

6. Anexos

Anexo 1. *Auto-registro para profesores.*

Anexo 2. *Entrevista para el análisis funcional de conductas problemáticas.*

Anexo 3. *Planificación de la intervención.*

Anexo 4. *Estrategias para la modificación de la topografía de la conducta.*

Anexo 5. *Contrato de contingencias profesor-alumno.*

Anexo 6. *Registro anecdótico.*

Anexo 7. *Ejemplos de historias sociales*

Anexo 8. *Registro de evaluación del enfado por expresiones faciales y tamaños.*

Anexo 1. Auto-registro para profesores

Alumno/a	
Edad	
Curso	
Quién registra	

Día/hora	¿Dónde ocurre?	¿Qué hace el alumno/a?	¿Cómo reaccioné?	¿Cómo reaccionan los compañeros?

Anexo 2. Entrevista para el análisis funcional de conductas problemáticas. (Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Específico de Autismo y otros Trastornos Graves del Desarrollo).

Alumno/a	
Edad	
Curso	
Entrevistado	
Fecha	

I.- DESCRIPCIÓN DE LA CONDUCTA.

- 1.- ¿Qué conducta problemática presenta?
- 2.- ¿Qué hace cuando se comporta así?
- 3.- ¿Qué dice cuando se comporta así?
- 4.- ¿Con qué frecuencia ocurre esta conducta en la actualidad?
- 5.- ¿Ha aumentado o disminuido la frecuencia y/o la intensidad en la actualidad?

II.- EXPLORACIÓN FUNCIONAL.

- 6.- ¿A qué hora/s del día aparece?
- 7.- ¿En qué situaciones, momentos, lugares?
- 8.- ¿Con qué personas?
- 9.- ¿Qué ocurre, en general, inmediatamente antes?
- 10.- ¿Podría decir que existe un acontecimiento que “desencadene” la conducta?
- 11.- ¿Qué ocurre, en general, inmediatamente después?
- 12.- ¿Cómo reaccionan las personas que le rodean y con qué consistencia?
- 13.- ¿Qué ventajas o “ganancias” parece lograr con su comportamiento?
- 14.- ¿Qué desventajas o “pérdidas” logra con esa conducta?
- 15.- ¿Qué consecuencias reales tiene ese comportamiento para su vida?

III.- HISTORIA DEL PROBLEMA.

- 16.- ¿Cuándo apareció la conducta problema?
- 17.- ¿En qué circunstancias y situaciones?
- 18.- ¿Ha habido cambios biológicos, psicológicos o ambientales muy señalados en relación con el alumno/a?

- 19.- ¿Han observado cambios en la forma o frecuencia de presentarse desde su origen?
- 20.- ¿Cuál puede ser el origen del problema?
- 21.- ¿Parece imitar a otros con sus conductas inadecuadas?
- 22.- ¿Cómo han venido reaccionando las personas que le rodean?
- 23.- ¿Qué han intentado quienes rodean al niño/adolescente para que elimine o disminuya esa conducta problemática?
- 24.- ¿Durante cuánto tiempo?
- 25.- ¿Qué resultados ha dado?
- 26.- ¿Se han observado intentos del niño/adolescente por cambiar su propia conducta?
- 27.- ¿Qué resultados han dado?
- 28.- ¿Cómo han reaccionado los que le rodean ante tales intentos?
- 29.- ¿Qué opiniones se sustentan sobre la conducta problemática?
- 30.- ¿Qué opiniones se sustentan, en general, sobre el/la alumno/a/adolescente?
- 31.- ¿Qué ha expresado el propio niño/adolescente sobre su conducta y lo que él hace para su control?

IV.- EXPLORACIÓN DE REFUERZOS Y AVERSIVOS.

- 32.- ¿Qué hace con agrado?
- 33.- ¿Qué le gustaría poseer?
- 34.- ¿Qué le agradaría puntualmente?
- 35.- ¿Con quién le gusta estar?
- 36.- ¿Dónde le gustaría ir?
- 37.- ¿Qué le gusta evitar?
- 38.- ¿Qué le desagrada especialmente?
- 39.- ¿Qué le molesta perder o no conseguir?
- 40.- ¿Quién/es serían los más indicados para proporcionar estos “premios” y “castigos”?

