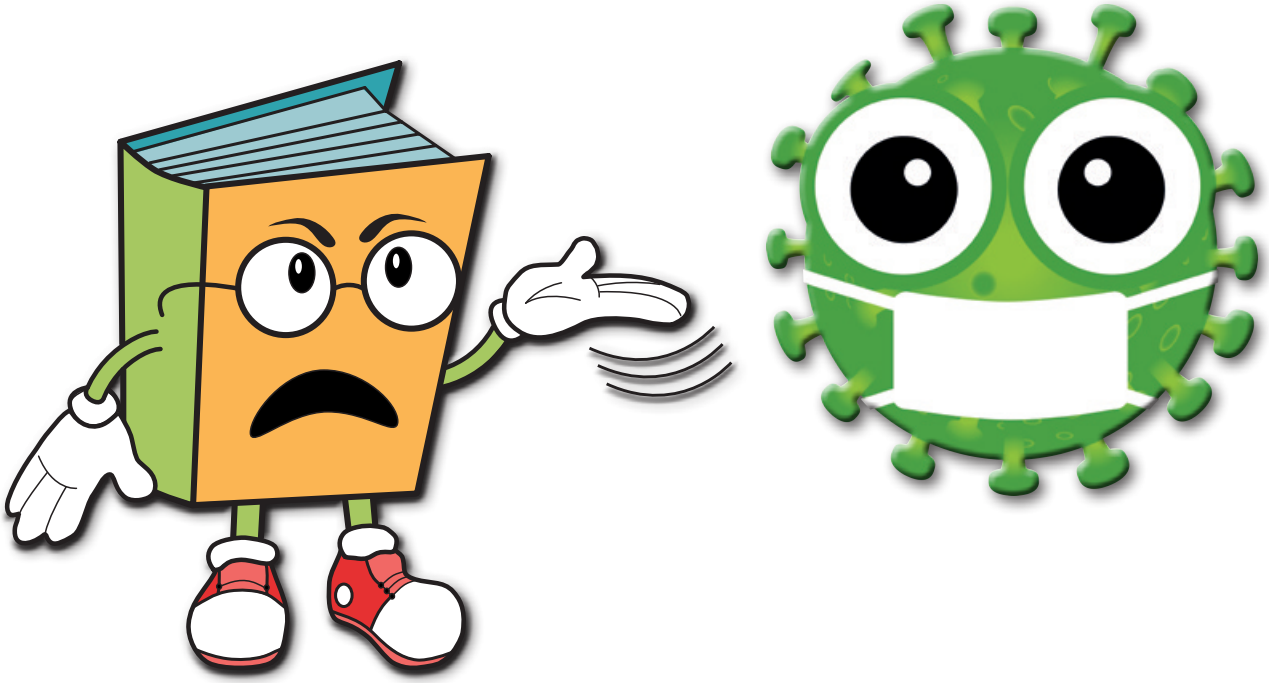
Edición Especial Gratuita

Cuarentena Coronavirus

3º Educación Primaria



Repaso y tareas para hacer en casa

Materiales gratuitos procedentes del fondo editorial de nuestras colecciones de **Ortografía**, **Expresión Escrita**, **Lectura Comprensiva**, **Matemáticas** y **Cálculo ABN**

EDITORIAL LA CALESA

ÍNDICE

1. Comunicado de **Editorial La Calesa** 3
2. Material extraído de nuestra colección de **Ortografía** 5
3. Material extraído de nuestra colección de **Comprensión Lectora** 28
4. Material extraído de nuestra colección de **Expresión Escrita** 61
5. Material extraído de nuestra colección de **Matemáticas** 72
6. Material extraído de nuestra colección de **Cálculo ABN** 93

Nota de la editorial sobre los SOLUCIONARIOS:

Debido a la gran demanda de educadores y familias que estos días están empleando estos materiales **creados específicamente para el confinamiento debido al COVID-19**, y atendiendo a sus peticiones, hemos creado también unos nuevos documentos con las **soluciones y respuestas** a los ejercicios planteados en esta edición especial. Dichos solucionarios son también **gratuitos** y están a disposición de los maestros y profesores. También pueden solicitarlos de forma **gratuita** los progenitores que estos días tienen que desempeñar funciones docentes en casa con los niños (ánimo).

Si desea recibir el solucionario de un curso en concreto (o todos), por favor, envíenos un correo electrónico a **info@lacalesa.es** y se lo enviaremos en formato PDF y totalmente gratuito.

Gracias por su atención.

Comunicado de Editorial La Calesa

El presente documento, de **libre distribución y gratuito**, está elaborado por **Editorial La Calesa** para ofrecer a toda la comunidad docente una **solución temporal** al problema del cierre de colegios y centros educativos en toda España originado por la pandemia del **COVID 19**.

Se trata de un documento en formato PDF que **distribuiremos de forma gratuita** por correo electrónico a quien lo demande o necesite. El objetivo es que maestros y docentes de toda España puedan compartirlo con sus alumnos de forma telemática y encargarles trabajo y tareas en casa para que no estén ociosos durante el periodo de cuarentena.

Los contenidos incluidos en este documento son **partes y extractos** de los materiales que habitualmente comercializamos en formato físico (papel). El documento contiene materias referentes a **Ortografía**, **Lectura Comprensiva**, **Expresión Escrita**, **Matemáticas** y **Cálculo ABN**.

Cualquier persona puede hacer uso libremente de este documento (todo o partes de él), y **compartirlo y reenviarlo** con sus compañeros, amigos o familiares, sean o no docentes. En nuestro ánimo está ofrecer ayuda gratuita a todas la personas que la necesiten para que el periodo de confinamiento en los domicilios se pueda hacer lo más llevadero posible y para que los niños tengan **tareas educativas y pedagógicas** que desarrollar y no estén ociosos.

ACLARACIÓN

Terminado ya el Estado de Alarma decretado por el gobierno y también el curso escolar 2019-2020, nos están llegando noticias de muchos usuarios y colegios que nos indican que se está recomendando esta edición especial para repaso en verano. Desde **Editorial La Calesa** nos gustaría precisar que si bien nos parece bien que se use este material gratuito para repaso en verano y no lo vamos a retirar, el contenido puede resultar un poco escaso para el periodo estival y **no constituye un método pedagógico completo**, ya que está hecho tan solo a partir de unas pocas páginas sueltas y aleatorias de los cuadernos que habitualmente comercializamos en formato papel. Para que el repaso y el refuerzo del verano se puedan realizar con **todas las garantías educativas**, **Editorial La Calesa** recomienda el uso de los cuadernos completos, que sí siguen un método educativo acreditado de prinicpio a fin y **repasan y refuerzan TODOS los aspectos básicos que exige el ministerio en el currículo oficial**. Insistimos es que **la edición especial gratuita "Coronavirus"** era una **SOLUCIÓN TEMPORAL** creada específicamente para el perido de confinamiento, pero **NO CONSTITUYE UN MÉTODO PEDAGÓGICO EDUCATIVO COMPLETO**.

Muchas gracias por su atención, y **gracias también por compartir y dar difusión a esta pequeña ayuda** que ofrecemos. Esperamos que este tremendo problema que nos amenaza a todos pueda solucionarse lo antes posible.

Estamos a su disposición, como siempre, en nuestra página Web: **www.lacalesa.es** en nuestro teléfono habitual (**983 548 102**) y mediante nuestros correos electrónicos (**info@lacalesa.es** y **pedidos@lacalesa.es**).

Un saludo muy cordial y gracias a todos por la comprensión y colaboración para tratar de solucionar esta pandemia. En **Editorial La Calesa** también queremos agradecer de forma muy especial a todo el **personal sanitario y demás colectivos auxiliares** la tremenda labor y el titánico esfuerzo que están realizando para cuidar de toda la sociedad. Vaya por delante nuestro reconocimiento y admiración.

¡¡GRACIAS DE TODO CORAZÓN!!

Producción, maquetación y cubiertas: EDITORIAL LA CALESA, S.A.
Ilustraciones: Felipe López Salán
Preimpresión: EDITORIAL LA CALESA, S.A.

De la presente edición, La Calesa, S.A.
C/ de las Callejas, s/n 47013 Valladolid-España.
Teléfono: 983 54 81 02 - Fax: 983 54 80 24
www.lacalesa.es editorial@lacalesa.es

EDITORIAL LA CALESA

Especialistas en materiales de refuerzo educativo

Conozca todo nuestro fondo editorial y consulte páginas interiores

www.lacalesa.es

EDUCACIÓN PRIMARIA

Ortografía - Expresión Escrita - Lectura Comprensiva
Cálculo ABN - Matemáticas

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Ortografía - Expresión Escrita

BACHILLERATO

Análisis Lingüístico - Análisis de Texto - Expresión Escrita

CICLOS FORMATIVOS

Formación Profesional Automoción (5 Libros de texto)

MULTIMEDIA

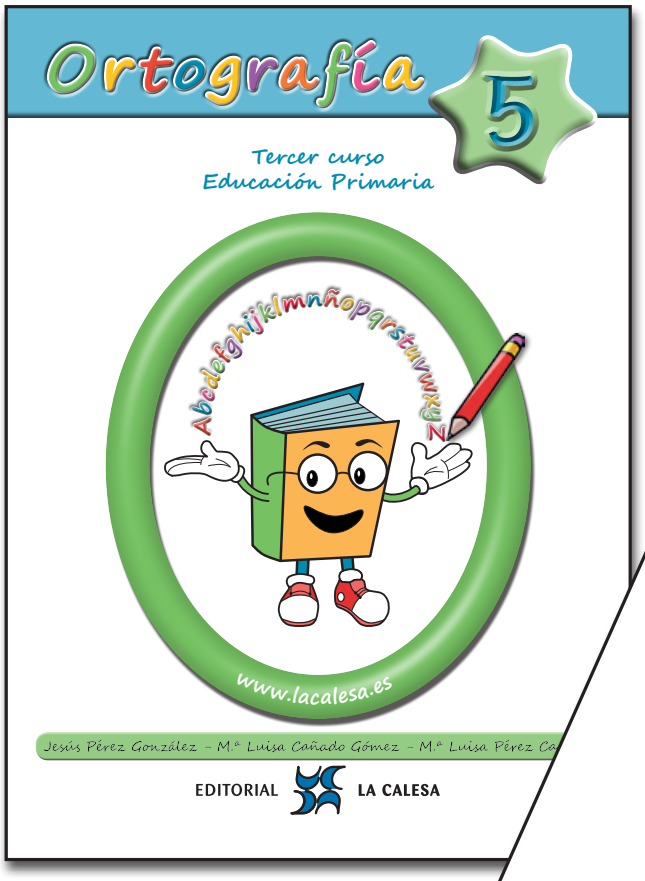
24 CD-ROM Interactivos

Editorial La Calesa
C/ de las Callejas, s/n - 47013
Parque Empresarial La Encina
Valladolid - España
T. 983 548 102 - F. 983 548 024
editorial@lacalesa.es
www.lacalesa.es

EDITORIAL LA CALESA

Ortografía

CURSO 3º



EDICIÓN ESPECIAL GRATUITA CORONAVIRUS

Jesús Pérez González - M.ª Luisa Cañado Gómez - M.ª Luisa Pérez Cañado

EDITORIAL LA CALESA

2 Estudio de r - rr

Lee en voz alta estas palabras después de tu maestra o maestro y luego **cópialas**

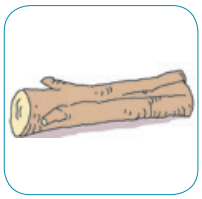
sudor

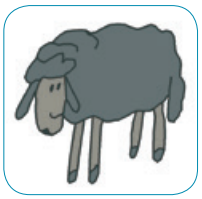
radio

titiritero

enrabiado

barraca


madera


borrego

carpeta

rubia

sonreír

La r tiene dos sonidos: uno fuerte y otro suave

El sonido suave

- Se escribe con una sola r: sudor, feriante, carpeta, madera

El sonido fuerte

- Si va al principio de palabra, se escribe con una sola r: radio, rubio.
- Si va en medio de palabra y entre vocales, se escribe rr: barraca, borrego.
- Si va después de l, n, s, se escribe con una sola r: enrabiado, sonreír.

Escribe cada una de estas palabras donde corresponda

calor raja sonrisa urna periquito
rotura tomatera Israel matorral risueño barro

sonido suave	sonido fuerte al principio de palabra	sonido fuerte en medio de palabra y entre vocales	sonido fuerte después de l, n, s
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____		
_____			

Completa estas frases

sonrisa matorral urna periquito risueño

Deposita su voto en la _____

Alfonso siempre está _____

El conejo se esconde en el _____

Es simpático y su _____ es agradable

El _____ canta en su jaula

Tacha las palabras que estén mal escritas y **escríbelas** bien

bariga temor careterra enrroscar catarro mandarrina
teremoto gorión rrefresco carramelo
arena rregaliz carta ruiseñor Enrrique mirada

_____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____

5 Palabras acabadas en d

Lee esta poesía en voz alta. **Busca** las palabras terminadas en **d** y **escríbelas**.

En la oscurida**d**
brillan estrellitas
de la Navida**d**.
Luciérnagas blancas,
que vienen y van
inundan de luces
la vieja ciuda**d**.

M.ª Luisa Cañado

Lee en voz alta estas palabras después de tu maestra o maestro y luego **cópialas**

claridad

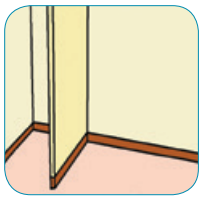
oscuridad

enfermedad

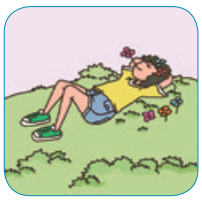
salud

ciudad

Navidad


pared

edad


césped

red

Copia estas palabras que también acaban en **d**

usted sociedad velocidad juventud suciedad autoridad

Forma frases y **escríbelas** como en el ejemplo

Claridad	en Navidad
El pescador	es lo contrario de salud
Tengo vacaciones	es lo contrario de oscuridad
En la pared	pesca con su red
Enfermedad	de edad
Tiene 20 años	colgamos lo cuadros

Tengo vacaciones en Navidad _____

_____

_____

_____

_____

_____

Escribe el plural de estas palabras

edad	_____	ciudad	_____	pared	_____
usted	_____	Navidad	_____	red	_____
		felicidad	_____		

Completa estas frases

oscuridad claridad salud césped edad

No está enfermo. Su _____ es buena.

Su _____ es de 20 años

No veo nada en la _____

La _____ me molesta en los ojos

Hay que regar el _____

Vocabulario básico
con dificultad ortográfica

Lee en voz alta la poesía. **Rodea** las palabras que tienen **v**. **Escríbelas**.

En medio del puerto,
con velas y flores
navega un velero
de muchos colores.

Antonio García Teijeiro

Lee en voz alta estas palabras después de tu maestra o maestro y luego **cópialas**

violín

voltereta

visera

vientre

vinagre

volcán

navaja

navegar

avenida

clavar

Escribe familias de palabras

navajazo navío navegante clavo navajero violinista vinagreta

clavar	navegar	violín	navaja	vinagre

Completa estas frases con estas palabras

volcán volteretas vinagre visera violín

Nos gusta dar _____

El _____ está agrio

Esa gorra no tiene _____

Aprendo a tocar el _____

Sale fuego del _____

Escribe una frase con cada palabra

vientre _____

navaja _____

avenida _____

navegar _____

clavar _____

Estas palabras tienen **v**. **Apréndelas** muy bien y **escribe** lo que falta.

olvidar	salvar	volcar	equivocarse
olvida	_____	_____	se _____
olvidaremos	_____	_____	nos _____
olvidan	_____	_____	se _____
olvidé	_____	_____	me _____

En esta sopa de letras hay 10 palabras que has estudiado en esta unidad. **Búscalas** y **rodéalas**.

h	v	o	l	t	e	r	e	t	a	l
v	i	n	a	g	r	e	l	n	h	v
i	o	d	v	l	n	s	c	a	z	i
s	l	v	o	l	c	á	n	v	v	e
e	í	t	m	e	n	s	i	a	o	n
r	n	a	v	e	g	a	r	j	i	t
a	l	v	n	c	l	a	v	a	r	r
v	a	v	e	n	i	d	a	l	v	e

Vocabulario básico
con dificultad ortográfica

y

Lee en voz alta estos versos. **Rodea** las palabras que tienen **y**. **Escríbelas**.

Ayer yo soñaba
que era mayor
y atrapaba nubes
muy cerca del sol.

M.ª Luisa Cañado

_____

_____

_____

Lee en voz alta estas palabras después de tu maestra o maestro y luego **cópialas**

ayer _____

yo _____

ayudar _____

mayor _____

playa _____

rayo _____

inyección _____

mayo _____

ayuntamiento _____

arroyo _____

Completa

anteayer
ayer

_____ llovió y _____ también
_____ es el día antes de _____
_____ era domingo y _____ era lunes

Forma frases y escríbelas

Mi padre me regaló	ayer	de excursión
La temperatura		fue muy baja
Todos fuimos		una bicicleta

_____

_____

_____

Empareja estas palabras como en el ejemplo

ayudar mayoría inyectar playeras ayudante
arroyuelo mayores playa inyección arroyo

ayudar y ayudante

_____ y _____ _____ y _____

_____ y _____ _____ y _____

Con las parejas que te han resultado completa estas frases como en el ejemplo

El ayudante puede ayudar. La _____de los niños eran _____ que yo. La enfermera me tuvo que _____ una _____. Por mi pueblo pasan un _____ y un _____. En el verano uso _____ para ir a la _____.

Completa

ya	_____ voy. ¡_____ está bien! Ven _____. Termina _____. _____ es de día. _____ te lo dije.
yo	Tú y _____. _____ escribo. _____ me llamo _____. Soy _____. _____ juego. _____ no lo he visto.
suyo suya	Ese libro es _____. Las revistas _____s están ahí. _____ se escribe con y. El patín es _____.
tuyo tuya	El balón es _____, suyo y mío. ¿Es _____ o suya? Los _____s me gustan más. ¿De verdad es _____?

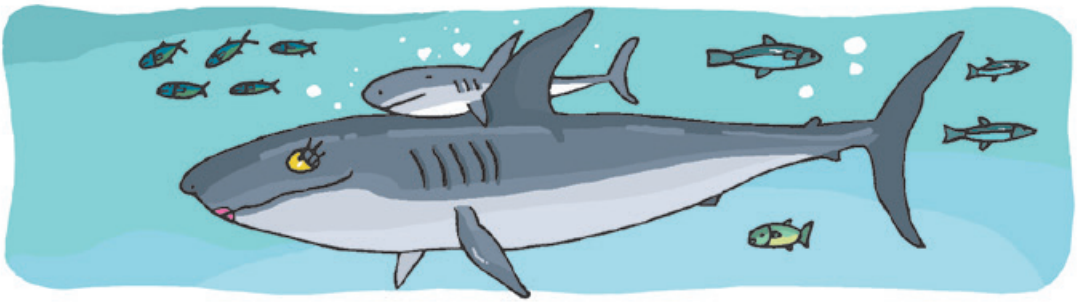
Vocabulario básico
con dificultad ortográfica

b

Lee en voz alta esta poesía. ¿Cuántas palabras tienen **b**? **Escríbelas**.

Mamá tiburona
tiene un tiburón.
Lo sube en su aleta
y le da un biberón.

M.ª Luisa Cañado



Lee en voz alta estas palabras después de tu maestra o maestro y luego **cópialas**

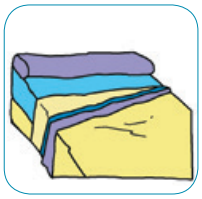
fútbol

tobogán

botón

tiburón

rubia


sábana

biberón

bacalao

gabardina

jabón

Completa

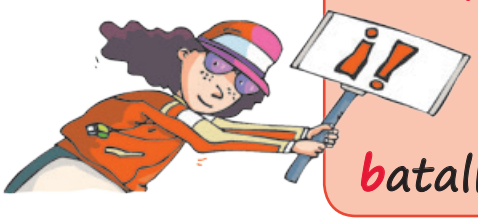
jabón jabonera enjabonar	Me _____ las manos con _____. Pongo el _____ en la _____. Ese _____ huele muy bien.
fútbol futbolista futbolín	Tengo un _____. Los _____ juegan al _____. Me gusta jugar al _____.

Forma frases y escríbelas

La niña	es	blanca
La sábana		rubia
El bacalao		para la lluvia
La gabardina		un pescado

Estos verbos se escriben con b. Escribe lo que falta.

obedecer	robar	resbalar
obedece		
	robó	
		resbalará



Atención a estas palabras que ya has estudiado antes.
También se escriben con **b**:
batalla, ca**b**allo, ha**b**itación, **b**allena y **b**illete

Escribe cada una de estas palabras en su sitio

fútbol sábana caballo obedecen biberón robar resbalar jabón
ballena billete gabardina tiburón batalla botón tobogán

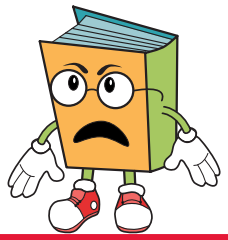
BISÍLABAS				
TRISÍLABAS				
POLISÍLABAS				

22 División de palabras al final de línea

Fíjate en las sílabas de estas palabras. En todas ellas hay sílabas que están formadas por una vocal.

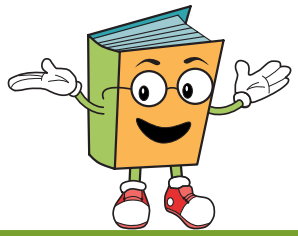
América	A - mé - ri - ca
educado	e - du - ca - do
iluminado	i - lu - mi - na - do
bacalao	ba - ca - la - o
paseo	pa - se - o
mareo	ma - re - o

Si tuviéramos que separar sílabas formadas por una vocal al final de línea, ¿cómo lo haríamos? **Atiende**:



MAL

Cristóbal Colón descubrió A-
mérica
Es una persona muy e-
ducada
Este pasillo está mal i-
luminado
Me gusta mucho el bacala-
o frito
Vamos a dar un gran pase-
o
Ya se me ha pasado el mare-
o

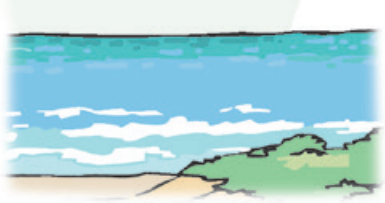


BIEN

Cristóbal Colón descubrió Amé-
rica
Es una persona muy edu-
cada
Este pasillo está mal ilu-
luminado
Me gusta mucho el baca-
lao frito
Vamos a dar un gran pa-
seo
Ya se me ha pasado el ma-
reo

Nunca se debe escribir una vocal sola al final o al principio de renglón, aunque forme una sílaba

Imagínate que estas 6 palabras están al final del renglón y no caben. ¿De cuántas maneras correctas podrías escribirlas? **Fíjate** en el ejemplo.

acostumbrar	acos- tumbrar	acostum- brar
marea		
abanico		
universal		
azotea		
oficina		

En nuestro alfabeto tenemos tres letras dobles; **ch**, **ll**, **rr**. Se llaman **dígrafos**. **Nunca** deben separarse al final de renglón.

