

GRUPO DE TRABAJO

AJUSTES DE LA PROGRAMACIÓN ANTE EL COVID-19. NIVEL 3º DE PRIMARIA.

Debido a las situaciones especiales que se pueden derivar debido al posible confinamiento individual, de aula o del Centro por la COVID-19, el equipo educativo del nivel de 3 º de Primaria ha acordado ajustar la programación didáctica en caso de necesidad en sus siguientes aspectos:

- Priorización de estándares de aprendizaje básicos, que se exponen a continuación, teniendo en cuenta que en el documento principal de la Programación Didáctica ya están recogidos las competencias que se trabajan con dichos estándares y los criterios de evaluación a que se refieren cada uno de ellos.
- Adecuación a la nueva situación de escolarización. de los criterios de calificación y los instrumentos utilizados.
- Cambios metodológicos ante el posible aislamiento en los hogares familiares.

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS DISTINTAS ÁREAS

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS DEL ÁREA DE LENGUA

1.1.4 Transmite las ideas con claridad corrección, orden y dicción adecuadas, adaptando su expresión oral a las situaciones de comunicación en el aula.

1.6.1 Reconoce la información importante en un texto oral sencillo: el tema y las ideas principales

1.7.1 Amplia el vocabulario y utiliza el adecuado a cada contexto.

1.10.1 Utiliza de manera efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender, escuchando activamente.

2.3.1 Comprende diferentes tipos de texto, ajustados a su edad, señala el vocabulario que desconoce de los mismos, buscando su significado en el diccionario y utiliza el texto para fijar su competencia ortográfica.

2.4.1 Realiza resúmenes orales y escritos de lo leído

2.7.1 Lee diferentes textos y aprende a planificar su tiempo de lectura.

2.7.3 Elabora fichas técnicas a partir de una lectura, siguiendo un modelo, realizando una crítica de la misma

2.8.1 Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información

3.1.4 Aplica la ortografía correctamente así como los signos de puntuación y las reglas de acentuación.

3.2.2. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora

4.1.1 Distingue la sílaba tónica de sílaba átona y divide una palabra en sílabas

4.2.1 Identifica palabras polisémicas y reconoce antónimos y sinónimos.

- 4.2.2 Forma familias de palabras a partir de una palabra simple.
- 4.2.3 Reconoce el significado común de un campo semántico
- 4.2.4 Reconoce palabras derivadas
- 4.2.5 Distingue palabras compuestas y forma palabras compuestas con dos o más palabras simples.
- 4.3.1 Conoce y aplica las normas ortográficas trabajadas: c/qu; c/z; r/rr; -illo/-illa; mp/mb; g/gu/gü; hie/hue; br/bl. Verbos terminados en -bir y sus excepciones. Verbos terminados en -gery en -gir y excepciones, plural de palabras que terminan en -d y en -z.
- 4.5.1 Identifica nombres y sus clases, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales. El género y el número.
- 4.5.2 Reconoce la concordancia entre el nombre y el adjetivo.
- 4.7.1 Conjuga verbos regulares
- 4.8.2 Distingue el sujeto y predicado de la oración.
- 4.9.1 Distingue oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas.

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	%	INSTRUMENTOS UTILIZADOS
Realización diaria de tareas	30	Envío de solucionario
Interés y actitud	20	Puntualidad en las entregas, calidad de la realización de las tareas
Presentación y ortografía	10	Claridad , limpieza, caligrafía, ortografía
Realización correcta de ejercicios seleccionados	40	Mediante envío de tareas por parte de los alumnos/as

3 .METODOLOGÍA

CONFINAMIENTO DE UN GRUPO

REMIND a modo de agenda , se enviará la tarea diaria, para que vean el trabajo del día completo

BLOG para reforzar contenidos con videos , resúmenes ...

CORREO ELECTRÓNICO para comunicación con las familias , tareas.

TEAMS para mantener comunicación con toda la clase o de forma individual y para el envío de tareas .

- Cada maestr@ hará llegar su tarea al alumn@.
- Los alumn@s de Compensatoria serán atendidos/corregidos por el profesor/a especialista, informando al tutor/a.
- Los alumn@s de E. Especial serán atendidos por las profesoras especialistas de PT y AL, informando al tutor/a.

