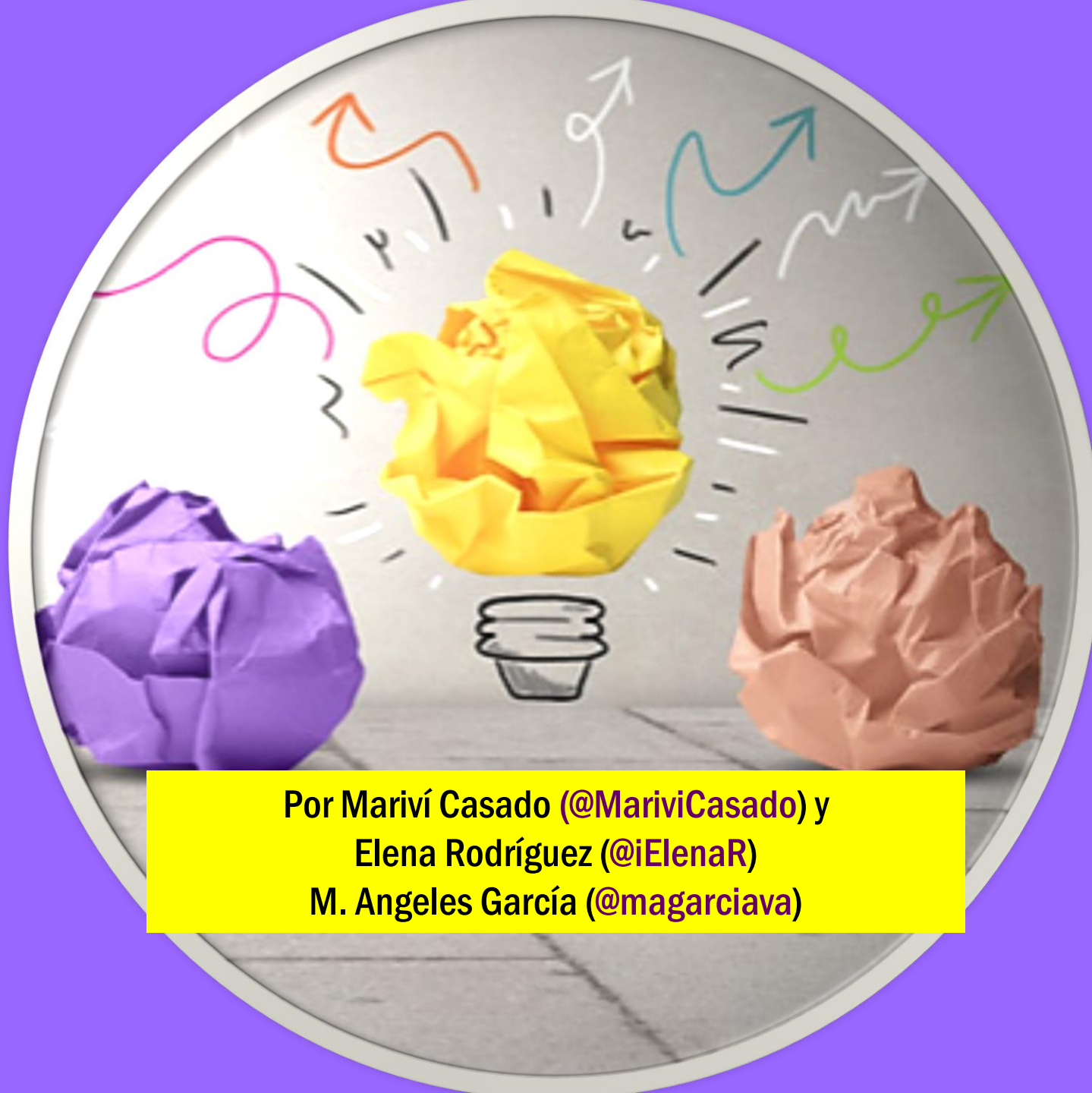


#aulainnova
CFIE Salamanca



APRENDIZAJE COOPERATIVO



Por Mariví Casado (@MariviCasado) y
Elena Rodríguez (@iElenaR)
M. Angeles García (@magarciava)

¡Comenzamos!

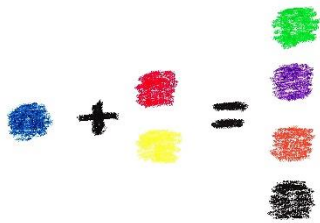
Vemos el siguiente
video



**“1,2,4” : ¿Qué es el
aprendizaje cooperativo?**



1,2,4



FINALIDAD:

Activar el **conocimiento previo**

Responder preguntas, ejercicios y problemas

Asegurar el **procesamiento de la información**

Recapitular y sintetizar

Aclarar dudas, **contrastar respuestas.**

MÉTODO :

- El profesor **plantea una pregunta**
- Cada alumno dedica unos minutos a pensar la respuesta
- **Ponen en común** las respuestas con su pareja dentro del equipo base, intentando formular una única respuesta
- **Las parejas contrastan las respuestas dentro del equipo base, buscando la respuesta más adecuada**

¿Qué entendemos por APRENDIZAJE COOPERATIVO?

“Utilizar, con una finalidad didáctica, el trabajo en **pequeños grupos**, utilizando una estructura de la actividad que asegure la **participación igualitaria** (que todos los miembros tengan las mismas posibilidades de participar) y se aproveche la **interacción simultánea** entre ellos” *Pere Pujolás*

Características de una estructura de la **ACTIVIDAD COOPERATIVA**

1. **Participación igualitaria:** Todos los alumnos/as tienen la oportunidad y la “obligación” de **participar equitativamente** en la actividad

2. **Interacción simultánea:** Todos los alumnos/as deben tener la oportunidad y la “obligación” de **expresar su punto de vista, discutir y dialogar** con los demás hasta lograr un acuerdo

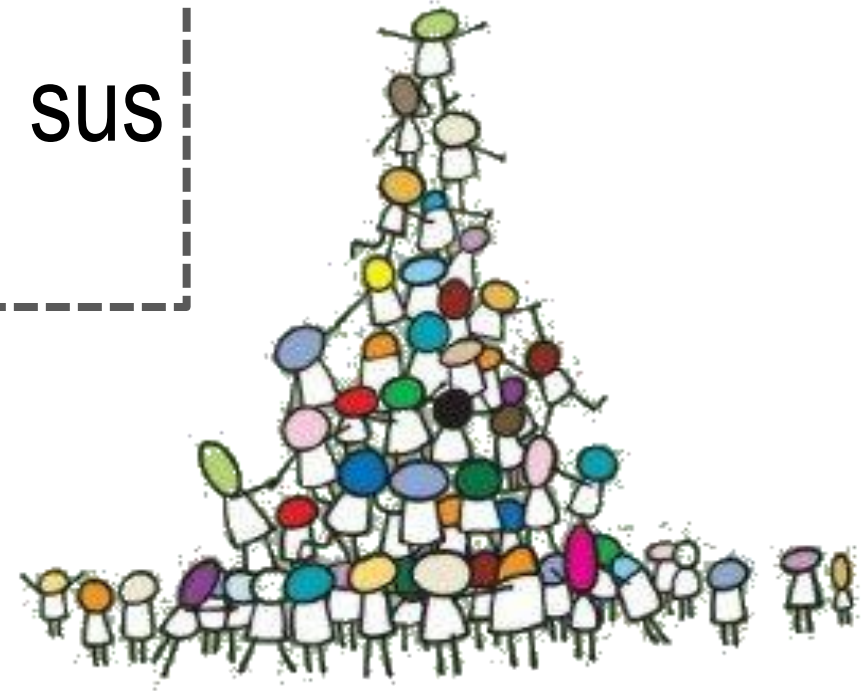
Finalidad del APRENDIZAJE COOPERATIVO



1. Aprender los **contenidos** escolares
2. Aprender a **trabajar en equipo** como un contenido escolar más (además de otros valores como la **SOLIDARIDAD**, el **respeto** por las diferencias, la **ayuda mutua**,...)

El aprendizaje cooperativo implica una **doble responsabilidad**:

1. **Aprender** lo que el profesor/a enseña
2. **Contribuir a que lo aprendan sus compañeros de equipo**



Colaborar vs Cooperar

El aula convertida en una pequeña **comunidad de aprendizaje**

La cooperación añade a la mera colaboración un plus de **solidaridad**, de **ayuda mutua**, de **generosidad** que hace que los que en un principio solo colaboran para ser más eficaces, acaban tejiendo unos **lazos afectivos** más profundos.



Establecer los roles

Autorregular el funcionamiento del propio equipo



ROLES Y CARGOS

(PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO)

COORDINADOR



- Organizar los pasos del grupo
- Animar a los compañeros

PORTAVOZ

- Hablar en nombre del grupo

AYUDANTE



- Vigilar el tono del grupo
- Controlar los tiempos

SECRETARIO

- Escribir la información relevante
- Cuidar el uso correcto del lenguaje
- Guardar y compartir los documentos



@egapegaztegela

COORDINADOR

coordinator

Conoce claramente la tarea que se debe realizar



Coordina



Indica las tareas que cada uno debe realizar en cada momento.