2 Palabras que empiezan por hie - hue

Lee esta poesía. **Rodea** las palabras que empiezan por **hie** y **escríbelas**.

Lucila lame su helado.

El labio se le congela

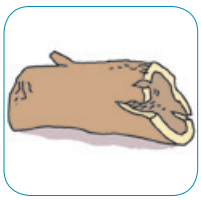
y la lengua se le **hie**la

con el **hie**lo limonado.

Carlos Murciano

Lee en voz alta estas palabras después de tu maestra o maestro y luego **cópialas**

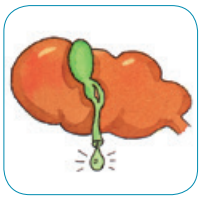
hielo



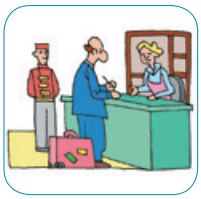
hueco

hierbabuena

huelga



hiel



huésped

huero

huérfano

Completa estas frases

hielo	huelga	huero	huésped

El _____ está frío

No hay _____ de autobuses

Este **hue**vo está _____

Tengo un _____ en mi casa

Completa

hiel	hueco	hierbabuena	huérfano

Este árbol tiene un _____

La _____ es amarga

La _____ huele muy bien

Mi amigo es _____

Localiza las ocho palabras que estamos estudiando. **Rodéalas** y **escríbelas**.

l	a	v	h	i	e	l	o
a	l	m	i	r	i	e	n
l	h	u	e	l	g	a	l
h	u	é	r	f	a	n	o
i	h	a	b	c	o	i	h
e	u	r	a	h	s	a	u
p	e	t	b	i	t	o	é
r	r	h	u	e	c	o	s
a	o	l	e	l	r	t	p
c	o	t	n	r	a	r	e
i	n	s	a	c	t	i	d

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Escribe la **regla ortográfica** que estamos estudiando

_____

_____

Huelva y **Huesca**
siguen esta regla ortográfica

4 Hacer echar

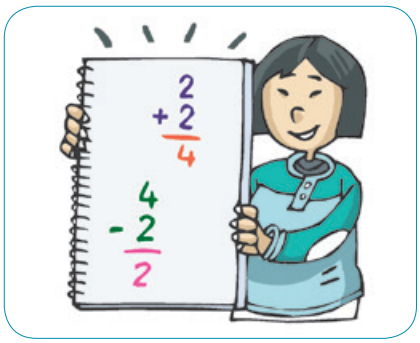
Lee y **copia**

Luisa **ha hecho** una pajarita de papel

Luisa **echa** la pajarita al fuego

Lee atentamente y **copia**

Hacer, con h *Echar, sin h*



Ha hecho dos cuentas

Echo agua a la calle

Ha hecho una casa

Echa la pelota a la canasta

Ha hecho una tortilla

Echa el papel a la papelera

Completa frases con el verbo hacer

ha hecho | he hecho | hechos | hechas | han hecho

María _____ un pastel

Juan ya tiene _____ los deberes

Yo _____ un dibujo

Las maletas están _____

Ellos _____ una fiesta

Completa frases con echar

echan | echa | echo | echas

Mi hermano _____ de comer a las palomas

Yo _____ leña al fuego

Ellos _____ un pájaro a volar

Tú _____ la pelota a tu portero

Estudia con atención y copia después

Las cuentas están **hechas**. Tú **echas** una carta. Yo **echo** agua al pozo. Yo he **hecho** un dibujo. Ella **echa** un papel al aire. La cama está **hecha**. **Echan** siempre las persianas. Han **hecho** mucho ruido. **Échame** el abrigo por los hombros. Ha **hecho** mucho frío.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

7 Ahí hay ¡ay!

Forma frases y **cópialas** como en el ejemplo

Hoy no	hay	libros
En la biblioteca		dos payasos
En el circo		hierbabuena
En el huerto		clase

Hoy no hay clase

Haz lo mismo

Mis amigos están	ahí	en la mochila
Tengo los libros		los zapatos
No pongas		en la calle

Haz lo mismo

¡Ay	qué susto!
	qué dolor!
	qué pena!

Completa escribiendo **hay**, **ahí**, **¡ay!**

En la nevera no _____ leche

_____ no _____ nadie

¡_____, qué lástima!

_____ tengo tus cuentos

No sé cuántas bicicletas _____

¡_____, se me ha olvidado!

¡_____, qué golpe me he dado!

_____ mucha gente en la fiesta

En el colegio _____ ocho profesores

¡_____, qué susto!

Quédate _____

¿Dónde _____ tiza? _____ en el armario

¿Dónde _____ papel? _____ en el cajón

¿Dónde _____ libros? _____ en el biblioteca

_____ , en la puerta, _____ un hombre que dice ¡_____ !

Escribe dos frases con **hay**, dos con **ahí**, y dos con **¡ay!**

hay

_____

_____

ahí

_____

_____

¡ay!

_____

_____

Vocabulario básico
con dificultad ortográfica

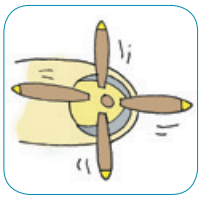
h

Adivinanza. ¿Qué es? Es una de las palabras que estudiamos en esta unidad.

Su color es blanco
se bebe fresquita
se hace con chufas
y la sed te quita

_____

Lee en voz alta estas palabras después de tu maestra o maestro y luego **cópialas**



hélice

_____

hongo

_____

hamaca

_____

horquilla

_____

hoz

_____

haba

_____

habichuela

_____

horchata

_____

heno

_____

hostal

_____

Completa

horquilla hoz heno hélice hongo hamaca

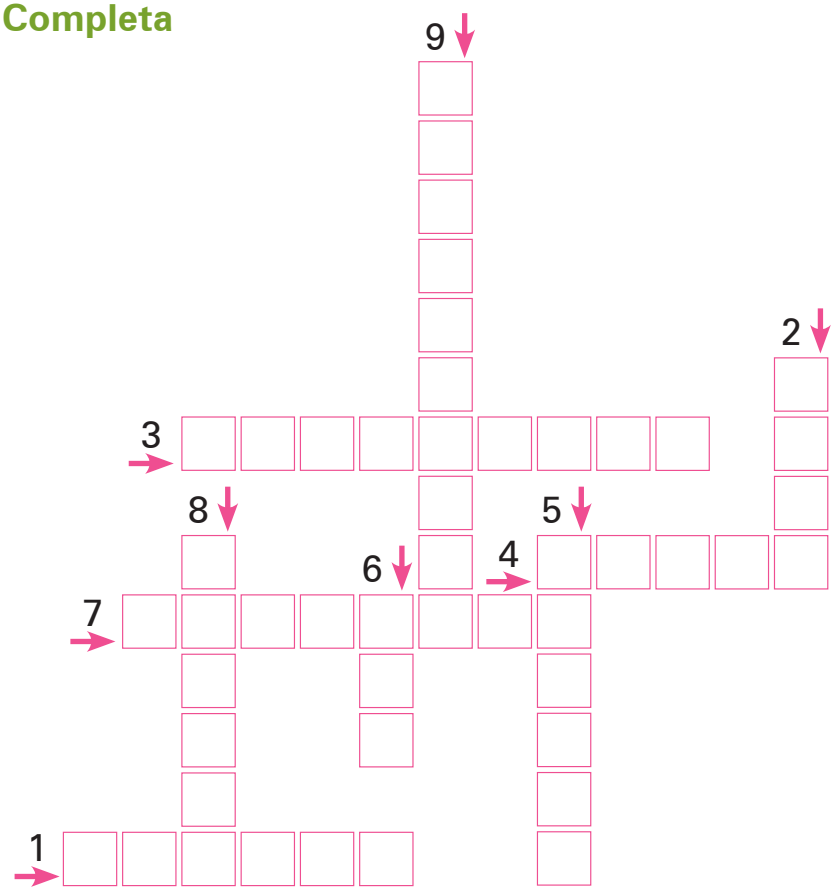
Algunos animales comen _____
La _____ sirve para segar
Algunos _____s son venenosos
Los barcos tienen _____
Se sujeta el pelo con una _____
Tomo el sol tumbado en la _____

Lee y completa

Con la **h**oz cortan el **h**eno. En el **h**ostal hay **h**amacas. Comen un potaje de **h**abichuelas. Se ha roto la **h**élice del barco. **H**emos cogido **h**ongos en el bosque. Bebo **h**orchata fresca. Lleva **h**orquillas en el pelo. Me gustan las **h**abas con jamón.

Con la _____ cortan el _____. En el _____ hay _____. Comen un potaje de _____. Se ha roto la _____ del barco. **H**emos cogido _____ en el bosque. Bebo _____ fresca. Lleva _____ en el pelo. Me gustan las _____ con jamón.

Completa



Clasifica estas palabras

horquilla **h**aba **h**orchata **h**eno **h**ongo **h**oz **h**amaca **h**ostal **h**élice

MONOSÍLABAS				
BISÍLABAS				
TRISÍLABAS				

24 La sílaba tónica

Lee en voz alta esta poesía

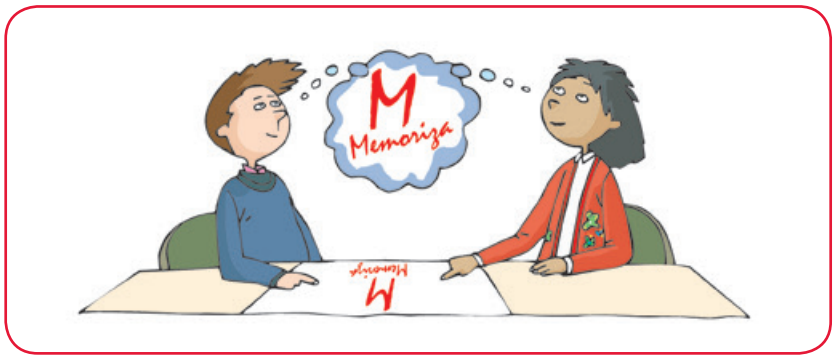
Se levanta muy temprano.
Es siempre muy puntual
y nos da luz y calor
que es su trabajo normal.
Sin él pasaríamos frío
y la Tierra estaría a oscuras.
Es galante caballero
que cede el paso a la Luna.

Ana María Romero Yebra

Separamos las sílabas de estas palabras. **Léelas** en voz alta. **Observa** que las sílabas más fuertes y las que más tiempo duran son las que están coloreadas.

le - van - ta | ca - lor | ca - ba - lle - ro

Aprende



En todas las palabras hay una sílaba que dura más tiempo y la pronunciamos con más fuerza.
*Se llama **sílaba tónica**.*

Separa las sílabas de estas palabras y **pinta** de color la sílaba **tónica**

convento rama médico unidad abril marinero lumbre clavícula

- - | - - | - - - | -

- | - - | - | - - -

Separa las sílabas de estas palabras y **pinta** de color la sílaba **tónica**

alrededor imposible sílaba festival febrero fábrica edad aro bidón

- - - | - | - -

- - - | - | - -

- - | - | - -

Separa las sílabas de estas palabras y **rodea** la sílaba **tónica**

usted	us - ted	combate	- -
rana	ra - na	revisor	- -
gorra	-	tórtola	- -
marfil	-	vampiro	- -
carta	-	máscara	- -
nariz	-	multitud	- -
cubo	-	vestido	- -

Contesta

ra - ci - mo | Navi - dad | ma - yús - cu - la

¿Cómo se llaman las sílabas que hemos rodeado? _____

EDITORIAL LA CALESA

Lectura

Actividades y Ejercicios de Comprensión y Fluidez Lectora

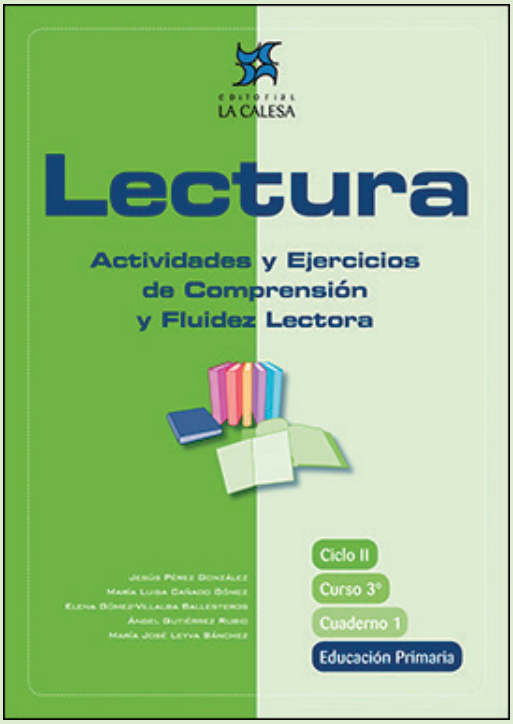
Jesús Pérez González

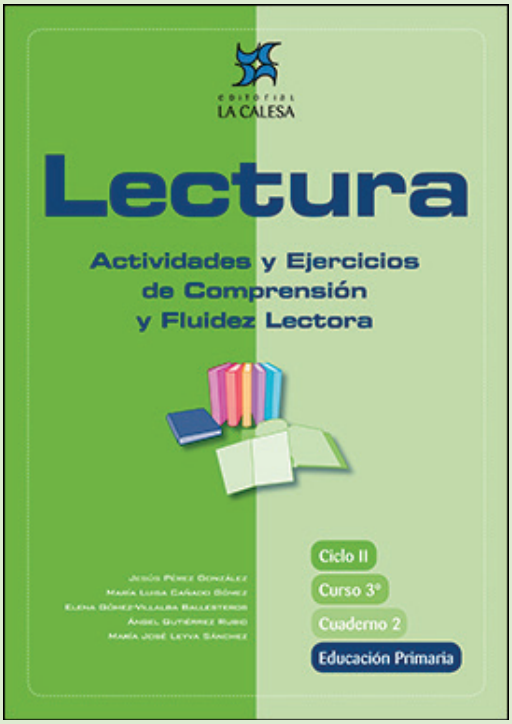
María Luisa Cañado Gómez

Elena Gómez-Villalba Ballesteros

Ángel Gutiérrez Rubio

María José Leyva Sánchez





EDICIÓN ESPECIAL GRATUITA CORONAVIRUS

EDITORIAL LA CALESA

Los dos conejos 6

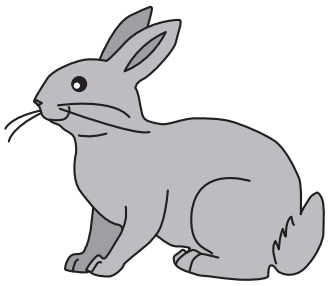
El texto que vas a leer es una fábula. Sus personajes son animales que hablan y les ocurren cosas que les pueden pasar a los humanos; por ejemplo, a veces tenemos que hacer algo importante pero nos distraemos tanto que al final se nos ha pasado el tiempo. Ya verás...

Antes de comenzar la lectura

1. ¿Sueles "dar muchas vueltas" antes de hacer lo que debes?
2. ¿Discutes con tu madre o con tu padre cuando tienes que comer algo que no te gusta o cuando tienes que irte a la cama?
3. ¿Te peleas con tus hermanos o amigos por cosas que no son importantes?
4. ¿Qué les ocurrirá a los dos conejos? Adivínalo y luego comprueba si has acertado.

Presta atención a la lectura de tu profesor/a

Por entre unas matas,
seguido de perros,
no diré corría,
volaba un conejo.



De su madriguera
salió un compañero
y le dijo: "Tente,
amigo, ¿qué es esto?"

"¿Qué ha de ser?", responde;
"sin aliento llego...;
dos pícaros galgos
me vienen siguiendo".

"Sí", replica el otro,
"por allí los veo,
pero no son galgos".
"¿Pues qué son?" "Podencos".

madriguera: lugar donde viven y se esconden ciertos animales

tente: párate

sin aliento: sin respiración

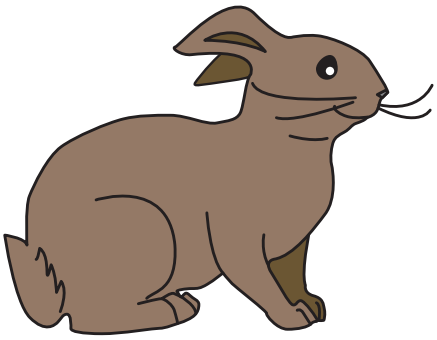
galgo: perro de cuerpo, patas, cuello y cola largos y delgados

podenco: perro de cuerpo largo, de lomo recto y orejas tiesas; por su buena vista y olfato es muy buen cazador y corre también mucho

"¿Qué?, ¿podencos dices?
Sí, como mi abuelo.
Galgos y muy galgos;
bien vistos los tengo".

"Son podencos, vaya,
que no entiendes de eso".
"Son galgos, te digo".
"Digo que podencos".

En esta disputa
llegaron los perros,
pillan descuidados
a mis dos conejos.



disputa: pelea

Tomás de Iriarte

Vuelve a leer silenciosamente esta fábula

Comprueba si has comprendido

1. ¿Quienes son los protagonistas de esta fábula? .....

.....

2. ¿Qué le ocurrió a uno de los dos conejos? Subraya lo que creas.

- Que venía a la madriguera
- Que era perseguido por unos perros
- Que estaba distraído

3. El conejo que salió de la madriguera le dijo: "Tente". ¿Crees que es correcto lo que hizo? .....

¿Por qué? .....

.....

4. ¿Por qué se ponen a discutir? .....

.....

.....

5. ¿Piensas que era tan importante que fueran galgos o podencos? ..... ¿Por qué? .....

.....

.....

6. ¿Por qué le dice “como mi abuelo”? .....

.....

7. ¿Qué pasó al final? .....

.....

8. ¿Crees que hicieron bien discutiendo tanto? ..... ¿Por qué? Subraya las respuestas que te parezcan verdaderas.

- Porque perdieron el tiempo en tonterías
- Porque se enfadaron mucho
- Porque se olvidaron del peligro que corrían

9. ¿Qué piensas que tendrían que haber hecho? .....

.....

10. ¿Cómo fueron los conejos? Subraya lo que creas.

| listos | distraídos | torpes | astutos |

11. Pon el número de cada frase en la caja que le corresponda.

1. Empleamos mucho tiempo en cosas poco importantes
2. Empleamos bastante tiempo en las actividades que son mejores
3. Hablamos sobre temas que no tienen importancia
4. Contamos a los demás algo que es interesante
5. No abandonamos lo que tenemos que hacer y no perdemos el tiempo en otras cosas
6. No sabemos aprovechar nuestro tiempo

HACEMOS BIEN	HACEMOS MAL

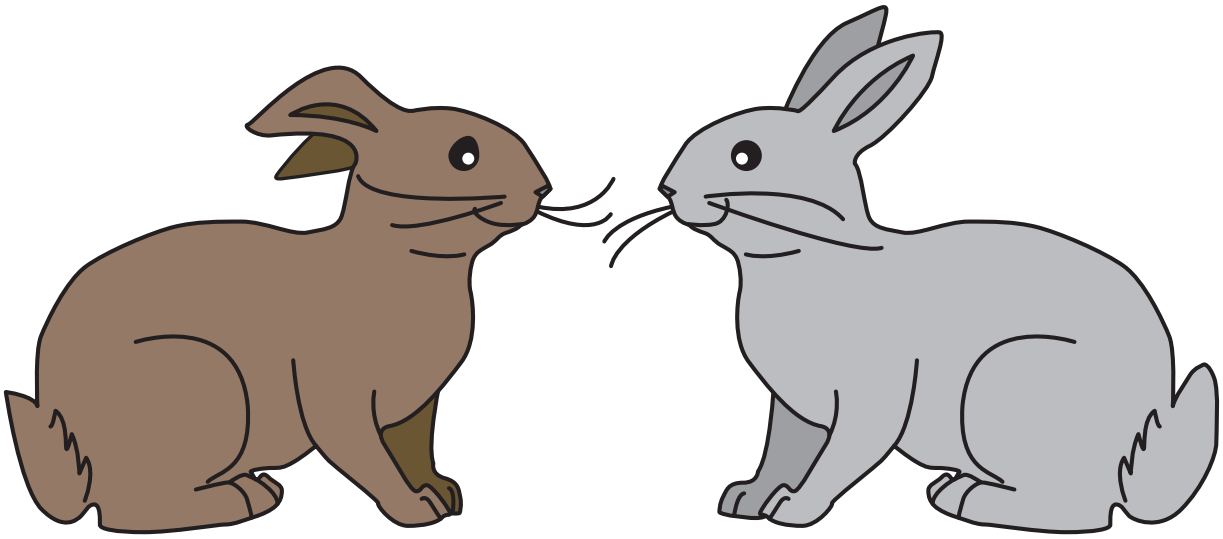
12. ¿Qué hacen algunos alumnos en clase que se parece a lo que hicieron los conejos? .....

.....

.....

¿Quieres aprender algo más?

Si te ha gustado esta fábula, encontrarás otras más y muchas poesías reunidas por J.R. Torregrosa en un libro que se llama Arroyo claro, fuente serena. Antología lírica infantil, editado por Vicens Vives, 2003.



Soy una fruta, me llamo manzana

9

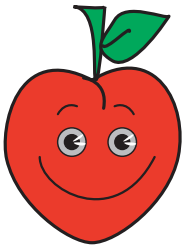
El Ministerio de Medio Ambiente publica un interesante **boletín** que se llama el **Cortafuegos**. Este boletín pretende que los alumnos y alumnas aprendan a cuidar la naturaleza, a alimentarse bien... En uno de estos boletines, la manzana ha decidido dirigirse a los alumnos y alumnas.

boletín: especie de revista

cortafuegos: caminos anchos que se dejan en los sembrados y montes para que no se propaguen los incendios

Antes de comenzar la lectura

1. ¿Cuál es tu fruta preferida?
2. ¿Te gustan las manzanas?
3. ¿Comes manzanas con frecuencia?
4. ¿Qué querrá decirles la manzana a los alumnos y alumnas? Adivínalo.



Presta atención a la lectura de tu profesor/a

Desde este boletín quiero hablar para vosotros porque necesito que descubráis todos mis encantos.