CONFINAMIENTO DE UN ALUMN@

- Se intentará que realice la misma tarea que el grupo en clase. En caso necesario, se adaptarán las tareas en función de las características personales y familiares del alumn@.
- Se enviará la tarea, vía telemática.
- Utilizaremos el blog para reforzar contenidos.
- Se contactará , vía telemática (Remind o TEAMS), para conocer la evolución personal y académica.
- Cada maestr@ hará llegar su tarea al alumn@.
- Los alumn@s de Compensatoria serán atendidos/corregidos por el profesor/a especialista, informando al tutor/a.

Los alumn@s de E. Especial serán atendidos por las profesoras especialistas de PT y AL, informando al tutor/a.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

BLOQUE 1 1.1 Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).

BLOQUE 1 1.5 Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).

BLOQUE 1 6.1 Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.

BLOQUE 1 11.1 Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.

BLOQUE 2 1.1 Lee y escribe números romanos.

BLOQUE 2 1.2 Lee, escribe y ordena números naturales hasta cinco cifras por comparación utilizando los símbolos "mayor que" y "menor que" y representación en la recta numérica.

BLOQUE 2 1.3 Halla el valor posicional de las cifras de un número.

BLOQUE 2 1.4 Utiliza la composición y descomposición aditiva para expresar un número.

BLOQUE 2 1.5 Conoce y maneja la unidad, la decena, la centena, la unidad de millar y la decena de millar.

BLOQUE 2 1.6 Redondea números a la decena, centena y millar.

BLOQUE 2 2.1 Realiza sumas y restas con números naturales de hasta cinco cifras.

BLOQUE 2 2.2 Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.

BLOQUE 2 2.3 Conoce el mecanismo de la multiplicación, sus términos y realiza multiplicaciones de forma correcta.

BLOQUE 2 2.4 Conoce el mecanismo de la división, sus términos y realiza divisiones de forma correcta con una cifra en el divisor.

BLOQUE 2 2.5 Comprueba cuando está bien hecha una división.

BLOQUE 2 4.1 Realiza operaciones de suma y resta con números decimales utilizando los algoritmos correspondientes.

BLOQUE 2 5.1 Conoce el concepto de fracción y sus partes.

BLOQUE 2 5.2 Lee, escribe y representa fracciones sencillas cuyo denominador es menor que 10.

BLOQUE 2 5.3 Ordena fracciones sencillas que tengan el mismo denominador.

BLOQUE 2 7.4 Inventa problemas cuya resolución requiera plantear una operación del tipo: suma, resta, multiplicación y división.

BLOQUE 2 7.5 Utiliza los recursos TIC con contenidos relacionados con los números, operaciones y problemas.
BLOQUE 3 1.1 Conoce las unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal: Longitud, masa y capacidad.
BLOQUE 3 1.2 Identifica la unidad de medida más adecuada para cada ocasión teniendo en cuenta la magnitud a medir.
BLOQUE 3 2.1 Conoce y utiliza adecuadamente diversos instrumentos de medida. Utiliza la regla para hacer mediciones.
BLOQUE 3 3.1 Suma y resta medidas de longitud, capacidad y masa en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.
BLOQUE 3 4.1 Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Minuto, hora, día, semana, mes y año.
BLOQUE 3 4.2 Conoce, utiliza y lee la hora en los relojes analógicos y digitales (horas y minutos).
BLOQUE 3 5.1 Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.
BLOQUE 4 1.1 Utiliza las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría y geometría para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.
BLOQUE 4 1.2 Conoce la diferencia entre recta, semirrecta y segmento.
BLOQUE 4 1.5 Conoce las representaciones gráficas de croquis o planos.
BLOQUE 4 1.6 Interpreta un croquis de los alrededores del colegio y de itinerarios sencillos.
BLOQUE 4 2.1 Identifica figuras planas y cuerpos geométricos, nombrando y reconociendo sus elementos básicos (lados, vértices, caras, aristas, ángulos).
BLOQUE 4 2.2 Diferencia entre superficies poligonales o no poligonales.
BLOQUE 4 2.3 Identifica los nombres de los polígonos más usuales atendiendo al número de lados.
BLOQUE 4 2.4 Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y a sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y sus ángulos.
BLOQUE 4 2.5 Conoce y diferencia la circunferencia del círculo.
BLOQUE 4 2.6 Identifica y diferencia elementos básicos de la circunferencia y el círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco.
BLOQUE 4 2.8 Identifica cuerpos redondos (cilindros y esferas) y poliedros (prismas y pirámides).

