

Alumna: Ana Rita Herrero Rodríguez

Fecha:

BLOQUE 2:

1. Explica el proceso de evaluación de un alumno escolarizado en una de las etapas de primaria o secundaria.

Alumno escolarizado en 3º de EP (9 años y 6 meses). Recibió estimulación en el servicio de Atención Temprana por ausencia de habla. Inició la escolaridad en 3 años con Informe Psicopedagógico por Retraso Simple del lenguaje. Desde su incorporación recibe apoyo de audición y Lenguaje, a partir del cambio de etapa también de pedagogía terapéutica. Su evolución en el lenguaje ha sido muy lenta afectando a la adecuada adquisición de la lectoescritura, uniéndose a ésta la falta de hábitos, de trabajo en casa y la asistencia irregular. Repitió 2º, alcanzando calificaciones positivas en todas las áreas excepto en EF debido a la falta de asistencia y la negativa a realizar muchas de las actividades.

En la actualidad se realiza evaluación por diferentes motivos: seguimiento, cambio de categorización y la preocupación de la tutora por la lenta evolución del alumno y las dificultades en las habilidades pragmáticas. El niño tiene un hermano mayor con diagnosticado desde pequeño de Síndrome de Asperger y su duda es si no serán él también. Hay que reflejar la poca colaboración familiar, no sólo durante la evaluación sino en todo el proceso educativo del alumno.

Pruebas aplicadas:

****Desarrollo cognitivo:***

Los resultados obtenidos nos indican que la capacidad intelectual global de XXX se encuentra dentro de la media, tomando como referencia los valores medios establecidos para su edad.

Pruebas:

Test de Matrices Progresivas (RAVEN): percentil 50

K-Bit: Vocabulario: 90 Matrices: 83 Resultado compuesto: 82

Test de vocabulario en imágenes PEABODY: PD: 74 CV: 77

****Desarrollo lingüístico:***

En cuanto al desarrollo lingüístico se observa una evolución muy lenta. Siguen existiendo dificultades importantes, que afectan al desarrollo de la lectoescritura, otros contenidos curriculares, su competencia social y desarrollo emocional.

Presenta dificultades en conciencia fonológica, errores de simplificación fonológica, uso casi exclusivo de frases sencillas, dificultad con el empleo y la comprensión de nexos. Pobres habilidades de discurso: frases incompletas, roturas de discurso y narraciones muy poco organizadas. Escasas habilidades para iniciar o mantener una conversación.

EXAMEN LOGOPÉDICO DE ARTICULACIÓN (ELA): Dificultades en:

- Sustitución del fonema /rr/ por /g/ o /l/ en inicio de palabra y por /X/ (letra J) intervocálica
- Sustitución del fonema /z/ por /s/ en inicio de palabra (p.e. sesta por cesta)
- Sustitución del fonema /b/ por /g/ (p.e. tigrón)
- Sinfones: /cl/ sustitución por /cr/
/fl/ sustitución por /fr/
/gl/ sustitución por /gr/
/pl/ sustitución por /pr/

/cr/ sustitución por /cl/

- Omisión de letras (p.e. chimea en vez de chimenea), inversión (buirte por buitre)

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA – R (Baremo de 5 años)

- **FORMA:** Con esta prueba se evalúan todos aquellos aspectos que tienen que ver con la descripción y análisis de los aspectos formales, es decir la topografía de la respuesta verbal, sin tener en cuenta los aspectos que hacen referencia a funciones semánticas o interactivas.
Las puntuaciones obtenidas por XXX indican retraso: dificultades en todas las pruebas, pero más significativas en sintaxis.
- **CONTENIDO:** se evalúan los aspectos relativos al estudio del significado de las palabras. La puntuación obtenida indica normalidad.
- **USO:** Las puntuaciones obtenidas indican retraso: dificultades importantes en comprensión de la metáfora, narración y planificación.
- **TOTAL:** Presenta un resultado global en la prueba de 7,5 puntos, lo que obtiene una puntuación típica de 23, que indica retraso en la adquisición del lenguaje.

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA, DEL CELF 5:

La aplicación de la prueba se realizó antes del confinamiento (febrero 2020) cuando el alumno tenía 8 años. Cuando retomamos la evaluación (octubre 2020) decidimos mantener la ya aplicada debido a las dificultades que mostraba el niño.