Dirige



Dirige la evaluación grupal



Comprueba



Comprueba que todos cumplen su tarea

Anima



Al equipo a seguir avanzando

Presenta

Las dudas del grupo
al profesor



Pregunta



Al resto de
compañeros
las tareas
realizadas



PORTAVOZ

speaker

A las preguntas del profesor



Responde

SECRETARIO

secretary

Los compromisos grupales
e individuales



Recuerda



Las tareas pendientes

El trabajo realizado en
el Diario de Equipo



Anota



Comprueba



Que todos anoten la tarea

Que todos han traído la tarea

Que todo quede limpio y recogido



Vigila



Supervisa



El nivel de ruido

Custodia

El tiempo



Controla



Los materiales

CONTROLADOR
environment

CRÍTICO

critical

Critica

Valoración crítica de como está
funcionado el grupo

Se asesora

Con otros compañeros de otros
grupos fuera del aula.

Responsable

Debe acertar en su diagnóstico para
que el grupo mejore y avance

Analiza

Las relaciones personales del grupo

Dialoga

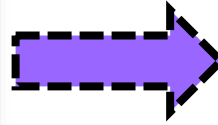
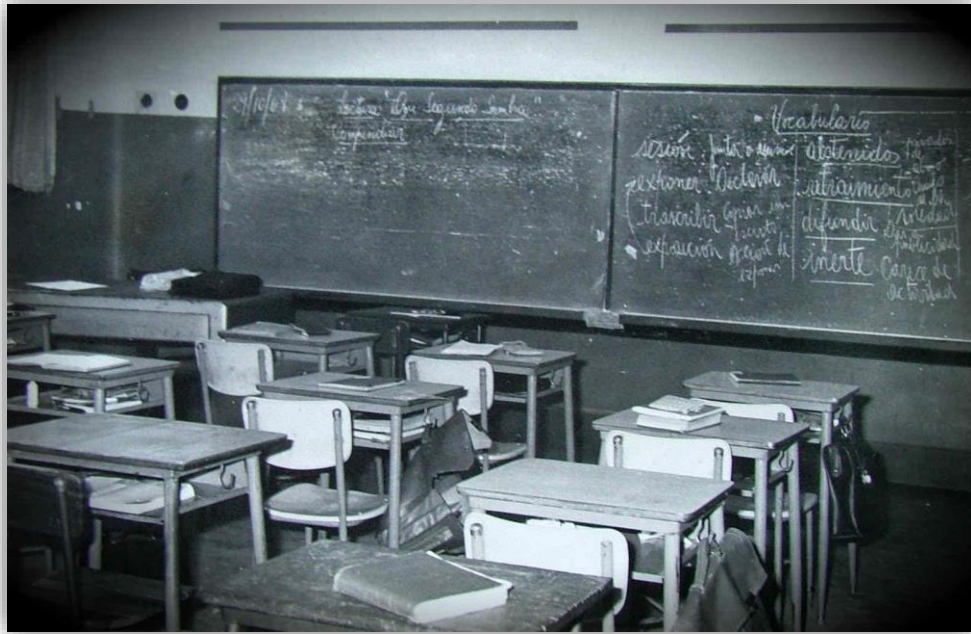
Habla de como va el grupo con los compañeros



¿Por qué el

APRENDIZAJE
COOPERATIVO?

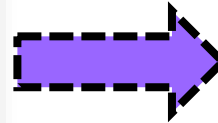
**Escuela
tradicional**



**Sociedad
industrial**



Aprendizaje cooperativo



Sociedad del conocimiento



Tipos de interdependencia en el aula

Tipos de interdependencia en el aula: **INDIVIDUAL**

1. Cada alumno trabaja **solo**, rivalizando con los demás
2. Se espera que **aprenda** lo que el **profesor enseña**
3. Consigue el objetivo independientemente de que los demás lo consiga. **No hay interdependencia**



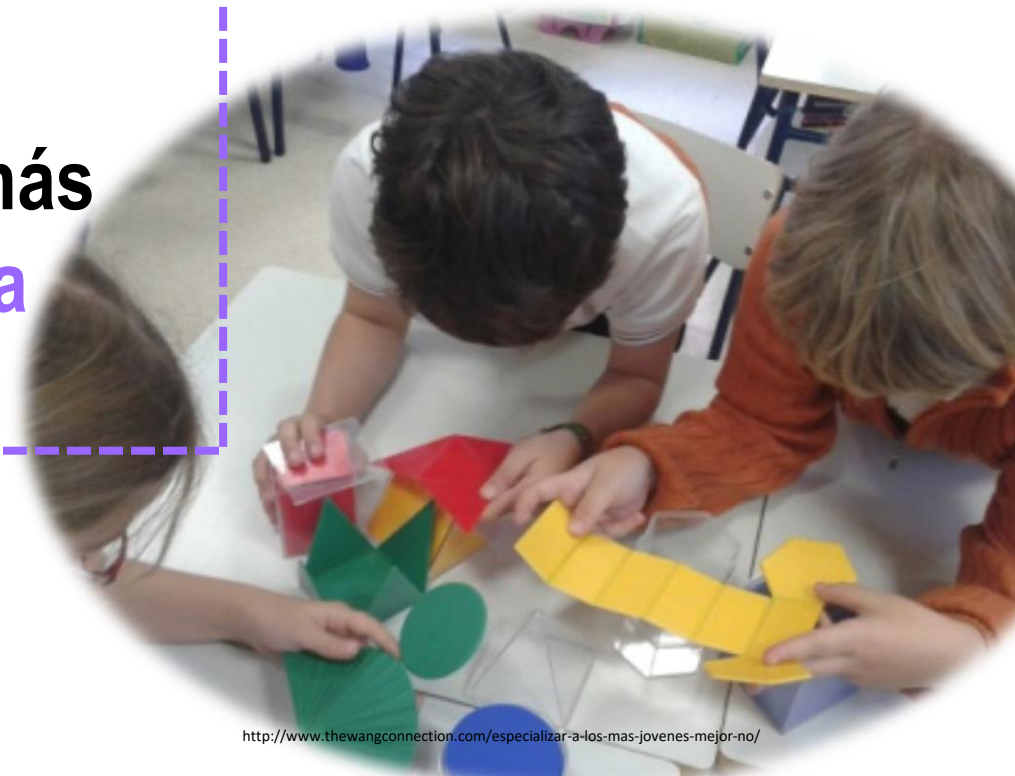
Tipos de interdependencia en el aula: **COMPETITIVA**

1. Cada alumno trabaja **solo**
2. Se espera que **aprenda, más que los demás o antes**, lo que el **profesor enseña**
3. Consigue el objetivo **si**, y **solo si**, los demás no lo consiguen **Interdependencia negativa**



Tipos de interdependencia en el aula: **COOPERATIVA**

1. Pequeños equipos de trabajo para **ayudarse** y **animarse** a la hora de aprender
2. Se espera que **aprenda** lo que se le enseña y que **contribuya** a que lo aprendan los compañeros
3. Consigue el objetivo **si**, y **solo si**, los demás también lo consiguen. **Interdependencia positiva**



PASOS

para implementar el aprendizaje cooperativo en el aula

1. Cohesionar el grupo

- **Dinámicas para formar grupo**, conocerse, cooperar, tomar decisiones, llegar a consensos

Gran grupo, equipos reducidos, parejas,... esporádicos o estables

2. Aprender trabajando en equipo

- **Dinámicas cooperativas simples**
- **Dinámicas cooperativas complejas (Técnicas cooperativas)**

Equipos esporádicos o estables homogéneos o heterogéneos

3. Enseñar a trabajar en equipo

- **Organizar los equipos**, distribuir funciones, planificar el trabajo, enseñar **habilidades sociales**

Equipos estables heterogéneos (*Equipos de Base*)



Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo



“El aprendizaje cooperativo en el aula”
D. Johnson R. Johnson, E. Houlbec



Evaluación individual y grupal

De manera individual cada miembro analiza el grado de responsabilidad y la implicación dentro del grupo.

Interdependencia positiva

Los esfuerzos no benefician únicamente de manera individual sino también al conjunto del grupo.



Habilidades interpersonales

Actitudes de liderazgo, creación de un clima de confianza, comunicación, respeto, toma de decisiones, resolución de conflictos...



Aprendizaje cooperativo

Responsabilidad individual

Cada miembro es responsable de cumplir con la parte de trabajo asignada y el conjunto debe asumir la responsabilidad de alcanzar los objetivos.