BLOQUE 4	3.2 Construye figuras geométricas sencillas.
BLOQUE 4	4.1 Calcula el perímetro de polígonos regulares e irregulares.
BLOQUE 4	5.1 Calcula el área de paralelogramos (cuadrado y rectángulo).
BLOQUE 4	6.1 Conoce el ángulo, sus propiedades y los representa.
BLOQUE 4	6.2 Clasifica, nombra y compara ángulos.
BLOQUE 4	6.3 Distingue entre ángulos agudos, rectos y obtusos.
BLOQUE 4	7.1 Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular.
BLOQUE 4	7.2 Traza una figura plana simétrica de otra respecto a un eje.
BLOQUE 4	7.3 Realiza la traslación de una figura.
BLOQUE 5	1.2 Conoce las tablas de datos y las gráficas.
BLOQUE 5	2.1 En situaciones de azar, realiza estimaciones y diferencia entre suceso seguro, suceso posible, suceso imposible y suceso más o menos probable.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	%	INSTRUMENTOS UTILIZADOS
Realización diaria de tareas	30	Envío de solucionario
Interés y actitud	20	Puntualidad en las entregas, calidad de la realización de las tareas
Presentación y ortografía	10	Claridad , limpieza, caligrafía, ortografía
Realización correcta de ejercicios seleccionados	40	Mediante envío de tareas por parte de los alumnos/as

3 .METODOLOGÍA

CONFINAMIENTO DE UN GRUPO

REMIND a modo de agenda , se enviará la tarea diaria, para que vean el trabajo del día completo

BLOG para reforzar contenidos con videos , resúmenes ...

CORREO ELECTRÓNICO para comunicación con las familias , tareas.

TEAMS para mantener comunicación con toda la clase o de forma individual y para el envío de tareas .

- Cada maestr@ hará llegar su tarea al alumn@.
- Los alumn@s de Compensatoria serán atendidos/corregidos por el profesor/a especialista, informando al tutor/a.
- Los alumn@s de E. Especial serán atendidos por las profesoras especialistas de PT y AL, informando al tutor/a.

CONFINAMIENTO DE UN ALUMN@

- Se intentará que realice la misma tarea que el grupo en clase. En caso necesario, se adaptarán las tareas en función de las características personales y familiares del alumn@.
- Se enviará la tarea, vía telemática.
- Utilizaremos el blog para reforzar contenidos.
- Se contactará , vía telemática (Remind o TEAMS), para conocer la evolución personal y académica.
- Cada maestr@ hará llegar su tarea al alumn@.
- Los alumn@s de Compensatoria serán atendidos/corregidos por el profesor/a especialista, informando al tutor/a.

Los alumn@s de E. Especial serán atendidos por las profesoras especialistas de PT y AL, informando al tutor/a.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

1.1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.

1.3.1. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

1.5.1 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.

1.5.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.

2.1.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.

2.1.2. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones de relación (órganos de los sentidos y aparato locomotor).

2.1.3. Reconoce las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor y explica las funciones básicas.

2.1.4. Observa e Identifica los cambios del cuerpo humano en las diferentes etapas de la vida y describe sus principales características.

2.2.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.

2.2.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades.

2.3.1. Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud.

2.5.3. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.

3.2.1. Identifica y describe la estructura de los seres vivos identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.

3.2.2. Clasifica y describe animales y plantas en relación con las funciones vitales.

3.2.3 Conoce y explica básicamente las funciones de nutrición, relación y reproducción de los animales.

3.2.4. Conoce y explica básicamente las funciones de nutrición, relación y reproducción de las plantas.

3.3.1. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados.

3.3.2. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados.

3.4.1. Conoce y valora la importancia de las plantas para la vida en la Tierra.

3.4.2. Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.

4.1.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades elementales.
4.4.1. Identifica y explica algunas de las principales características y el origen de las diferentes formas de energía.
4.4.2. Identifica y describe ejemplos de usos prácticos de la energía y valora la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta.
5.1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan.
5.3.2. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.
5.3.3. Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación.
5.4.1. Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones e impresión.
5.4.2. Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.
5.4.3. Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.
5.4.4. Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	%	INSTRUMENTOS UTILIZADOS
Realización diaria de tareas	30	Envío de solucionario
Interés y actitud	20	Puntualidad en las entregas, calidad de la realización de las tareas
Presentación y ortografía	10	Claridad , limpieza, caligrafía, ortografía
Realización correcta de ejercicios seleccionados	40	Mediante envío de tareas por parte de los alumnos/as

3 .METODOLOGÍA

CONFINAMIENTO DE UN GRUPO

REMIND a modo de agenda , se enviará la tarea diaria, para que vean el trabajo del día completo

BLOG para reforzar contenidos con videos , resúmenes ...