El alumno presenta dificultades en habilidades básicas del lenguaje como son la escucha y el habla:

En la escucha:

- En ocasiones tiene dificultades para prestar atención, para seguir las instrucciones orales, para recordar lo que se le pide, para entender lo que se le pide y para pedir que se le repita lo que ha dicho.

En el habla:

- Casi siempre le cuesta ordenar adecuadamente los acontecimientos cuando cuenta una historia o habla de algo ocurrido.
- A menudo le cuesta centrarse en un tema de conversación.
- Le cuesta centrarse en los aspectos más importantes del habla, se queda en detalles, que no va a lo esencial de la comunicación.
- Le cuesta ampliar una respuesta o dar detalles cuando habla.

En la prueba **CELF 5, EVALUACIÓN CLÍNICA DE LOS FUNDAMENTOS DEL LENGUAJE**, obtiene puntuaciones por debajo de la media en todos los índices excepto en lenguaje receptivo, lo que nos permite identificar la **existencia de un trastorno del lenguaje**.

Índices del lenguaje	P Compuesta	I. de confianza 95%	Percentil
Punt. principal de lenguaje, PPL	82	75-89	12
Lenguaje receptivo, ILP	92	84-100	30
Lenguaje expresivo, ILE	72	64-80	3
Contenido lingüístico, ICL	80	73-87	9
Estructura lingüística, IEL	82	75-89	12

En la **Puntuación Principal Del Lenguaje, PPL**, la puntuación es de 82, el alumno se sitúa en el Percentil 12, por lo que su funcionamiento lingüístico se sitúa en el límite. Esta puntuación nos da una medida de la aptitud general lingüística.

El **Índice de lenguaje receptivo** refleja el rendimiento del sujeto en tres pruebas que miden los aspectos receptivos del lenguaje, incluidos la comprensión y la escucha (comprensión de frases, palabras relacionadas y ejecución de indicaciones). La puntuación del Índice de lenguaje

receptivo del sujeto es de 92 (intervalo de confianza de 84 a 100, percentil = 30), por lo que su funcionamiento lingüístico se sitúa en la media.

El **Índice de lenguaje expresivo** refleja el rendimiento del sujeto en tres pruebas que miden los aspectos expresivos del lenguaje, incluida la expresión oral (morfosintaxis, elaboración de frases y repetición de frases). La puntuación **del Índice de lenguaje expresivo del sujeto es de 72** (intervalo de confianza de 64 a 80, percentil = 3), por lo que su funcionamiento lingüístico se sitúa por debajo de la media.

El **Índice de contenido lingüístico** refleja el rendimiento del sujeto en tres pruebas que miden el vocabulario y el conocimiento léxico (conceptos lingüísticos, palabras relacionadas y ejecución de indicaciones). La puntuación del Índice de contenido lingüístico del sujeto es de 80 (intervalo de confianza de 73 a 87, percentil = 9), por lo que su funcionamiento lingüístico se sitúa en el límite.

El **Índice de estructura lingüística** refleja el rendimiento del sujeto en cuatro pruebas que miden la comprensión y la producción de estructuras morfológicas y sintácticas (comprensión de frases, morfosintaxis, elaboración de frases y repetición de frases). La puntuación del Índice de estructura lingüística del sujeto es de 82 (intervalo de confianza de 75 a 89, percentil = 12), por lo que su funcionamiento lingüístico se sitúa en el límite.

Observaciones conductuales: el tiempo de respuesta es variable según la dificultad, necesidad de algunas repeticiones de los estímulos, atención intermitente y lenguaje social variable.

Analizando las pruebas que la componen:

Pruebas	P. Escalar	Percentil	Edad Equivalente
Comprensión de frases	13	84	Mayor 8 años y 11 meses
Conceptos lingüísticos	7	16	6 años y 1 mes
Morfosintaxis	7	16	6 años y 1 mes
Palabras relacionadas	5	5	5 años y 11 meses
Ejecución de indicaciones	8	25	7 años
Elaboración de frases	5	5	6 años
Repetición de frases	3	1	4 años
Comprensión oral de textos	1	0,1	No valorable
Perfil de habilidades pragmáticas	1	0,1	Menos de 3 años

Verificación de habilidades pragmáticas: El sujeto no ha adquirido adecuadamente las habilidades pragmáticas.