Interacción cara a cara

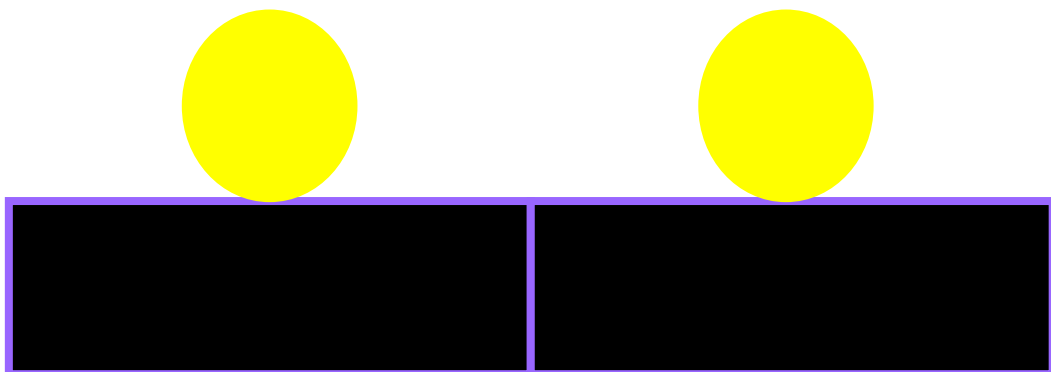
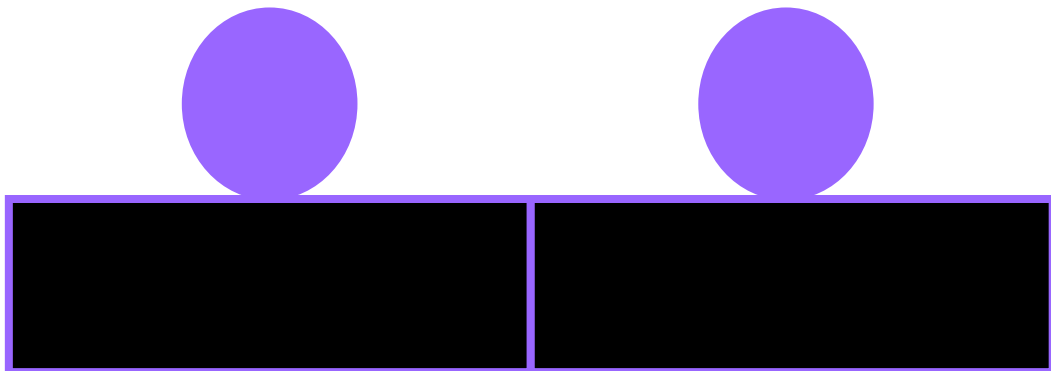
Promover el aprendizaje de los demás ayudando, compartiendo, enseñando, animando, intercambiando recursos de materiales...



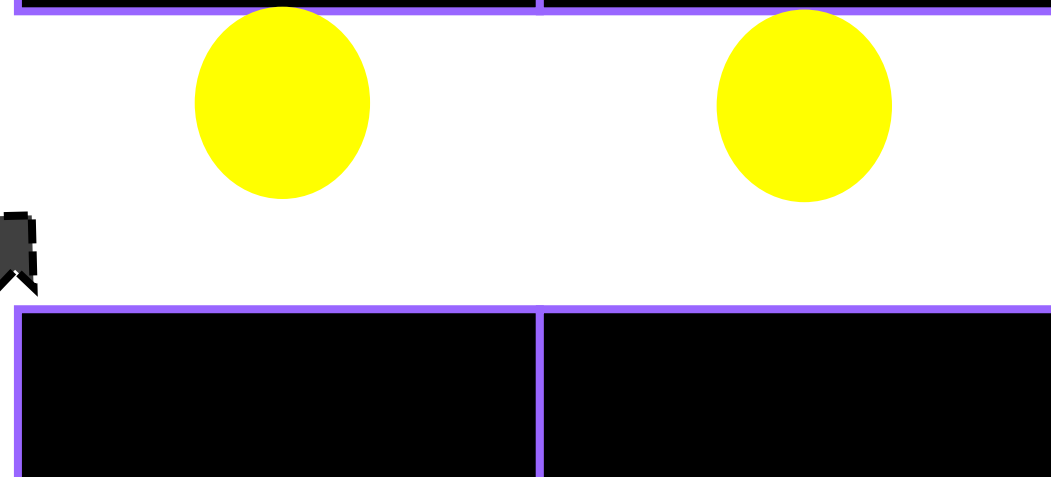
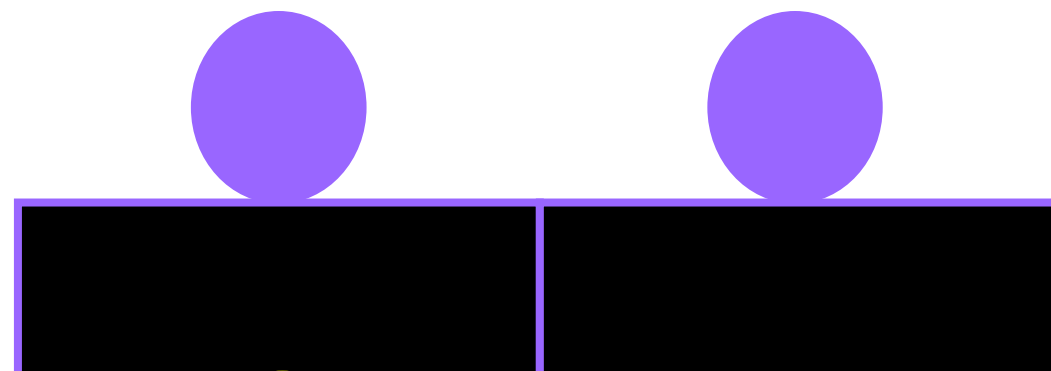