V.- OBSERVACIONES Y COMENTARIOS.

Anexo 3. Procedimiento de intervención.

Alumno/a	
Edad	
Curso	
Tutor/a	
Fecha	

MOTIVO DE LA INTERVENCIÓN:

PROCEDIMIENTO DE INTERVENCIÓN:

RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN:

Anexo 4. Estrategias para la modificación de la topografía de la conducta

INICIAR/GENERALIZAR	INSTIGACIÓN VERBAL	Verbalizar al sujeto lo que tiene que hacer.
	GUÍA FÍSICA	Guiar las partes del cuerpo del sujeto implicadas.
	MODELADO	Exponer al sujeto a la conducta de un modelo. Reforzar la conducta del modelo y la imitación.
	MOLDEAMIENTO	Fraccionar la conducta objetivo y reforzar las aproximaciones sucesivas.
	ENCADENAMIENTO	Fraccionar hacia delante/atrás la conducta objetivo. Cada unidad funciona como refuerzo de la siguiente.
	DESVANECIMIENTO	Sustituir gradualmente los refuerzos artificiales por naturales, al tiempo que continuamos reforzando.
	GENERALIZACIÓN	Sustituir los estímulos discriminativos por estímulos novedosos y refuerzos artificiales por naturales.
INCREMENTAR	REFUERZO POSITIVO	Administrar una consecuencia positiva tras la cta.
	REFUERZO NEGATIVO	Eliminar un estímulo negativo tras la conducta.
	PRINCIPIO DE PREMACK	Reforzar por la ejecución de una conducta de baja frecuencia con actividades que realiza frecuentemente.
	CONTRATO DE CONTINGENCIAS	Compromiso escrito de intercambio de conductas por consecuencias.
MANTENER	REFUERZO INTERMITENTE	Intervalo. Reforzar tras un periodo fijo/variable de tiempo.
		Razón. Reforzar tras un número fijo/variable de respuestas.
REDUCIR/EXTINGUIR	CASTIGO	Administrar una consecuencia negativa tras la cta.
	COSTO DE RESPUESTA	Eliminar un estímulo positivo después de la conducta.
	REFUERZO DIFERENCIAL	Tasa baja. Reforzar un número predeterminado de respuestas durante un periodo de tiempo.
		Otras conductas. Reforzar cualquier conducta, excepto la que se desea eliminar.
	REFUERZO DE CTAS. ALTERNATIVAS	Reforzar conductas incompatibles a la eliminar.
	TIEEMPO FUERA DE REFORZAMIENTO	Sacar al sujeto del contexto en el que funcionan los reforzadores.
	SOBRECORRECCIÓN	Restitución. Devolver a un estado mejor que el anterior a la conducta.
		Práctica positiva. Repetir la restitución.
	SACIEDAD O PRÁCTICA NEGATIVA	Saturación del reforzamiento.
EXTINCIÓN	Retirar el refuerzo a una conducta antes reforzada.	

REFUERZOS	TIPO	Primarios: Satisfacen necesidades biológicas (comida).
		Secundarios: Requieren de aprendizaje para ser reforzadores (la atención).
		Materiales: Juguetes, cuentos, prendas, dinero.
		Sociales: Atención, abrazos, comentarios.
	USO	Contingente: Se dan después de la conducta, nunca antes.
		Inmediato a la conducta.
		Informar sobre qué es lo que debe hacer y qué es/ no es recompensa.
		Cambiar periódicamente los refuerzos para que éstos no pierdan su valor.
		La relación conducta-refuerzo debe ser generalmente equilibrada.

Anexo 5. Contrato de contingencias profesor-alumno.

Yo,, tendré
si me comprometo a:

Yo,, maestro/a tuyo/a me comprometo a
.....
si cumples lo prometido.

En, a ...dede 201...

