

# ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

Apellido y nombre del participante: AÍDA MARTÍN MARTÍN

Curso al que está destinada la sesión: 3º de Educación Infantil

Asignatura: Proyecto de investigación

Cantidad de estudiantes: 20 (5 grupos de 4)

Tema de la clase: "El Espacio"

## PLANIFICACIÓN DE UNA SESIÓN COOPERATIVA

### Objetivos

#### ✓ GENERALES

- Lograr mantener motivado al alumnado en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje a través del uso de metodologías activas (aprendizaje cooperativo).
- Desarrollar un ambiente de aprendizaje activo, significativo, adaptado a las características del grupo y en un contexto de globalidad.

#### ✓ ESPECÍFICOS

- Conocer los diferentes astros del sistema solar y sus formas, tamaños y colores: planetas, estrellas, cometas y la luna.
- Familiarizarse con distintas profesiones: astronauta.
- Mostrar curiosidad por conocer el espacio y la tecnología espacial.
- Aprender vocabulario relacionado con el proyecto.
- Participar activamente y trabajar en equipo respetando las normas y valorando el trabajo de los demás.

### Contenidos

- Astros del sistema solar: formas, colores, tamaños.
- Profesiones relacionadas con el espacio: astronauta.
- Nociones de direccionalidad y orientación espacial.
- Vocabulario relacionado con el universo.
- Participación activa dentro del grupo y valoración del trabajo colectivo y la solidaridad.

### Momento 1: Activación de saberes previos y orientación a la tarea (5-10 min)

#### Actividad: PLANTILLA ROTA

Para orientar a los niños en el proyecto realizaremos la técnica: "**Plantilla rota**" que en este caso consiste en la realización de un puzle.

Primero enseñaremos a cada equipo el puzle del espacio que hemos seleccionado y les haremos una serie de preguntas para extraer los conocimientos previos que tienen sobre el tema, lo que les interesa, lo que les gustaría tratar...

Una vez expuestas las ideas principales, les explicaremos que tienen que completar el puzle entre todos, pero sin poder hablar, de manera que han de coordinarse grupalmente, pero sin explicaciones verbales.

Los niños ya tienen un rol establecido dentro del equipo de trabajo con su correspondiente carta, de manera que en esta actividad:

- El portavoz es el encargado de preguntar las dudas a la maestra y asegurarse de que todos han entendido la tarea.
- el controlador vigila que no se hable y que todos estén participando,
- el coordinador avisa a la maestra cuando el equipo haya terminado.
- y el secretario es el encargado de repartir y recoger el material.

### Momento 2: Presentación de los contenidos (15-20 min)

#### Actividad: INVESTIGACIÓN EN GRUPO

En este caso, realizaremos la técnica de investigación en grupo para presentar los contenidos que vamos a trabajar de una forma más amena y motivadora que las clases magistrales.

De esta forma, en la asamblea expondremos los temas que vamos a tratar dentro del proyecto y a que grupo le corresponde cada tema.

Así, a cada grupo se le asigna un subtema sobre el que debe investigar para después formar una frase relacionada con lo investigado y ponerla en común al resto de la clase.

Como el proyecto que estamos trabajando es sobre el espacio, hemos decidido que un equipo investigará sobre la luna, otro sobre las estrellas, otro sobre el sol, otro sobre la Tierra y otro sobre Marte, nuestro planeta vecino.

Cada equipo "investiga" su parte y prepara un dibujo y una frase que tendrá que explicar al resto de sus compañeros.

Los roles quedan establecidos de igual manera que en la actividad anterior:

- El portavoz es el encargado de poner en común la frase construida,
- el controlador vigila el nivel de ruido y que todos estén participando,
- el coordinador anima a seguir trabajando y me avisa cuando todos hayan terminado para poder corregirlo.
- y el secretario reparte y recoge el material.

### Momento 3: Procesamiento de la nueva información (15-20 min)

#### Actividad: MATERIALES AL CENTRO

Para el procesamiento de la nueva información, he decidido utilizar una variante de la técnica "Lápices al centro" denominada "**Materiales al centro**" ya que me resulta más adecuada para la etapa de Educación Infantil.