NO VERBAL: mirada, gestos, expresión y lenguaje corporal

El sujeto: 1. no mantiene el contacto visual culturalmente adecuado con el examinador.

2. no siempre mira hacia donde señala el examinador.

3. no mira el objeto o a la persona que nombra el examinador.

4. en ocasiones mira al examinador mientras habla.

5. no usa gestos que indiquen reconocimiento de una persona u objeto (p. ej., señalar, asentir con la cabeza, sonreír, saludar con la mano).

6. no siempre señala un objeto o a una persona que está cerca, cuando corresponde.

7. no siempre señala un objeto o a una persona que está lejos, cuando corresponde.

8. no usa gestos comunicativos convencionales (acciones imitadas) para regular la conducta del otro (p. ej., acercar el dedo índice a los labios para indicar «Silencio», doblar el dedo índice y moverlo para indicar «Ven aquí», extender el brazo con la palma hacia arriba para indicar «Dame»).

9. no usa la mirada o gestos para complementar un mensaje verbal.

Algunas de estas situaciones mejoran cuando la actividad que se realiza está dentro de sus

gustos y/o preferencias.

VERBAL: características de la comunicación

El sujeto:

12. dice cosas que no parecen tener un sentido lógico o estar relacionadas con el tema.

13. hace reformulaciones, falsos comienzos y repeticiones que dificultan la comprensión de su discurso.

17. no entiende los significados figurados.

VERBAL: relevancia de la comunicación

El sujeto: dice cosas que no son relevantes para el tema o actividad.

***En los procesos de lectura y escritura:**

PROLEC-R: LECTURA

INDICES	PRINCIPALES			PRECISIÓN		VELOCIDAD		PROCESOS LECTORES
	PD	CATEGORIA	HABILIDAD LECTORA	PD	CATEGORÍA	PD	CATEGORIA	
Nombre de letras	154	N	ALTA	20	N	13	N	Proceso automatizado
Igual-diferente	14	DD		16	¿?	110	L	Proceso probablemente inoperante
Lectura de palabras	92	N	MEDIO	36	D	39	N	Proceso impreciso
Lectura de pseudopalabras	35	D		26	DD	74	N	Proceso muy impreciso
Estructuras gramaticales	11	D						
Signos de puntuación	11	D		5	DD	47	N	Proceso muy impreciso
Comprensión de oraciones	10	DD						
Comprensión de textos	8	D						
Comprensión oral	2	D						

DD: Dificultad Severa D: Dificultad N: Normal ¿? Dudas L: Leve

ML: Muy Lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy rápido B: Bajo M: Medio A:Alto MB: Muy Bajo

Se observan dificultades importantes en todos los índices. Muchos errores en pseudopalabras, por lo que se pone de manifiesto que no tiene bien adquiridas las reglas de conversión grafema-fonema. Realiza una lectura subléxica con un nivel de ejecución muy bajo.

Al leer presenta repeticiones, omisiones/adiciones de letras, sílabas o palabras. Omite artículos o sustituye (el por la, el por al), frecuencia de errores de concordancia nominal y en los verbos. Lee sin comprender.

PROESC:

No se pudo terminar la prueba, muestra oposición a realizar cualquier actividad relacionada con la escritura. A través del ordenador fue capaz de escribir una frase pero con numerosos errores. En algunas palabras que escribe de forma espontánea y con el ordenador muestra una escritura

con numerosas omisiones, sustituciones, adicciones. Dificultades importantes tanto en ortografía natural, arbitraria y reglada, según informaciones del profesorado y a través del análisis de sus tareas de clase. Bien en copia.

Evaluación narrativa (cuento “Rana ¿Dónde estás?”): importante para confirmar el Trastorno Específico del Lenguaje y para el diagnóstico diferencial del TEL y TEA.

Se observan dificultades para producir narraciones: referencia incompleta a personajes y contextos; dificultades en la cohesión del discurso; escasa variedad de conjunciones; escasos adverbios; errores gramaticales. Problemas con la estructura formal, coherencia global y en la fluidez.

***Dificultades en las matemáticas:**

Dificultad para realizar cálculo mental, razonamiento, mecánica de las operaciones aritméticas.

