Castilla y León. El tema de este año ha sido “El poder del Miro” y hemos presentado nueve ensayos. Compartimos en el apartado correspondiente el ensayo seleccionado para participar en la fase regional de Salamanca.
- Taller de Teatro.
- IMINJO (Impulso a la Investigación en Jóvenes).
- Concurso literario. Para llevar a cabo esta actividad se informa a los alumnos aproximadamente mes y medio antes y se recogen los trabajos previamente a la semana cultural. El departamento los valora y otorga seis premios en total: dos por cada categoría: primer ciclo, segundo ciclo y bachillerato.
- Periódico bilingüe (Mendoza Herald – un ejemplar antes de Navidad) y Revista del centro (Super López). La revista no ha salido aún, pero estamos trabajando para que salga en junio.
- Intercambios del alumnado con Canadá, Alemania (este último, sólo la primera fase) y Francia (no se ha podido desarrollar).
- Medidas de atención a la diversidad en lengua, fundamentalmente: apoyo de pedagogía terapéutica y proyecto de inmersión lingüística.

CONTENIDOS

Detallamos los contenidos y objetivos de algunas de las actividades señaladas en el apartado anterior. Nos extendemos únicamente en aquellas que suponen una novedad respecto a otros cursos o que se han relanzado con renovado interés y recursos.

- Nuestro **grupo de trabajo** es de ocho profesores de distintos departamentos. El objetivo principal de este curso es crear distintos recursos. La idea es promover la competencia lingüística utilizando un conjunto de herramientas básicas comunes, de modo que el esfuerzo de todos esté coordinado y encaminado en la misma dirección (los recursos que hemos elaborado están compartidos en el siguiente apartado). Inicialmente informamos de nuestros avances en CCP, luego incorporamos esa información a las reuniones de tutores, a petición de los profesores. Además, los recursos elaborados se han colgado en el grupo de nuestro AULA VIRTUAL en el que participa todo el claustro y también en la página Web del centro, para uso del resto de la comunidad educativa.
- **La nueva biblioteca** se creó porque, por la estructura de nuestro centro, los más pequeños tenían difícil el acceso a la biblioteca. Se llevaron todos los fondos de Literatura juvenil allí y los recreos de los lunes, miércoles y viernes ha estado la biblioteca del aula L a disposición de los alumnos y se han realizado préstamos. Algunas profesoras han llevado allí a sus alumnos en su hora de clase también para realizar algunas actividades. Por ejemplo: una lectura de relatos de miedo que se hizo en Halloween con alumnos de 2º de ESO o, en la semana cultural, un cuentacuentos para los alumnos de 1º de ESO.
- Una de las necesidades que se detectaron el curso pasado fue la de crear estrategias concretas para desarrollar la **expresión oral**. Todos los profesores la consideran importante y sin embargo muchos departamentos apenas la trabajan. Para impulsarla el curso pasado se elaboró un documento con instrucciones y consejos básicos que, desde principio de este curso, se ha compartido con toda la comunidad educativa. Además, hemos continuado con actividades, en las que la expresión oral es importantísima, que ya se hacían otros años, intentando relanzarlas e implicar a más departamentos en ellas (lecturas en público, debate, teatro, IMINJO e intercambios alumnado).
- En el **grupo de teatro** este año han participado alumnos desde 1º de la ESO hasta 1º de bachillerato, que se reunían los lunes, martes y jueves. Tres horas a la semana con su profesora, Rut Fartos. El teatro sirve a los alumnos para canalizar emociones, aprender a expresarse, vencer el miedo a hablar en público o relacionarse con otros compañeros. Además, fomenta la creatividad y el trabajo en equipo. En el siguiente apartado se comparte una obra escrita por ellos mismos.



GRUPO DE TRABAJO PLC_INNOVA

El grupo no solo se limitó a pensar el texto, sino que también se trabajaron otros aspectos como la escenografía o la iluminación y el sonido.

- En cuanto al **IMINJO**, este año se ha convocado el XI Encuentro, celebrado entre los días 21 al 23 de febrero. El encuentro se enmarca en el interés del Centro y su profesorado por impulsar el aprendizaje y las investigaciones realizadas por estudiantes y se dirige especialmente al alumnado que cursa estudios del Bachillerato Internacional- proporcionando un ámbito adecuado para la presentación y difusión de trabajos realizados en todos los ámbitos del conocimiento. En esta edición hemos contado con la participación de 135 personas de 16 centros públicos que imparten el Bachillerato Internacional.
- De la encuesta realizada el año pasado al profesorado también se extrajo la necesidad de crear un **marco común para la presentación de trabajos escritos** que incluyera unas normas claras sobre probidad. Por ello, los primeros recursos elaborados por el grupo de trabajo fueron sobre este tema (compartidos en el siguiente apartado).
- Posteriormente, se facilitaron también a toda la comunidad educativa recursos para **definir correctamente términos** y propuestas de **fichas de lectura**.
- El último recurso ha sido elaborado como **ayuda para los Jefes de Departamento**. Se trata de una guía sencilla para completar las programaciones en lo concerniente al PLC.