CORREO ELECTRÓNICO para comunicación con las familias , tareas.

TEAMS para mantener comunicación con toda la clase o de forma individual y para el envío de tareas .

- Cada maestr@ hará llegar su tarea al alumn@.
- Los alumn@s de Compensatoria serán atendidos/corregidos por el profesor/a especialista, informando al tutor/a.
- Los alumn@s de E. Especial serán atendidos por las profesoras especialistas de PT y AL, informando al tutor/a.

CONFINAMIENTO DE UN ALUMN@

- Se intentará que realice la misma tarea que el grupo en clase. En caso necesario, se adaptarán las tareas en función de las características personales y familiares del alumn@.
- Se enviará la tarea, vía telemática.
- Utilizaremos el blog para reforzar contenidos.
- Se contactará , vía telemática (Remind o TEAMS), para conocer la evolución personal y académica.
- Cada maestr@ hará llegar su tarea al alumn@.
- Los alumn@s de Compensatoria serán atendidos/corregidos por el profesor/a especialista, informando al tutor/a.

Los alumn@s de E. Especial serán atendidos por las profesoras especialistas de PT y AL, informando al tutor/a.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

- 1.3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.
- 1.4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.
- 2.1.2. Localiza los polos, el ecuador, los hemisferios y el eje de rotación en globos terráqueos y planisferios.
- 2.1.3. Ubica, en distintas representaciones de la Tierra, España y Europa.
- 2.2.1. Identifica, nombra y describe categorías básicas de orientación espacial (posiciones, relaciones, distancias, medidas...).
- 2.3.1. Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.
- 2.4.1. Identifica, nombra y describe las capas externas de la Tierra.
- 2.4.2. Describe la superficie de la Tierra y distingue entre los continentes, los mares y los océanos.
- 2.5.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.
- 2.7.3. Reconoce los usos de rocas y minerales en actividades y construcciones humanas.
- 2.8.1. Define e identifica los principales elementos de los paisajes y accidentes geográficos.
- 2.8.2. Conoce y sitúa en un mapa las barreras naturales que actúan como fronteras de España.
- 3.1.1. Define la idea de ayuntamiento y describe las funciones de los servicios municipales.
- 3.2.1. Identifica e interpreta las normas recogidas en la Constitución para los ciudadanos.
- 3.3.1. Define localidad, conoce sus tipos y los usa para comparar y clasificar localidades.
- 3.3.2. Reconoce algunas características propias de las ciudades y de los pueblos diferenciando entre población rural y urbana.
- 4.1.1. Identifica las unidades temporales de año, lustro, década, siglo y milenio y conoce sus equivalencias.
- 4.2.1. Asocia las características de la vida cotidiana a los periodos de la Historia.
- 4.2.2. Define el concepto de Historia, identifica y nombra cada edad de la Historia identificando algunas características básicas de cada etapa.
- 4.3.1. Nombra y ejemplifica los distintos tipos de fuentes de la Historia.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	%	INSTRUMENTOS UTILIZADOS
Realización diaria de tareas	30	Envío de solucionario
Interés y actitud	20	Puntualidad en las entregas, calidad de la realización de las tareas
Presentación y ortografía	10	Claridad , limpieza, caligrafía, ortografía
Realización correcta de ejercicios seleccionados	40	Mediante envío de tareas por parte de los alumnos/as

3 .METODOLOGÍA

CONFINAMIENTO DE UN GRUPO

REMIND a modo de agenda , se enviará la tarea diaria, para que vean el trabajo del día completo

BLOG para reforzar contenidos con videos , resúmenes ...

CORREO ELECTRÓNICO para comunicación con las familias , tareas.

TEAMS para mantener comunicación con toda la clase o de forma individual y para el envío de tareas .

- Cada maestr@ hará llegar su tarea al alumn@.
- Los alumn@s de Compensatoria serán atendidos/corregidos por el profesor/a especialista, informando al tutor/a.
- Los alumn@s de E. Especial serán atendidos por las profesoras especialistas de PT y AL, informando al tutor/a.