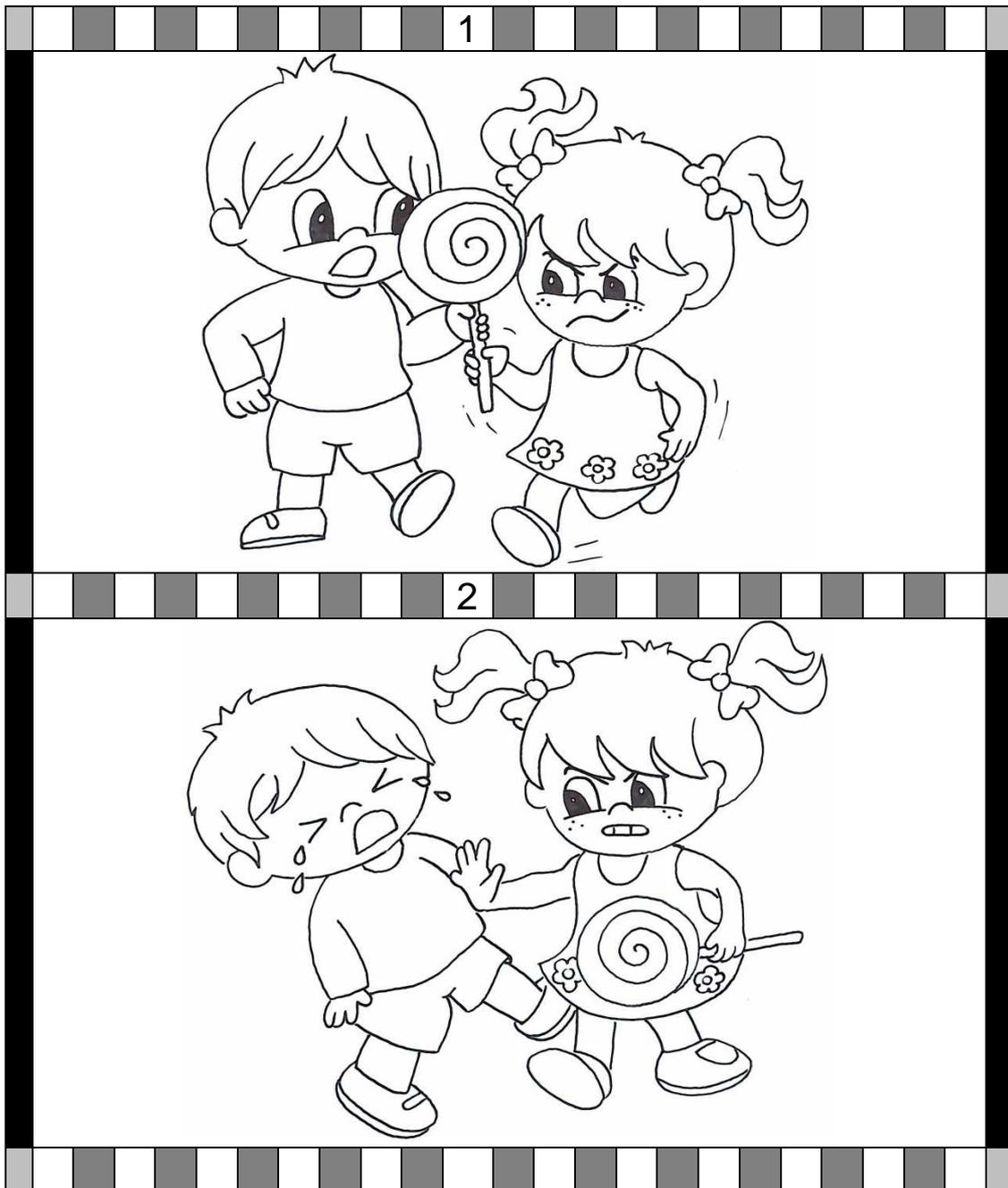
Fdo.:
(Alumno/a)