***Aspectos psicomotores**

Le cuesta mucho participar en las actividades relacionadas con el área de educación física, en muchas ocasiones se opone a realizarlas. Se observan dificultades en la coordinación motriz y equilibrio. Bien en motricidad fina.

No entiende los juegos de reglas, se frustra y no quiere participar.

Problemas de lateralidad, no conoce cuál es la izquierda y la derecha. Diestro consistente (mano, ojo, pie)

***Adaptación y relación social**

Autonomía personal	<input type="checkbox"/> muy baja	<input checked="" type="checkbox"/> baja	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> alta
Autoconcepto	<input type="checkbox"/> desajustado	<input checked="" type="checkbox"/> bajo	<input type="checkbox"/> ajustado	<input type="checkbox"/> alto
Control de los impulsos	<input type="checkbox"/> nulo	<input checked="" type="checkbox"/> insuficiente	<input type="checkbox"/> suficiente	<input type="checkbox"/> adecuado
Control de las emociones	<input checked="" type="checkbox"/> nulo	<input type="checkbox"/> insuficiente	<input type="checkbox"/> suficiente	<input type="checkbox"/> adecuado
Relaciones con iguales	<input type="checkbox"/> conflictivas	<input checked="" type="checkbox"/> insuficientes	<input type="checkbox"/> suficientes	<input type="checkbox"/> adecuadas
Relaciones con adultos	<input type="checkbox"/> conflictivas	<input checked="" type="checkbox"/> insuficientes	<input type="checkbox"/> suficientes	<input type="checkbox"/> adecuadas

En cuanto a la *actitud del alumno* hay que señalar que aparece cierta variabilidad de unos días a otros, e incluso dentro de la misma jornada y también en función de las diferentes actividades. Los lunes suelen ser más conflictivos en cuanto a determinados comportamientos. La *interacción con los compañeros* básicamente se reduce a un alumno. El alumno es aceptado por el grupo e incluso mostrando cierta sobreprotección hacia él.

A *nivel emocional* se observa también un cambio emocional: alternancia de días y/o momentos buenos y malos, sin causa aparente. Dificultades a la hora de mostrar sus emociones.

***Memoria**

Dificultades en la memoria a corto plazo (repetición de pseudopalabras) y en la memoria fonológica (dígitos orden inverso).

***Teoría de la Mente:**

Reconoce emociones básicas en dibujos esquemáticos y de emociones basadas en situaciones. Capaz de realizar la prueba de falsa creencia y la falsa creencia de segundo orden.

(NO me dio tiempo a realizar más actividades, el niño ha estado enfermo)

***Atención y motivación:**

En las sesiones de evaluación su colaboración y motivación han sido variables: la predisposición inicial suele ser adecuada, pero se cansa fácilmente ante el esfuerzo mental, tiene muy bajo nivel de tolerancia ante las dificultades y el esfuerzo. Cuando algo no lo sabe hacer se muestra

inseguro y desiste con facilidad, se niega o solicita cambiar de actividad, hacia una de su agrado. Le motiva las actividades relacionadas con el ordenador y la realización de dibujos.

En ocasiones puede mostrarse muy negativo para no hacer las tareas encomendadas, generalmente aquellas que le resultan difíciles, o responder de forma impulsiva para terminar pronto.

Todo esto dificulta los momentos de evaluación, siendo necesario el empleo de diferentes sesiones para obtener resultados más objetivos.

ENFEN (Evaluación Neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños):

	Fluidez fonológica	Fluidez semántica	Sendero gris	Sendero a color	Anillas	Interferencia
PD	3	9	20	5	213	19
Decatipo	1	2	5	1	5	1
	MUY BAJO	MUY BAJO	MEDIO	MUY BAJO	MEDIO	MUY BAJO

Analizando cada prueba:

Fluidez: Las puntuaciones muy bajas casi siempre corresponden a trastornos moderados o severos del lenguaje, en presencia o no de otras alteraciones cognitivas o de retraso mental.

Sendero: Una deficiente ejecución en Sendero a color se relaciona con una disfunción ejecutiva, dificultades atencionales. El sendero gris requiere menos esfuerzo cognitivo ya que se relaciona más con automatismos mentales previamente adquiridos.