Disposición del aula

1^{er} paso: Parejas de 4

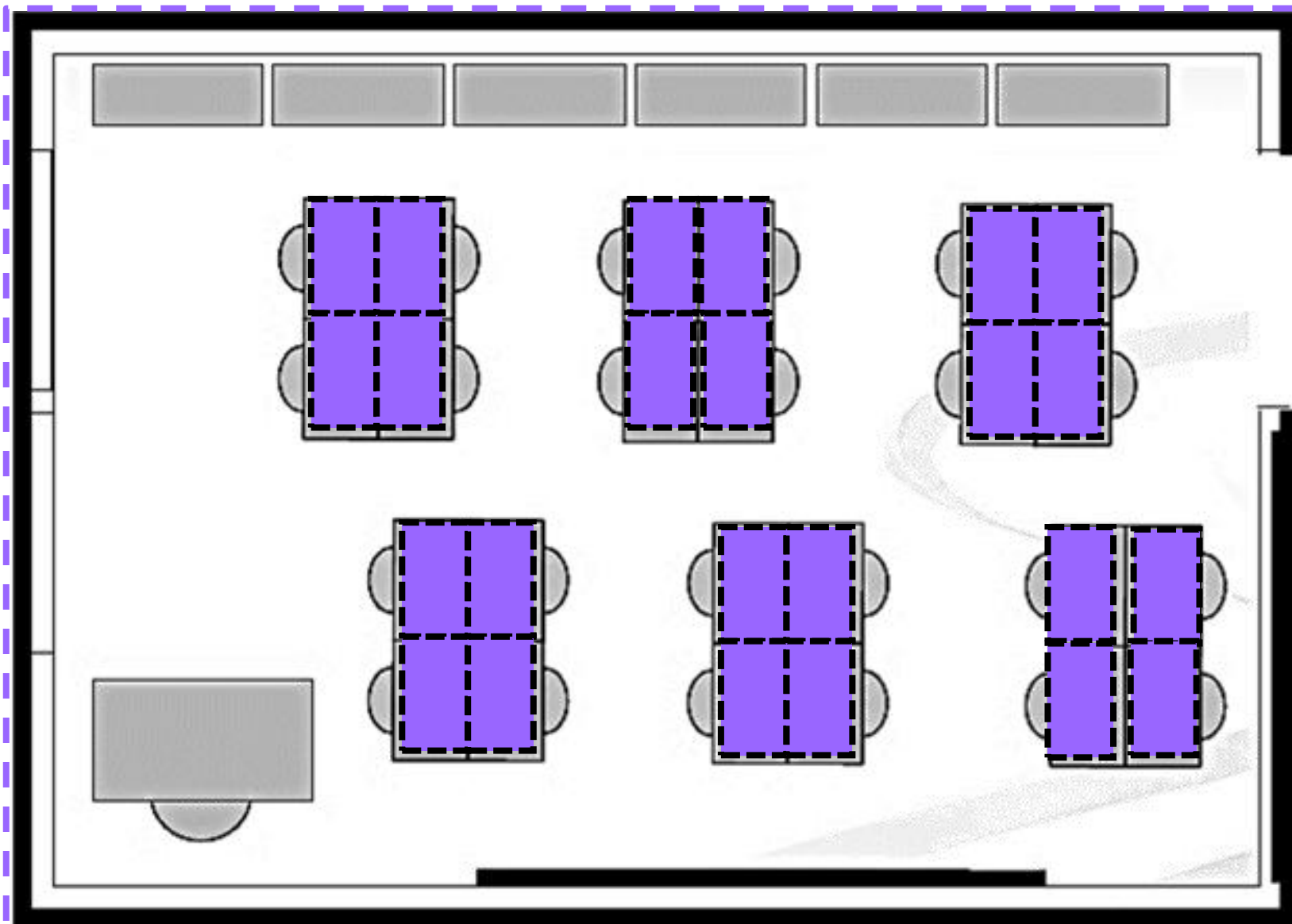


Disposición habitual del aula en parejas



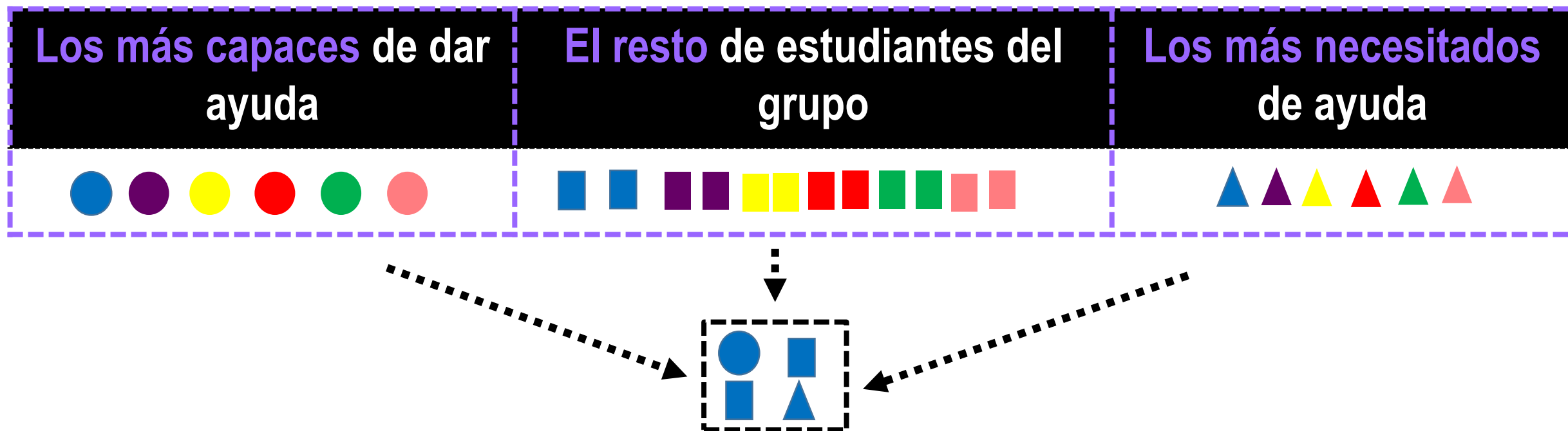
En momentos puntuales, los 2 de adelante se vuelven y forman un grupo de 4

2º paso: Aprender a trabajar en equipo

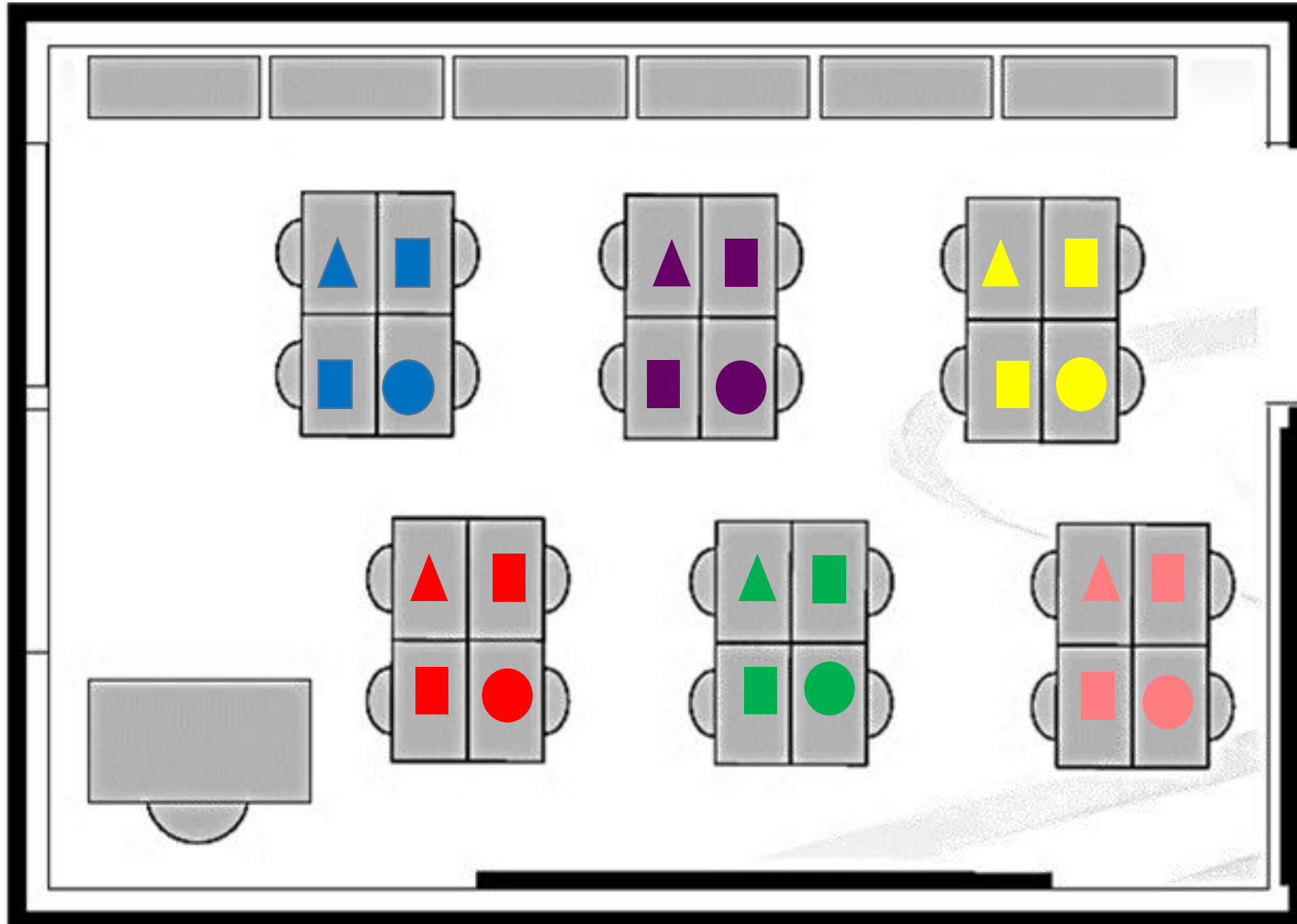


3^{er} paso: Clase organizada de forma cooperativa

Formación de los grupos (equipos heterogéneos)



3^{er} paso: Clase organizada de forma cooperativa (equipos heterogéneos)



DINÁMICAS

para implementar el **aprendizaje cooperativo** en el aula

1. Cohesionar el grupo

- **Dinámicas para formar grupo**, conocerse, cooperar, tomar decisiones, llegar a consensos

2. Aprender trabajando en equipo

- Dinámicas cooperativas simples
- Dinámicas cooperativas complejas (Técnicas cooperativas)

3. Enseñar a trabajar en equipo

- **Organizar los equipos**, distribuir funciones, planificar el trabajo, enseñar **habilidades sociales**



Nuestra receta para HACER EQUIPO

INGREDIENTES



1^{er} PASO:
Cohesionar
el grupo



PASOS

para implementar el aprendizaje cooperativo en el aula

1. Cohesionar el grupo

- Dinámicas para formar grupo, conocerse, cooperar, tomar decisiones, llegar a consensos

2. Aprender trabajando en equipo

- Dinámicas cooperativas simples
- Dinámicas cooperativas complejas (Técnicas cooperativas)

3. Enseñar a trabajar en equipo

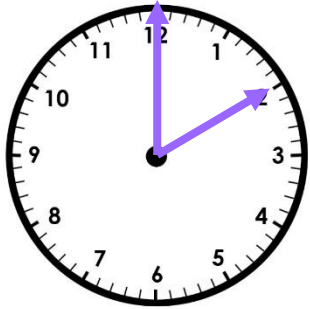
- Organizar los equipos, distribuir funciones, planificar el trabajo, enseñar habilidades sociales



ESTRUCTURAS

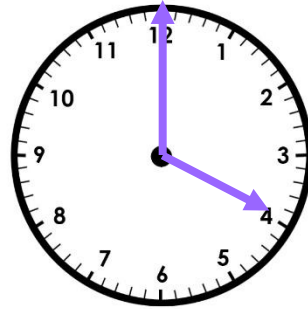


Diseño de una sesión cooperativa



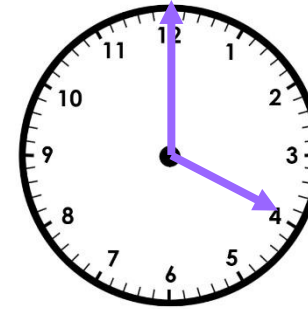
5 o 10 min.

