

# GUÍA

## APRENDIZAJE

### COOPERATIVO



**CEIP RAIMUNDO DE MIGUEL**  
**CURSO ESCOLAR 19/20**

# **1. NORMAS DE CENTRO PARA TRABAJAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

1. A los especialistas del centro se entregará la hoja con formación de los grupos realizada por los tutores en un folio.
2. El cambio de los alumnos/as por grupos se realizará:
  - Infantil: una vez al trimestre
  - Primer internivel: una vez al trimestre
  - Segundo internivel: dos veces al trimestre
3. La identificación de roles se realizará mediante tarjetas que se colocarán en las mesas y se irán moviendo.
4. El cambio de roles se realizará de forma semanal.

## **2. NORMAS DE AULA PARA TRABAJAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

### **CÓDIGO: ¡GEMELOS EN ACCIÓN!**

#### **GEMELOS COOPERATIVOS TWINS POWER!**



**1**

**Respetamos la señal de  
silencio.**

**Pedimos ayuda a nuestro  
gemelo antes que al profe.**

**2**

**3**

**Si me piden ayuda, paro y  
ayudo.**

## Respeto señal de ruido 0

- Infantil: se golpean dos palmadas y contestan con una
- 1º EPO: levantamos la mano
- 2º EPO: se golpean dos palmadas y contestan con una
- 3º EPO: levantamos la mano
- 4º, 5º Y 6º EPO: levantamos la mano con cuenta atrás

# 3. ROLES COOPERATIVOS

Los roles se irán incorporando en el aula de forma gradual, de arriba-abajo de acuerdo con lo establecido en la siguiente secuencia:

## **RESPONSABLE DE MANTENIMIENTO**

Es el encargado de garantizar un entorno idóneo para el trabajo del equipo. Sus tres funciones más importantes son:

- \* Se ocupa de los materiales.
- \* Vela por un entorno de trabajo adecuado: orden y disposición de mesas.
- \* Vela por un nivel de ruido adecuado.

## **RELACIONES PÚBLICAS**

Es el encargado de buscar información y ayuda fuera del equipo. Sus dos funciones más importantes son:

- \* Se comunica con el docente para buscar ayuda e información.
- \* Se comunica con otros grupos para buscar ayuda e información.

## **SUPERVISOR / A**

Es el encargado de velar por que el equipo cumpla con la tarea o tareas propuestas por el docente, cumpliendo con las premisas y la temporalización establecidas por este. Sus dos funciones más importantes son:

- \* Supervisa que el equipo realiza la tarea o tareas que le hayan sido encomendadas.
- \* Gestiona el tiempo.

## **COORDINADOR / A**

Es el encargado de organizar y dirigir el trabajo del equipo, intentando en todo momento promover la participación de todos los miembros del mismo. Sus dos funciones más importantes son:

- \* Establece la tarea que el equipo desarrollará en cada momento y la dirige.
- \* Reparte del turno de palabra.

### **Se deberá tener en cuenta...**

Si tengo dos grupos que son 5 miembros hay dos responsables de mantenimiento: uno se encarga del nivel de ruido y otro se encarga de los materiales.

Si en un grupo falta un miembro otro compañero asume su rol emparejándose de esta manera: el coordinador con el supervisor y el jefe de mantenimiento con el relaciones públicas.

Si solo son dos en el grupo: uno asume las funciones de coordinador y supervisor y el otro las de jefe de mantenimiento y relaciones públicas

## 4. RUTINAS COOPERATIVAS

### EDUCACIÓN INFANTIL

- Asamblea y encargados de aula por pareja de gemelos cooperativos.
- Ponerse el abrigo, la bata y dejar su almuerzo en la bandeja al tiempo.
- Corregir y comprobar la tarea realizada con su gemelo/a.

### EDUCACIÓN PRIMARIA

#### 1° EPO

- Asamblea en pareja de gemelos cooperativos.
- Corregir y comprobar la tarea realizada con su gemelo/a.
- Reparto de material en pareja de gemelos cooperativos.
- Esperarse en las actividades de ¡gemelos en acción!

#### 2° EPO

- Asamblea en pareja de gemelos cooperativos.
- Corregir y comprobar la tarea realizada con su gemelo/a.
- Reparto de material en pareja de gemelos cooperativos.
- Esperarse en las actividades de ¡gemelos en acción!
- Comprobar que el gemelo ha apuntado la tarea correctamente y que ha metido todo lo necesario para realizarla en la mochila.

#### 3° EPO

- Encargados en pareja de gemelos cooperativos.
- Reparto de material en pareja de gemelos cooperativos.
- Comprobar que el gemelo ha apuntado la tarea correctamente y que ha metido todo lo necesario para realizarla en la mochila.