MATERIALES / ENLACE DEL RECURSO

Materiales o recursos digitales que se han utilizado, así como imágenes o materiales realizados por los alumnos

RECURSOS PLC:

- ✓ [DOC-PLC-MENDOZA19-20](#)
- ✓ [GUÍA PLC PARA JEFES DE DEPARTAMENTO](#)
- ✓ CONSEJOS PARA REALIZAR BUENAS DEFINICIONES
 - [Consejos para realizar buenas definiciones: Word](#)
 - [Consejos para realizar buenas definiciones: Genially](#)
 - [Consejos para realizar buenas definiciones: Pdf](#)
- ✓ NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS ESCRITOS:
 - [Normas para la presentación de trabajos escritos 1º y 2º de la ESO – Word](#)
 - [Normas para la presentación de trabajos escritos 1º y 2º de la ESO – PPT](#)
 - [Normas para la presentación de trabajos escritos 3º y 4 de la ESO y Bach – Word](#)
 - [Normas para la presentación de trabajos escritos 3º y 4º de la ESO y Bach – PPT](#)
- ✓ [PROBIDAD Y USO EFICAZ DE CITAS](#)
- ✓ [REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS](#)
- ✓ [FICHAS DE LECTURA](#)
- ✓ [MEJORA TUS BÚSQUEDAS EN INTERNET – SWAY](#) (curso 18/19)
- ✓ [LA EXPRESIÓN ORAL](#) (curso 18/19)

EJEMPLOS DE MATERIALES ELABORADOS POR LOS ALUMNOS:

- [Obra de teatro escrita por los participantes del Grupo de Teatro 19/20](#)
- [Segundo premio literario de Bachillerato](#)
- [Falsos héroes, falsos mitos. Ensayo filosófico](#)
- DOS EXALUMNOS NOS INVITAN A LEER SUS LIBROS PUBLICADOS ESTE CURSO:
 - [Reseña y fotos Alejandro Quecedo](#)
 - [Reseña y fotos Marta Rodrigo](#)



VALORACIÓN GENERAL Y PROPUESTAS DE MEJORA Y SOSTENIBILIDAD de NUESTRO PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

Es importante realizar una evaluación de nuestro PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

1. VALORACIÓN DE LOS PROFESORES

Se ha realizado ya la valoración y evaluación del proyecto de este año, a partir de los profesores participantes en el proyecto, habida cuenta de que el grueso del trabajo ya se había completado al finalizar el segundo trimestre. Además, se van a presentar en la CCP del 12 de mayo (que se realizará de forma virtual) las conclusiones del trabajo realizado, para conocimiento y difusión entre todos los departamentos. Es verdad, que la correspondiente a alumnos y familias no ha podido llevarse a cabo por las condiciones excepcionales de este último trimestre del curso, por lo que seguirán pendientes para el comienzo del próximo y constituirán, seguro, uno de los puntos de partida de nuevas actuaciones en las que se enfocará el PLC del curso 20/21.

La acogida de los profesores de los recursos elaborados por el grupo de trabajo ha sido muy buena. Los que se pusieron a su disposición durante la primera evaluación han tenido muchísimas visitas y descargas.

Los propios profesores sugirieron que, dada la practicidad de los materiales se dieran más a conocer y se comentaran y fomentara su uso, no sólo en CCP, sino también en las reuniones de tutores para que se transmitiera más a los alumnos. Esto comenzó a hacerse, pero no se terminó con ello. Además, algunos recursos se han terminado ya durante la fase de confinamiento.

Uno de los recursos elaborados es una guía para ayudar a los Jefes de Departamento a incorporar el PLC en sus programaciones. Este documento incluye una valoración del trabajo realizado por el grupo PLC así como la recogida de sugerencias para los siguientes cursos.

Nos queda, claramente, extender nuestra labor al ámbito familiar. Hacerlo más visible para compartir nuestro trabajo y nuestra preocupación por este ámbito.

2. VALOR AÑADIDO QUE APORTA AL CENTRO

El PLC es una herramienta más para el fomento de una competencia que es imprescindible para el éxito educativo de nuestros alumnos y la buena marcha del trabajo de toda la



GRUPO DE TRABAJO PLC_INNOVA

comunidad educativa. Esta herramienta resulta particularmente interesante por lo que supone de coordinación de nuestra labor docente. La coordinación del profesorado, como nos muestran los estudios neurocientíficos, es la estrategia que proporciona mayor eficacia a nuestra labor. Sin embargo, es una de las que más nos cuesta. Por ello el PLC puede suponer una aportación especialmente interesante para todos.

Además, tener un mecanismo que permita recoger y difundir las buenas prácticas de todos, supone maximizar el buen trabajo que, de forma individual, realiza el profesorado día a día. También supone una reflexión y una revisión de nuestra práctica didáctica de la lengua. Conviene que haya una llamada de atención para que no olvidemos que todos los departamentos están implicados en esta labor y que todos debemos actualizarla y visibilizarla.