CONFINAMIENTO DE UN ALUMN@

- Se intentará que realice la misma tarea que el grupo en clase. En caso necesario, se adaptarán las tareas en función de las características personales y familiares del alumn@.
- Se enviará la tarea, vía telemática.
- Utilizaremos el blog para reforzar contenidos.
- Se contactará , vía telemática (Remind o TEAMS), para conocer la evolución personal y académica.
- Cada maestr@ hará llegar su tarea al alumn@.
- Los alumn@s de Compensatoria serán atendidos/corregidos por el profesor/a especialista, informando al tutor/a.

Los alumn@s de E. Especial serán atendidos por las profesoras especialistas de PT y AL, informando al tutor/a.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS DEL ÁREA DE INGLÉS

- B1. Comprende instrucciones orales sencillas y el sentido global de explicaciones.
- B1 Comprende el sentido general de narraciones orales adecuadas a su nivel y capta los detalles principales.
- B1 Entiende las ideas principales de presentaciones sencillas y muy bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, deportes, lugares, personajes de cuento), siempre y cuando cuente con apoyo visual y se hable de manera lenta y clara.
- B2 Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos y de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; sobre un lugar o precio de algún objeto, expresar opinión...) usando estructuras muy sencillas.
- B2 Responde adecuadamente en situaciones de comunicación sencillas (expresión de lo que está haciendo, del lugar donde está situado algo, etcétera).
- B2 Responde adecuadamente en situaciones de comunicación sencillas (saludo, preguntas sobre sí mismo, expresión del gusto, petición de objetos, etcétera).
- B3 Comprende información esencial y localiza información específica en textos sencillos como carteles, letreros o anuncios.
- B4 Elabora textos narrativos sencillos partiendo de modelos.
- B4 Revisa y autocorrige los textos producidos de manera muy guiada.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	%	INSTRUMENTOS UTILIZADOS
Realización diaria de tareas	30	Envío de solucionario
Interés y actitud	20	Puntualidad en las entregas, calidad de la realización de las tareas
Presentación y ortografía	10	Claridad , limpieza, caligrafía, ortografía
Realización correcta de ejercicios seleccionados	40	Mediante envío de tareas por parte de los alumnos/as

3 .METODOLOGÍA

CONFINAMIENTO DE UN GRUPO

REMIND a modo de agenda , se enviará la tarea diaria, para que vean el trabajo del día completo

BLOG para reforzar contenidos con videos , resúmenes ...

CORREO ELECTRÓNICO para comunicación con las familias , tareas.

TEAMS para mantener comunicación con toda la clase o de forma individual y para el envío de tareas .

- Cada maestr@ hará llegar su tarea al alumn@.
- Los alumn@s de Compensatoria serán atendidos/corregidos por el profesor/a especialista, informando al tutor/a.
- Los alumn@s de E. Especial serán atendidos por las profesoras especialistas de PT y AL, informando al tutor/a.

CONFINAMIENTO DE UN ALUMN@

- Se intentará que realice la misma tarea que el grupo en clase. En caso necesario, se adaptarán las tareas en función de las características personales y familiares del alumn@.
- Se enviará la tarea, vía telemática.
- Utilizaremos el blog para reforzar contenidos.
- Se contactará , vía telemática (Remind o TEAMS), para conocer la evolución personal y académica.
- Cada maestr@ hará llegar su tarea al alumn@.
- Los alumn@s de Compensatoria serán atendidos/corregidos por el profesor/a especialista, informando al tutor/a.

Los alumn@s de E. Especial serán atendidos por las profesoras especialistas de PT y AL, informando al tutor/a.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA

BLOQUE 1

1.1 Reconoce imágenes fijas y en movimiento en su entorno próximo y las clasifica.

3.1 Maneja programas informáticos sencillos de elaboración y retoque de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar).

BLOQUE 2

1.1 Utiliza el punto y la línea al representar el entorno próximo y el imaginario

2.2 Clasifica y ordena los colores primarios (magenta, cyan y amarillo) y secundarios (verde, violeta y rojo) en el círculo cromático y los utiliza con sentido en sus obras.

3.1 Utiliza las técnicas dibujísticas y/o pictóricas más adecuadas para sus creaciones manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material y el espacio de uso.