Soy una fruta, me llamo manzana y vengo aquí en representación del resto de manjares que la naturaleza os pone a vuestro alcance. Estoy un poco enfadada ya que he sido olvidada en casi todas las dietas de los niños de este país y ya no puedo más, por lo que he decidido ponerme seria y a través de esta sección darlo todo, a ver si a partir de esta entrevista consigo cambiar los hábitos alimentarios de la mayoría de los escolares.

¿Me habéis saboreado alguna vez con detenimiento? Apuesto a que no, porque, si no, no lo entiendo. ¡Si estoy muy rica! Además, tengo una de variedades que es imposible que alguna de ellas no os guste... visualmente llamo la atención, vamos, que tengo "buena pinta" y más de uno se podía fijar en mí...

Soy sana, tengo vitaminas. Cuando a los niños les duele la tripa ahí estoy yo, ayudando a que sus estómagos puedan restablecerse mejor; las dentaduras y encías que entran en contacto conmigo se sienten inmediatamente después más limpias y saludables. Siempre que alguien quiere adelgazar, bien que se acuerda de mí...

No sé, chicos, pero el boicot que últimamente estamos sufriendo con vosotros no lo entendemos... Somos buenas compañeras, nos encontramos a gusto con muchísimos alimentos, por ejemplo, con el queso, sabemos a beso; también nos permitimos cambios de imagen: a veces aparecemos asadas, rebozadas, en láminas formando parte de exquisitas tartas, aunque realmente como mejor nos

encantos: cualidades que atraen

manjares: comidas exquisitas

sección: parte del boletín

darlo todo: poner mucho empeño, hacer un esfuerzo grande

hábitos alimentarios: maneras de alimentarse

variedades: clases

buena pinta: buen aspecto

restablecerse: curarse

boicot: oposición

sentimos es en un gran bol, pero… ¿con quién? pues con el resto de frutas, ya sabéis, formando una macedonia... ja, ja, ja, ¡es divertidísimo!

¿Qué? ¿Despierto más vuestra atención? No sé, pero deberíais valorar sin tiempo que perder lo que os he contado, porque por ahí dicen que "una manzana al día alarga la vida". Así que, niños, niñas, cuando visitéis el frutero de casa, no hagáis la vista gorda y comedme, que merezco mucho la pena.

Ministerio de Medio Ambiente: El Cortafuegos. Febrero 2007. Adaptación.

bol: tazón si asa

macedonia: ensalada de frutas

hacer la vista gorda: hacer como que no se ve algo

Vuelve a leer silenciosamente el texto

Comprueba si has comprendido

1. ¿Por qué decide la manzana ir al boletín El Cortafuegos? .....

.....

.....

2. ¿Por qué estaba preocupada la manzana? .....

.....

.....

3. ¿Qué cualidades dice la manzana que tiene relacionadas con la vista y el gusto? .....

.....

.....

4. ¿Qué dice la manzana que tiene que es bueno para la salud? .....

.....

.....

5. ¿Por qué dice que las manzanas son buenas compañeras? .....

.....

.....

6. ¿Conoces alguna tarta que tenga manzana? ..... ¿Cómo se llama? .....

.....

7. En esta lectura hay una frase que dice lo buena que es la manzana para nuestra salud. ¿Cuál es? Escríbela. .....

.....

.....

8. ¿Cómo fue la manzana en su manera de dirigirse a los escolares? Subraya lo que creas.

| aburrida | divertida | original | pesada | simpática |

9. ¿Crees que la manzana conseguirá cambiar los hábitos alimentarios de los alumnos y alumnas que la lean? ..... ¿Por qué? .....

.....

.....

.....

10. ¿Qué has aprendido tú de la manzana? .....

.....

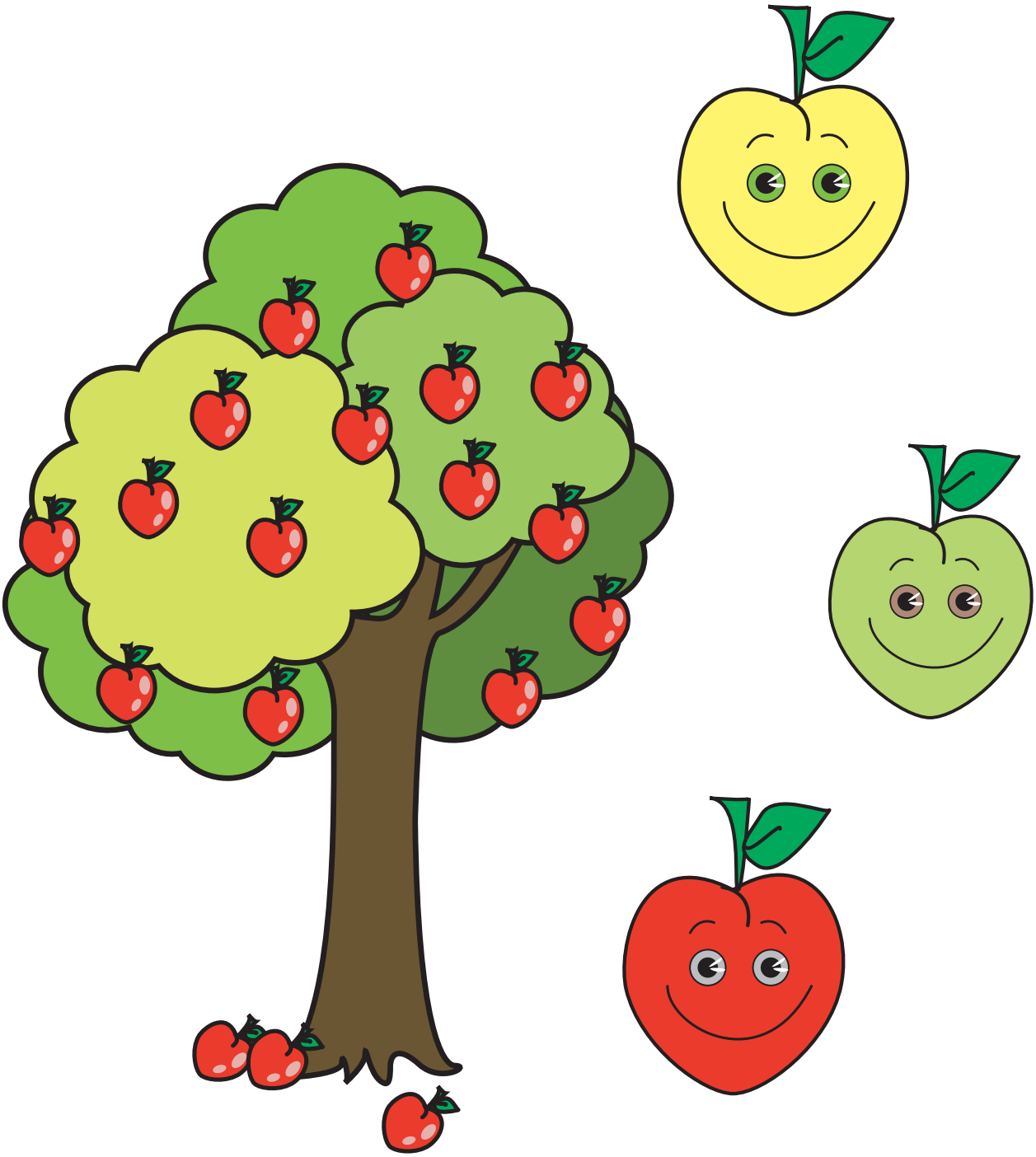
.....

11. De todas las clases de manzanas que conoces, dibuja la que te gusta más.

¿Quieres aprender algo más?

En esta dirección de Internet puedes leer los interesantes boletines de El Cortafuegos:

www.cortafuegos.com

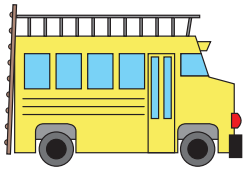


Subiendo al autobús 13

El autobús de esta lectura no es como los autobuses que tú conoces. Ya verás qué cosas lleva la gente que se sube a este autobús. También sabrás dónde se sientan algunos viajeros.

Antes de comenzar la lectura

1. ¿Viajas en autobús o en tren?
2. ¿Qué es lo más extraño que has visto llevar en los autobuses que tú utilizas?
3. ¿Son iguales los autobuses de los países ricos y de los países pobres?
4. ¿Cómo será el autobús de esta lectura? A ver si eres capaz de acertarlo.



Presta atención a la lectura de tu profesor,a

—Sigue adelante. Tiene que entrar más gente. Haz sitio.

Farid se cuela por el pasillo abarrotado de gente. Sus ojos ven todo lo que pasa en el autobús.

abarrotado: lleno de personas

—Pon esa caja con gallinas debajo del asiento. El niño tiene que ir sentado en tus rodillas. ¿O quieres pagar por dos? Echa a un lado esa cesta de manzanas. Oye, ¿es tuyo este bidón de leche? Parece un asiento. Siéntate en él. Aquí queda sitio...

El padre de Farid toca el claxon.

claxon: bocina que tienen los coches

—¡Sigan adelante! —grita.

Todos quieren ir al mercado de Sehwan. La gente se apretuja mucho. Farid consigue salir por la puerta trasera. Abre la puerta del maletero en el lateral del autobús. Le pasan cajas, cestas y maletas. Y grandes bultos atados con cuerdas.

apretujarse: apretarse

lateral: que está en un lado

bulto: caja, maleta, paquete grande

Otra vez suena el claxon. Arranca el motor. Farid cierra la puerta del maletero. Se quita el sudor de la frente.

Llega un grupo de hombres, corriendo. Tiran de seis ovejas atadas a una cuerda. Farid señala la escalerilla y exclama:

—Todavía queda sitio en la baca. Subid por la escalerilla. Atad los animales con doble nudo. Pero lo más atrás posible. Si no, con el viento, el pis de las ovejas entrará por las ventanillas. A nadie le gusta la lluvia amarilla.

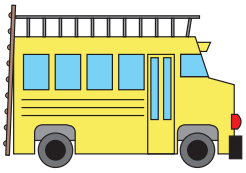
baca: sitio sobre el techo de los autobuses donde iban pasajeros y equipajes

El padre de Farid toca el claxon, otra vez. Un toque largo, dos cortos. Las gallinas cacarean. Las ovejas balan. El motor ruge. Y el autobús empieza a moverse con una sacudida.

sacudida: movimiento violento

El que está sentado se siente aplastado contra el asiento. El que está de pie se agarra fuerte. El viento mueve el polvo por la plaza. Farid se asoma por la puerta. El viento acaricia su pelo.

Ve a su madre hablando con Yasmín. Su hermana Yasmín vende panecillos. Su madre vende frutos secos en un carrito. Farid le dice adiós, agitando el brazo. Y ella levanta la mano tristemente.



Su madre lo pasa muy mal cuando se va el autobús. Cuando sale sin ella. Antes era ella la que vendía los billetes. Pero ya no puede hacerlo.

Un día un burro pequeño estaba atado en la baca del autobús. Cuando el autobús arrancó, el animal muerto de miedo tiró de la cuerda y el nudo se soltó. En ese momento, su madre estaba subiendo por la escalerilla. El burro cayó de golpe sobre ella. Su madre voló por el aire como un pájaro. Fue a parar al suelo y se rompió las dos piernas.

—¡Es un milagro que estés viva! —exclamó el padre—. ¡Qué suerte has tenido!

—Esto no se puede llamar suerte —dijo la madre llorando—. La suerte no va acompañada de lágrimas y dolor.

Entablillaron las piernas de la madre. Pero quedaron torcidas. Como plátanos. Su madre casi no podía andar. Entonces su padre dijo:

entablillar: poner tablillas y vendaje a un hueso roto

—Farid tiene ya siete años. Y puede hacer tu trabajo.

—¡No! —exclamó la madre—. Farid tiene que ir a la escuela.

—Yo solo no puedo con todo —dijo el padre—. Necesito un acompañante que se suba a la baca. Alguien que entre y salga del autobús con rapidez. Alguien que circule por el pasillo como una serpiente. Alguien que... Sabes cómo se llena siempre el autobús. Tú no podrías avanzar entre tanta gente apretujada.

Hans Hangen: Farid y el gato negro. Ala Delta. Edelvives.

Vuelve a leer silenciosamente el texto

Comprueba si has comprendido

1. Escribe tres cosas de este autobús que sean diferentes de los autobuses que tu usas o conoces.

.....

.....

.....

2. ¿Por qué iba el autobús abarrotado de gente? .....

.....

3. ¿Por qué la gente llevaba animales y vegetales en el autobús? .....

.....

4. Farid dice: "A nadie le gusta la lluvia amarilla". ¿Qué quiere decir? .....

.....

5. ¿En que consiste el trabajo de Farid en el autobús? .....

.....

6. ¿Es un trabajo duro el que hace Farid? ..... ¿Por qué lo sabes? .....

.....

.....

7. ¿Para qué dice Farid que aten a las ovejas con doble nudo? .....

.....

8. Subraya las palabras que digan mejor cómo era el autobús de esta lectura.

| cómodo | ruidoso | veloz | incómodo | abarrotado | seguro |

9. ¿Por qué tiene que trabajar Farid? .....

.....

.....

10. ¿Por qué la madre de Farid agita la mano tristemente? .....

.....

11. ¿Qué harías tú para evitar que los niños trabajen? .....

.....

.....

.....

Tareas y deberes para casa Pida el solucionario gratis en info@lacalesa.es **Editorial La Calesa** - www.lacalesa.es

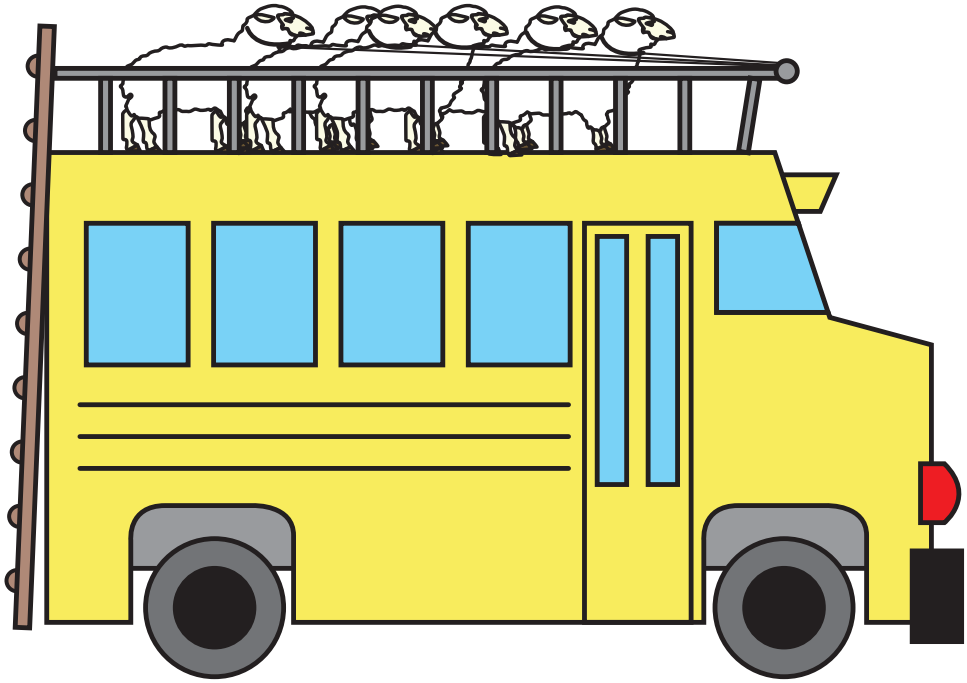
12. ¿Qué crees que deben hacer todos los niños que pueden ir todos los días a la escuela? .....

.....

.....

¿Quieres aprender algo más?

Si quieres conocer la ciudad de Sehwan, búscala en Wikipedia.



EVALUACIÓN

El marido y la mujer que intercambiaron sus tareas

Lee atentamente esta lectura. Después vas a responder algunas preguntas sobre ella.

Érase una vez una pareja que repartía todas sus tareas. El hombre realizaba todo el trabajo fuera de casa, en el campo, y la mujer cuidaba del hogar. Cada noche que el marido llegaba a casa, se quejaba de que su esposa lo hacía todo mal: las comidas eran poco sabrosas, las habitaciones no estaban limpias y el bebé lloraba. Cierto día su mujer, que era muy lista, propuso un plan.

—¿Por qué no cambiamos las tareas mañana, así podrás descansar? —le sugirió dulcemente—. Yo saldré a trabajar afuera, en los campos, y tú te haces cargo de la casa.

El marido aceptó rápidamente.

A la mañana siguiente, la esposa se fue caminando hacia el campo de heno con la guadaña a cuestas. El bebé dormía todavía, así que el marido decidió comenzar con las tareas de la casa. Se fue hacia la cocina y llenó la mantequera con crema de leche fresca, la batió fuertemente durante unos minutos hasta que le entró sed. Bajó al sótano para llenar su jarra de cerveza procedente del barril. Cuando estaba a punto de cerrar el grifo escuchó, de repente, un ruido en la cocina. Subió las escaleras lo más rápidamente que pudo para comprobar que el cerdo había entrado desde el patio trasero y había tirado la mantequera. La mantequilla y la crema de leche fueron inundando todo el suelo de la cocina. Y en medio de todo el desastre permanecía tumbado el cerdo, gruñendo y chillando con tal fuerza que despertó al bebé. El hombre se puso tan furioso que le dio la patada más fuerte que pudo al cerdo, que salió volando por la puerta de la cocina.

Justo en ese momento, el hombre recordó que había dejado abierto el grifo del barril de cerveza. Corrió rápidamente hacia abajo, pero ya era demasiado tarde: todo el sótano estaba inundado de cerveza.

Volvió a la cocina para batir más mantequilla mientras el bebé estaba tumbado a su lado en el suelo. Entonces recordó que se había olvidado de dar de comer a la vaca.

—Si la saco a pastar todo el camino hacia el prado, no tendré tiempo para batir la mantequilla —se dijo a sí mismo—. La subiré al tejado y dejaré que coma la hierba que crece sobre el mismo.

Pero antes de hacerlo, decidió ir al pozo en busca de agua para la vaca. Para asegurarse de que el bebé no fuera a tirar la mantequera, se la llevó consigo a la espalda. Pero cuando llegó al pozo y se inclinó para alinear el cubo, toda la crema se salió de la mantequera y fue a parar al agua del pozo.

A todas esas, ya era casi la hora de comer y el hombre decidió dejar para más adelante la fabricación de mantequilla y comenzar a cocinar. Pero ahora temía que si dejaba que la vaca se subiese sola al tejado mientras él cocinaba, se podría caer. Así que se subió con ella al tejado, le colocó una cuerda alrededor del cuello y metió el cabo suelto a través de la chimenea. A continuación bajó a la cocina y ató el final de la cuerda a su propia pierna. Cuando el hombre estaba situado al lado de la cocina removiendo las gachas de avena, la vaca se cayó del tejado y lo subió por la chimenea al tirar de la cuerda.

Es allí donde permanecía atrapado cuando su esposa llegó a casa para comer. Echó un vistazo a la vaca suspendida del tejado, cogió la guadaña y cortó la cuerda. Y su marido cayó directo por la chimenea hacia la olla de gachas de avena, y cuando su esposa entró a la cocina fue allí donde lo encontró.

Jean Grasso Fitzpatrick: Cuentos para leer en familia. Paidós.

1 Responde estas preguntas

1. ¿Cómo se repartían las tareas el hombre y la mujer de este cuento? .....

.....

.....

2. ¿Estaba contento el marido con su esposa? ..... ¿Por qué? .....

.....

.....

3. La mujer era muy lista. ¿Por qué? Señala las respuestas que creas verdaderas:

   a. porque no discutía

   b. porque quería salir de casa

   c. porque buscó la forma de darle una lección a su marido.

4. Busca en el texto la frase que demuestre que la mujer es tan lista. .....

.....

.....

5. Ante la propuesta de la esposa, ¿por qué crees que el marido aceptó rápidamente? .....

.....

.....

6. ¿Qué tareas tuvo que hacer ese día el marido? .....

.....

.....

7. ¿Hizo bien estas tareas? .....

8. ¿Qué es lo más divertido de todo lo que le ocurrió al marido? .....

.....

.....

9. ¿Qué es lo más absurdo que hizo el marido? .....

.....

.....

10. ¿Qué crees que pensaría el marido mientras estaba colgado en la chimenea? .....

.....

.....

11. ¿Piensas que el marido repitió la experiencia al día siguiente? ..... ¿Por qué? .....

.....

.....

12. ¿Qué nos quiere decir este cuento? Subraya lo que creas.

- Que el marido era muy divertido
- Que el marido era muy injusto al valorar el trabajo de su mujer
- Que al marido no le gustaba trabajar en el campo

2 ¿Cuál es tu velocidad lectora?

Con un cronómetro, mide el número de palabras de este texto que puedas leer en un minuto. Puedes hacerlo trabajando en parejas. Escribe en este cuadradito el número de palabras que has leído en un minuto:

RESUMEN

Comprensión lectora: .....

(Número de preguntas bien respondidas)

Velocidad lectora: .....

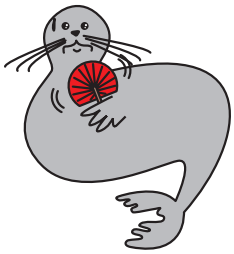
(Número de palabras leídas en un minuto)

¿Qué es el cambio climático? 5

La Tierra, está cubierta por una capa de gases, que es la atmósfera. La atmósfera actúa como un gigantesco invernadero. Estos gases permiten conservar parte del calor del sol y que la temperatura de la tierra sea adecuada para la vida. Igual que crecen los tomates en un invernadero, podemos vivir nosotros en nuestro planeta.

Antes de comenzar la lectura

1. ¿Sabes qué es un invernadero?
2. ¿Hay invernaderos cerca de donde vives?
3. ¿Qué se cultiva en ellos?
4. ¿Has oído hablar del cambio climático?



Presta atención a la lectura de tu profesor/a

Desde hace algunos años, el hombre está lanzando a la atmósfera gases producidos sobre todo por el petróleo (de las fábricas, de los automóviles). Estos gases están haciendo que aumente la contaminación, que se caliente la Tierra y que cambie el clima. Por eso, muchos científicos hablan del cambio climático.

Imagina una habitación llena de gente en la que las ventanas están forradas con papel de aluminio. Cada minuto que pasa, el calor aumenta y al cabo de unas horas la temperatura sube varios grados. Eso es lo que está pasando en la habitación más grande de todas: la Tierra.[…]

Si seguimos así, dentro de unos cuantos años en los países templados hará calor y allí donde ahora ya hace calor se van a achicharrar. Eso sí, en el Polo no hará tanto frío, pero las focas y pingüinos no lo van a agradecer porque no pueden quitarse el abrigo. Además, al subir la temperatura, mucho hielo se derretirá y el nivel del agua subirá y las casas en primera línea de playa podrán tener piscina cubierta en el salón, pero no tendrán salón. Muchas ciudades que están al borde del mar sufrirán inundaciones. Además, los científicos predicen que en algunos lugares lloverá torrencialmente, y en otros, cada vez lloverá menos.