MOMENTO 1
Activación de
conocimientos
previos y
orientación hacia
la tarea



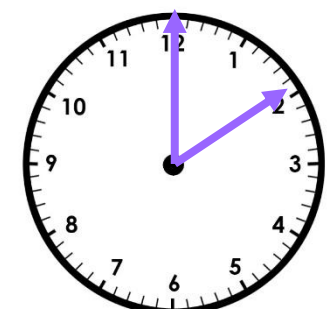
15 o 20 min.

MOMENTO 2
Presentación de
contenidos



15 o 20 min.

MOMENTO 3
Procesamiento
de la nueva
información



5 o 10 min.

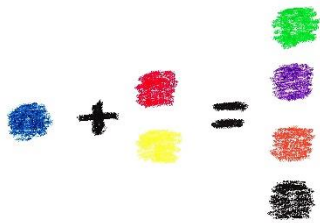
MOMENTO 4
Recapitulación y
cierre

MOMENTO 1: Activación de conocimientos previos y orientación hacia la tarea

- **1, 2, 4**
- **Corrección cooperativa de los deberes**
- **Frase mural**
- **Frases incompletas**



1,2,4



FINALIDAD:

Activar el **conocimiento previo**

Responder preguntas, ejercicios y problemas

Asegurar el **procesamiento de la información**

Recapitular y sintetizar

Aclarar dudas, **contrastar respuestas.**

MÉTODO :

- El profesor **plantea una pregunta**
- Cada alumno dedica unos minutos a pensar la respuesta
- **Ponen en común** las respuestas con su pareja dentro del equipo base, intentando formular una única respuesta
- **Las parejas contrastan las respuestas dentro del equipo base, buscando la respuesta más adecuada**

Frases mural



FINALIDAD:

Activar el **conocimiento previo**
Contrastar respuestas.

MÉTODO:

- **Escribir o proyectar un mensaje corto** alusivo al tema que se va a estudiar (o fotografía o viñeta)
- **Orientar** a los alumnos para que lo lean con atención
- **Piensen** al respecto durante **un minuto**
- Se reúnan en **pequeños grupos** para compartir sus opiniones
- **Ponen en común** las ideas en gran grupo

Ventajas del aprendizaje cooperativo

“Frase MURAL”

Frases murales

✓ La **cooperación** es la convicción plena de que nadie puede llegar a la meta si no llegamos todos.

- Virginia Burden



IR JUNTOS ES
COMENZAR.
**Mantenerse juntos es
progresar.**

Trabajar juntos
es triunfar



Henry Ford

Corrección cooperativa de deberes



FINALIDAD:

Aclarar dudas, **contrastar respuestas**

Asegurar el **procesamiento de la información**

MÉTODO :

- Parejas al comenzar la clase para corregir deberes
- Las parejas comienzan por el 1^{er} ejercicio comparando resultado y proceso seguido
- Si están de acuerdo, pasan al siguiente. Si no, consensuan el resultado
- **Una vez corregidos todos, ponen en común su resultado con otra pareja**

Frases incompletas



FINALIDAD:

Activar el **conocimiento previo**: Valoración diagnóstica inicial del conocimientos sobre un tema

MÉTODO:

- Todos los enunciados tendrán el **mismo sujeto**
- A continuación se escriben pies forzados que corresponden a las 5 preguntas básicas: **qué, por qué, para qué, cómo y dónde/cuándo**
- Los alumnos completan los enunciados a partir de sus conocimientos previos y su intuición
- Contrastan en **dúos** o **tríos** las respuestas
- Ponen en común las ideas en gran grupo

Ejemplo: La Constitución Española

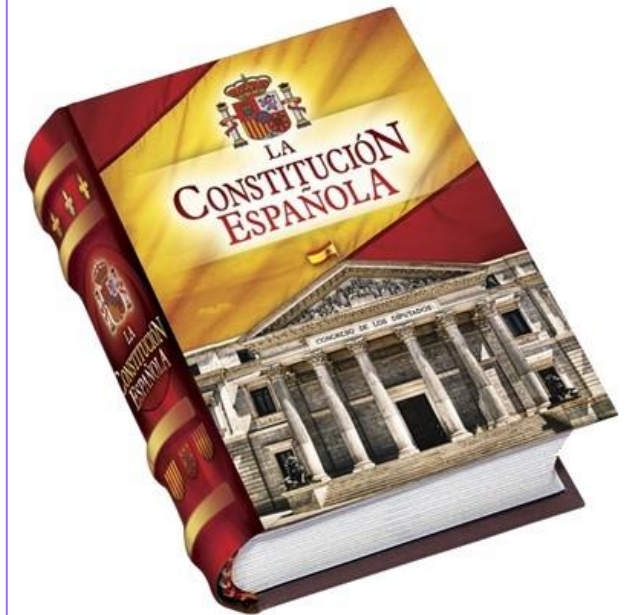
Es

Se justifica

Permite

Se redactó en

Se aprobó

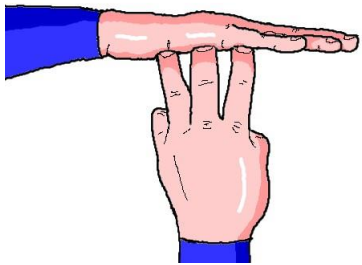




MOMENTO 2: Presentación de contenidos

- **Parada de 3 minutos**
- **Parejas cooperativas de toma de apuntes**
- **Parejas cooperativas de lectura**
- **Rompecabezas o jigsaw**
- **Webquest**

Parada de 3 minutos



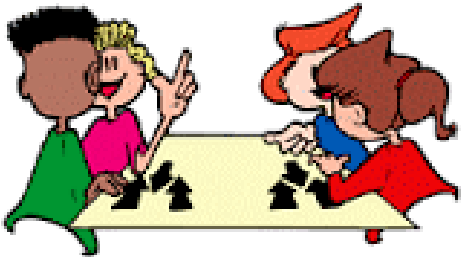
FINALIDAD:

Asegurar el **procesamiento de la información**
Recapitular y sintetizar. Aclarar dudas

MÉTODO :

- Durante una exposición el docente intercala paradas de **3 min.** en la que los grupos:
 - Tratan de **resumir verbalmente lo expuesto**
 - **Redactan 2 preguntas** sobre esa partePasados los 3 min. cada equipo **plantea 1 de sus preguntas** al resto
- Cuando se hayan planteado todas las preguntas, el profesor prosigue

Parejas cooperativas de toma de apuntes



FINALIDAD:

Parejas heterogéneas de toma de apuntes para que ambos generen gran cantidad de **notas** precisas que les permitan **aprender y repasar** los contenidos tratados.

MÉTODO:

- Cada **10-15 min.** el profesor detiene la explicación y pide a las **parejas** que **comparen sus notas**: el alumno A resume sus notas para B y viceversa.
- Cada alumno **debe tomar algo de las notas de su compañero** para mejorar las suyas

Parejas cooperativas de lectura



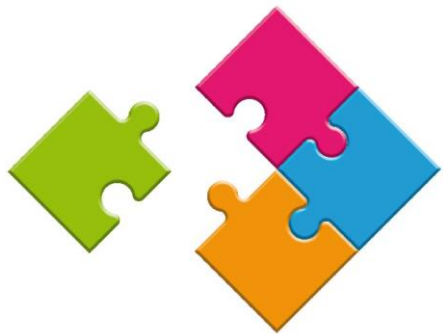
FINALIDAD:

Parejas heterogéneas (uno de un buen nivel de lectura y otro de un bajo nivel de lectura) para abordar los contenidos.

MÉTODO :

- Formadas las parejas se les indica las páginas y **ambos leerán** todo para hacerse una idea general.
- Ambos alumnos leen **en silencio** el primer párrafo. El **alumno A resume** en 1º y el **alumno B** verifica su precisión. Cada párrafo **invierten los roles**.
- Así, invirtiendo los roles llegan al final en el que **resumen y acuerdan el sentido general** del texto.