BLOQUE 3

1.1 Traza, utilizando la escuadra y el cartabón, rectas paralelas y perpendiculares

1.2 Continúa series con figuras geométricas utilizando la regla y el compás cuando sea necesario.

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	%	INSTRUMENTOS UTILIZADOS
Realización diaria de tareas	50	Envío de tareas por parte de los alumnos
Esfuerzo y actitud	25	Puntualidad en las entregas
Presentación	25	Claridad, limpieza y orden en las tareas

3 .METODOLOGÍA

CONFINAMIENTO DE UN GRUPO

REMIND a modo de agenda , se enviará la tarea diaria, para que vean el trabajo del día completo

BLOG para reforzar contenidos con videos , resúmenes ...

CORREO ELECTRÓNICO para comunicación con las familias , tareas.

TEAMS para mantener comunicación con toda la clase o de forma individual y para el envío de tareas .

- Cada maestr@ hará llegar su tarea al alumn@.

CONFINAMIENTO DE UN ALUMN@

- Se intentará que realice la misma tarea que el grupo en clase. En caso necesario, se adaptarán las tareas en función de las características personales y familiares del alumn@.
- Se enviará la tarea, vía telemática.
- Utilizaremos el blog para reforzar contenidos.
- Se contactará , vía telemática (Remind o TEAMS), para conocer la evolución personal y académica.
- Cada maestr@ hará llegar su tarea al alumn@.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MUSICAL

BLOQUE 1: MÚSICA: ESCUCHA

1.2. Distingue tipos de instrumentos por familias tras la escucha de obras musicales.

BLOQUE 2: MÚSICA - INTERPRETACIÓN MUSICAL

2.2 Utiliza el lenguaje musical para la interpretación de obras sencillas.

2.3 Traduce al lenguaje musical convencional melodías y ritmos sencillos.

2.4 Interpreta piezas vocales e instrumentales de diferentes épocas.

3.2 Utiliza los medios audiovisuales y recursos informáticos para crear piezas musicales .

BLOQUE 3: MÚSICA - MOVIMIENTO Y DANZA

1.2 Controla la postura y la coordinación con la música a diferentes velocidades cuando interpreta danzas.

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	%	INSTRUMENTOS UTILIZADOS
Entrega de las actividades solicitadas.	50%	Cuestionarios digitales en función de las actividades programadas y correo electrónico para el envío de las tareas.
Esfuerzo y desempeño en su realización.	30%	
Compromiso y puntualidad en las entregas de dichas actividades.	20%	

3 .METODOLOGÍA

CONFINAMIENTO DE UN GRUPO

REMIND a modo de agenda , se enviará la tarea diaria, para que vean el trabajo del día completo

BLOG para reforzar contenidos con videos , resúmenes ...

CORREO ELECTRÓNICO para comunicación con las familias , tareas.

TEAMS para mantener comunicación con toda la clase o de forma individual y para el envío de tareas .

- Cada maestr@ hará llegar su tarea al alumn@.

CONFINAMIENTO DE UN ALUMN@

- Se intentará que realice la misma tarea que el grupo en clase. En caso necesario, se adaptarán las tareas en función de las características personales y familiares del alumn@.
- Se enviará la tarea, vía telemática.
- Utilizaremos el blog para reforzar contenidos.
- Se contactará , vía telemática (Remind o TEAMS), para conocer la evolución personal y académica.
- Cada maestr@ hará llegar su tarea al alumn@.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

B1.-1.3 Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable
B1.-2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para localizar y extraer la información que se le solicita.
B1.-2.2. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.
B2.-1.2. Ejecuta acciones motoras combinando habilidades motrices básicas
B2.-3.2 Respeto la diversidad de realidades corporales.
B3.-1.2. Combina acciones: desplazamientos, paradas, cambios de ritmo y saltos sin perder el equilibrio ni la continuidad en juegos de persecución individuales o de grupos
B3.-2.1. Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud.
B4.-1.1. Conoce y practica diferentes juegos y actividades deportivas.
B4.-5.2. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad y creatividad.
B4.-5.3. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.
B5.-1.2 Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos
B6.-1.2 Identifica los efectos beneficiosos de la dieta y del ejercicio físico para la salud.

1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	%	INSTRUMENTOS UTILIZADOS
Actitud e implicación en la realización de las actividades	50%	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento y análisis del trabajo de los alumnos a través de Remind, correo electrónico y blogs. Rúbricas de evaluación. Registros de la adecuada realización de actividades y de entrega de tareas. Registros de actitud, interés, participación.
Tareas	30%	
Pruebas(Cuestionarios)	20%	

2. METODOLOGÍA

Se intentará mantener la temporalización inicialmente programada, priorizando el trabajo sólo de los contenidos y estándares de aprendizaje contemplados en este documento.