Otra consecuencia del cambio climático será la extinción de muchas especies de animales y plantas. ¿Dónde se llenarían la joroba los camellos si desaparecieran los oasis de los desiertos por falta de lluvia? ¿En qué piscina practicarán natación sincronizada los hipopótamos si se secasen las charcas de África? ¿Cómo se

achicharrar: quemar

predecir: decir algo antes de que ocurra

torrencialmente: llover con mucha fuerza

extinción: desaparición

oasis: lugar con agua y plantas en un desierto

Tareas y deberes para casa Pida el solucionario gratis en info@lacalesa.es **Editorial La Calesa** - www.lacalesa.es

va a camuflar el oso polar con su abrigo blanco si se derrite el hielo de su hábitat natural? Las especies se encuentran íntimamente relacionadas con el entorno y el clima. Si las condiciones de temperatura, humedad o régimen de lluvias cambian, los insectos, las aves, los mamíferos o los reptiles tendrán que desplazarse para sobrevivir. Algunos encontrarán un lugar donde ir, otros no.

Juan Lafuente: Al natural. El País, Pequeño País. 15 de abril de 2007. Adaptación.

camuflar: en los animales, cambiar el color para que no los vean

hábitat: entorno y clima en el que viven determinados seres vivos

Vuelve a leer silenciosamente el texto

Comprueba si has comprendido

1. ¿En qué se parece la atmósfera a un invernadero? .....

.....

2. ¿Por qué es importante que la temperatura en la Tierra sea la adecuada? .....

.....

3. ¿Qué hacemos cuando hace calor en una habitación? .....

.....

4. ¿Qué nos ocurriría si no pudiéramos abrir las ventanas y la temperatura siguiera aumentando?

.....

5. ¿Por qué subirá el nivel del agua del mar con el cambio climático? .....

.....

6. ¿Qué les ocurrirá a las ciudades que están cerca del mar? .....

.....

.....

7. ¿Qué quiere decir esta frase: "las casas en primera línea de playa podrán tener piscina cubierta en el salón, pero no tendrán salón."? .....

.....

.....

8. Subraya lo que sea verdad. Con el cambio climático

- donde ahora hace calor, hará más frío
- donde ahora hace calor, hará más calor todavía
- donde ahora hace mucho frío, hará todavía más frío

9. ¿Qué quiere decir esta frase: "pero las focas y pingüinos no lo van a agradecer porque no pueden quitarse el abrigo."? .....

.....

.....

10. ¿Qué pasará con las lluvias cuando la atmósfera se caliente? .....

.....

11. ¿Qué ocurrirá en los sitios donde apenas llueva? .....

.....

12. ¿Qué les puede ocurrir a los camellos con el cambio climático? .....

.....

13. ¿Qué les puede ocurrir a los hipopótamos con el cambio climático? .....

.....

14. ¿Qué les puede ocurrir a los osos polares con el cambio climático? .....

.....

15. ¿Qué harán los animales cuando haya cambio climático? .....

.....

16. ¿Qué harán las plantas cuando haya cambio climático? .....

.....

17. En esta lectura, ¿con qué se compara a la Tierra? .....

.....

18. ¿Quiénes son los responsables del problema que puede tener la Tierra con el cambio climático?

.....

.....

19. ¿Qué puedes hacer tú para ayudar a la solución de este problema? Subraya lo que creas conveniente.

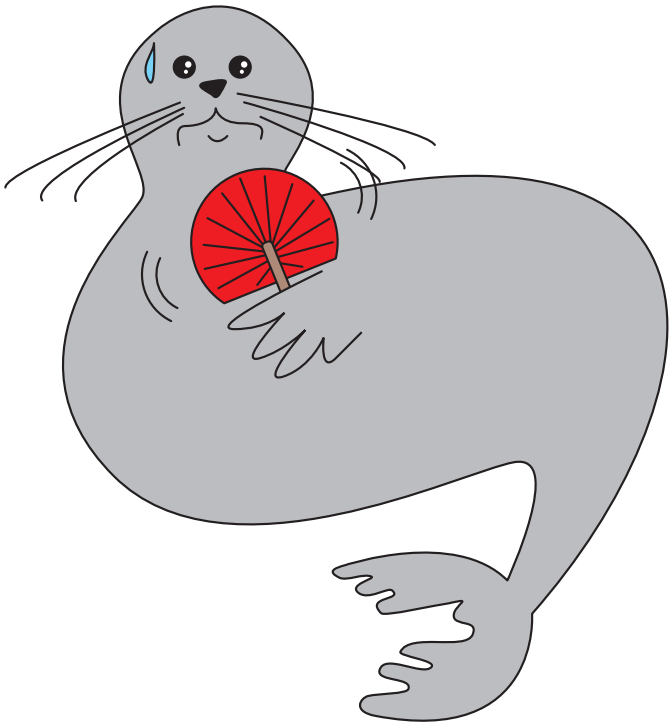
- Dejar el ordenador siempre encendido
- Cerrar el grifo mientras te lavas los dientes
- Reciclar
- Dejar las luces encendidas cuando no son necesarias
- Ducharte en vez de bañarte
- Malgastar el papel

¿Quieres aprender algo más?

Puedes saber más cosas sobre este tema en la tv., el periódico y la radio o puedes consultar estas páginas en Internet:

www.cambioclimaticoglobal.com

www.cambio-climatico.com

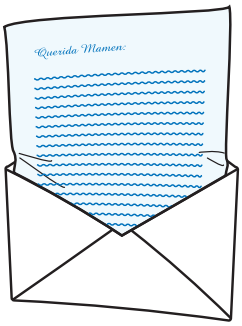


Carta a Mamen 9

Los padres de Mamen se han trasladado a otra ciudad y Mamen ha tenido que dejar su colegio. Carlos era su mejor amigo y se ha quedado triste porque la recuerda mucho. Hoy le ha escrito esta carta.

Antes de comenzar la lectura

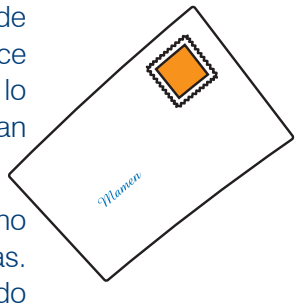
1. ¿Has tenido que cambiar alguna vez de colegio?
2. ¿Por qué ha sido?
3. ¿Se ha ido algún amigo,a tuyo,a a vivir a otro sitio?
4. ¿Has escrito alguna vez una carta a un amigo?
5. Intenta adivinar lo que le dice Carlos a Mamen en esta carta.



Presta atención a la lectura de tu profesor/a

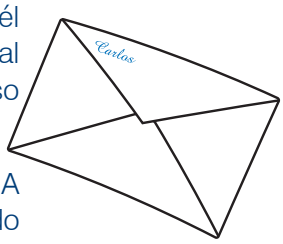
Querida Mamen:

Ha empezado el curso y tú no estás aquí. La señorita me ha sentado al lado de Marta. Marta es muy buena, pero, no lo puedo remediar: me siento triste. Tú te sentabas conmigo desde que estábamos en primero de infantil, ¿te acuerdas…? y nunca, nunca nos hemos peleado. Mamá dice que me tengo que acostumbrar. Quizá tenga razón, pero me cuesta. A lo mejor, si hablas mucho con tus padres, los convences para que vuelvan a vivir aquí.



Sigo teniendo los mismos amigos de siempre, pero este año las niñas no quieren jugar con nosotros. Ellas se lo pierden. Seguro que tú sí querrías. Han venido dos niños nuevos a la clase: Roberto y Alí. Roberto ha nacido muy lejos, en Argentina, y también está triste porque se acuerda mucho de sus amigos y de sus abuelos.

Alí es de Marruecos y tiene muchos hermanos. No sabe hablar como nosotros, pero en el recreo nos entendemos bastante bien. No me lo explico, pero no debe ser tan difícil. Yo le enseño muchas palabras que él no sabe, y es listo, pues las aprende muy pronto. Roberto sí habla igual que nosotros, pero a cada momento dice “pibe”. Yo no sé lo que eso quiere decir.



¡Ah, se me olvida algo muy importante: tenemos una señorita nueva. A mí me cae muy bien, aunque algunos niños siempre se están quejando porque sienta a Alí a su lado y le dedica mucho más tiempo que a los demás.

Ayer me peleé con mis padres. No quieren regalarme un perro para mi cumple. Dicen que no cabe en la casa, que hay que cuidarlo mucho, que luego vienen las vacaciones… Tonterías. Yo les he dicho que si no me compran el perro, no quiero nada. ¿A que tú me das la razón?

Bueno, no te puedo escribir más, tengo que hacer los deberes. Contéstame pronto y cuéntame muchas cosas.

Tu amigo Carlos.

Te mando el dibujo del perro que quiero.

María Luisa Cañado Gómez.

Vuelve a leer silenciosamente la carta

Comprueba si has comprendido

1. ¿Por qué está triste Carlos? .....

.....

.....

2. Subraya la respuesta verdadera. Carlos no está muy contento de estar sentado al lado de Marta
   - porque Marta se porta mal con él
   - porque Marta es muy antipática
   - porque preferiría estar sentado al lado de Mamen

3. ¿De dónde eran los dos niños nuevos? .....

.....

4. ¿Por qué crees que la señorita le dedica más tiempo a Alí que a Roberto si son los dos nuevos?

.....

.....

5. ¿Crees que hacen bien la mayoría de los niños quejándose de la señorita? ..... ¿Por qué?

.....

.....

6. ¿Por qué dice Carlos “Ellas se lo pierden”? .....

.....

.....

7. Con respecto al perro, ¿a quien das la razón: a Carlos o a sus padres? ..... ¿Por qué?

.....

.....

8. ¿Crees que Carlos se porta bien con Alí? ..... ¿Por qué? .....

.....

.....

9. ¿Por qué vienen niños como Roberto y Alí a nuestro país? .....

.....

.....

10. Si te tuvieras que marchar a otra ciudad o a otro país, ¿qué te gustaría que hicieran tus nuevos compañeros contigo? .....

.....

.....

.....

11. ¿Crees que su madre le dio un buen consejo al decirle que se tenía que acostumbrar a estar sin Mamen? ..... ¿Por qué? .....

.....

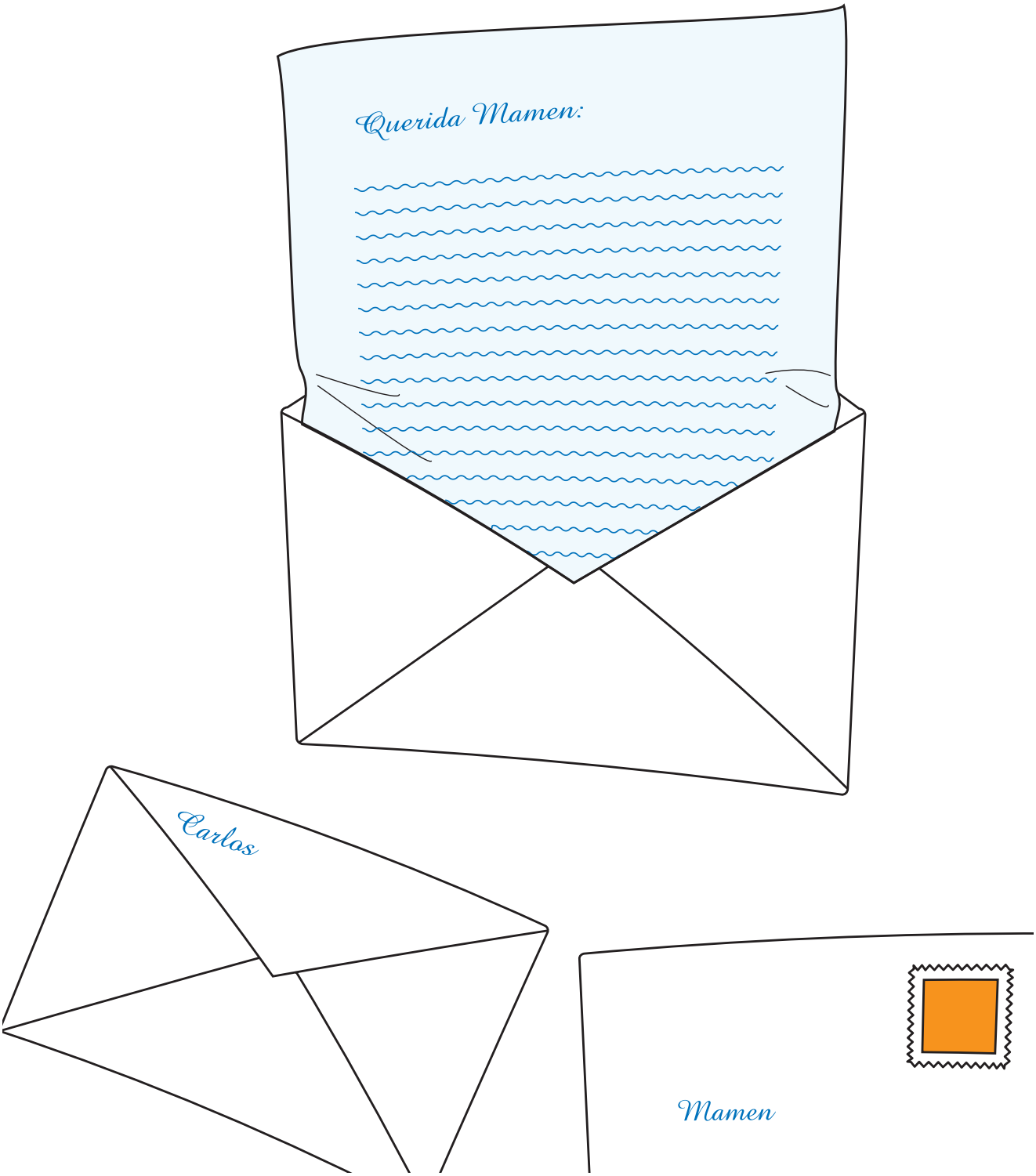
.....

.....

.....

¿Quieres aprender algo más?

ora no se escriben tantas cartas como antes. Para comunicarnos usamos el teléfono, manda
nsajes..., pero recibir una carta de alguien que quieres hace mucha ilusión. Hay personas
guardan durante toda su vida como un recuerdo de quien las escribió. Si tienes ocasión, es
:as. Te lo agradecerán.



El ave del amanecer II

Meluye, la hija de Simak, el poderoso señor del desierto, tenía todo lo que mujer alguna pudiese desear: esclavas, vestidos lujosos, perfumes, joyas... pero había algo que le gustaba más que nada...

Antes de comenzar la lectura

1. ¿Sabes algo sobre el desierto?
2. ¿Cómo crees que se sentía Meluye teniendo todo lo que deseaba?
3. ¿Qué sería lo que más le gustaría a esta niña? Adivínalo.

Presta atención a la lectura de tu profesor/a

Pero Meluye no quería esclavas que la sirviesen, ni vestidos lujosos, ni perfumes, ni músicos, ni cómicos, ni poetas... La gran afición de Meluye era entrar, sin que su padre se enterase, en la biblioteca, donde el anciano y sabio Ahmad se había pasado su vida entera.

afición: gusto por algo

Siendo niña, Meluye había mostrado al anciano y sabio Ahmad su aspiración más secreta:

aspiración: deseo

—Deseo aprender a leer.

—¿Sabes que tus deseos son contrarios a la voluntad de tu padre? —le preguntó Ahmad.

—Lo sé.

—¿Y no te importa?

—No.

El anciano y sabio Ahmad no temió perder la vida si era sorprendido enseñando a leer a la hija de Simak. Y la complació, y le enseñó el nombre de cada signo, y le hizo comprender cómo con aquellos signos se podían formar palabras, y con las palabras se podía expresar todo lo que los ojos veían y todo lo que el corazón sentía.

complació: cumplió su deseo

Desde entonces, Meluye leía los libros que con tanto celo Ahmad guardaba en la biblioteca. Y tenía que hacerlo a escondidas, sin que Simak se enterase, porque en aquel lugar y en aquel tiempo ninguna mujer aprendía a leer.

celo: cuidado

La amistad que surgió entre el anciano sabio y la niña era grande y sincera; era además una amistad sellada por un secreto compartido.

En los libros descubrió Meluye que el mundo era más grande que los límites de su palacio, incluso más grande que los dominios de su padre. Era tan grande que a veces parecía no tener principio ni fin. [...]

dominios: territorios

—¿Y el mar? ¿Qué extraña cosa es el mar?

Ahmad recordaba los días de su juventud, cuando cruzó las montañas y llegó hasta la orilla del mar.

—Imagínate una extensión de agua más grande que todas las arenas del desierto, que se mueve sin cesar, como las dunas cuando son barridas por el viento. Su color es azul, como el cielo despejado.

dunas: montículos de arena

Algunas tardes, Meluye se asomaba a una de las ventanas más altas del palacio y pensaba en todas las cosas que había en el mundo y ella no conocía. [...]

Soñaba alejarse volando de aquel palacio que a veces le parecía una cárcel.

Alfredo Gómez Cerdá: El ave del amanecer. Ed. Edebe. Adaptación.

Vuelve a leer silenciosamente el texto

Comprueba si has comprendido

1. ¿Cuál era el gran deseo de Meluye? .....

2. ¿Sabía Ahmad lo que podría pasarle si se descubría que estaba enseñando a leer a Meluye? ..... ¿Por qué lo hacía? .....

.....

3. Completa. Esta lectura dice algo maravilloso: con las letras o signos que forman las palabras, se puede expresar .....

.....

4. ¿Por qué era sabio el anciano Ahmad? .....

.....

5. ¿Qué quiere decir que la amistad entre el anciano sabio y la niña era sincera? .....

.....

6. Hay niños y personas mayores que siempre desean conocer más cosas. Hay una frase en la lectura que dice que Meluye era así. Búscala y escríbela a continuación. .....

.....

7. Meluye descubrió con la lectura que el mundo era muy grande. ¿Has descubierto tú algo con la lectura? .....

.....

8. ¿Te pareces a Meluye? ..... ¿En qué? .....

.....

9. ¿Es tan importante leer? ..... ¿Por qué? .....

.....

.....

10. ¿Por qué soñaba Meluye alejarse volando de aquel palacio que a veces le parecía una cárcel?

.....

.....

11. En aquella época estaba prohibido que las niñas aprendieran a leer. ¿Qué opinas de esa costumbre? .....

.....

12. Haz un dibujo sobre esta lectura.

¿Quieres aprender algo más?

Lee este cuento y sabrás si Meluye consiguió ser libre y feliz.

48

EVALUACIÓN

La raposa y el jaguar

Lee atentamente esta lectura. Después vas a responder algunas preguntas sobre ella.

Un día la raposa, que se encontraba de paseo por el bosque, oyó un extraño ronquido: Uj, uj, uj...

—¿Qué será aquello? —se dijo—. Voy a ver...

Después de cruzar entre unos grandes árboles, llegó a un sitio pedregoso y pudo ver de lo que se trataba. Era que el jaguar estaba prisionero en un hueco. Al distinguirla él le dijo:

—He caído dentro de este hueco y no puedo salir, pues tras de mí rodó esa piedra. Ayúdame a retirarla.

La raposa le ayudó a quitar la piedra y el jaguar salió. Entonces ella le preguntó:

—¿Qué me pagas?

El jaguar, que estaba con hambre, le dijo:

—Ahora te voy a comer.

La raposa no esperaba ese proceder y no tuvo tiempo de darse a la fuga por lo cual el jaguar la atrapó. Teniéndola presa, le hizo esta pregunta:

—¿Es que se paga un beneficio?

La raposa le contestó:

—Un bien se paga con un bien. Allí cerca vive el hombre que lo sabe todo; vamos a preguntarle.

El jaguar la soltó y dijo:

—Bien, vamos.

Caminaron un buen trecho por el bosque, luego atravesaron por el platanar y en seguida encontraron al hombre, que estaba parado a la puerta de su cabaña. La raposa le contó que había sacado al jaguar del hueco y que él en pago la quería comer.

El jaguar explicó:

—La quiero comer porque un bien se paga con un mal.

El hombre entonces dijo:

—Está bien, vamos a ver el hueco.

Fueron los tres y, al llegar al hueco, el hombre dijo al jaguar:

—Entra que quiero ver cómo estabas.

El jaguar entró y el hombre y la raposa rodaron la piedra y el jaguar ya no pudo salir. Entonces el hombre le advirtió:

—Ahora te quedas allí sabiendo que un bien se paga con un bien.

El jaguar se quedó preso y los otros se fueron.

Desde esa vez el jaguar, que no aprovechó la lección, se propuso atrapar a la raposa.

Ciro Alegría: Fábulas y leyendas americanas. Ed. Espasa.

1 Responde estas preguntas

1. ¿Quiénes son los protagonistas de esta fábula? .....

2. ¿Qué le ocurrió al jaguar? .....

.....

3. ¿Qué hizo la raposa cuando el jaguar le pidió ayuda? .....

.....

4. La raposa dijo al jaguar: "¿Qué me pagas?". ¿Qué le quiso decir con esta frase? .....

.....

5. ¿Qué le contestó el jaguar? .....

.....

6. ¿Por qué le contestó así el jaguar? .....

.....

7. ¿Cómo demostró la raposa que era lista? .....

.....

8. ¿A quién dio la razón el hombre que lo sabía todo? .....

9. ¿Qué hicieron con el jaguar? .....

.....

10. ¿Para qué lo hicieron? .....

.....

11. ¿Aprendió la lección el jaguar? ..... ¿Por qué lo sabes? .....

.....

12. Subraya las palabras que digan mejor cómo era la raposa:

| distraída | bondadosa | lista | alegre | veloz |

13. Subraya las palabras que digan mejor cómo era el jaguar:

| amistoso | desagradecido | listo | cruel | envidioso |

14. ¿Qué hacen las personas que actúan como la raposa? .....

.....

15. ¿Qué hacen las personas que actúan como el jaguar? .....

.....

16. ¿Qué debemos hacer con quienes se portan bien con nosotros? .....

.....

2 ¿Cuál es tu velocidad lectora?

Con un cronómetro, mide el número de palabras de este texto que puedas leer en un minuto. Puedes hacerlo trabajando en parejas. Escribe en este cuadradito el número de palabras que has leído en un minuto:

RESUMEN

Comprensión lectora: .....

(Número de preguntas bien respondidas)

Velocidad lectora: .....