Rompecabezas o *Jigsaw*



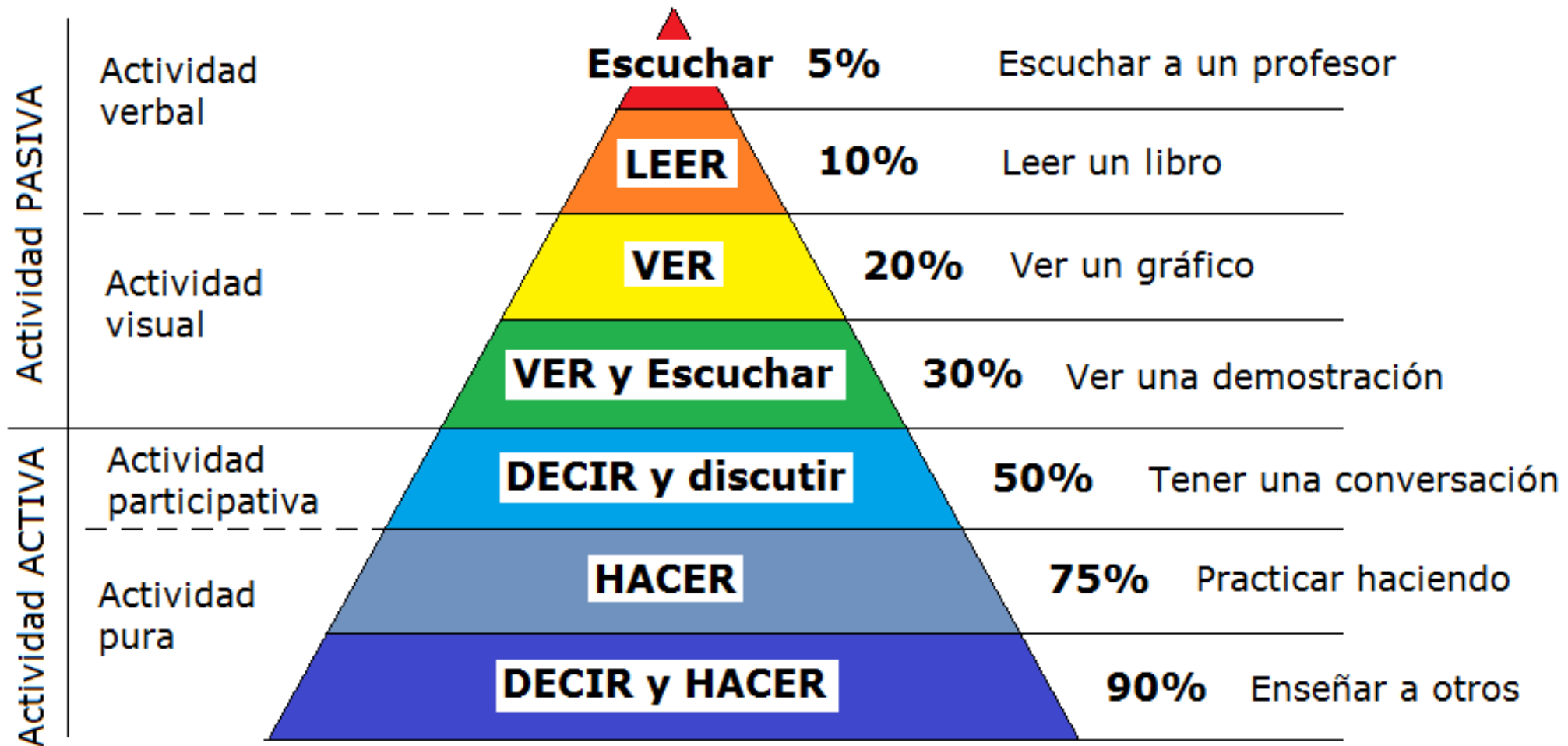
FINALIDAD:

Para contenidos susceptibles de ser “fragmentados”
Favorece la interdependencia de los alumnos.

MÉTODO:

- Grupos de 4 o 5 dependiendo de la **información**.
- **Cada alumno** obtiene **1 parte de la información** necesaria para realizar la tarea convirtiéndose en **experto de su pieza del puzzle** o conocimiento.
- Cada miembro es responsable **de aprender la información** que les corresponde, **enseñarla** y aprender la información presentada por el resto del equipo.
- El alumno es el que enseña y el docente supervisa

Pirámide de aprendizaje de Edgar Dale



GRUPO ORIGINAL 1



GRUPO ORIGINAL 2



GRUPO ORIGINAL 3

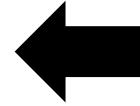


GRUPO ORIGINAL 4

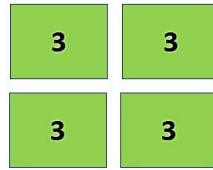
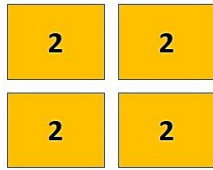
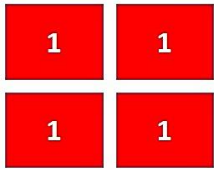


Paso 1

A los alumnos con el nº 1 se les reparte el mismo documento y así sucesivamente con el resto de números y lo leerán individualmente.

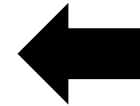


REUNIÓN DE EXPERTOS



Paso 2

Todos los alumnos con el mismo nº se reúnen en grupo de expertos para debatir y comentar el documento y acordar un plan de exposición



GRUPO ORIGINAL 1



GRUPO ORIGINAL 2



GRUPO ORIGINAL 3

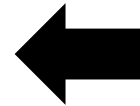


GRUPO ORIGINAL 4



Paso 3

Regreso al grupo original en el que cada alumno expondrá su parte



Rompecabezas o *Jigsaw*

¿Por qué el APRENDIZAJE COOPERATIVO?

Fundamentos teóricos

1. Teoría Sociocultural de Vigotsky

El **desarrollo psicológico** del individuo es el resultado de su **interacción con el contexto** socio-histórico en el que vive.

La sociedad es la 1ª premisa para que exista la mente humana a través del **aprendizaje social**. El aprendizaje es un proceso donde lo social y lo individual se interrelacionan.



¿Por qué el APRENDIZAJE COOPERATIVO?

Fundamentos teóricos

2. Teoría Genética de Piaget

La **interacción social** es fundamental para el desarrollo de las estructuras intelectuales superiores (razonar, planificar, creatividad...) cuyo papel es decisivo para el aprendizaje. El conocimiento se construye con otros por medio del **conflicto cognitivo** al interactuar 2 o más personas dando lugar al progreso intelectual.



¿Por qué el APRENDIZAJE COOPERATIVO?

Fundamentos teóricos

3. Teoría de la interdependencia social de los hermanos Johnson

La forma de estructurar la interdependencia social en el grupo determina la interacción de sus miembros y, por tanto, **sus resultados**.

La **interdependencia positiva** (cooperación) en el aula promueve las relaciones interpersonales positivas y la **salud emocional** de los alumnos



¿Por qué el APRENDIZAJE COOPERATIVO?

Fundamentos teóricos

4. El aprendizaje significativo de Ausubel

El **alumno** debe pasar a la actividad y convertirse en un **constructor de conocimientos**. A través del aprendizaje significativo una nueva información se relaciona de forma sustantiva con la estructura cognitiva del alumno



¿Por qué el APRENDIZAJE COOPERATIVO?

Fundamentos teóricos

5. La psicología humanista de Rogers

3 elementos fundamentales sobre aprendizaje cooperativo:

1. **LA DIVERSIDAD**, de lo que se deriva el aprendizaje como un proceso de elaboración personal.
2. La **DIMENSIÓN AFECTIVA** del aprendizaje
3. La importancia del **CLIMA del AULA** como elemento condicionante del aprendizaje.



¿Por qué el APRENDIZAJE COOPERATIVO?

Fundamentos teóricos

6. La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.

Todos somos inteligentes de diferentes maneras.

Cada uno de nosotros es una combinación de diferentes inteligencias y esa combinación nos hace únicos.

Como docentes debemos **reconocer y estimular las diferentes inteligencias humanas** y la forma única en que estas se combinan en cada estudiante.



Johnson y Johnson, 1999; Zariquiey y cols., 2011

Webquest



FINALIDAD:

Actividad de **investigación** en la que la **información** (dada por el profesor) con la que interactúan los alumnos **proviene de internet** para un procesamiento más profundo de la información y mayor autonomía. Se adapta muy bien a problemas poco definidos, abiertos o que admiten varias soluciones para fomentar el **espíritu crítico y creativo**.

