

Título		DE VUELTA A UN FUTURO SOSTENIBLE RURAL	
Tema	Cultura, Medio Ambiente, Tradiciones, Sectores Primarios, Patrimonio, Gastronomía, Energías Renovables		
Edad	15-16	Asignaturas	INGLÉS, GEOGRAFÍA E HISTORIA, BIOLOGÍA, PLÁSTICA
Duración	2 AÑOS		
Competencias clave			
	Lengua materna	X	Aprender a aprender
X	Idiomas	X	Sociales y cívicas
X	Matemáticas, científicas, tecnológicas	X	Iniciativa y emprendimiento
X	Digitales	X	Expresión cultural
Objetivos y productos finales esperados			
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y reflexionar sobre nuestros propios recursos turísticos, tradiciones y patrimonio histórico. • Conectar el sector primario con objetivos de sostenibilidad. • Concienciar a los alumnos de que son parte de la solución y del cambio • Concienciar de la importancia de continuar con los estudios, incluso de cara a trabajar en el sector primario. • Promover la competencia social y cívica a través del pensamiento crítico, y del contacto con la realidad fuera de las aulas. • Mejorar la competencia digital a través del uso de plataformas de trabajo en proyectos europeos y sistemas de almacenaje de archivos compartidos. 			

- Desarrollar competencias interculturales, a través de la participación en proyectos internacionales con otros países.
- Implementar el aprendizaje a través de metodologías innovadoras, como el sistema de aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje a lo largo de la vida, aprendizaje no formal y aprendizaje multicultural.

Productos:

- Primer año (2020-2021): creación de un dossier de documentos de diferentes formatos (textos, fotografías, audios, vídeos) con toda la información recabada en las tres zonas rurales, con las similitudes y diferencias.
- Segundo año (2021-2022): creación de un “itinerario verde”, para enseñárselo a los estudiantes de los centros participantes que visitarán las diferentes zonas rurales en un intercambio Erasmus +.

Metodologías y procesos de trabajo

Metodologías:

- **ABP: Aprendizaje Basado en Proyectos:** metodología dentro del ámbito del aprendizaje activo que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos que dan respuesta a los problemas de la vida real.
- **Flipped Classroom o Aprendizaje Invertido:** los alumnos preparan las lecciones fuera de clase, accediendo en casa a los contenidos de la asignatura para que, posteriormente, sea en el aula donde hagan los deberes, interactúen y realicen actividades más participativas. Para ello se utilizan herramientas TIC y al profesor como guía.
- **AICLE: Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras:** metodología en la que las materias o parte de las materias se enseñan a través de una lengua extranjera con un objetivo doble, el aprendizaje de contenidos y el aprendizaje simultáneo de una lengua extranjera.

Procesos de trabajo:

- **Participantes:** los centros participantes son tres:
 1. IESO Conde Sancho García, de Espinosa de los Monteros (Burgos, España) como centro colaborador.
 2. Hariolf Gymnasium, de Ellwangen (Alemania), como centro colaborador.
 3. IES Castilla Vetula, de Medina de Pomar (Burgos, España) como centro coordinador.
- **Temporalización:** este proyecto forma parte del proyecto Erasmus + denominado “Regreso a un futuro verde y rural” y se desarrollará durante dos cursos académicos: 2020-2021 y 2021-2022.

- Durante el primer año, los alumnos investigarán sobre el pasado en sus zonas rurales, entrevistando a personas de su entorno e investigando en organizaciones e instituciones locales.
- Durante el segundo año, los alumnos conocerán los dos documentos básicos (el Pacto Verde Europeo y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible) y encontrarán iniciativas locales para mostrárselas a los otros centros participantes cuando se realicen las actividades de intercambio.
- **Agrupamientos y resultado:** los equipos se formarán con alumnos del mismo centro, pero el resultado final será común.

Actividades principales y tipos de herramientas previstas

Actividades principales:

1. Descubrimiento del antiguo Ellwangen
2. Descubrimiento de los antiguos Medina de Pomar y Espinosa de los Monteros
3. Trazar un camino verde en Ellwangen
4. Trazar un camino verde en Medina de Pomar y Espinosa de los Monteros

Herramientas principales:

1. ETwinning
2. Europeana
3. School Education Gateway
4. House of European History
5. The European Network for Rural Development

Evaluación, seguimiento y difusión

Evaluación: la evaluación será de tipo continuo y tendrá dos vertientes: cuantitativa y cualitativa.

- Evaluación cuantitativa:

-Los documentos creados por los alumnos serán evaluados por los profesores mediante rúbricas.

-El uso de las herramientas TIC será evaluada mediante aplicaciones online (Kahoot o Plickers)

-Se analizará la evolución de las cifras de abandono escolar temprano.

- Evaluación cualitativa:

-Conocimiento de la vida en las zonas rurales.

-Conocimiento de las estrategias de desarrollo sostenibles

- Experiencias de trabajo colaborativo.
- Mejora en las habilidades lingüísticas.
- Importancia del sentimiento europeo.

Seguimiento: la evaluación se realizará en momentos concretos:

- Antes del proyecto.
- Antes, durante y después de las movilidades.
- Después de la obtención de conclusiones

Difusión:

- Medios de divulgación: periódico, radio local, etc.
- eTwinning
- Webs oficiales de los centros educativos participantes.
- Redes sociales oficiales de los centros educativos participantes.