En caso de aislamiento de casos puntuales, la tutora priorizará las tareas programadas para cada día y se las comunicará a través de Remind, correo electrónico o teléfono a la familia del alumnado. La devolución de tareas se hará preferiblemente por correo electrónico.

Si el alumnado o tutor necesita aclarar o establecer comunicación directa con el alumnado, se utilizará la plataforma Teams para hacer videollamadas. Se indicarán las tareas a realizar a través del blog de aula del Centro, en caso de que el aislamiento sea de la clase completa o de un gran número de alumnos del aula, e igualmente si el alumnado o tutor necesita aclarar o establecer comunicación directa con el alumnado, se utilizará la plataforma Teams para hacer videollamadas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS DEL ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS
1.3.2. Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.
1.4.2. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.
1.4.4. Identifica, define problemas sociales y cívicos e implanta soluciones potencialmente efectivas.
2.1.1. Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.
2.1.2. Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal, en consonancia con los sentimientos.
3.2.1. Realiza análisis de información digital sobre las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario.
3.2.2. Reflexiona sobre la influencia de la publicidad expresando las conclusiones mediante trabajos creativos.
3.4.1. Enjuicia críticamente los valores implícitos en diversas situaciones, de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.

3.4.2. Reflexiona sobre los Derechos y Deberes de la Constitución española.
3.4.3. Explica los derechos y deberes básicos de la Constitución española.
3.5.1. Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.
3.5.2. Razona los motivos de la conservación de los bienes naturales.
3.5.3. Propone iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales razonando los motivos.
3.7.1. Conoce y respeta los derechos y deberes de los alumnos.
3.7.2. Realiza juicios morales de situaciones escolares.
3.7.3. Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	%	INSTRUMENTOS UTILIZADOS
Realización diaria de tareas	50	Envío de tareas por parte de los alumnos
Esfuerzo y actitud	25	Puntualidad en las entregas
Presentación	25	Claridad, limpieza y orden en las tareas

3 .METODOLOGÍA

CONFINAMIENTO DE UN GRUPO

REMIND a modo de agenda , se enviará la tarea diaria, para que vean el trabajo del día completo

BLOG para reforzar contenidos con videos , resúmenes ...

CORREO ELECTRÓNICO para comunicación con las familias , tareas.

TEAMS para mantener comunicación con toda la clase o de forma individual y para el envío de tareas .

- Cada maestr@ hará llegar su tarea al alumn@.

CONFINAMIENTO DE UN ALUMN@

- Se intentará que realice la misma tarea que el grupo en clase. En caso necesario, se adaptarán las tareas en función de las características personales y familiares del alumn@.
- Se enviará la tarea, vía telemática.
- Utilizaremos el blog para reforzar contenidos.
- Se contactará , vía telemática (Remind o TEAMS), para conocer la evolución personal y académica.
- Cada maestr@ hará llegar su tarea al alumn@.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS DE ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA
Bloque 1 1.2. Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido. (básico)
Bloque 2 1.1. Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés. (básico)
Bloque 3 4.1. Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.(básico)
Bloque 3 1.1. Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús. (básico)
Bloque 3 2.2. Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores. (básico)
Bloque 3 3.1. Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas a las que llama Jesús en los relatos evangélicos. (básico)
Bloque 4 1.2. Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas. (básico)
Bloque 4 3.1. Observa y descubre en la vida de santos manifestaciones de la amistad con Dios. (básico)
Bloque 4 4.2. Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos. (básico)

1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	%	INSTRUMENTOS UTILIZADOS
Tareas realizadas	60	Libro de texto. Cuaderno para realización de tareas Fichas sobre el tema tratado Envío de tareas
Esfuerzo	20	El trabajo se entregará en el plazo solicitado
El interés	20	Limpieza y orden en los trabajos

METODOLOGÍA

Se tendrá en cuenta una metodología activa, mediante visualización de mapas, imágenes etc... y realización de fichas.

Se intentará mantener la temporalización inicialmente programada, priorizando el trabajo sólo de los contenidos y estándares de aprendizaje contemplados en este documento.

Recursos: texto, Biblia, cuaderno, fichas etc...