Anillas: puntuaciones medias en tareas relacionadas con la capacidad para programar el comportamiento, facilitando la secuenciación, planificación y previsión de conductas dirigidas al logro de un objetivo. Buena ejecución de la prueba, sintiéndose muy cómodo en su realización, probablemente por el componente manipulativo.

Interferencia: Los niños más impulsivos y los que tienen problemas atencionales cometen más errores (generalmente sustituciones, como es el caso) y tardan más tiempo. Dificultades en el control de los impulsos que afecta a la atención sostenida y a la flexibilidad mental.

***Cuestionarios Síndrome de Asperger (trastornos del espectro autista)**

- **Test Infantil del Síndrome de Asperger:** tutora: no supera el punto de corte
Madre: si supera el punto de corte
- **AQC: Cociente de Espectro Autista (versión para niños):** se obtiene puntuaciones superiores a 76 puntos (111 puntos) lo que indicaría la presencia de comportamientos que justificarían realizar una valoración diagnóstica por parte de un profesional de la salud.

Siguiendo los criterios del Comité de expertos (AELFA-IF, 20159):

- Ci no verbal mínimo en 75
- Exclusión de la discapacidad cognitiva, del TEA, de la lesión o daño neurológico y de la sordera.
- Diferencia significativa entre habilidades verbales y no verbales, y entre habilidades verbales y edad cronológica. Incluso entre procesos lingüísticos.
- Persistencia de los problemas, a pesar de una intervención.
- Las puntuaciones en, al menos, una de las escalas centrales del CELF esté como mínimo en 1,5 DT por debajo de la media (por debajo de .86)
- Dos subtipos: déficit fonológico-sintáctico y déficit sintáctico-semántico

Según el DSM-V 315.32 (F80.2) Trastorno del Lenguaje: Criterios Diagnósticos que cumple el alumno:

A. Dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades (hablado, escrito, lenguaje de signos u otro) debido a deficiencias de la comprensión o la producción que incluye lo siguiente:

- Vocabulario reducido (conocimiento y uso de palabras).
- Estructura gramatical limitada (capacidad para situar las palabras y las terminaciones de palabras justas para formar frases basándose en reglas gramaticales y morfológicas). Habla sin utilizar nexos gramaticales, con sustantivos y verbos en presente, no conjuga adecuadamente los verbos y se da agramatismo en sus frases.
- Deterioro del discurso (capacidad para usar vocabulario y conectar frases para explicar o describir un tema o una serie de sucesos o tener una conversación). No sabe usar las pocas palabras que conoce para dar un discurso con sentido. Además, comete numerosos errores de articulación y fonológicos, lo que da lugar a un deterioro del lenguaje mayor.

B. Las capacidades de lenguaje están notablemente y desde un punto de vista cuantificable por debajo de lo esperado para la edad, lo que produce limitaciones funcionales en la comunicación eficaz, la participación social y los logros académicos.

C. El inicio de los síntomas se produce en las primeras fases del período de desarrollo.

D. Las dificultades no se pueden atribuir a un deterioro auditivo o sensorial de otro tipo, a una disfunción motora o a otra afección médica o neurológica y no se explica mejor por discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual).

*Según todos los datos obtenidos podríamos concluir que Oliver presenta un **Trastorno Específico del Lenguaje** de tipo **fonológico-sintáctico** (cumple los criterios del Comité de Expertos y del DSM-5), afectando a los aprendizajes curriculares, conductuales y socioemocionales. Es necesario derivar a los servicios sanitarios para descartar otros trastornos.*

*Por todo ello, la intervención educativa ha de ser **global**, abordando todos los aspectos del desarrollo de del niño.*

BIBLIOGRAFÍA:

- Víctor M. Acosta Rodríguez: "Intervención práctica en el trastorno específico del lenguaje" (Curso teórico-práctico)
- Aguado, G et al. :(2015). "Documento de consenso elaborado por el Comité de expertos en TEL sobre el Diagnóstico del trastorno. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología
- Monfort, M y Monfort Juarez,I: (2001). En la mente. Un soporte gráfico de entrenamiento de las habilidades pragmáticas. Madrid: entha ediciones.
- Mendoza, E (2012). La investigación actual en el Trastorno Específico del Lenguaje. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología 32,75-86.
- Guía 2018: Alumnado con Retraso en el Lenguaje y Trastorno Específico del Lenguaje. Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa de Almería, Consejería de Educación de Andalucía.