(Número de palabras leídas en un minuto)

72

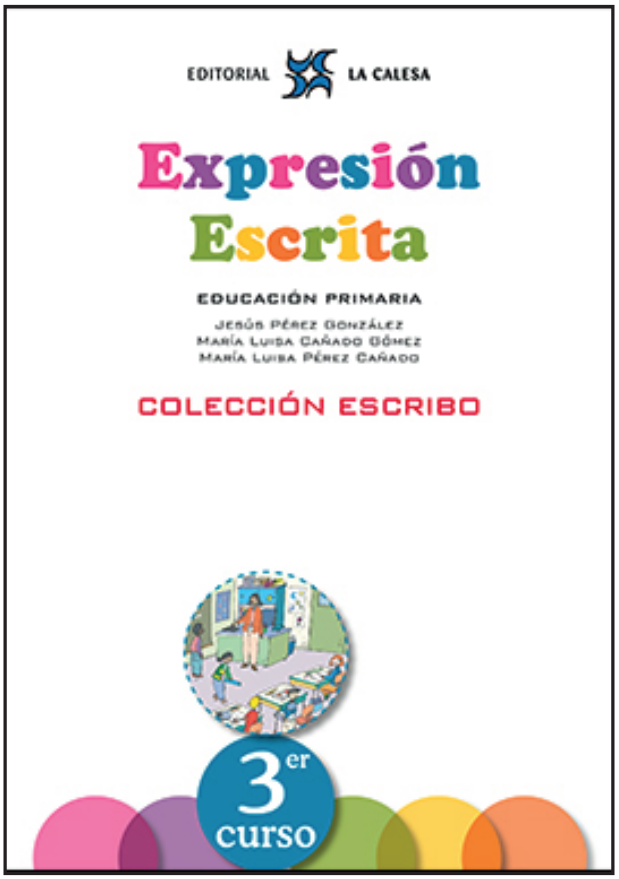
EDITORIAL LA CALESA

Expresión Escrita

EDUCACIÓN PRIMARIA

JESÚS PÉREZ GONZÁLEZ
MARÍA LUISA CAÑADO GÓMEZ
MARÍA LUISA PÉREZ CAÑADO

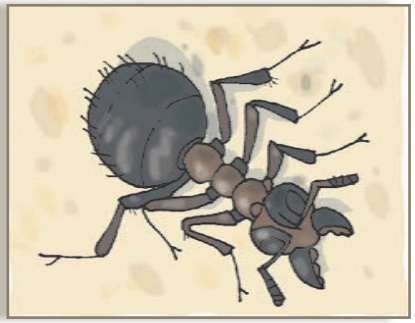
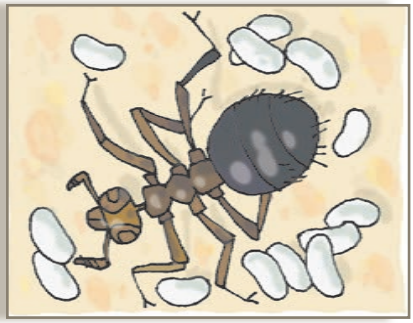
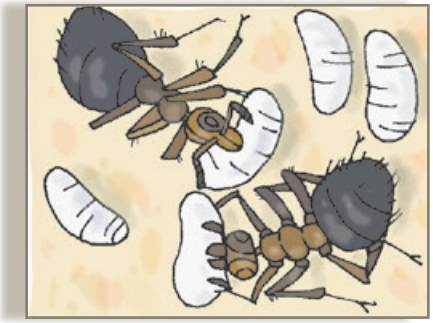
COLECCIÓN ESCRIBO



EDICIÓN ESPECIAL GRATUITA CORONAVIRUS

EDITORIAL LA CALESA

4. Estudio un párrafo

Ahora te damos un **párrafo**. Estúdialo. Léelo con mucha atención.

Las hormigas reparten su trabajo

En un hormiguero, cada hormiga tiene que hacer su trabajo. La hormiga reina pone huevos. Las hormigas obreras almacenan comida y cuidan las larvas. Las hormigas soldados defienden el hormiguero.

Escribe el **tema o título** de este párrafo.

_____

¿Cuántas **frases** tiene este párrafo? _____. Escríbelas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Rodea lo que creas.

¿Te has dado cuenta de la **sangría de comienzo**? **Sí** **No**

¿Están bien escritas las frases de este párrafo? **Sí** **No**

¿Se refieren todas las frases al mismo tema? **Sí** **No**

2. Hay palabras que ayudan a decir cómo son las personas

El curso pasado estudiaste algunos de los rasgos que tienen las personas. Para cada rasgo aprendiste varias palabras. Ahora vas a recordar esas palabras y vas a aprender algunas nuevas.

ojos

azules • verdes • negros • marrones • grandes • pequeños • redondos • rasgados • vivos • alegres • tristes • expresivos

pelo

negro • rubio • castaño • oscuro • pelirrojo • rizado • liso • largo • corto • fino • fuerte • canoso

nariz

grande • pequeña • mediana • chatilla • respingona • recta • aguileña • gruesa • fina • ancha

boca

pequeña • grande • de labios gruesos • de labios finos • con dientes grandes • con dientes pequeños • con dientes blancos

piel

rosada • morena • blanca • negra

talla y peso

Las personas pueden ser:
altas • bajas • normales • delgadas • gruesas

expresión de la cara

alegre • triste • risueña • pensativa

5. Describo a Mario

Este señor es el abuelo de un niño de 3º de primaria que también se llama Mario. Vas a describirlo escribiendo un párrafo.

Recuerda lo que hacen los buenos escritores:

1º Observan muy bien lo que van a describir.

2º Eligen muy bien las palabras. Tú puedes ayudarte con las palabras de la página 17.

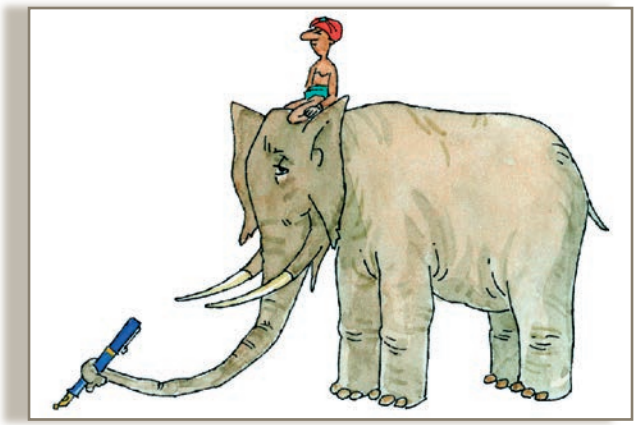
3º Escriben muy bien los párrafos (sangría de comienzo, todas las frases se refieren al mismo tema, las frases están bien escritas).

Mario

Subraya las palabras que dicen cómo es Mario por fuera.

14. ¿Cómo son el león y el elefante?

Describe este león. Escribe un párrafo. No olvides lo que hacen los buenos escritores. Después revisa el párrafo. Haz lo mismo con el elefante. Describe sus rasgos físicos y otros rasgos de su manera de ser que se aprecien en los dibujos.

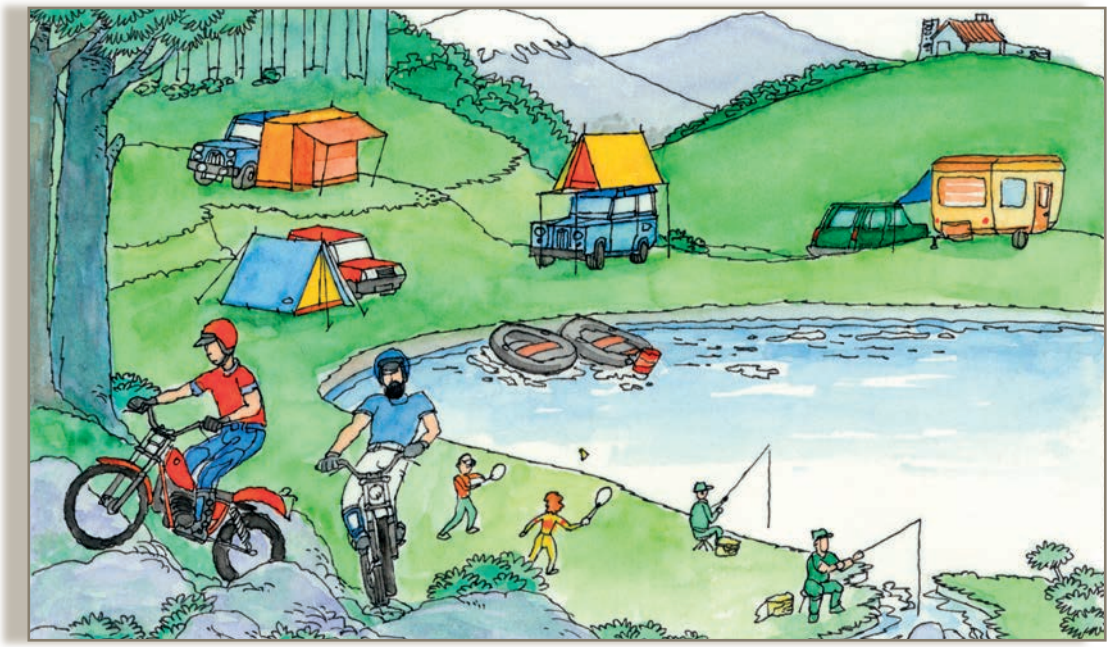


¿Cómo es el león?

¿Cómo es el elefante?

24. Describo este lugar

Ahora vas a escribir un párrafo para describir este lugar. Piensa en quienes van a leerlo. Como es un lugar muy grande, observa lo que hay en la parte más cercana, en la parte central y en la parte más lejana.



Revisa lo que has escrito. ¿Has escrito bien las frases? ¿Habrá imaginado tu lector casi el mismo lugar que tú has descrito?

6. ¿Qué se dicen el lunes y el domingo?

Trabajad por parejas. Vais a escribir un diálogo entre dos días de la semana: el domingo y el lunes. Después lo leeréis a la clase.

¿Habéis revisado el diálogo? Comprobad si habéis escrito las rayas y los puntos.

4. El perrito y el hueso. Estudio personajes y hechos

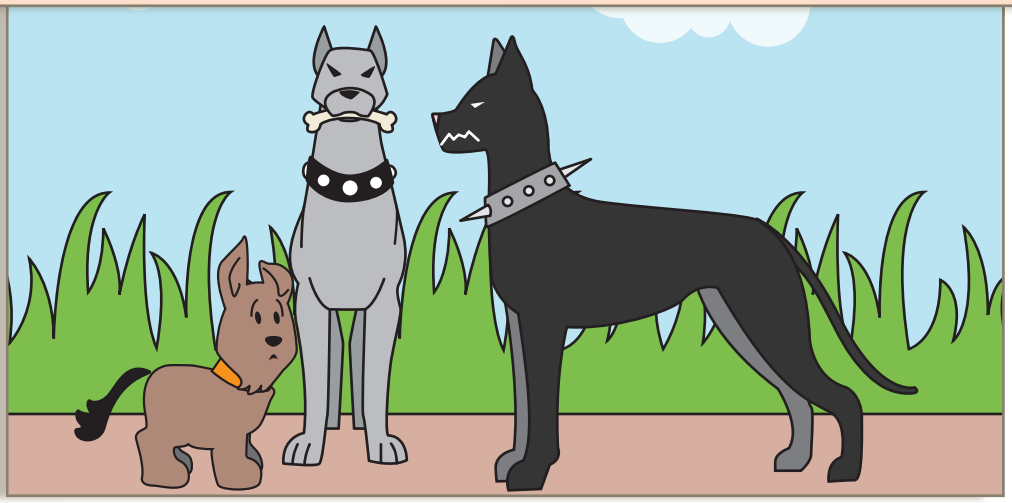
¿Quiénes son los **personajes** de esta narración? ¿Qué **hechos** les ocurren? Lee la narración y, después, contesta.

El perrito y el hueso

Érase una vez un perrito que encontró un hueso. Enseguida llegó un perro más grande que le enseñó los dientes, lo miró con ojos amenazadores y le quitó el hueso. Pero entonces llegó otro perro grande que también quería el hueso. Los dos perros grandes se enseñaron los dientes y se miraron con ojos amenazadores.

Mientras los dos perros grandes se peleaban, el perrito cogió el hueso, salió corriendo y se lo comió.

Ursula Wölfel. 28 historias para reírse. Ed. Kalandraka. Adaptación.



1. Los **personajes** de esta narración son:

_____

2. Estos son los **hechos** que ocurren:

- _____
- _____
- _____
- _____

7. Digo cómo son los personajes

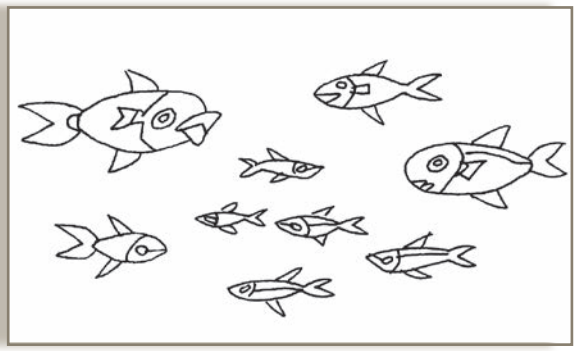
Ahora vas a trabajar con las narraciones de las páginas anteriores. Vuélvelas a leer y luego contestarás a las preguntas que te hacemos. Tienes que poner una cruz en los cuadraditos que elijas.

Los peces blancos

Los personajes son:

reales..... ☐

imaginarios.. ☐



página 52

El viaje de David

Los personajes son:

reales..... ☐

imaginarios.. ☐

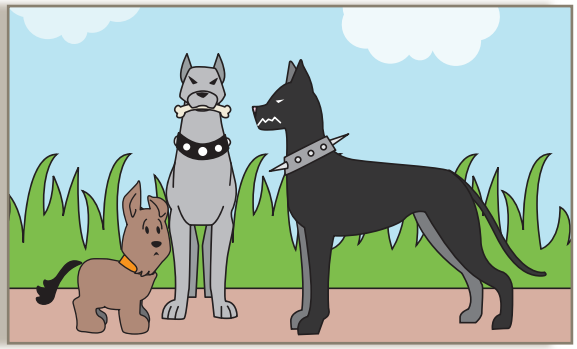
página 53

El perrito y el hueso

Los personajes son:

reales..... ☐

imaginarios.. ☐



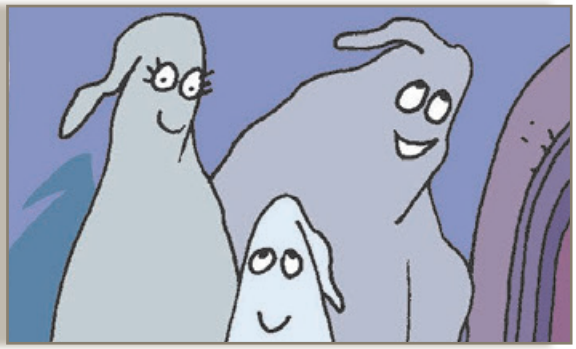
página 54

Un fantasma va a la escuela

Los personajes son:

reales..... ☐

imaginarios.. ☐



página 55

12. El ratón lector. Personajes, hechos, tiempo y lugar

Lee esta narración.

El ratón lector

Ocurrió en una clase de tercero de primaria. Al fondo del aula había un rincón de lectura donde niños y niñas tenían infinidad de libros que solían leer. Los cuidaban mucho y, antes de volver a sus casas, los dejaban muy bien ordenados. Pero, al volver de unas vacaciones, les sorprendió ver todos los libros revueltos. A algunas páginas les faltaba un trocito de papel. ¿Cuál sería el misterio?

De pronto, de detrás de una de las estanterías, saltó un pequeño ratoncillo. Primero se oyó un gran grito, pero, cuando se fijaron en su cara simpática y vivaracha, todos se sintieron atraídos por él. Y, como el roedor estaba tan feliz entre los libros, le buscaron una caja y le fabricaron una vivienda. El ratón no los molestó nunca mientras trabajaban en clase. ¿Y sabéis lo que ocurrió a final de curso? ¡Que el ratón había aprendido a leer!

Mª L. Cañado

¿Quiénes son los personajes? _____

¿Son reales o imaginarios? _____

Hay unos hechos que son reales, pero hay otro que no lo es.

¿Cuál es el hecho que no es real? _____

_____

¿Cuándo ocurren los hechos? _____

_____

¿Dónde? _____

16. Narro una excursión. El/la narrador/a soy yo

Escribe una narración sobre un viaje o una excursión que hayas hecho con tu familia o con tus amigos o compañeros del cole. Ponle un título.

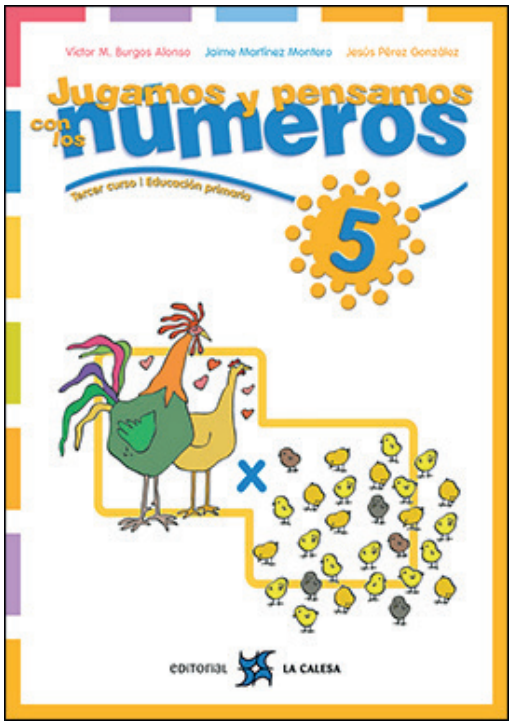
Recuerda que tienes que narrar unos hechos de unos personajes. Y que esos hechos ocurren en algún lugar y en un tiempo.

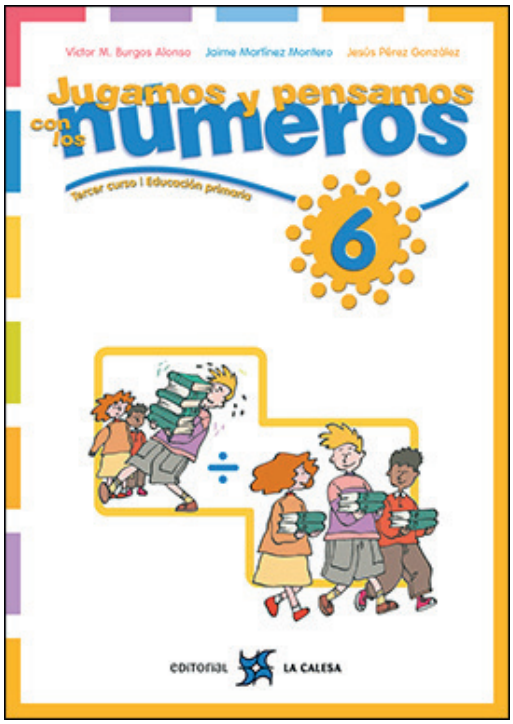
Si escribes más de un párrafo, ten en cuenta el punto y aparte. No olvides las sangrías.

Víctor M. Burgos Alonso Jaime Martínez Montero Jesús Pérez González

Jugamos y pensamos con los números

3º





EDICIÓN ESPECIAL GRATUITA CORONAVIRUS

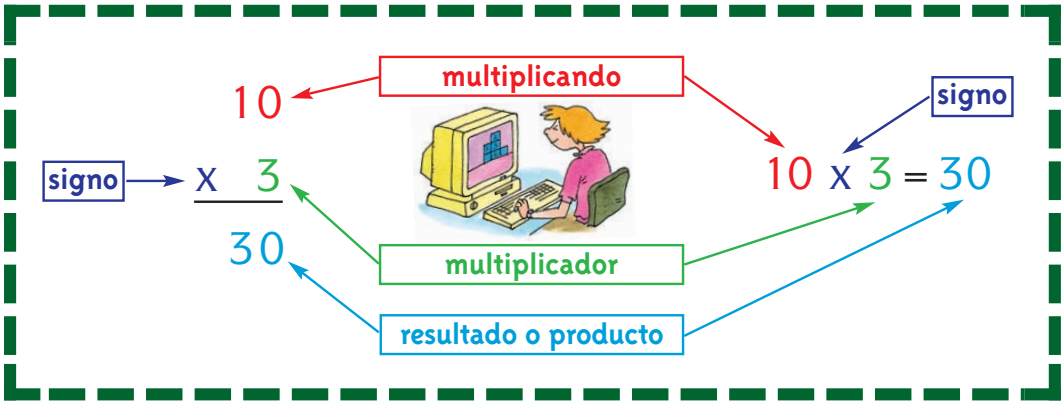
EDITORIAL LA CALESA

¡Importante!

Cuando multiplicamos dos números,
da igual poner uno antes o después que el otro:

8 x 0 = 0 ; 0 x 8 = 0

7 x 1 = 7 ; 1 x 7 = 7



Multiplica por 0

6 x 0 = 0

7 x 0 = ...

9 x 0 = ...

0 x 4 = ...

0 x 3 = ...

0 x 11 = ...

15 x 0 = ... 9 x 0 = ...

0 x 22 = ... 2 x 0 = ...

0 x 36 = ... 0 x 4 = ...

7	0	16	112	1
x 0	x 7	x 0	x 0	x 0
0	....	....	....	....