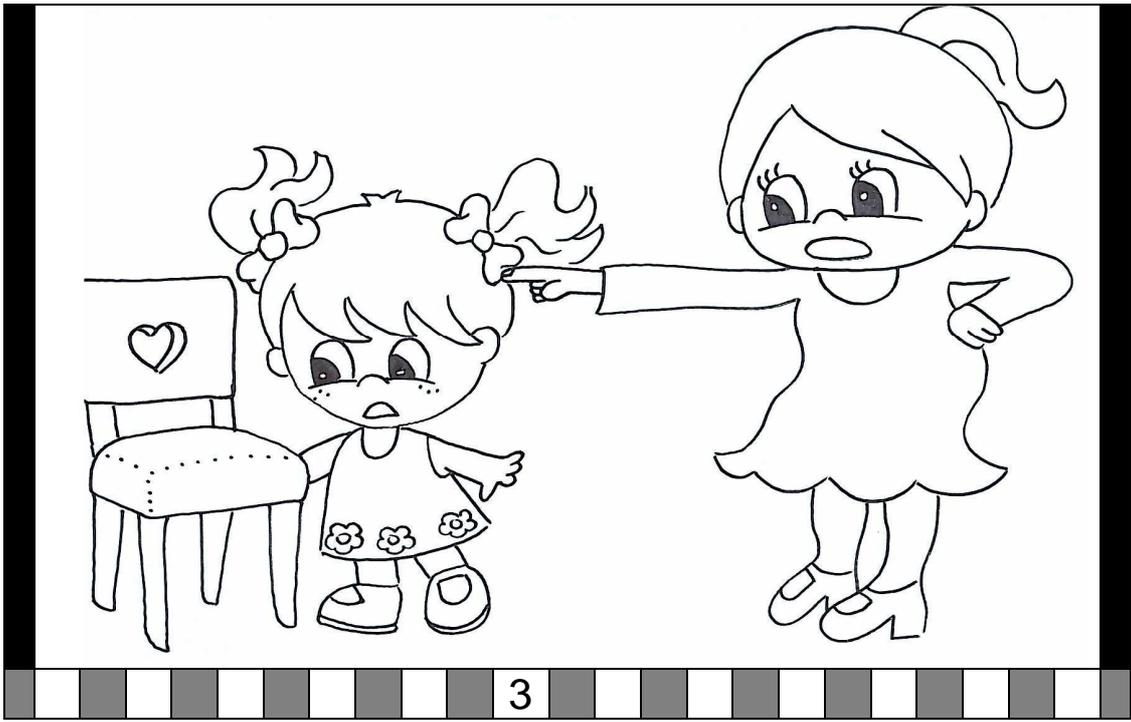
Fdo.:
(Maestro/a)

Fdo.
(Orientador/a)

Anexo 7. Ejemplos de historias sociales

A continuación indica al alumno/a que describa lo que ve en las viñetas y posteriormente ordénale que las pinte.