MÉTODO :

Se construyen alrededor de 1 tarea atractiva y constan de **5 apartados**:

Introducción

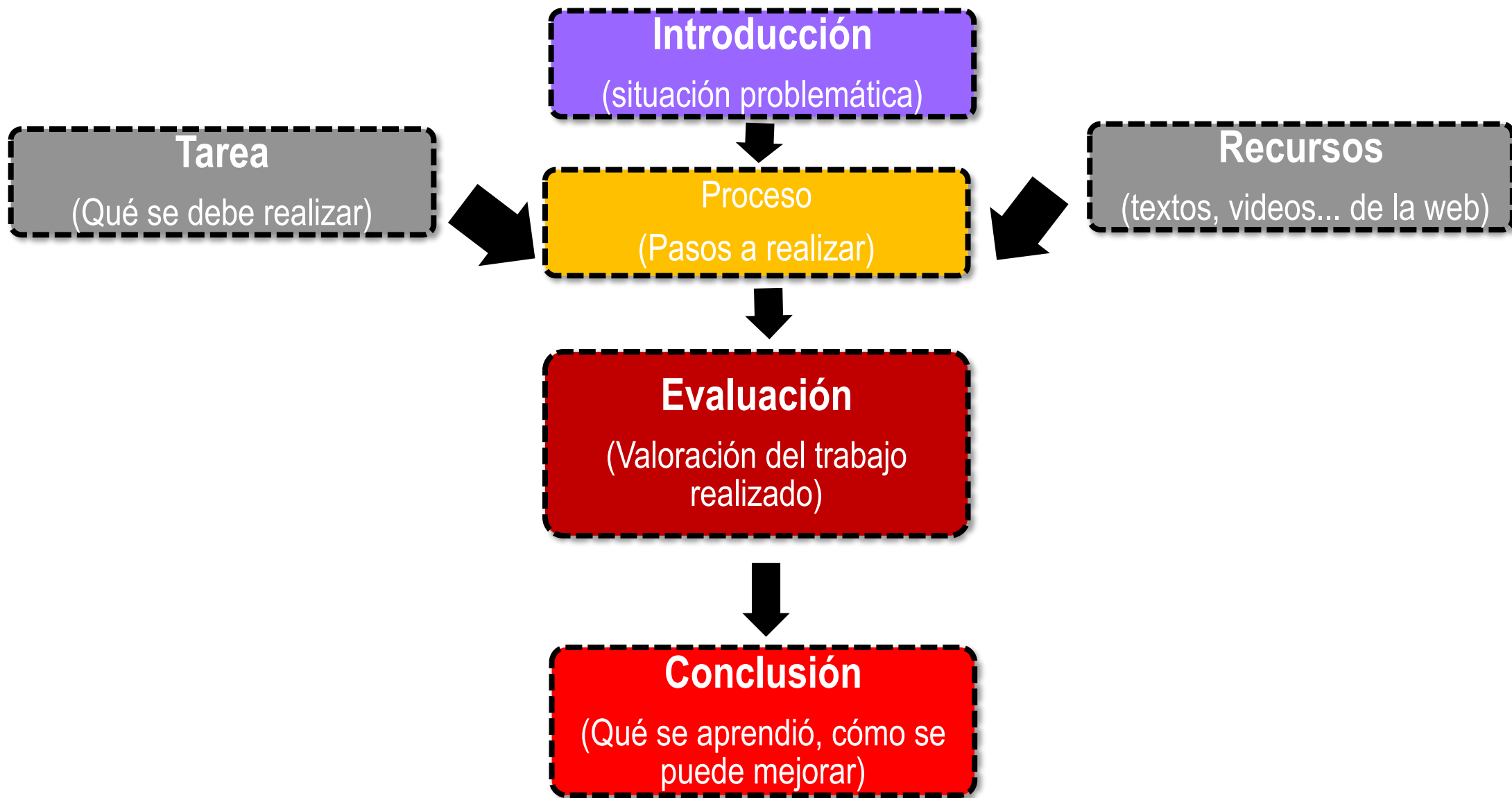
Tarea: lo que los alumnos deben hacer

Proceso: Cómo lo van a hacer

Recursos: Con qué lo van a hacer

Evaluación: Rúbricas que guían el desempeño

Conclusión



Estructura de una webquest

S ÑAND Ñ SONRISAS ...



<http://sonandosonrisas.blogspot.com.es/p/webquest.html>



En el aula de **Infantil**

WEBQUEST: 20000 LEGUAS DE VIAJE SUBMARINO

INICIO

TAREA

RETOS

PISTAS

PRODUCCIONES

EVALUACIÓN



*¡QUINTO RETO CONSEGUIDO!
REALIZÁIS RECORRIDOS CON LOS ROBOTS COMO SI FUERAIS
AUTÉNTICOS EXPERTOS. ¡FELICIDADES!*

RETO FINAL



*DURANTE TODO ESTE TIEMPO HABÉIS LEÍDO LA NOVELA
"20000 LEGUAS DE VIAJE SUBMARINO" DE JULIO VERNE.
VUESTRA ÚLTIMA MISIÓN CONSISTE EN REALIZAR ENTRE
TODOS UN CUENTO, BASADO EN ESTA GENIAL NOVELA, CON
LA QUE HEMOS VIVIDO ESTA GRAN AVENTURA.*

¡¡BUENA SUERTE !!

RECOMPENSA FINAL



Webquest El consumo de fruta.

Plan de consumo de fruta en las escuelas andaluzas.



Esquema de la webquest Introducción Tarea Proceso Fuentes de información. Conclusiones Criterios de evaluación. Ficha técnica

Esquema de la webquest

En esta *Webquest* se plantea la realización de una investigación guiada sobre "El consumo de fruta", utilizando principalmente recursos procedentes de Internet.

Los apartados que aparecen en su menú, reflejan el proceso a seguir en la investigación:

- Esquema de la webquest
- Introducción
- Tarea
- Proceso
- Fuentes de información.
 - ¿Por qué nos alimentamos?
 - ¿De dónde vienen los alimentos que tomamos?
 - ¿Qué pasa con los alimentos cuando los tomamos?

INEQUALITY WEBQUEST ¿TE APUNTAS AL RETO?

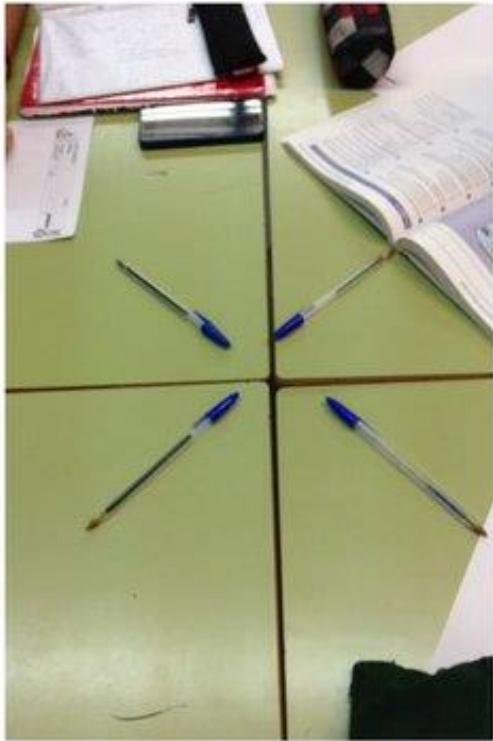


MOMENTO 3:

Procesamiento de la nueva información

- **Lápices al centro**
- **Uno para todos**
- **Cabezas numeradas**
- **Mapa conceptual a 4 bandas**





Lápices al centro

Lápices al centro



FINALIDAD:

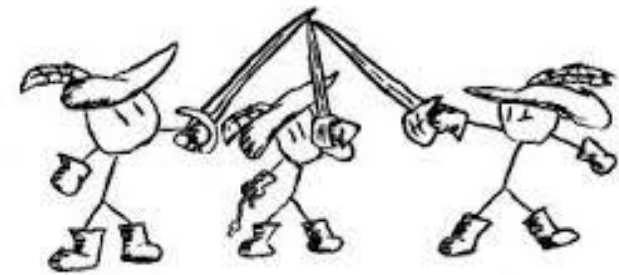
Generar debate para la realización de un ejercicio que permita concretar 1 respuesta escrita por parte de todos propiciando la atención

MÉTODO :

- Cada equipo tiene una hoja con tantas preguntas/ejercicios como miembros y cada alumno se hace cargo de una.
- Los **lápices se colocan en el centro de la mesa**. En ese momento **solo se puede hablar y escuchar**, no escribir. Cada alumno lee en voz alta su pregunta
- ✓ Se asegura de que todo el grupo expresa su opinión
- ✓ Comprueba que todos comprenden la respuesta acordada
- **Cada alumno coge su lápiz y responde por escrito.**
- Se vuelven a poner los lápices al centro y se procede con la pregunta de otro alumno.

<https://www.youtube.com/watch?v=zld6bRsdSYQ>

Uno para todos



FINALIDAD:

Generar debate para la realización de un ejercicio que permita concretar 1 respuesta escrita por parte de todos propiciando la atención

MÉTODO:

- Los alumnos trabajan sobre una serie de ejercicios dentro de sus grupos, asegurándose de que **todos los realizan correctamente**.
- Finalizado el tiempo, **el profesor recoge al azar** los realizados por **un** miembro del equipo, lo **corrige**, y la **calificación** es la misma **para todos**

Cabezas numeradas



FINALIDAD:

Que **todo el grupo asuma los objetivos** y que todos conozcan por igual los aprendizajes que se pretendan

MÉTODO :

- Después de trabajar un tema, **todos los miembros deben tener la capacidad de explicar la respuesta correcta.**
- Cada miembro del grupo está numerado. Al azar, se saca un n^o y ese ha de explicar a toda la clase la respuesta del grupo. Si lo realiza adecuadamente, **la recompensa es para todo el grupo.**

Mapa conceptual a 4 bandas



FINALIDAD:

Afianzar conocimientos y la interdependencia

MÉTODO:

- Al terminar un contenido, cada equipo elabora un mapa conceptual que sintetice lo más importante.
- El profesor determina con ellos los puntos a recoger
- **Los equipos se reparten los distintos apartados.**
- Cada miembro desarrolla uno. Después los ponen todos **en común** y verifican la coherencia del mapa.
- **Todos los integrantes copian el mapa** que será material de estudio