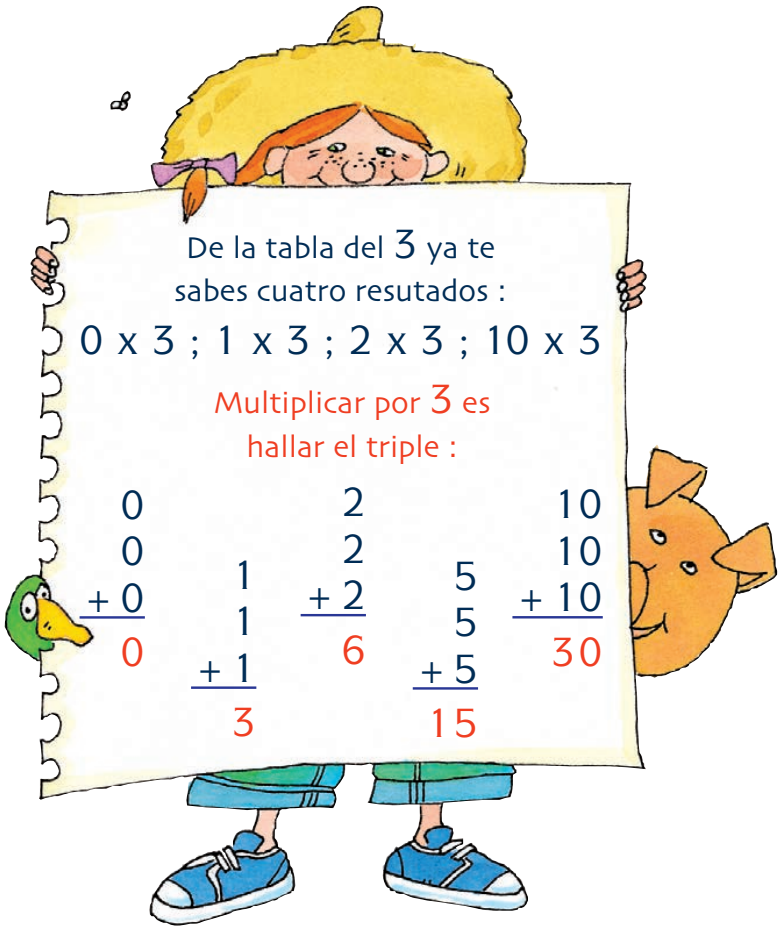
Multiplica por 1

6 x 1 = ... ; 8 x 1 = ... ; 26 x 1 = ... ; 1 x 4 = ...

1	2	15	1	1	1	423
x 3	x 1	x 1	x 0	x 8	x 16	x 1
....	....	....	....	....	....	.....

La tabla de multiplicar (el 3)

3 x 0 = 0
3 x 1 = 3
3 x 2 = 6
3 x 3 =
3 x 4 =
3 x 5 = 15
3 x 6 =
3 x 7 =
3 x 8 =
3 x 9 =
3 x 10 = 30



Calcula el triple de estos números y completa la tabla

3 + 3 + 3 = ...	7 + 7 + 7 = ...
4 + 4 + 4 = ...	8 + 8 + 8 = ...
6 + 6 + 6 = ...	9 + 9 + 9 = ...

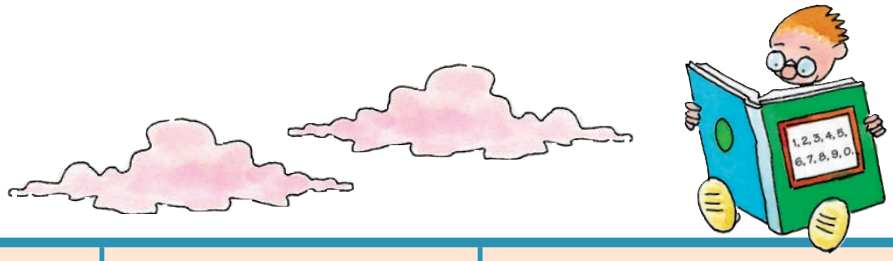
Completa estas series

0 , 3 , 6 , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , 30

30 , 27 , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , 0

0	3	3	3	8	7	2	3	4	3
x 3	x 1	x 5	x 3	x 3	x 3	x 3	x 8	x 3	x 0

Numeración



2.349	Dos mil trescientos cuarenta y nueve	Hay: **unidades** de mil, **centenas**, **decenas** y **unidades**
5.408	Cinco mil cuatrocientos ocho	Faltan: **decenas**
2.340	Dos mil trescientos cuarenta	Faltan: **unidades**
5.078	Cinco mil setenta y ocho	Faltan: **centenas**
2.300	Dos mil trescientos	Faltan: **unidades** y **decenas**
5.070	Cinco mil setenta	Faltan: **centenas** y **unidades**
2.000	Dos mil	Faltan: **unidades**, **decenas** y **centenas**
5.008	Cinco mil ocho	Faltan: **decenas** y **centenas**

Escribe números

Dos mil trescientos cuarenta y seis	2.	3	4	6
Cuatro mil quinientos ochenta y siete	....·	....	....	....
Siete mil ciento veintiocho	....·	....	....	....
Siete mil trescientos cuarenta	....·	....	....	....
Cuatro mil trescientos treinta	....·	....	....	....
Mil ciento diez	....·	....	....	....

Cálculo Mental

Halla el doble

Número	Doble
2	4
4	8
6	12
8	
10	
12	24
14	
16	
18	
20	

Número	Doble
20	40
40	80
60	120
80	
100	
120	
140	
160	
180	
200	400

Número	20	22	30	35	50	58
Doble	40		60		100	

Número	60	62	64	66	68	70
Doble	120	124				140

Número	70	71	73	75	77	79
Doble	140		146			158

Número	80	82	84	86	88	90
Doble	160		168			180

Cálculo Mental

Hallamos el doble de números grandes

Número	100	200	300	400	500	600
Doble	200	400	600	800	1.000	1.200

Completa

Número	200	250	350	450	550	650
Doble	400					1.300

Halla el doble de estos números

Número	Doble
51	
53	
55	
57	114
59	
61	
63	126
65	

Número	Doble
67	
69	
71	
73	
75	
77	154
79	
81	

Número	Doble
83	166
85	
87	
89	
91	
93	
95	
99	198

Halla el triple

Número	3	6	9	10	11	12	13	14
Triple								

Cálculo Mental

Suma de 6 en 6

6 , 12 , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , 60

Suma de 8 en 8

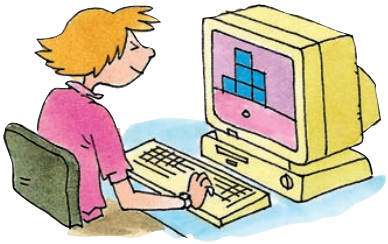
8 , 16 , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , 80

Suma de 7 en 7

7 , 14 , ... , ... , 35 , ... , ... , ... , ... , 70

Suma de 9 en 9

9 , 18 , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , 90



Resta de 9 en 9: 90, 81, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 9, 0

Resta de 8 en 8: 80, 72, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 8, 0

Resta de 7 en 7: 70, 63, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 7, 0

Resta de 6 en 6: 60, 54, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 6, 0

Escribe el doble

Número	Doble
3	6
6	
9	
12	
15	30
18	

Número	Doble
4	
8	
16	
20	
32	
40	

Escribe el triple

Número	Triple
3	
6	
9	
12	
15	
18	

Número	Triple
2	
8	
21	
24	
27	
30	

Practica la multiplicación

Se compran 9 camisetas de baloncesto, a 35 euros cada una.

35
x 9
_____ euros

Un camionero hace al día 995 kms. ¿Cuántos hace en 4 días?

995
x 4
_____ kms.

Un día tiene 24 horas

dos días tienen:

24
x 2
_____ horas

seis días tienen:

24
x 6
_____ horas

nueve días tienen:

24
x 9
_____ horas

Una semana tiene 7 días

dieciocho semanas:

18
x 7
_____ días

veintitrés semanas:

23
x 7
_____ días

noventa y seis semanas:

96
x 7
_____ días

En el comedor del colegio se consumen al día 128 yogures.
¿Cuántos se consumen en...?

6 días:

128
x 6
_____ yogures

7 días:

128
x 7
_____ yogures

8 días:

128
x 8
_____ yogures

9 días:

128
x 9
_____ yogures

Convierte sumas en multiplicaciones

15 15 + 15 45 ▶ 15 x 3 veces 45	26 26 26 + 26 104 ▶ 26 x 4 veces 104

Ahora lo haces tú

21
21
+ 21
63

▶ .....
x 3
63

54
54
54
54
+ 54
270

▶ .....
x ...
270

186
186
186
186
186
+ 186

... .

▶ 186
x 6

... .

205
205
205
205
205
205
+ 205

... .

▶ .....
x ...

... .

2.634
2.634
+ 2.634

... .

▶ .....
x ...

... .

Repasamos problemas

57 En el tren de la muerte suben 16 personas en cada vagón. El tren tiene 6 vagones. ¿Cuántas personas pueden subir en total?

Resultado: ☐ personas

58 En los coches de choque caben 2 personas en cada uno. Hay 25 coches. ¿Cuántas personas pueden subir en total?

Resultado: ☐ personas

59 En el látigo caben 4 personas en cada vagón. Tiene 12 vagones. ¿Cuántas personas pueden subir en total?

Resultado: ☐ personas

60 En la montaña rusa caben 4 personas en cada vagón. Hay 22 vagones. ¿Cuántas personas pueden subir en total?

Resultado: ☐ personas

61 En el gusano loco caben 9 personas en cada vagón. Tiene 12 vagones. ¿Cuántas personas pueden subir en total?

Resultado: ☐ personas

62 ¿Cuántas personas pueden subir en total en todas las atracciones? (el tren de la muerte, los coches de choque, el látigo, la montaña rusa y el gusano loco)

Resultado: ☐ personas

Un problema nuevo. ¿Sabes hacerlo?

63 Jugando a las canicas, has ganado 4. Ahora tienes 7. ¿Cuántas tenías antes de jugar?

Resultado: ☐ canicas

64 En mi casa han entrado mis 3 primos. Ahora estamos 7 niños y niñas. ¿Cuántos niños y niñas estábamos antes de que vinieran mis primos?

Resultado: ☐ niños y niñas

65 Han traído al comedor 2 sillas. Ahora hay 5 sillas. ¿Cuántas había antes de que trajeran las 2?

Resultado: ☐ sillas

66 3 amigas se vienen con nosotros al cine. Ahora somos 5. ¿Cuántos íbamos antes de que se vinieran las 3 amigas?

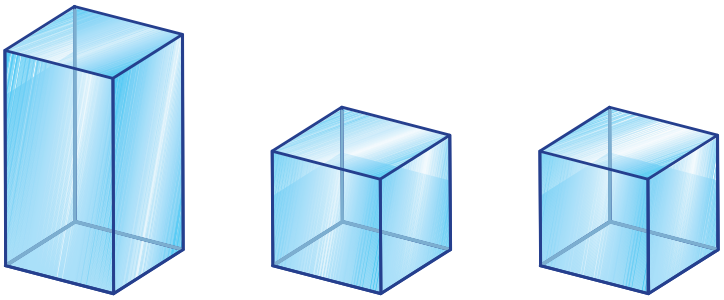
Resultado: ☐ amigos y amigas

67 Salen a jugar al patio 56 niños y niñas. Ahora hay 134. ¿Cuántos niños y niñas había al principio?

Resultado: ☐ niños

68 Han comprado 36 pinceles para la clase. Ahora tenemos 58. ¿Cuántos pinceles había?

Resultado: ☐ pinceles



1 Litro = medio litro + medio litro

Completa

1	litro=	2 medios litros
2	litros=	..... medios litros
6	litros=	..... medios litros
10	litros=	..... medios litros

Completa

4	medios litros=	2	litros
14	medios litros=	.....	litros
20	medios litros=	.....	litros
30	medios litros=	.....	litros

2	litros y medio=	5	medios litros
7	litros y medio=	.....	medios litros
15	litros y medio=	.....	medios litros
20	litros y medio=	.....	medios litros

25	medios litros=	12	litros y medio
15	medios litros=	.....	litros y medio
23	medios litros=	.....	litros y medio
17	medios litros=	.....	litros y medio

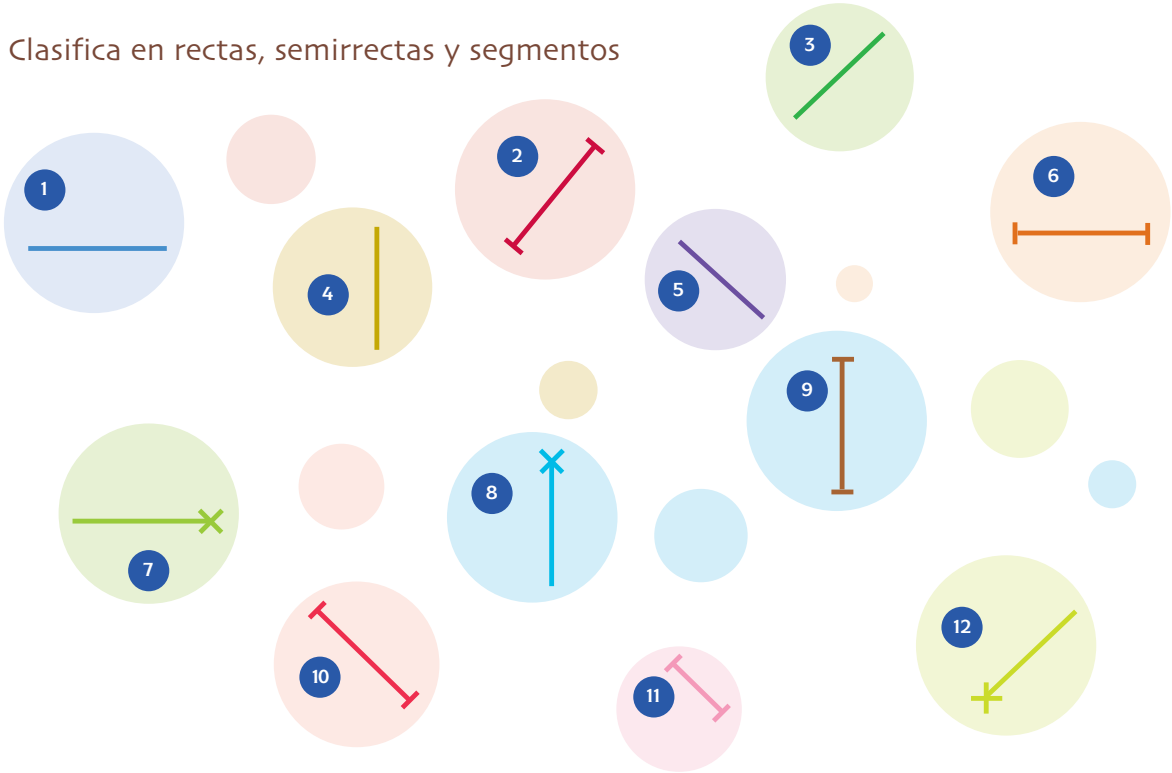
29 Pilar quiere repartir el contenido de un cubo de 12 litros en botellas de medio litro. ¿Cuántas botellas necesitará?

Resultado: botellas

30 Un cántaro tiene una capacidad de 16 litros. ¿Cuántos medios litros se necesitan para llenarlo?

Resultado: medios litros

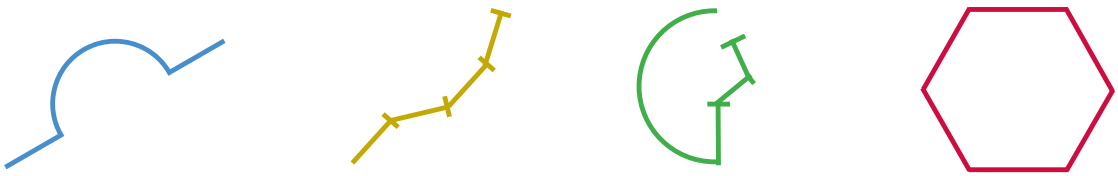
Clasifica en rectas, semirrectas y segmentos



Rectas: ..... **Semirrectas:** ..... **Segmentos:** .....

Traza 3 **líneas poligonales**

Rodea las **líneas poligonales**



Numeración

Centena de mil

100.000

Diez decenas de mil forman una centena de mil

Centena de mil	Decena de mil	Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
1	0	0	0	0	0

mil centenas

diez mil decenas

cien mil unidades

es igual a 100.000

una centena de mil

diez decenas de mil

cien unidades de mil

Lo comprobamos

Centena de mil	Decena de mil	Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad		
1	0	0	0	0	0	=	Cien mil unidades
1	0	0	0	0		=	Diez mil decenas
1	0	0	0			=	Mil centenas
1	0	0				=	Cien unidades de mil
1	0					=	Diez decenas de mil
1						=	Una centena de mil

¿Cómo se lee este número?

1º Lee las tres primeras cifras. El punto significa **mil**: Doscientos treinta y cuatro **mil**.

2º Lee las tres cifras que quedan: quinientos sesenta y ocho.

234.568

Doscientos treinta y cuatro mil quinientos sesenta y ocho

La división es **exacta** cuando el resto es cero (no queda nada por repartir)

```
 c d u
 633      | 3
-6         211
 03        c d u
-  3
   03
 -  3
    0
```

cien euros	diez euros	un euro	
			211
			211
			211

La división es **inexacta** cuando el resto no es cero

```
 c d u
 635      | 3
-6         211
 03        c d u
-  3
   05
 -  3
    2
```

cien euros	diez euros	un euro	
			211
			211
			211
			2

Suma - multiplicación - división

Presta atención a estas **equivalencias**

```
   684
   684
 + 684
 -----
 2.052
```

```
   684
 x   3
 -----
 2.052
```

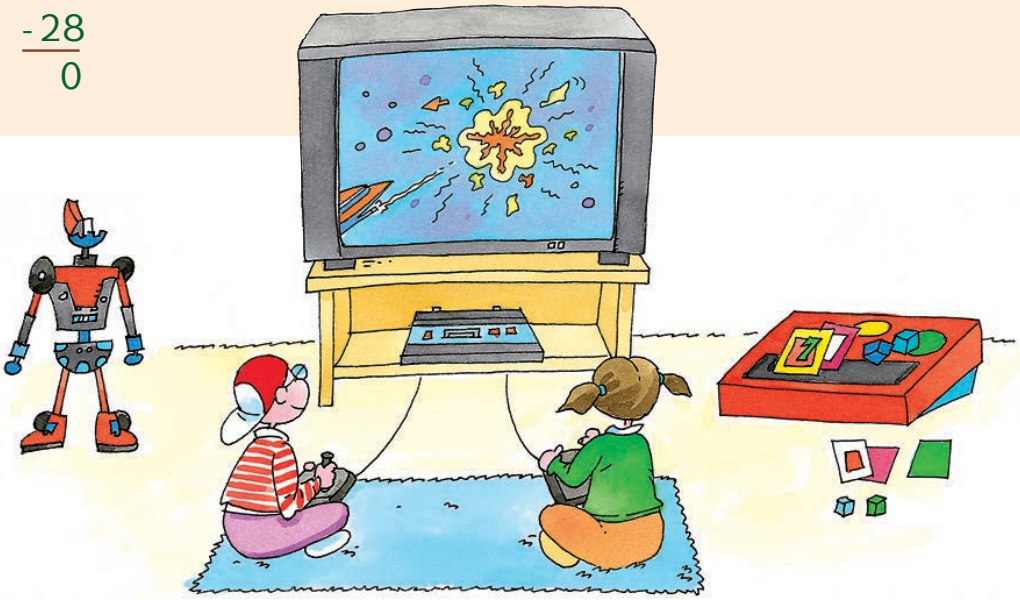
```
 2052 | 3
-18   |---
  25  | 684
 -24
   12
  -12
    0
```

La suma se convierte en multiplicación
La multiplicación se convierte en división

```
 1.068 | 4
 -8    |---
  26   | 267
 -24
   28
  -28
    0
```

```
   267
 x   4
 -----
 1.068
```

```
   267
   267
   267
 + 267
 -----
 1.068
```



Repasamos problemas

41 Mi madre gasta al mes 541 € en el mercado. ¿Cuánto gasta en 8 meses?

Operación:

Respuesta:

42 Un coche vale 24.040 €. Después de 3 años de uso, vale 14.100 €. ¿Cuánto ha bajado su precio?

Operación:

Respuesta:

43 En agosto visitan el museo 8.384 personas. En noviembre lo hicieron 5.634. ¿Cuántas personas menos lo visitaron en noviembre?

Operación:

Respuesta:

44 Un empleado del banco gana 29.900 € al año. Un dependiente de una tienda gana 13.200 € menos al año. ¿Cuánto gana, al año, el dependiente?

Operación:

Respuesta:

45 El Joventut ha conseguido 2.564 puntos. El Estudiantes ha conseguido 633 puntos más. ¿Cuántos puntos ha conseguido el Estudiantes?

Operación:

Respuesta:

46 El edificio "Aurora" mide 64 metros. El edificio "Palmera" mide 46 metros. ¿Cuántos metros menos debería tener el edificio "Aurora" para tener la misma altura que el edificio "Palmera"?

Operación:

Respuesta:

Un problema nuevo. ¿Sabes hacerlo?

47 Me quedan 6 bombones. Los reparto entre mis 3 amigos y cada uno recibe el mismo número. ¿Cuántos bombones le doy a cada uno?

Respuesta: bombones

49 A 2 amigas les han tocado 4 muñecas en la tómbola. Se las reparten. ¿Cuántas muñecas tocan a cada una? (A cada amiga le toca el mismo número de muñecas)

Respuesta:

Tocan a muñecas a cada una

Haz estos tres

48 Tengo 6 bolas repartidas entre las 2 manos. En cada mano tengo el mismo número de bolas. ¿Cuántas bolas tengo en cada mano?

Respuesta: tengo bolas

50 8 niños se sientan en 2 mesas. En cada mesa se sienta el mismo número de niños. ¿Cuántos niños se sientan en cada mesa?

Respuesta: niños

Ordena de menor a mayor

LXX,	DCXXX,	MCC,	XXV,	XIII,	CCCXX,	CLXX,	XXIII
.....,	.....,	.....,	.....,	.....,	.....,	.....,	.....

Escribe el resultado

LX + L = CX

XX + XXX = ...

XV + XV = ...

CX + L = ...

MD + CC = ...

XXV + CCX = ...

DC + MC = ...

LXX + LX = ...

CCL + DC = ...

XXVII + CX = ...

L - XX = XXX

XVIII - X = ...

LXXV - LV = ...

CCCX - CXXX = ...

DLV - CCC = ...

MDL - MCCC = ...

MMD - MD = ...

DCC - CL = ...

LXXX - LV = ...

CCLIII - CXXXI = ...

Subraya los números romanos que estén mal escritos

CCVVII LXXXI LXXXII

LLVI DDDV

MDDXX CCXX

MDXXX XXXII XXXXII

Tareas y deberes para casa Pida el solucionario gratis en info@lacalesa.es **Editorial La Calesa** - www.lacalesa.es

Medida

La medida del tiempo

Recuerda

Un día tiene 24 horas

Completa

¿Cuántas horas utilizas cada día para hacer estas cosas?

Dormir	Colegio	Comer

Aseo	Ver tele	Jugar

Completa

1 día = 24 horas

2 días = ... horas

3 días = ... horas

4 días y medio = ... horas

10 días = ... horas

24 horas = 1 día

72 horas = ... días

48 horas = ... días

96 horas = ... días

36 horas = ... día y .....