3

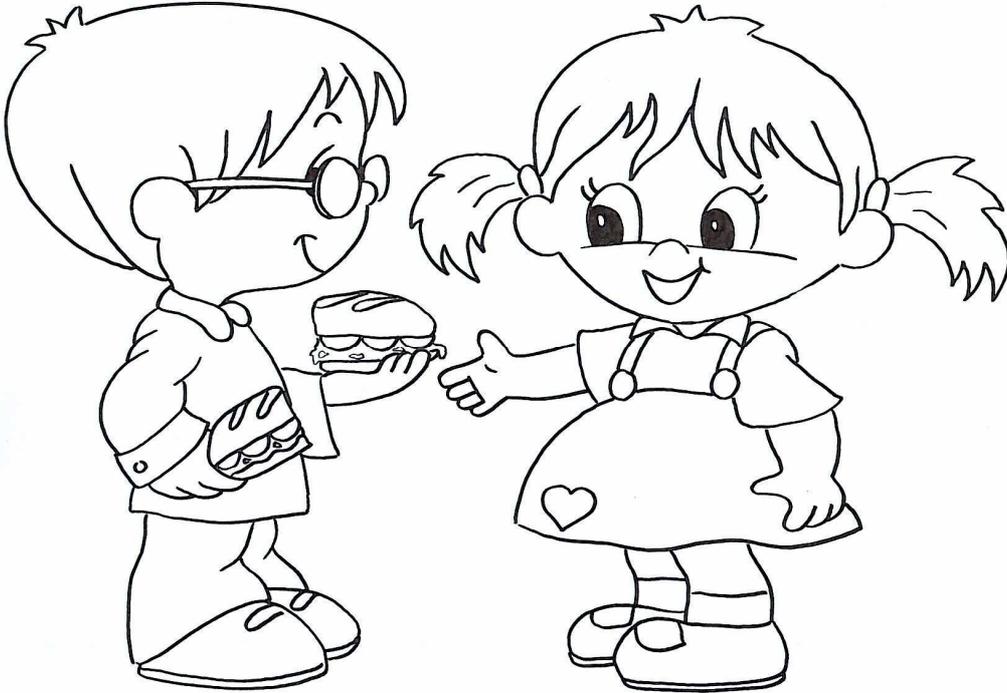
1



2



1



2



1



2

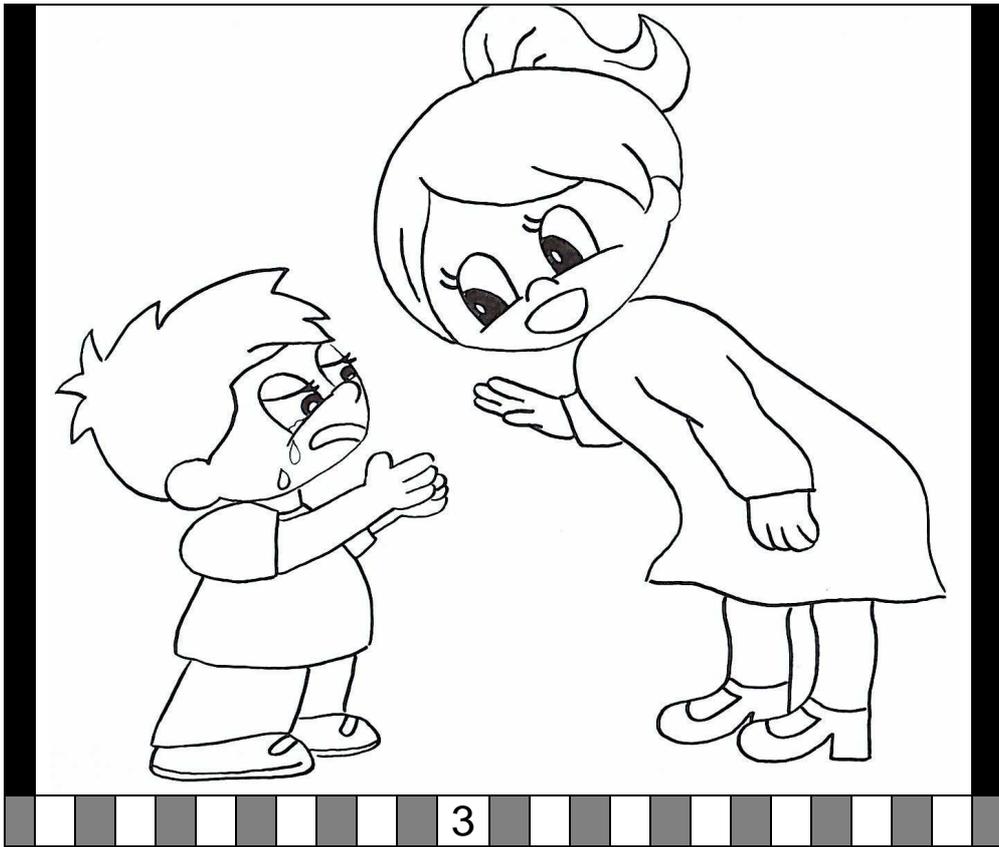


1



2





3

Anexo 8. Registro de evaluación del enfado por expresiones faciales y tamaños.
(Adaptación de Martínez-González, A.E., 2010).