#### 4° EPO

- Asamblea y encargados en pareja de gemelos cooperativos.
- Reparto de material en pareja de gemelos cooperativos.
- Comprobar que el gemelo ha apuntado la tarea correctamente y que ha metido todo lo necesario para realizarla en la mochila.

## 5° EPO

- Encargados en pareja de gemelos cooperativos.
- Corregir y comprobar determinadas tareas realizadas con su gemelo/a.
- Comprobar que el gemelo ha apuntado la tarea correctamente y que ha metido todo lo necesario para realizarla en la mochila.

## 6° EPO

- Encargados en pareja de gemelos cooperativos.
- Corregir y comprobar la tarea realizada con su gemelo/a.
- Esperarse en las actividades de ¡gemelos en acción!
- Comprobar que el gemelo ha apuntado la tarea correctamente y que ha metido todo lo necesario para realizarla en la mochila.
- Los miércoles leer un refrán por parejas de gemelos.

## ESPECIALISTAS

### INGLÉS

- Rutinas en inglés por pareja de gemelos cooperativos.

### MÚSICA

- Reparto de material por pareja de gemelos cooperativos.
- Corregir y comprobar determinadas tareas realizadas con su gemelo/a.

### EDUCACIÓN FÍSICA

- Calentamiento por parejas de gemelos cooperativos.

# 5. TÉCNICAS COOPERATIVAS POR CICLOS E INTERNIVELES

## INFANTIL



### CABEZAS JUNTAS NUMERADAS

- Hacemos una pregunta.
- Dedicamos un tiempo a pensar la pregunta de manera individual. El equipo junta las cabezas y acuerda una respuesta única, asegurándonos que todos la saben
- Número al azar y da la respuesta



### MOMENTO/ ACTIVIDAD

- Al realizar una actividad en grupo para dar una respuesta grupal.



## FOLIO GIRATORIO

- Dar un folio y plantear una pregunta que se pueda listar.
- Uno coge el folio y verbaliza su aportación. Si es correcta se pasa al siguiente y si no es correcta se discute.
- Pasamos el folio a otro compañero/a.
- Verbalizar la respuesta



## MOMENTO/ ACTIVIDAD

- Escribimos palabras con la letra o sílaba que estamos trabajando.
- Realizamos sumas.
- Escribimos lo que sabemos sobre el tema del proyecto que estamos trabajando.
- Coloreamos un dibujo.
- Inventamos objetos a partir de figuras geométricas.



## INVENTARIO COOPERATIVO

- Plantear algo cuya respuesta sea un conjunto de elementos que se puedan listar.
- Cada uno hace su propia lista en un tiempo, haciendo línea al final de cada listado.
- Nos levantamos y buscamos en listas de otros compañeros respuestas correctas y que no hubiéramos pensado, escribiéndolas debajo de la línea trazada.



## MOMENTO/ ACTIVIDAD

- Escribimos palabras con la letra o sílaba que estamos trabajando



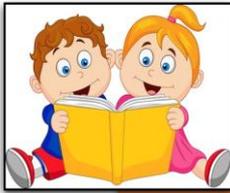
## LO QUE SÉ Y LO QUE SABEMOS

- Escribir lo que sabemos de un tema en una cara (lo que se). Ponemos una respuesta en común y en la otra parte del folio escribimos "lo que sabemos" entre todos.



## MOMENTO/ ACTIVIDAD

- Escribir lo que hemos aprendido sobre el proyecto que se ha trabajado.



## GEMELOS LECTORES

- Niño/a A lee hasta un punto. Si se equivoca el niño/a B le toca el hombro pero no le corrige.
- Al finalizar el punto le pregunta por el contenido de lo que ha leído: ¿Qué has leído?
- Intercambiar roles



## MOMENTO/ ACTIVIDAD

- Lectura de palabras o frases con las letras o sílabas trabajadas.

## FOTO/FRASE /VIDEO



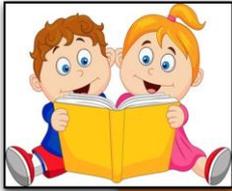
- Se muestra una foto/frase o vídeo.
- Se reflexiona de forma individual sobre ello y se escribe en un folio.
- Por grupos, se pone en común y se consensua una única respuesta.
- Verbalizar la respuesta única.

## MOMENTO/ ACTIVIDAD



- Imágenes sobre los contenidos del proyecto que se están realizando.

# PRIMER INTERNIVEL



## GEMELOS LECTORES

- Niño/a A lee hasta un punto. Si se equivoca el niño/a B le toca el hombro pero no le corrige.
- Al finalizar el punto le pregunta por el contenido de lo que ha leído: ¿Qué has leído?
- Intercambiar roles



## MOMENTO/ ACTIVIDAD

- Para diferentes tipos de lecturas.



