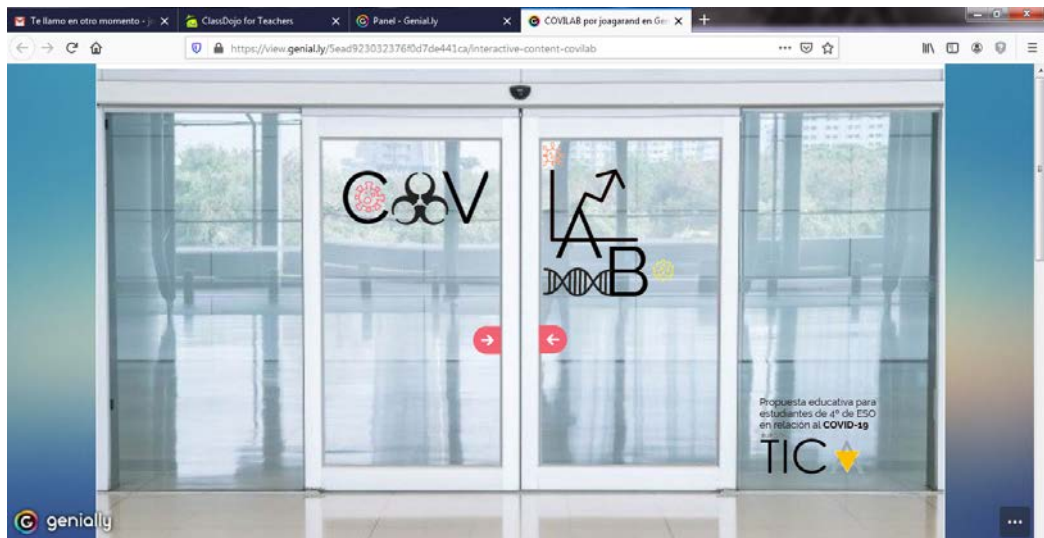


## MODALIDADES DE EVALUACIÓN

**Recurso:** COVILAB. Presentación interactiva mediante la app. Genially.ly. Disponible en:

<https://view.genial.ly/5ead923032376f0d7de441ca/interactive-content-covilab>



**Materia:** Biología y Geología

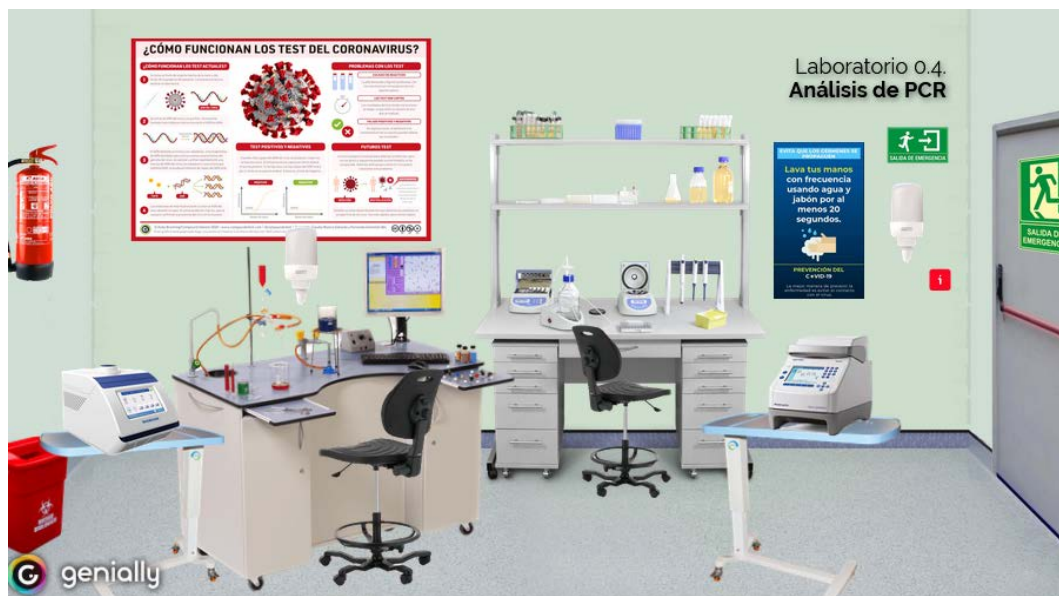
**Nivel educativo:** 4º de ESO y Bachillerato

**Instrumentos de evaluación (según su finalidad)**

- Investigar, interpretar y descubrir:

La actividad plantea que el alumno, a través de un proceso de “aprendizaje por descubrimiento guiado” adquiera o refuerce conocimientos curriculares que se han vinculado aprovechando la realidad “significativa” que en estos momentos representa la pandemia generada por el COVID19.