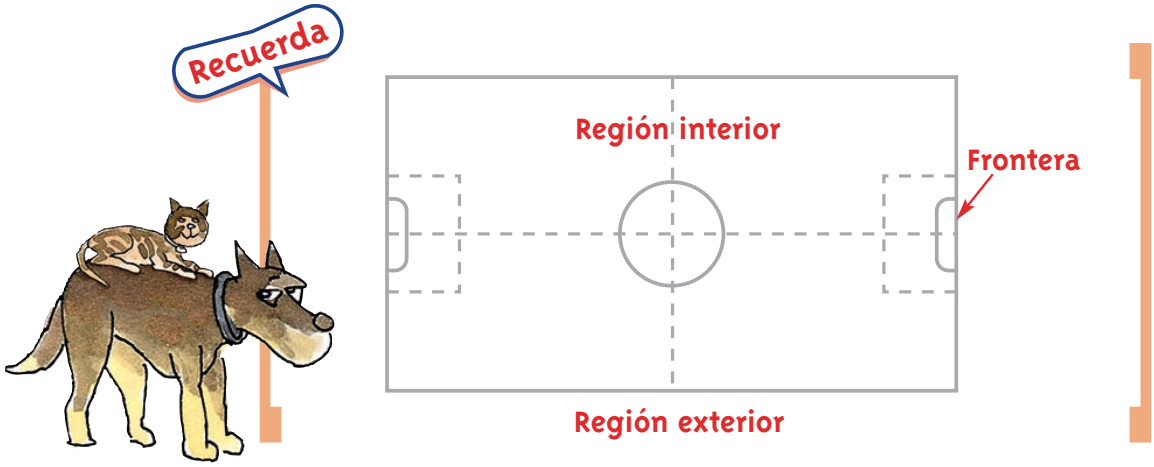
Distintas clases de relojes.
¿Qué hora marcan?

.....

.....

Geometría

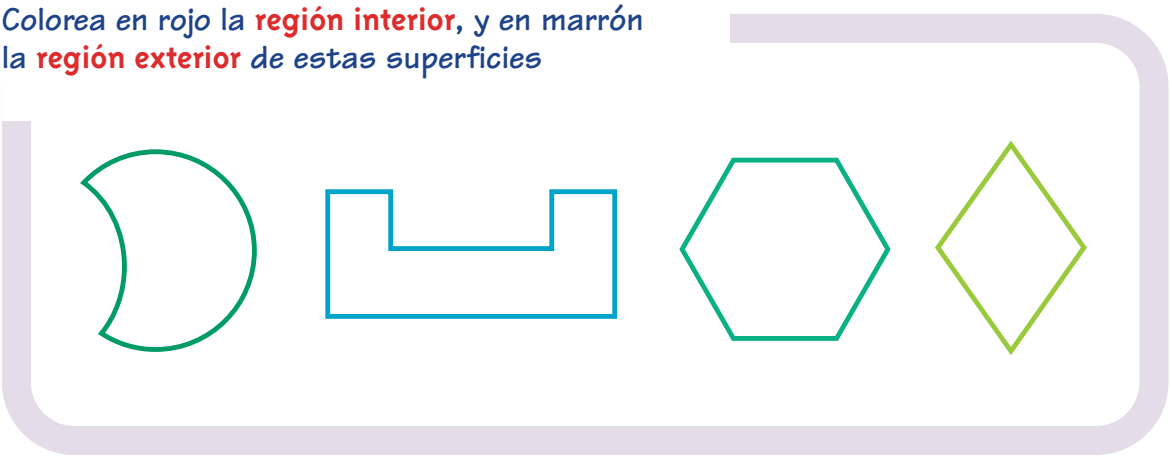
Región. Regiones angulares. Ángulos



Colorea en rojo la **región interior**; en verde, la **región exterior**; en amarillo, la **frontera**

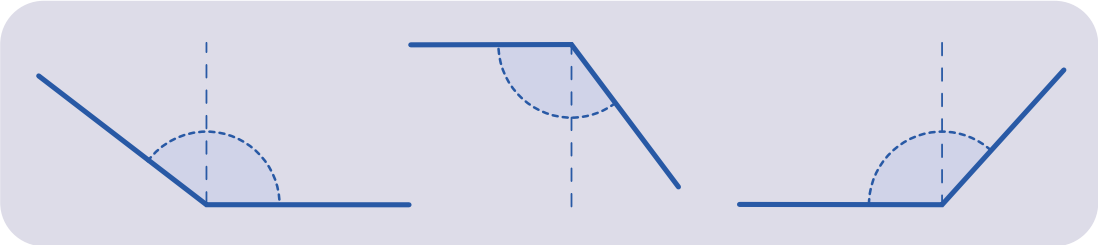
Colorea en rojo la **frontera** de estas superficies

Colorea en rojo la **región interior**, y en marrón la **región exterior** de estas superficies

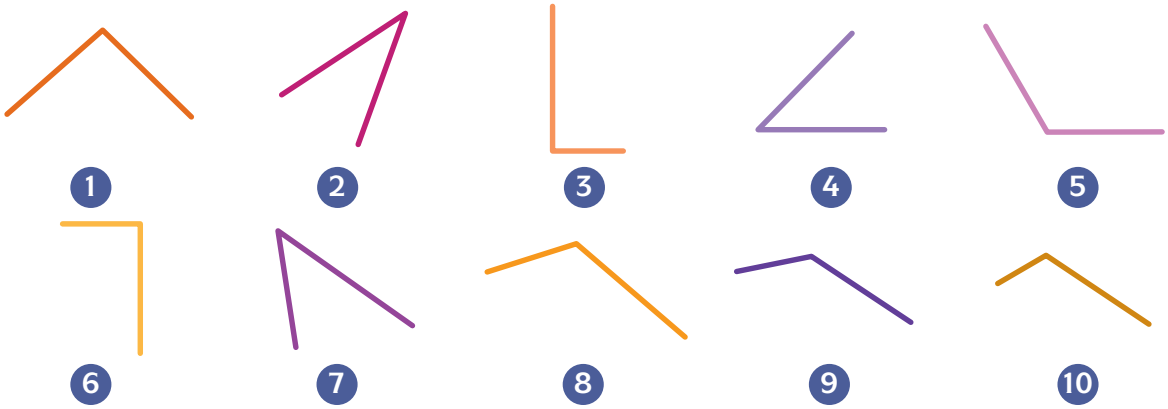


Recuerda

Los ángulos más abiertos que el ángulo recto se llaman **obtusos**

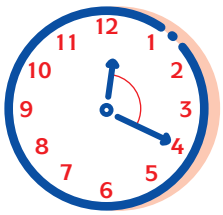


Clasifica estos ángulos en **rectos**, **agudos** y **obtusos**

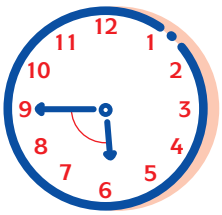


Rectos: ....., ..., ... Agudos: ....., ..., ... Obtusos: ....., ..., ..., ...

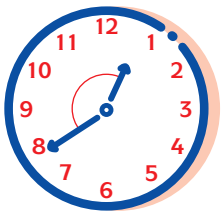
Escribe el nombre del ángulo que forman las agujas del reloj



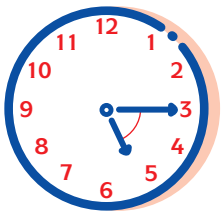
.....



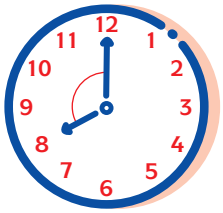
.....



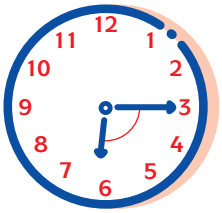
.....



.....

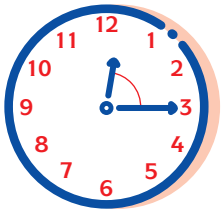


.....



.....

.....



.....

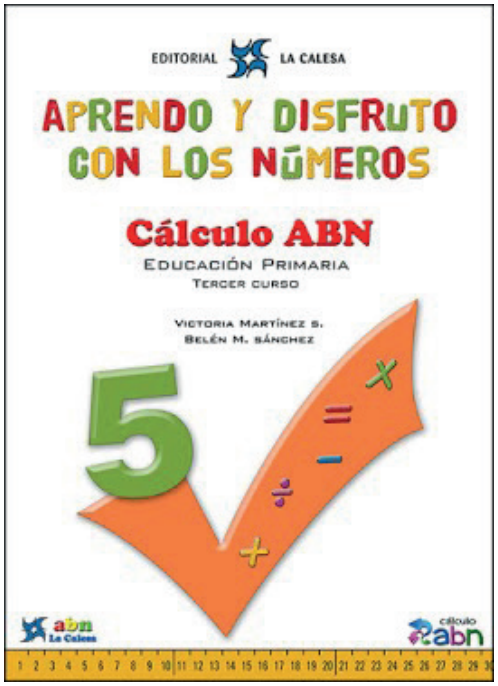
EDITORIAL LA CALESA

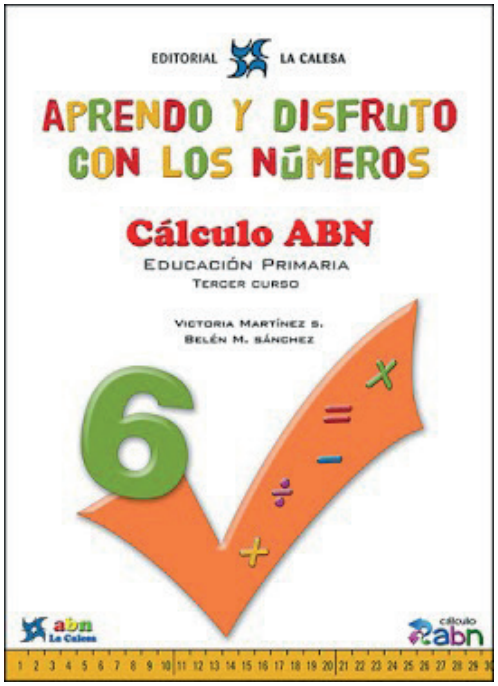
APRENDO Y DISFRUTO CON LOS NÚMEROS

Cálculo ABN

JAIME MARTÍNEZ MONTERO

CONCHA SÁNCHEZ





EDICIÓN ESPECIAL GRATUITA CORONAVIRUS

EDITORIAL LA CALESA

abn La Calesa

cálculo abn

Numeración

¿Recuerdas cómo se escriben los números? Completa la tabla.

4.352	Cuatro mil trescientos cincuenta y dos.
7.584	
6.058	
2.009	
7.050	
9.400	
1.108	
7.563	
5.046	
3.008	

Ahora, al revés.

4.352	Cuatro mil trescientos cincuenta y dos.
	Dos mil novecientos veintiséis.
	Cuatro mil cuatro.
	Ocho mil cien.
	Nueve mil seiscientos cuarenta y tres.
	Siete mil cuatrocientos cuatro.
	Cinco mil cincuenta y cinco.
	Tres mil veinte.
	Mil setecientos dos.
	Dos mil veintitrés.

¿Cuántas unidades de millar, centenas, decenas y unidades tienen estos números?

Número	Cifra de UM	Nº de UM	Cifra de C	Nº de C	Cifra de D	Nº de D	Cifra de U	Nº de U
6.029	6	6	0	60	2	602	9	6.029
3.000								
4.256								
7.050								
8.800								
6.001								
9.084								
456								

Euros y céntimos de euro

Ejemplo

Mira el ejemplo: Un niño tiene 8 €. Puede gastarse una parte, pero le tiene que sobrar 1 € y 15 céntimos (1,15 €). ¿Cuánto dinero se puede gastar? Fíjate cómo se hace.

Tengo 8 €	Gasto o quito	Quedan
	6 monedas de	2
	8 monedas de	1,20
	1 monedas de	1,15
Me puedo gastar 6,85 € y sobran 1,15 €.		

Ahora tú.

Tengo 6,20 €	Gasto o quito	Quedan
	____ monedas de	
	____ monedas de	
	____ monedas de	
Me puedo gastar _____ € y sobran 1,15 €.		

Tengo 8 €	Gasto o quito	Quedan
	____ monedas de	
	____ monedas de	
	____ monedas de	
Me puedo gastar _____ € y sobran 4,36 €.		

Haz los productos

X	8	9
0		0
1	8	
3		27
5	40	
7		63
9	72	
10		90
8	64	
6		54
4	32	

X	10	4
2	20	
6		24
10	100	
1		4
5	50	
9		36
3	30	
7		28
8	80	
0		0

X	9	8
9		
8		
7		
6		
9		
6		
8		
7		
6		
9		

X	6	7
6		
8		
9		
7		
6		
7		
8		
9		
6		
7		

X	6	8
6		
8		
7		
8		
6		
9		
6		
9		
7		
9		

X	7	9
9		
8		
6		
9		
7		
6		
9		
6		
8		
7		

La división por 8

Practico la división por 8.

40 : 8 =	400 : 8 =	4.000 : 8 =	56 : 8 =
560 : 8 =	5.600 : 8 =	72 : 8 =	720 : 8 =
7.200 : 8 =	160 : 8 =	1.600 : 8 =	32 : 8 =
320 : 8 =	3.200 : 8 =	48 : 8 =	480 : 8 =
4.800 : 8 =	64 : 8 =	640 : 8 =	6.400 : 8 =
80 : 8 =	800 : 8 =	240 : 8 =	2.400 : 8 =

Coloca y resuelve.

6.058 : 8 = 757
R = 2

		: 8
6.058	5.600	700
458	400	50
58	56	7
2		757

897 : 8 =
R =

669 : 8 =
R =

7.009 : 8 =
R =

1.387 : 8 =
R =

9.208 : 8 =
R =

Problemas de dos operaciones

Ejemplo

Los problemas de dos operaciones tienen una pregunta oculta que tienes que descubrir. Mira el ejemplo.

PROBLEMA	PREGUNTA OCULTA
En un viaje turístico al extranjero un autobús transporta 64 viajeros, y un microbús 48. Cada viajero paga 8€. ¿Cuánto pagan entre todos?	¿Cuántos viajeros van en total?
Respuesta a la pregunta oculta: 64 + 48 = 112 viajeros	Respuesta a la pregunta final: 112 x 8 = 896 €
SOLUCIÓN: Entre todos pagan 896 euros.	

Ahora tú. Primero, escribe la pregunta oculta. Luego resuelve el problema.

PROBLEMA	PREGUNTA OCULTA
Una furgoneta de reparto transporta 1.200 kilos por la mañana, y 856 kilos por la tarde. ¿Cuántos kilos transporta en 7 días?	
Respuesta a la pregunta oculta:	Respuesta a la pregunta final:
SOLUCIÓN:	

PROBLEMA	PREGUNTA OCULTA
Un coche con radio control cuesta 79 €. Una moto también con radio control cuesta 59 €. Si se compran los dos juguetes y se paga con un billete de 200 €, ¿cuánto te devuelven?	
Respuesta a la pregunta oculta:	Respuesta a la pregunta final:
SOLUCIÓN:	

Numeración. Descomposición de números

Descompón cada número de seis formas distintas. Te damos dos ejemplos para ayudarte.

6.584			
UM	C	D	U
6	5	8	4
0	65	0	84
3	35	5	34
2	5	408	4
5	5	8	1.004
0	5	600	84

7.623			
UM	C	D	U

9.004			
UM	C	D	U
9	0	0	4
7	20	0	4
5	20	100	1.004
0	60	300	4
0	20	600	1.004
3	5	0	5.504

3.007			
UM	C	D	U

7.108			
UM	C	D	U

2.600			
UM	C	D	U

Series de restas

Ejemplo

Completa las series. Fíjate en el ejemplo.

Resta cada vez 99.									
2.000	1.901	1.802	1.703	1.604	1.505	1.406	1.307	1.208	1.109

Ahora tú.

Resta cada vez 99.								
6.000								5.208

Resta cada vez 101.								
8.000								7.192

Resta cada vez 150.						
4.900						4.000

Resta cada vez 51.									
2.800									2.341

Resta cada vez 49.									
7.200									6.759

Resta cada vez 120.							
4.000							3.160

Resta cada vez 90.									
9.000									8.190

Resta cada vez 80.									
6.000									5.280

Resta cada vez 125.							
8.000							7.125

Repasamos problemas

Mi abuelo tiene 15 veces la edad de mi hermanito Andrés. Andrés tiene 4 años. ¿Cuántos años tiene mi abuelo?

R.: _____

Mi padre tiene 42 años, y mi hermano el mayor tiene 3 veces menos edad que él. ¿Cuántos años tiene mi hermano mayor?

R.: _____

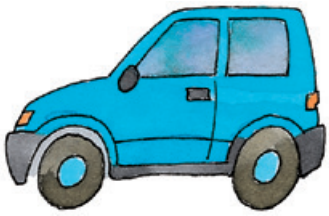
El hotel "Bahía Blanca" tiene 246 habitaciones. El hotel "Paraíso" es mucho más pequeño y tiene 6 veces menos habitaciones. ¿Cuántas habitaciones tiene el hotel "Paraíso"?

R.: _____

Un pueblo tiene 2.589 habitantes. ¿Cuántos habitantes tendrá un pueblo que es 3 veces mayor?

R.: _____

Un ordenador último modelo cuesta 950 €. Un coche pequeño cuesta 8 veces lo que el ordenador. ¿Cuánto cuesta el coche pequeño?



R.: _____

En el campo de fútbol caben 4.329 personas. En el pabellón deportivo caben 9 veces menos. ¿Cuántas personas caben en el pabellón deportivo?

R.: _____

¿Cuánto miden los niños?

La estatura normal de los niños, medida en centímetros, es la que indica la tabla.

Años	Estatura en centímetros
1	78
2	88
3	96
4	105
5	110
6	115
7	120
8	126
9	132
10	136
11	140
12	145
13	150
14	160

¿Cuánto mediría, en metros, un niño de 6 años? 1,15 m.

Sigue tú.

¿Cuánto mediría en metros un niño de 3 años? _____ m.

¿Cuánto mediría en metros un niño de 5 años? _____ m.

¿Cuánto mediría en metros un niño de 7 años? _____ m.

¿Cuánto mediría en metros un niño de 9 años? _____ m.

¿Cuánto mediría en metros un niño de 11 años? _____ m.

¿Cuánto mediría en metros un niño de 13 años? _____ m.

¿Cuánto mediría en metros un niño de 14 años? _____ m.

Fíjate bien en la tabla anterior, y responde a las siguientes preguntas.

Recuerda que 1m = 10 dm = 100 cm

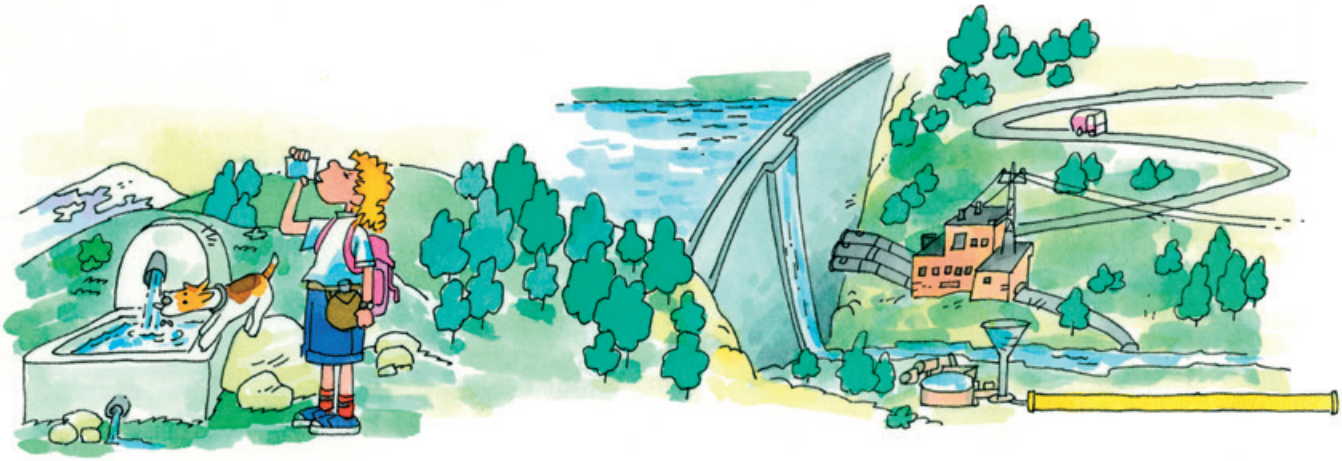
1. El niño de dos años crece un decímetro respecto al niño de un año.
2. La niña de cuatro años mide 15 _____ menos que la de siete años.
3. El niño de diez años mide _____ decímetros más que el de tres años.
4. El niño de once años mide 20 _____ menos que el de catorce años.
5. La niña de catorce años mide 1,5 _____ más que la de doce años.
6. La niña de doce años mide 25 _____ más que la de siete años.
7. ¿Cuántos años tienen que pasar para que una niña de siete años mida 3 decímetros más? R.: _____ años.
8. Un niño mide 136 cm. Su estatura es normal. ¿Cuántos centímetros menos tenía a los cinco años de edad? R.: _____ centímetros.

Hago sumas redondeando

Ejemplo

Redondea. Hazlo en dos pasos, como en el ejemplo:

Operación	Ajusto los datos	Resultado
2.998 + 3.156 =	3.000 + 3.154 =	6.154



Ahora tú.

Operación	Ajusto los datos	Resultado
3.564 + 2.889 =		
4.992 + 1.764 =		
1.998 + 6.056 =		
792 + 1.177 =		
5.423 + 990 =		
7.793 + 2.207 =		
3.999 + 4.507 =		
97 + 2.539 =		
4.491 + 2.290 =		
2.581 + 1.997 =		
8.564 + 91 =		
998 + 1.258 =		

Practicamos la división

Ejemplo

Fíjate en el ejemplo. Hay que encontrar el divisor.

140 : ____ = 20	140 : ____ = 70	560 : ____ =70	560 : ____ = 80
140 : 7 = 20	140 : 2 = 70	560 : 8 = 70	560 : 7 = 80

Ahora tú.

3.200 : ____ = 1.600	3.200 : ____ = 800	3.200 : ____ = 400	1.600 : ____ = 800
1.600 : ____ = 400	1.600 : ____ = 200	2.400 : ____ = 300	2.400 : ____ = 400
2.400 : ____ = 600	2.400 : ____ = 800	2.400 : ____ = 1.200	3.000 : ____ = 300
3.000 : ____ = 1.000	4.000 : ____ = 1.000	4.000 : ____ = 500	7.200 : ____ = 800

Ejemplo

Ahora hay que encontrar el resto. Fíjate en el ejemplo.

163 : 4 = 40 R = ____	161 : 4 = 40 R = ____	252 : 5 = 50 R = ____	253 : 5 = 50 R = ____
163 : 4 = 40 R = 3	161 : 4 = 40 R = 1	252 : 5 = 50 R = 2	253 : 5 = 50 R = 3

Te toca.

