

“MI VIDA EN NÚMEROS”

JUSTIFICACIÓN DE LA APLICACIÓN

Actualmente, la sociedad suele vivir convencida de que la educación formal, como tal, viene establecida por unas franjas y un límite de edad y que, a partir de entonces, un adulto que en su momento decidió dejar los estudios y más tarde decide retomarlos o que nunca ha estado escolarizado y decide empezarlos, no es capaz de aprender de la misma manera como lo haría antes.

Biológicamente hablando, muchos estudios demuestran que la plasticidad que tiene un cerebro en edades tempranas no es la misma que la que tiene una persona en edad adulta, es decir, la capacidad para cambiar y adaptarse al cambio y a lo nuevo es más fácil cuando se es niño. Sin embargo, gracias a la neurociencia, la cual cada vez tiene más evidencias de que el propio cerebro se adapta a medida que nos desarrollamos, se está demostrando que existen numerosos factores que influyen en el aprendizaje y que no tienen en cuenta la edad de la persona, por ejemplo la motivación que tengan o que se les haga tener (motivación tanto interna, satisfacción personal o mayor seguridad en sí mismos, como la externa y como docentes tenemos que contribuir a mantenerla y aumentarla), la metodología con la cual aprendan los contenidos, el tipo de material que se utilice para lograr que ese aprendizaje sea significativo...

Hoy en día, la educación de adultos camina hacia nuevos retos y nuevas demandas sociales; nos encontramos en tiempos complicados en los que los cambios sociales que afectan de manera particular a cada persona. En este sentido, este colectivo, se ve en la necesidad de participar en diferentes acciones educativas por diversos motivos como por ejemplo una necesidad de reciclaje y actualización profesional, mejorar la empleabilidad, validar conocimientos adquiridos por experiencia y vías no formales de educación, reducir esa brecha digital existente fruto de un analfabetismo tecnológico y virtual, integración sociocultural, necesidad de ampliar conocimientos y de socialización...

El grupo con el que he llevado a cabo la experiencia es un grupo de personas mayores de diferentes edades (entre los 65 y los 75 años) que acuden a la modalidad de “Conocimientos básicos: módulo 1: ámbito lengua y ámbito matemáticas” y con los que trabajo diferentes contenidos a parte de los ya mencionados (ciencias, lógica,

razonamiento, lectura, artística...) de maneras muy diversas, por ejemplo con juegos, dinámicas, actividades, fichas, vídeos...

OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA

El objetivo general es conseguir que en estos alumnos y alumnas se produzca un andamiaje intelectual, es decir, establecer un vínculo entre los antiguos aprendizajes y los nuevos aumentando las estrategias de aprendizaje que poseen.

De este objetivo parten los objetivos específicos:

- ❖ Realizar operaciones sencillas (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones) con éxito.
- ❖ Conocer qué es el doble, la mitad y el triple de un número.
- ❖ Saber desglosar una operación matemática simple a partir de un número.
- ❖ Resolver los problemas utilizando las estrategias dadas.
- ❖ Identificar la operación con el resultado correspondiente.
- ❖ Sintetizar una historia, anécdota... plasmando lo realmente importante.
- ❖ Leer en voz alta con fluidez y entonación adecuada.

CONTENIDOS DE LA EXPERIENCIA

- ❖ Operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división).
- ❖ Resolución de problemas.
- ❖ Comprensión de textos.

METODOLOGÍA

La metodología con la que llevo a cabo mis clases siempre será activa y participativa, partiendo siempre de los conceptos previos del alumno. El alumno es quien ocupa el lugar central en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, irá construyendo su propio aprendizaje mediante propuestas en las que recurra a materiales manipulables individuales (ya que por el momento debido al COVID los materiales compartidos no pueden darse) para descubrir contenidos, a través de la toma de decisiones y de la cooperación.

Como profesora debo ser la guía y la ayudante del alumnado, es decir, ayudaré a éste en el proceso de búsqueda, selección y recogida de información de diversos tipos, así como en el proceso de comprenderla. Así mismo, debo plantear a alumnos y alumnas retos que puedan superar y pondrá en marcha procesos para ayudarles a superarlos, siempre a través de situaciones de enseñanza abierta que tengan en cuenta los intereses del alumnado. Además, deberé sistematizar la tarea a realizar por el alumnado, orientar y reconducir su aprendizaje, ofrecer tareas y actividades que respeten los diferentes ritmos de trabajo y aprendizaje, cuidar el clima de trabajo en el aula para facilitar al alumno o alumna la realización de sus tareas...

En cuanto al alumnado, éstos serán los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje lo que significa aprender a regular este proceso, planificando sus quehaceres y aprendiendo a detectar y solventar los aspectos de mejora. Cada alumno y alumna posee sus experiencias, su propio estilo de aprendizaje y sus aficiones.

La actividad propuesta se ha desarrollado los primeros días de curso de manera que me sirvió como evaluación inicial para conocer a el nivel del que partían mis alumnos tanto en matemáticas como en lengua y además, así, me conocían un poquito más a mi.