MOMENTO 4: Recapitulación y cierre

- **Cierre para las parejas cooperativas escribientes**
- **Folio giratorio**
- **Inventario de lo aprendido en clase**
- **La sustancia**



Cierre para las parejas cooperativas escribientes



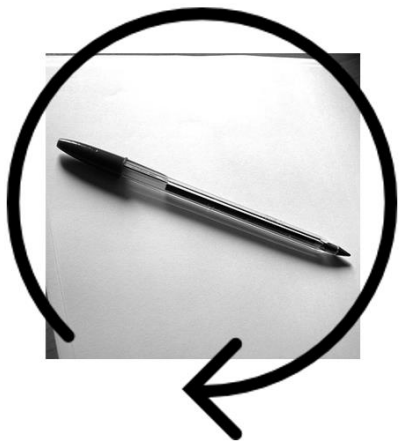
FINALIDAD:

Ayuda a **enfocar los temas más importantes del curso**

MÉTODO:

- **Resumen de 1 minuto** al final de cada clase que describa lo más importante que hayan aprendido y la cuestión más importante que todavía tengan sin respuesta

Folio giratorio



FINALIDAD:

Recapitular y ordenar la información recibida

MÉTODO:

- El docente entrega **un folio** a los equipos con una **frase relacionada** con los contenidos trabajados.
- Se **coloca en el centro de la mesa** y va girando para que cada 1 escriba las ideas que esta le sugiere
- Los equipos **intercambian el folio con otros grupos** y **añaden ideas que no estén recogidas**
- Cada grupo recoge su folio con las aportaciones de los otros y trata de **construir una idea general**

Inventario de lo aprendido



FINALIDAD:

Recapitular y ordenar la información recibida

MÉTODO :

- Al finalizar la clase, el profesor pide un inventario individual de lo aprendido con un formato similar a este:

Hoy..... día....., en clase de He
aprendido..... y también.....

- O en este otro formato:

¿Qué hemos aprendido?	¿Cómo lo hemos aprendido?	¿Para qué me sirve este aprendizaje?

- Una vez realizado se pone en común dentro del grupo

La sustancia

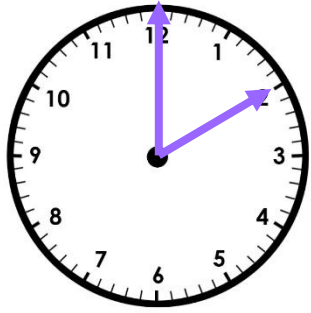


FINALIDAD:

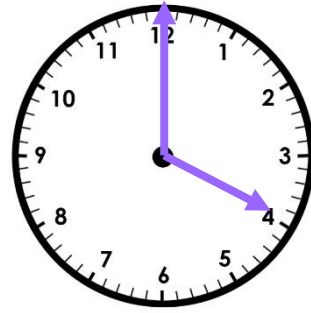
Determinar **las ideas principales** (lo sustancial) de un tema.

MÉTODO:

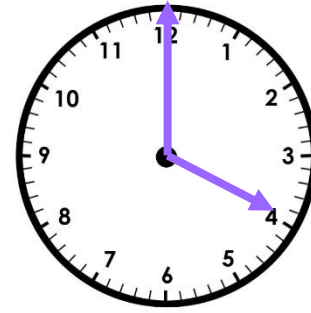
- Los alumnos **escriben una frase** sobre el tema tratado
- Una vez escrita **la enseñan a sus compañeros** de equipo y entre todos discuten si está bien, la corrigen, la matizan o la descartan
- Cuando se han discutido todas las frases de todos los miembros del equipo, **se ordenan** de una forma lógica y cada uno las copia en su cuaderno, obteniendo un resumen de las ideas principales



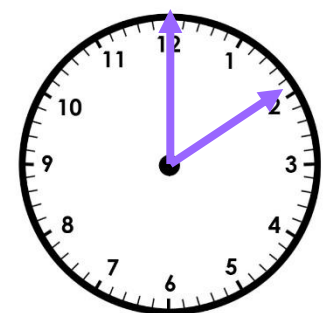
5 o 10 min.



15 o 20 min.



15 o 20 min.



5 o 10 min.

MOMENTO 1
Activación
conocimientos
previos, orientación
a la tarea

- 1,2,4
- Corrección cooperativa
- Frase mural
- Frases incompletas

MOMENTO 2
Presentación de
contenidos

- Parada 3 min.
- Parejas cooperativas (toma de apuntes y lectura)
- Rompecabezas
- Webquest

MOMENTO 3
Procesamiento
de la nueva
información

- Lápices al centro
- Uno para todos
- Mapa conceptual a 4 bandas
- Cabezas numeradas

MOMENTO 4
Recapitulación y
cierre

- Cierre para las parejas cooperativas
- Folio giratorio
- Inventario
- La sustancia

RESUMEN DE ESTRUCTURAS

Establecer las “*reglas del juego*”

- 1 Respetar la señal de “ruido cero”
- 2 Bajar el volumen cuando trabajemos en grupo
- 3 Cuando lo necesitemos, pedir ayuda
- 4 Cuando nos pidan ayuda, dejaremos lo que estemos haciendo y ayudaremos
- 5 Preguntaremos al profesor solo después de haber preguntado a nuestros compañeros
- 6 Respetaremos los roles y a los compañeros que los ejercen



1

**Respetar la señal de
“ruido cero”**

**Cuando el profesor
levanta la mano, los
alumnos:**

- **Levantán las manos**
- **Dejan de hablar**
- **Miran al profesor**

Propuesta



RECURSOS DIDÁCTICOS

para el funcionamiento de los equipos

LOS PLANES DE EQUIPO:
“Declaración de intenciones” del equipo para un tiempo determinado

EL CUADERNO DE EQUIPO:
Documento de ayuda para la autoorganización del equipo



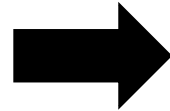
PLAN DEL EQUIPO

Período:

Centro:	
Curso:	
Nombre del Equipo	

PLANIFICACIÓN

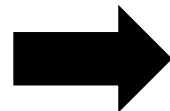
- Roles
- Objetivos del equipo
- Compromisos personales



OBJETIVOS DEL EQUIPO:		NM	Bien	Muy bien
1	Progresar en el aprendizaje			
2	Ayudar-se unos a otros			
3				

Nombre	Objetivos Personales	NM	Bien	Muy bien

REVISIÓN



Cargo	Nombre	NM	Bien	Muy bien
Coordinador				
Secretario				

Què hemos hecho especialmente bé?
Què tenemos que mejorar?



Cuaderno del Equipo

1. Nombre del equipo

2. Componentes del equipo

3. Cargos y funciones

4. Normas de funcionamiento

5. "Planes del Equipo"

6. "Diario de Sesiones"

7. Revisiones periódicas del
Equipo

(Espacio reservado para el nombre del centro)

CUADERNO DEL EQUIPO

(Nombre del Equipo)

(Curso y Grupo)

(Año académico)

(Espacio reservado para el nombre del centro)

Nombre del equipo:	Grupo:	Curso:
--------------------	--------	--------

El equipo está formado por:	Sus principales aficiones y habilidades son:

Cargos del equipo	Funciones de cada cargo:
Responsable	
Secretario	
Ayudante	
Moderador	
Portavoz	

PLAN DEL EQUIPO número:

Período:

Centro:	
Grupo:	
Nombre del Equipo:	

Nombre	Cargo dentro del equipo
	Responsable
	Secretario o secretaria
	Moderador
	Ayudante
	Portavoz

Normas de equipo	Firma

(Modelo 3)

DIARIO DE SESIONES

Nombre (o numero) del equipo:

Curso:

Grupo:

Año académico:

Fecha de la sesión:

¿Qué hemos hecho?

--

VALORACIÓN:

--

El secretario o la secretaria del Equipo:

--

REVISIÓN DEL PLAN DEL EQUIPO Núm.:

Período:

Centro:	
Grupo:	
Nombre del Equipo:	

1. ¿Hemos ejercido correctamente nuestro cargo?

Cargo	Necesita mejorar porque...	Lo ha hecho bien porque...

2. ¿Ha cumplido cada uno las normas? (NM = Necesita mejorar; B = Bien; MB = Muy Bien)

Nombre:	Observaciones	NM	B	MB

3. Valoración global del trabajo en equipo

	NM	B	MB
¿Hemos realizado las tareas dentro del tiempo previsto?			
¿Hemos aprovechado el tiempo?			
¿Nos hemos esforzado?			

¿Qué es lo que hacemos especialmente?
¿En qué debemos mejorar?

(Modelo 3)

Gracias por sus enseñanzas a:



Pere Pujolás

Carmen González

Francisco Zariquiey y al colegio Ártica

Merche Martín por prestarnos sus roles

Y cómo no a:

Los hermanos Johnson

Spencer Kagan