## PAREJAS COOPERATIVAS DE LECTURA

- Cada alumno lee un párrafo y el otro sigue la lectura en bajo.
- Cuando acaban su párrafo se preguntan por lo más importante y si están de acuerdo lo subrayan.
- Intercambiar roles.
- Con lo subrayado construyen juntos un esquema, mapa conceptual, resumen...



## MOMENTO/ ACTIVIDAD

- Lecturas no muy largas en las que queramos trabajar sobre todo la comprensión lectora.



## INVENTARIO COOPERTATIVO

- Plantear algo cuya respuesta sea un conjunto de elementos que se pueda listar.
- Cada uno hace su propia lista en un tiempo, haciendo una línea al final del mismo.
- Buscamos con el compañero otras respuestas correctas y que no tengamos, escribiéndolas debajo de la línea.



## MOMENTO/ ACTIVIDAD

- Comprensión lectora en textos con listas, enumeraciones...



## EQUIPOS/ GEMELOS PENSANTES

- Seleccionamos dos dictados diferentes y los colocamos por la clase.
- El alumno A dicta al alumno B y al revés.
- Corregimos el dictado del otro subrayando las palabras que estén mal.
- Corregimos en común.



## MOMENTO/ ACTIVIDAD

- Dictados.



## 1/2/4

- Cada alumno lee un párrafo y el otro sigue la lectura en bajo.
- Cuando acaban su párrafo se preguntan por lo más importante y si están de acuerdo lo subrayan.
- Intercambiar roles.
- Con lo subrayado construyen juntos un esquema, mapa conceptual, resumen...



## MOMENTO/ ACTIVIDAD

- Resolución de problemas cooperativos en el aula.



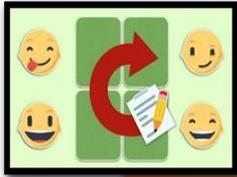
## FOLIO GIRATORIO variante problemas

- Dar un problema a cada alumno.
- Cada uno realiza de manera individual el suyo y se lo pasa al siguiente.
- Revisamos el de nuestro compañero y si está bien lo paso, si está mal lo resuelvo otra vez sin borrar lo del compañero
- Utilizamos cabezas juntas numeradas para explicar los problemas.



## MOMENTO/ ACTIVIDAD

- Problemas



## FOLIO GIRATORIO

- Dar un folio y plantear una pregunta que se pueda listar.
- Uno coge el folio y verbaliza su aportación. Si es correcta se pasa al siguiente y si no es correcta se discute.
- Pasamos el folio a otro compañero/a.
- Verbalizar la respuesta



## MOMENTO/ ACTIVIDAD

- Ejercicios matemáticos como las seriaciones.
- Ejercicios de cálculo en matemáticas.
- Trabajos por proyectos.

## CABEZAS JUNTAS NUMERADAS



- Hacemos una pregunta.
- Dedicamos un tiempo a pensar la pregunta de manera individual. El equipo junta las cabezas y acuerda una respuesta única, asegurándonos que todos la saben
- Número al azar y da la respuesta

## MOMENTO/ ACTIVIDAD



- Al realizar una actividad en grupo para dar una respuesta grupal.
- Explicaciones de trabajos en grupo.
- Exposiciones de actividades, trabajos...

## RUTINA DEL ENTRENAMIENTO



- Alumnos hacen la tarea juntos, paso a paso, con la consigna de no pasar a lo siguiente hasta que todos sean capaces de realizar lo anterior.
- Luego hacemos trabajo individual.

## MOMENTO/ ACTIVIDAD



- Actividades del día a día,.
- Actividades del libro
- Iniciación a nuevos contenidos.
- Actividades en que a un alumno le cueste comprender el contenido.
- Cálculo de operaciones.



## EQUIPOS/GEMELOS PENSANTES

- Primero se plantea una tarea, se consensua como hacerla y la hacen de manera individual con las pautas anteriores..
- Se elige a uno del grupo para que la explique



## MOMENTO/ ACTIVIDAD

- Actividades del día a día,.
- Actividades del libro
- Iniciación a nuevos contenidos.
- Actividades en que un alumno compranda la tarea pero tenga errores de realización



## DIBUJO COOPERATIVO

- Se reparten materiales con la premisa de que cada uno tiene un material necesario para hacer una tarea.
- Nos ponemos de acuerdo de qué hacer y cómo hacerlo.
- Cada uno hace su parte



## MOMENTO/ ACTIVIDAD

- Actividades del área de plástica y actividades manuales.

# SEGUNDO INTERNIVEL



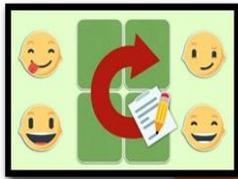
## CABEZAS JUNTAS NUMERADAS

- Hacemos una pregunta.
- Dedicamos un tiempo a pensar la pregunta de manera individual. El equipo junta las cabezas y acuerda una respuesta única, asegurándonos que todos la saben
- Número al azar y da la respuesta



## MOMENTO/ ACTIVIDAD

- Al realizar una actividad en grupo para dar una respuesta grupal.
- Explicaciones de trabajos en grupo.
- Tras las explicaciones del temario para comprobar si todos lo han comprendido.