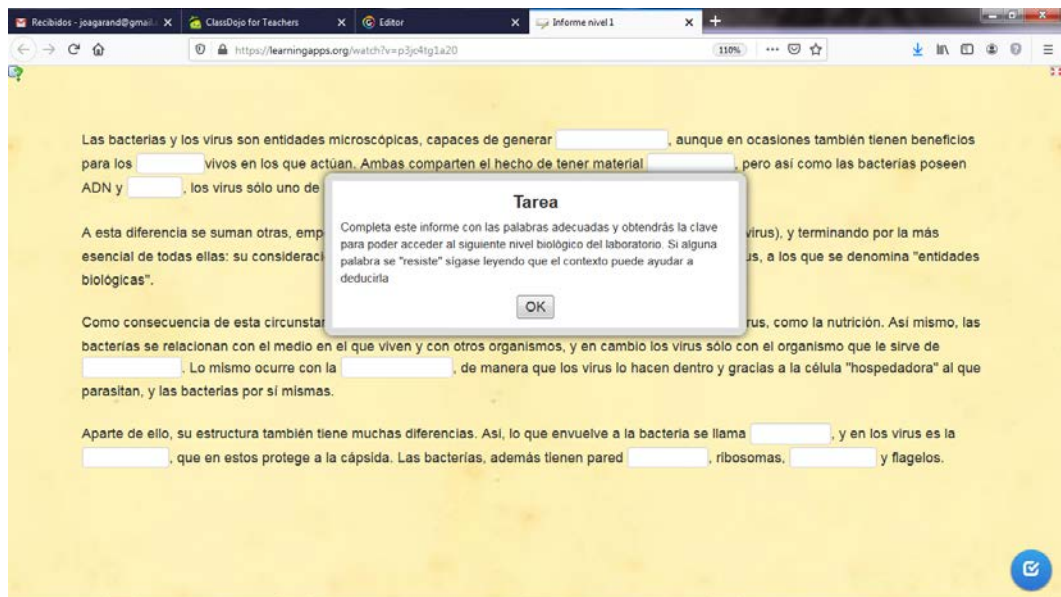
El proceso de aprendizaje se gradúa en función de su dificultad, vinculado a los 4 niveles de seguridad de un laboratorio experimental de riesgo biológico.



La información se obtiene a partir de fuentes virtuales (enlaces a páginas web a través de los carteles que hay en las paredes del laboratorio) y en la búsqueda y selección libre de otras fuentes, tanto digitales como en papel, a propuesta del alumnado, empezando por su propio libro de texto, si así lo decide.

- Conocer:

Mediante la realización de pruebas de distinta naturaleza y formato (completar frases, preguntas de elección múltiple, puzzles, crucigramas, sopas de letras, identificación elementos de una imagen, comparación de estas, etc.).



Al final de la actividad se plantea un formulario autocorregible que incorpora distintos tipos de preguntas dentro del plantel que ofrece la aplicación (Google Drive), elegida por su versatilidad (respuesta múltiple, verdadero/falso, clasificación, respuesta abierta corta, etc.), que a su vez permite proporcionar una “clave de respuestas” con comentarios en función de su acierto o no.



- Reflexionar

Aunque de manera puntual y semi-estructurada, se plantean en distintos momentos situaciones para la reflexión, y más específicamente, para la emisión de comentarios, desde los iniciales referidos a las medidas higiénicas básicas de prevención contra el COVID19 a la final que, además de ello pone en valor el papel del conocimiento, el aprendizaje y de la investigación. La opción de que sea el estudiante el que haga dichos comentarios sólo se ha habilitado en el formulario final de evaluación.



### Momentos de evaluación

El recurso en sí mismo recrea un “mundo virtual” que, a su vez, constituye una “simulación”, por lo que propicia de manera conjunta la evaluación formativa y la sumativa, según plantea el Informe de la Comisión Europea sobre *“El uso de las TIC para la evaluación de las competencias clave”* (Christine Redecker. Comisión Europea, 2013).

No obstante, de manera más específica, también da cabida a ellas por separado del siguiente modo:

- Evaluación formativa:

A través de los juegos y los cuestionarios que se intercalan en la actividad, los cuales franquean las puertas entre los distintos “niveles” de seguridad del laboratorio, vinculados a la consecución de sus respectivos códigos de acceso.

Estas actividades no se plantean de forma “académica”, sino lúdica, y a modo de retos o desafíos intrínsecamente motivadores. Pero en realidad constituyen pequeñas pruebas o control del aprendizaje, al mismo tiempo que lo propician. El resultado de su realización es inmediato a la misma, y permite hasta tres repeticiones, al cabo de las cuales en caso de no superar plenamente la prueba se aporta la solución, para de este modo permitir la continuidad en la actividad.

- Evaluación sumativa:

Mediante un formulario digital que propicia tanto el repaso/refuerzo de los contenidos/aprendizajes involucrados como la retroalimentación respecto al nivel adquirido. Ello se plantea supeditado a la obtención de un “diploma acreditativo” (refuerzo positivo) sin perjuicio de poder repetir la prueba de evaluación las veces que el estudiante estime conveniente para obtener el resultado más óptimo.

Este diploma es auto-descargable y editable (para personalizarlo con el nombre del estudiante) una vez se cumplimenta el formulario.



De tal modo, esta retroalimentación sin limitaciones estimula no sólo dicho refuerzo sino la mejora de los aprendizajes a través de su repetición.

Contrariamente a lo que viene siendo habitual, en el certificado aludido se incorporan los estándares de aprendizaje implicados, tanto transversales como específicos, haciéndolo al final y no al inicio de la actividad puesto que para el alumnado estos elementos no tienen la trascendencia que, en cambio sí goza, la obtención del éxito en la tarea propuesta.