242 : 3 = 80 R = ____	403 : 5 = 80 R = ____	363 : 6 = 60 R = ____	406 : 8 = 50 R = ____
636 : 9 = 70 R = ____	279 : 3 = 93 R = ____	454 : 5 = 90 R = ____	496 : 7 = 70 R = ____
727 : 8 = 90 R = ____	201 : 2 = 100 R = ____	241 : 4 = 60 R = ____	545 : 6 = 90 R = ____
633 : 7 = 90 R = ____	817 : 9 = 90 R = ____	121 : 2 = 60 R = ____	363 : 4 = 90 R = ____

Multiplicamos con céntimos

Te damos una multiplicación resuelta en cada fila.

84,22 x 5 = 421,10		
	x 5	
80	400	
4	20	420
0,20	1	421
0,02	0,10	421,10

67,27 x 7 =		
	x 7	
60		
7		
0,20		
0,07		

308,55 x 2 =		
	x 2	
300		
8		
0,50		
0,05		

307,28 x 9 = 2.765,52		
	x 9	
300	2.700	
7	63	2.763
0,20	1,80	2.764,80
0,08	0,72	2.765,52

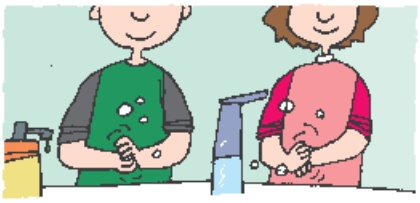
47,12 x 9 =		
	x 9	
40		
7		
0,10		
0,02		

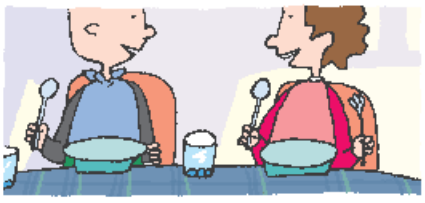
96,35 x 8 =		
	x 8	
90		
6		
0,30		
0,05		

32,88 x 6 = 197,28		
	x 6	
30	180	
2	12	192
0,80	4,80	196,80
0,08	0,48	197,28

97,56 x 3 =		
	x 3	
90		
7		
0,50		
0,06		

71,61 x 4 =		
	x 4	
70		
1		
0,60		
0,01		





Ejemplo

Ahora de otra forma. Mira el ejemplo.

Operación			1º convierto		
576 - 222 = 354			222 + 354 = 576		
2º resuelvo			3º compruebo		
	222	+ 354		576	- 222
222	0	576	220	356	2
			2	354	0

Ahora lo haces tú.

Operación			1º convierto		
_____ - 442 = 354					
2º resuelvo			3º compruebo		

Operación			1º convierto		
_____ - 326 = 646					
2º resuelvo			3º compruebo		

Operación			1º convierto		
_____ - 509 = 999					
2º resuelvo			3º compruebo		

Patrones producto

Si sabes hacer una multiplicación sabes hacer muchas.
¿Cuál es el resultado? No hagas la operación. Fíjate en el resultado de la multiplicación anterior.

7 x 7 = 49 70 x 7 = 700 x 7 = 7.000 x 7 =	800 x 8 = 6.400 80 x 8 = 640 8 x 8 = 64 0,8 x 8 = 6,4
60 x 6 = 360 6 x 6 = 0,6 x 6 = 0,06 x 6 =	420 x 8 = 3.360 42 x 8 = 4,2 x 8 = 0,42 x 8 =

¿Cuál es el multiplicando?

35 x 5 = 175 350 x 5 = 1.750 3,5 x 5 = 17,5 0,35 x 5 = 1,75	24 x 4 = 96 _____ x 4 = 9,6 _____ x 4 = 960 _____ x 4 =9.600
101 x 6 = 606 _____ x 6 = 1.206 _____ x 6 = 12.060 _____ x 6 = 12,06	222 x 2 = 444 _____ x 2 = 4,44 _____ x 2 = 8,88 _____ x 2 = 88,8

¿Cuál es el multiplicador?

600 x 4 = 2.400 600 x _____ = 4.800 600 x _____ = 480 600 x _____ = 240	808 x 2 = 1.616 808 x 4 = 3.232 808 x 0,4 = 323,2 808 x 40 = 32.320
500 x 2 = 1.000 500 x _____ = 2.000 500 x _____ = 4.000 500 x _____ = 200	11 x 8 = 88 11 x _____ = 44 11 x _____ = 4.400 11 x _____ =4,40

Números romanos

Ejemplo

Equivalencias entre los números romanos y los actuales							
Números romanos	I	V	X	L	C	D	M
Números actuales	1	5	10	50	100	500	1.000

Así se escribe.

Del 1 al 10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

Del 10 al 100	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
	X	XX	XXX	XL	L	LX	LXX	LXXX	XC	C

Del 100 al 1.000	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1.000
	C	CC	CCC	CD	D	DC	DCC	DCCC	CM	M

Empieza a practicar. Del 10 al 100. Completa la tabla.

11	23	38	49	55	66	79	84	92
		XXXVIII				LXXIX		

Del 100 al 1.000. Completa la tabla.

120	129	256	408	480	799	854	901
			CDVIII		DCCXCIX		

Ahora al revés. Empieza a practicar. Del 10 al 100. Completa la tabla.

XVIII	XXII	XXXVI	XLV	LIX	LXXIX	XCI	XIX
	22				79		

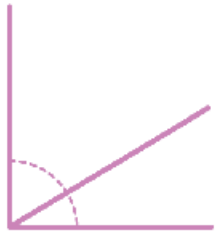
Del 100 al 1.000. Completa la tabla.

CV	CL	CLV	DCCCXXX	CMLXX	CDXLIV	DCLXVI	CM
				970			

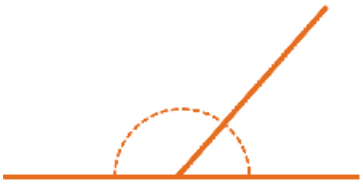
Ángulos

Ejemplo

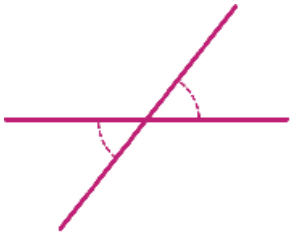
Ángulo consecutivo



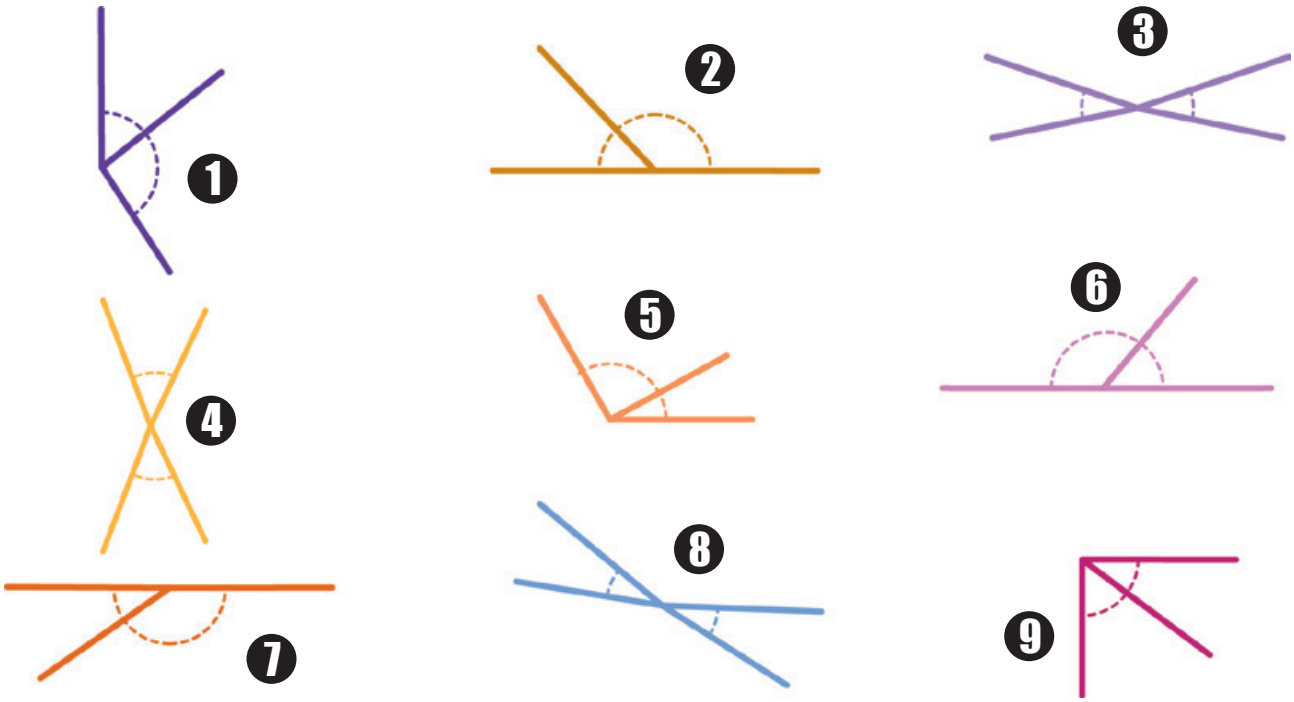
Ángulo adyacente



Ángulo opuesto por el vértice



Clasifica estos ángulos:

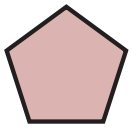


Consecutivos: __, __, __. Adyacentes: __, __, __. Opuestos por el vértice:: __, __, __.

Hemos medido parejas de ángulos. ¿Cómo son entre sí? Rellena la tabla siguiente.

Los ángulos miden...	Pueden ser...	Porque...
80º y 80º	Opuestos por el vértice	Miden igual
93º y 87º		
43º y 30º		
120º y 120º		
120º y 50º		
30º y 150º		

¿Cuánto mide el contorno o perímetro de un polígono?



Si es regular, multiplica lo que mide un lado por el número de lados que tenga.

Polígono	Escribe aquí el perímetro
Un cuadrado con 3 cm de lado	3 cm de lado x 4 lados = 12 cm
Un octógono de 2 cm de lado	_____
Un pentágono con 4 cm de lado	_____
Un triángulo con 2,5 cm de lado	_____

Si el polígono es irregular, suma la longitud de sus lados.

Polígono	Escribe aquí el perímetro
Un cuadrilátero con 3, 2, 1 y 4 cm de lado	3 cm + 2 cm + 1 cm + 4 cm = 10 cm
Un triángulo irregular con las medidas que quieras	_____
Un hexágono irregular. Elige tú las medidas	_____
Un pentágono irregular. Escoge las medidas	_____

Álgebra

Ejemplo

Los números se pueden representar por letras.

El precio de un móvil es "a"	
Dos móviles cuestan...	a + a ó 2a
Cuatro móviles cuestan...	a + a + a + a ó 4a
El precio del móvil lo han rebajado a la mitad...	a/2
Han rebajado el móvil 12 euros.	a - 12
El IVA del móvil es de 23 euros. ¿Cuánto cuesta con IVA?	a + 23
Si compras tres móviles te rebajan 25 €.	3a - 25

Haz este ejercicio.

Un videojuego cuesta "b" euros	
Tres videojuegos cuestan...	3b
¿Y cuánto cuestan cinco?	
En las rebajas el precio ha bajado a la cuarta parte.	
Al videojuego le hacen una rebaja de 5€.	
El IVA del videojuego es de 12€. ¿Cuánto cuesta con IVA?	
Si compras dos videojuegos te rebajan 8€.	

Ejemplo

Otro caso más.

La edad de mi padre es "C"	
¿Cuántos años tenía hace 10 años?	C - 10
¿Cuántos años tendrá dentro de cuatro?	C + 4
Mi madre tiene cinco años menos que mi padre. ¿Cuántos años tiene mi madre?	C - 5
Mi padre es seis veces mayor que mi hermano. ¿Cuántos años tiene mi hermano?	C / 6
Mi abuelo tiene el doble de años que mi padre. ¿Cuántos años tiene mi abuelo?	2C

Ahora tú.

La edad de mi hermano es "D"	
¿Cuántos años tenía hace 3 años?	D - 3
¿Cuántos años tendrá dentro de siete?	
Mi madre tiene veinticinco años más que él. ¿Cuántos años tiene mi madre?	
Mi padre es seis veces mayor que mi hermano. ¿Cuántos años tiene mi padre?	
Mi abuelo tiene sesenta años más que mi hermano. ¿Cuántos años tiene mi abuelo?	

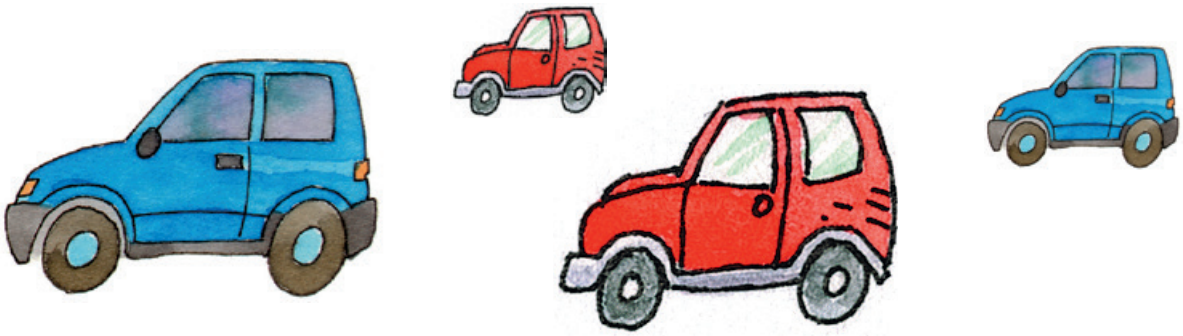
Aplicamos lo aprendido

Resuelve los siguientes ejercicios.

El número de motos que hay en un aparcamiento es M.		El número de coches que hay en un aparcamiento es C.	
Número de motos	M	Número de coches	C
Número de ruedas	2M	Número de ruedas	
Vienen 4 motos		Se van 6 coches	
Se van 3 motos		Llegan 9 coches	
Se van 2 motos. ¿Cuántas ruedas quedan?		Vienen 7 coches. ¿Cuántas ruedas hay?	
Vienen 3 motos. ¿Cuántas ruedas hay?		Se van 9 coches. ¿Cuántas ruedas quedan?	
Se van 10 motos. ¿Cuántas ruedas quedan?		Vienen 4 coches. ¿Cuántas ruedas hay?	

Expresa en lenguaje algebraico.

	Respuesta
¿Cuántos días hay en A semanas?	7A
¿Cuántos meses hay en T años?	
¿Cuántos minutos hay en H horas?	
¿Cuántos metros hay en K kilómetros?	
¿Cuántas patas tienen P perros?	
¿Cuántos huevos hay en H docenas?	
¿Cuánto cuestan L latas de refresco a 2€ cada una?	



Igualar. Pero con decimales. Fíjate en el ejemplo.

Ejemplo

David tiene 23 euros, y Lidia tiene 12,50. ¿Cuánto le tiene que dar David a Lidia para que ambos tengan el mismo dinero?

David		Lidia	
	23		12,50
- 5	18	+ 5	17,50
- 0,25	17,75	+ 0,25	17,75

Resultado:
David le ha dado 5,25 € a Lidia.
Los dos se quedan con 17,75.

Salvi tiene en la hucha 44,25 €, e Inés 68,85. ¿Cuántos euros le tendría que dar Inés a Salvi para que ambos tuvieran el mismo dinero?

Salvi		Inés	
	44,25		68,85

Resultado:

David tiene 123 euros, y Lidia tiene 43,50. ¿Cuánto le tiene que dar David a Lidia para que ambos tengan el mismo dinero?

David		Lidia	
	123		43,50

Resultado:

Salvi tiene en la hucha 78,30€, e Inés 68,80. ¿Cuántos euros le tendría que dar Salvi a Inés para que ambos tuvieran el mismo dinero?

Salvi		Inés	
	78,30		68,80

Resultado:

Una división nueva

Ejemplo

Es muy fácil. Fíjate en el ejemplo.

4.328 : 2 =		
		: 2
4.328	4.000	2.000
328	200	100
128	120	60
8	8	4
0		2.164

4.328 : 20 =		
		: 20
4.328	4.000	200
328	200	10
128	120	6
8		216

4.328 : 200 =		
		: 200
4.328	4.000	20
328	200	1
128		21

Ahora tú. ¡Es más fácil de lo que parece!

25.365 : 5 =		
		: 5
25.365		

25.365 : 50 =		
		: 50
25.365		

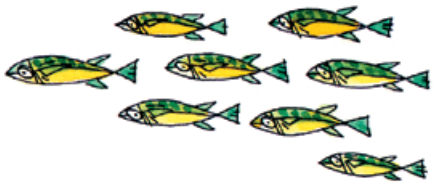
25.365 : 500 =		
		: 500
25.365		

37.269 : 8 =		
		: 8
37.269		

37.269 : 80 =		
		: 80
37.269		

37.269 : 800 =		
		: 800
37.269		

Patrones de la división



Cuando haces bien una división, sabes hacer muchas más. Compruébalo.
¿Cuál es el resultado? No hagas la operación. Fíjate en el resultado de la división anterior.

2.222 : 11 = 202 222,2 : 11= 20,2 22,22 : 11 = 2,02 111,11 : 11 = 10,1	444 : 4 = 111 4.444 : 4 = _____ 4.440 : 4 = _____ 4.400 : 4 = _____
8.000 : 4 = 2.000 8.800 : 4= _____ 8.880 : 4 = _____ 8.888 : 4 = _____	0,08 : 4 = 0,02 0,88 : 4 = _____ 8,88 : 4 = _____ 88,88 : 4 = _____

¿Cuál es el dividendo?

1.000 : 5 = 200 2.000 : 5 = 400 200 : 5 = 40 400 : 5 = 80	1.600 : 8 = 200 _____ : 8 = 20 _____ : 8 = 2 _____ : 8 = 0,2 _____ : 8 = 0,02
1.600 : 4 = 400 _____ : 4 = 404 _____ : 4 = 405 _____ : 4 = 410	40.000 : 8 = 5.000 _____ : 8 = 50 _____ : 8 = 0,5 _____ : 8 = 2.500

¿Cuál es el divisor?

8.482 : 2 = 4.241 8.482 : 20 =424,1 8.482 : 200 = 42,41 8.482 : 0,02 = 424.100	16.400 : 4 = 4.100 16.400 : _____ = 410 16.400 : _____ = 41 16.400 : _____ = 4,1
18.000 : 6 = 3.000 18.000 : _____ = 1.500 18.000 : _____ = 750 18.000 : _____ = 375	24.000 : 8 = 3.000 24.000 : _____ = 600 24.000 : _____ = 60 24.000 : _____ = 1.500 24.000 : _____ = 150

Resuelve estos problemas

¿Cuántos litros tienen en total 8 botellas de agua mineral, si cada una contiene 1 litro y medio?

R.: _____

Se han reunido a merendar 12 niños y niñas. Cada uno se va a comer 1/4 de pizza. ¿Cuántas pizzas tienen que pedir?

R.: _____

Las botellas de vino tienen una capacidad de 3/4 de litro. ¿Cuántas botellas se pueden llenar con doce litros?

R.: _____

Me he gastado en un regalo las 7/20 partes de 100 euros. ¿Cuánto me ha costado el regalo?

R.: _____

Yasmín se comió 1/6 de los 24 bombones que tenía una caja. Rubén se ha comido los 4/12. ¿Cuántos bombones ha comido cada uno?

R.: _____

¿Cuántos bombones quedan en la caja?

R.: _____

Una carrera ciclista recorre una distancia de 16 kilómetros. Cuando los corredores han recorrido 4 kilómetros, ¿qué fracción les queda por recorrer?

R.: _____

Y cuando han recorrido las 3/4 partes de la carrera, ¿cuántos kilómetros les faltan por recorrer?

R.: _____

Euros y céntimos de euro

Ejemplo

También multiplicamos con céntimos de euro. Fíjate bien, porque es muy fácil.

0,8 x 34 = 272 monedas de diez céntimos = 27,2 €

0,06 x 78 = 468 céntimos = 4,68 €

Completa la tabla.

0,60 x 37 =	222	22,2 €
0,50 x 43 =		
0,20 x 38 =		
0,90 x 51 =		
0,40 x 88 =		

0,04 x 65 =	260	2,60 €
0,05 x 32 =		
0,06 x 71 =		
0,07 x 46 =		
0,08 x 75 =		

Coloca y resuelve las siguientes multiplicaciones.

352,23 x 27 =		
	x 27	
300		
50		
2		
0,20		
0,03		

785,38 x 52 =		

Productos posicionales

Ejemplo

Otra forma de hacer la multiplicación. Te lo explicamos paso a paso.

El padre de Elo se ha comprado un coche. Tiene que pagarlo en siete meses, y cada mes abona 3.287€. ¿Cuánto le ha costado el coche?

1º) Disponemos el cálculo. Hay que multiplicar 3.287 euros por los siete meses.

X	3	2	8	7
7				
Ajuste				
Producto final				

2º) Multiplicamos los miles, cientos, dieces y monedas de euro por siete. Obtenemos 21 miles, 14 cientos, 56 dieces y 49 euros.

X	3	2	8	7
7	21	14	56	49
Ajuste				
Producto final				

3º) Ajustamos los órdenes de unidades. Hay que contar no solo con los números que hay en su orden, sino también los números que hay en los órdenes restantes. Las catorce centenas se convierten en una unidad de millar y cuatro centenas, etc.

X	3	2	8	7
7	21	14	56	49
Ajuste	22	9	10	9
Producto final				

4º) Se escribe el número que se forma con los diversos órdenes de unidades. Ese es el resultado. Al padre de Elo el coche le ha costado 23.009€.

X	3	2	8	7
7	21	14	56	49
Ajuste	22	9	10	9
Producto final	23.009			

Ahora lo haces tú.

Los cuatro empleados de una fábrica ganan al mes, cada uno, 1.892€. ¿Cuánto cobran entre todos cada mes?

1º) Disponemos el cálculo. Hay que multiplicar 1.892 euros por los cuatro empleados.

X	1	8	9	2
4				
Ajuste				
Producto final				

2º) Multiplicamos los miles, cientos, dieces y monedas de euro por cuatro.

X	1	8	9	2
4				
Ajuste				
Producto final				

3º) Ajustamos los órdenes de unidades.

X	1	8	9	2
4				
Ajuste				
Producto final				

4º) Se escribe el número que se forma con los diversos órdenes de unidades. Ese es el resultado. Entre los cuatro ganan _____€.

X	1	8	9	2
4				
Ajuste				
Producto final				