Primero tenían que realizar la ficha general en la cual (como se puede ver a continuación) contiene operaciones sencillas (sumas, restas, multiplicaciones...) para averiguar aspectos de mi vida que había “matematizado”.

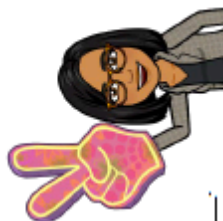
Después, en la segunda ficha les proponía preguntas (problemas) que debían de resolver sobre el texto que habían leído, y por último, tenían que desarrollar un texto parecido con cualquier historia, anécdota, datos de su vida en el que cambiaran los números por una operación matemática.

Para finalizar, se daba la opción a quien quisiera de poder leer su historia en alto y que sus compañeros adivinaran sus datos realizando las operaciones o bien mentalmente o con ayuda de un papel.

MATERIAL UTILIZADO

Fichas creadas por mi, la primera tenían únicamente que leer y realizar operaciones anotándolas en su hueco correspondiente.

CALCULA



Hola me llamo Diana y tengo $(56 - 26)$ años.
Mi fecha de nacimiento es el $(7 \times 3 / 24 : 3 / 1.233 + 757)$.
Mi número favorito es el (doble de 4).
Solo tengo un hermano pero somos (3×4) primos.
El día $(96 : 4)$ de diciembre nos juntamos toda la familia.
Cuando tenía (triple de 3) años salí a hacer un recorrido de (cuarto de 36) km con mi madre y mi padre.
Cuando llevábamos $(24 : 8)$ km tropecé y caí en un hormiguero, había por lo menos $(67 + 33)$ hormigas. Empezaron a subir por mis piernas y me mordieron.
Mis padres recorrieron en coche los $(156 : 6)$ kilómetros que había hasta el hospital. En $(135 : 9)$ minutos estábamos en la sala de espera. Solo tardaron $(81 : 9)$ minutos en atenderme y la médica pudo contar $(51 - 32)$ mordeduras de hormigas.
Pude recuperarme sin problema, me dieron una pomada para ponérmela durante (mitad de 12) días. Me recuperé y pude disfrutar del verano porque todavía me quedaban $(251 - 217)$ días de vacaciones.



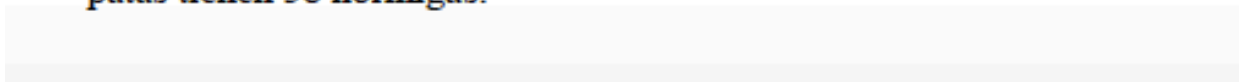
Hola me llamo Diana y tengo _____ años.
Mi fecha de nacimiento es el ____ / ____ / ____.
Mi número favorito es el ____.
Solo tengo una hermana pero somos _____ primos.
El día _____ de diciembre nos juntamos toda la familia.
Cuando tenía _____ años salí a hacer un recorrido de _____ km con mi madre y mi padre.
Cuando llevábamos _____ km tropecé y caí en un hormiguero, había por lo menos _____ hormigas. Empezaron a subir por mis piernas y me mordieron.
Mis padres recorrieron en coche los _____ kilómetros que había hasta el hospital. En _____ minutos estábamos en la sala de espera. Solo tardaron _____ minutos en atenderme y la médica pudo contar _____ mordeduras de hormigas.
Pude recuperarme sin problema, me dieron una pomada para ponérmela durante _____ días. Me recuperé y pude disfrutar del verano porque todavía me quedaban _____ días de vacaciones.



Y en esta segunda, debían resolver ciertas cuestiones/problemas relacionados con el texto que acababan de leer.

RESPONDE A ESTAS PREGUNTAS:

- 1.- ¿Cuántos años tendré dentro de 5 años?
- 2.- Julio es el séptimo mes. ¿Cuál es el décimo mes? Escribe los meses del año y el número ordinal que corresponde a cada uno.
- 3.- Nos juntamos el 24 de diciembre, si nos volvemos a juntar siete días después, ¿qué día nos juntamos? ¿Qué se celebra ese día?
- 4.- La excursión era de 9 km pero solo hicimos 3km, ¿cuántos km me quedaron por recorrer?
- 5.- Hasta el hospital había 26 kilómetros, ¿cuántos kilómetros se recorren si hacemos 4 veces ese camino?
- 6.- Salimos hacia el hospital a las 12:10, si tardamos 15 minutos en llegar, ¿a qué hora llegamos?
- 7.- Si llegamos al hospital a las 12:25 y tardaron en atendernos 9 minutos, ¿a qué hora nos atendió la médica?
- 8.- Me puse la crema durante 6 días. Una vez por la mañana y otra vez por la noche. ¿Cuántas veces me puse la crema durante esos seis días?
- 9.- Averigua cuántas patas tiene una hormiga y calcula cuántas patas tienen 58 hormigas.



EVALUACIÓN

La actividad cumbre que me va a dar a conocer si han entendido la experiencia y son capaces de reproducirla ellos mismos es que van a tener que realizar una ficha parecida, contándome aspectos de su vida, una historia, una anécdota, datos... donde en vez de escribir el número correspondiente, pongan la operación matemática “compleja” acorde al número (es decir, no sólo suma y resta sino alguna multiplicación, división y algún paréntesis).