Esta técnica la realizaremos durante varias sesiones, para que los niños realicen diferentes tareas dentro del proyecto que les ayuden a interiorizar la información y los conceptos trabajados.

Como en el resto de las técnicas, antes de comenzar a trabajar se da a cada grupo la tarea que deben realizar.

Los alumnos colocan el material en el centro de la mesa para indicar que en ese momento se puede hablar y escuchar, pero no trabajar.

Los portavoces explican lo que hay que hacer y se aseguran de que todo el grupo lo comprenda, siendo quiénes preguntan las dudas.

Pasado el tiempo establecido, los secretarios reparten el material y los alumnos comienzan a trabajar. En este momento solo se puede trabajar, no se puede hablar.

El controlador es el que vigila el nivel de ruido de su grupo durante la realización de la actividad, y el que dice cuándo se debe poner el material al centro, y comenzar posteriormente a realizar la actividad.

El coordinador me avisa cuando todos los compañeros del grupo han terminado y ayuda a corregir la actividad.

#### Momento 4: Recapitulación y cierre (5-10 min)

Para los momentos de recapitulación y cierre he elegido dos actividades diferenciadas:  
**EL FOLIO GIRATORIO y LA AUTOEVALUACIÓN**

Para el proceso de recapitulación utilizaremos la técnica de **“El folio giratorio”**.

En esta actividad tendrán que realizar un dibujo por grupo sobre el espacio relacionado con las ideas que hemos recogido entre todos.

Para comenzar, les daremos un folio en blanco que tienen que irse pasando para ir completando el dibujo, donde cada miembro dibujará una parte. Después, repartimos un rotulador de un color diferente a cada uno, con el fin de conocer que parte ha realizado cada cual.

Les recordaremos que mientras están dibujando no se puede hablar, así que tendrán que descubrir qué han dibujado sus compañeros para poder seguir con el dibujo.

Una vez terminado, pediremos que nos expliquen qué ha dibujado cada uno y si todos están de acuerdo con el resultado final y con lo que han explicado los compañeros.

En esta actividad, los roles y tareas quedan repartidos de la siguiente forma:

- El portavoz es el encargado de preguntar las dudas a la profe y asegurarse que todos han entendido la tarea.
- el controlador vigila que en la tarea todos participen y no se hable;
- el Coordinador me avisa cuando el equipo haya terminado.
- y el secretario se encarga de repartir y recoger el material.

Para el momento de cierre me parece interesante realizar una **AUTOEVALUACIÓN** ya que para realizar la evaluación del trabajo cooperativo es muy importante que los alumnos se autoevalúen.

De esta manera, y a través de un documento de evaluación que he elaborado, los alumnos realizan una evaluación de su desempeño individual y cada uno de los roles cooperativos: coordinador, secretario, portavoz y controlador dentro del trabajo en equipo en este proyecto.

La plantilla es la siguiente:

# PLANTILLA DE AUTOEVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

PLAN DE EQUIPO		
ENCARGADO	NOMBRE	¿CÓMO LO HICE?
		
<b>SECRETARIO</b>		
		
<b>CONTROLADOR</b>		
		
<b>COORDINADOR</b>		
		
<b>PORTAVOZ</b>		

**BIEN**



**REGULAR**



**MAL**



Fuente: Elaboración propia.

## Reflexión (optativo)

**\*Piensa en las fortalezas y debilidades de llevar adelante una sesión como la que has diseñado.**

### FORTALEZAS:

- ✓ Se incrementa la motivación de los alumnos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Se favorecen las interacciones y el sentimiento de pertenencia al grupo, por lo que se mejoran las relaciones dentro del aula.
- ✓ Se fomentan habilidades cognitivas como el pensamiento, la reflexión, planificación... y habilidades comunicativas, además del autoestima y autonomía de los alumnos.

### DEBILIDADES:

- ✓ En niños de infantil puede resultar complicado en un primer momento asumir correctamente los roles dentro del equipo de trabajo.
- ✓ La poca formación del profesorado en materia de metodologías activas.