## FOLIO GIRATORIO variante problemas

- Dar un tema, una pregunta o una frase a cada alumno.
- Cada uno completa o realiza de manera individual el suyo y se lo pasa al siguiente.
- Revisamos el de nuestro compañero y si está bien lo paso, si está mal lo resuelvo otra vez sin borrar lo del compañero
- Utilizamos cabezas juntas numeradas para explicar los problemas.



## MOMENTO/ ACTIVIDAD

- Problemas
- Conocimientos previos.
- Dictados
- Escritura creativa.

1/2/4

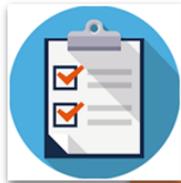


- Cada alumno realiza un ejercicio de manera individual.
- Cuando acaba, lo comprueba con su pareja.
- Modifican sus ejercicios si es necesario.
- Lo comprueban con su grupo cooperativo.



**MOMENTO/ ACTIVIDAD**

- Resolución de problemas cooperativos en el aula.
- Realización de operaciones.
- Dictados.



**INVENTARIO  
COOPERTATIVO**

- Plantear algo cuya respuesta sea un conjunto de elementos que se pueda listar.
- Cada uno hace su propia lista en un tiempo, haciendo una línea al final del mismo.
- Buscamos con el compañero otras respuestas correctas y que no tengamos, escribiéndolas debajo de la línea.



**MOMENTO/ ACTIVIDAD**

- Comprensión lectora en textos con listas, enumeraciones...
- Conocimientos previos.
- Comprobar lo que saben tras las explicaciones.
- Propuestas de ideas.



## PAREJAS COOPERATIVAS DE LECTURA

- Cada alumno lee un párrafo y el otro sigue la lectura en bajo.
- Cuando acaban su párrafo se preguntan por lo más importante y si están de acuerdo lo subrayan.
- Intercambiar roles.
- Con lo subrayado construyen juntos un esquema, mapa conceptual, resumen...



## MOMENTO/ ACTIVIDAD

- Lecturas no muy largas en las que queramos trabajar sobre todo la comprensión lectora.
- realización de esquemas y/o resúmenes.



## PLACEMAT CONSENSUS

- El profesor hace una pregunta cuya respuesta requiera una lista, una clasificación, unos pasos a seguir, un orden establecido, etc.
- Cada alumno escribe en su parte del papel la respuesta.
- Se escribe en el centro del papel el consenso del grupo, es decir, aquellas respuestas que coincidan con las de los compañeros.



## MOMENTO/ ACTIVIDAD

- Tras las explicaciones del temario para comprobar si todos lo han comprendido.
- Para repasar contenidos.

## 6. CELEBRACIÓN DE DÍAS ESPECIALES

MES	DÍA	CELEBRACIÓN
ENERO	8	DÍA DE LA PAZ ESCOLAR Y LA NO VIOLENCIA
MARZO	8	DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER
MAYO	21	DÍA MUNDIAL DE LA DIVERSIDAD CULTURAL PARA EL DIÁLOGO Y EL DESARROLLO

### 30 DE ENERO DE 2020: DÍA ESCOLAR DE LA PAZ Y DE LA NO VIOLENCIA

**Martes 28 de enero de 2020:**

TÉCNICA COOPERATIVA	ACTIVIDAD
Cabezas numeradas	Resumen oral del texto leído sobre la temática del día a celebrar.

**Jueves 30 de enero de 2020:**

#### 1. EL TOTEM: SÍMBOLO DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA ESCOLAR

La actividad consiste en formar entre todo el colegio un símbolo de la Paz, en este caso será un Totem.

Por grupos se decorará una caja con alguna técnica cooperativa, luego se juntarán todos los grupos en el gimnasio del centro para ir formando el Totem.

Atendiendo a la técnica cooperativa de cabezas numeradas, los grupos deberán contar cómo y por qué han decorado así su caja.

Al finalizar la explicación, se irán colocando las cajas.

#### 2. ABRAZOS

La actividad consiste en poner música e ir bailando por grupos de 2 en 2, 3 en 3, hasta formar un abrazo grupal de todos los niños/as.

## 8 DE MARZO DE 2020: DÍA DE LA MUJER

**Martes 3 de marzo de 2020:**

TÉCNICA COOPERATIVA	ACTIVIDAD
Cabezas numeradas	Resumen oral del texto leído sobre la temática del día a celebrar.

**Jueves 30 de enero de 2020:**

TÉCNICA COOPERATIVA	ACTIVIDAD
Folio giratorio	Bibliografía de mujeres importantes