

"DÍA DE LAS FAMILIAS"	
Día: 15 de mayo de 2021	
Curso: Educación Infantil (1º, 2º y 3º)	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer diferentes modelos de familia, además del tradicional ✓ Aprender a respetar y a valorar positivamente diferentes tipos de familias ✓ Ayudar a un sano desarrollo de la identidad sexual de cada alumno/a desde la comprensión y la tolerancia hacia otras formas de vivir la sexualidad ✓ Desarrollar la escucha activa ✓ Promover la ayuda entre iguales ✓ Fomentar la empatía 	
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La diversidad familiar ▪ Valoración positiva y respeto hacia diversas formas de familia y sus miembros ▪ La escucha ▪ Desarrollo de habilidades de cooperación ▪ La empatía 	
Momentos del aprendizaje (<i>dos sesiones de 40-45 minutos y otra de 1 hora</i>)	Estructura cooperativa
ANTES Activar conocimientos previos	<p>Estructura cooperativa: Folio giratorio para activar conocimientos previos. 15 minutos. Se forma un grupo heterogéneo de 4 miembros y se distribuyen funciones.</p> <p>Comenzamos en asamblea reflexionando sobre qué es una familia. Pedimos a cada niño/a que piense</p>

	<p>cómo es la suya y la del resto de compañeros/as. (10 minutos).</p> <p>Una vez en la mesa, dejamos tres minutos para que pongan en común qué elementos deben aparecer en el dibujo para que sea el de una familia. Se explica la actividad, cada niño/a deberá dibujar a un miembro de la familia que van a representar e ir completándolo entre todos/as. Cada niño/a dibuja a uno y pasa el folio cuando suene el pitido.</p> <p>En asamblea, el/la portavoz cuenta lo que han dibujado y conversamos sobre ello (15 minutos).</p>
<p style="text-align: center;">DURANTE</p> <p style="text-align: center;">Procesar la información</p> <p style="text-align: center;">(Primera parte: 20 minutos y segunda parte: 25)</p>	<p>(Primera parte)</p> <p>La sesión continua con la proyección de una serie de imágenes en una secuencia, sin sonido, que el alumnado debe visionar y que incitan a la reflexión: familia heterosexual con hijo e hija, familia monoparental con un hijo, familia homosexual formada por dos madres y dos hijos/as, familia homosexual formada por dos padres y un hijo/a, familia formada por dos abuelos y un nieto, etc.</p> <p>Realizamos una serie de preguntas para generar conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué veis? ¿Quién aparece? - ¿Es una familia? ¿Por qué? - ¿Qué hace falta para que sea una familia? - ¿Cómo son las familias que conocéis? - ¿Son todas iguales? - ¿Cuál se parece más a la vuestra? ¿En qué se parece? ¿En qué se diferencia? - ¿Conocéis a familias parecidas a las de las imágenes? - ... <p>A continuación, visualizamos dos vídeos "Diversidad de familias" (4 minutos)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rwt8jcnizWM</p> <p>Andaluna y Samir. Todas las familias son diferentes</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hwnmQZgk7w</p>

	<p>y hablamos sobre la diversidad de familias que existe.</p> <p>(Segunda parte)</p> <p>Finalizamos la sesión con el cuento "Mi familia es de otro mundo" de Cecilia Blanco, Edit.: Uranito. Después hablaremos sobre el libro, qué les ha llamado la atención, qué les ha gustado más, etc. y realizaremos diferentes dramatizaciones para que por grupos de alumnos/as, de uno en uno, representen a la familia que hayan elegido y el resto de grupos, adivine de qué familia se trata. Se animará al alumnado a que verbalice diferentes expresiones que dirían los personajes (Ej.: una hija de una familia de dos madres homosexuales, llamando mamá cada una de las madres, etc.).</p>
<p>DESPUÉS</p> <p>Recapitular lo aprendido y evaluar</p> <p>(1 hora)</p>	<p>Visualizamos el episodio número 1 de la serie de dibujos animados Heidi: "Hacia la montaña"</p> <p>Hablamos sobre Heidi, cómo es, cómo es su vida, qué le ocurre y de su nueva familia: su abuelo y ella. (30 minutos)</p> <p>Elegir palabras, y fotografías</p> <p>Estructura: Gemelos lectores (parejas cooperativas de lectura).</p> <p>20 minutos. Por parejas.</p> <p>Se presenta al alumnado diferentes palabras y fotografías, dependiendo de la edad. Todas estarán repetidas varias veces: papá, mamá, hijo, hija, hijo adoptivo, hija adoptiva, abuelo, abuela, tío, tía... Por parejas, deberán leer y seleccionar las que necesiten para formar dos tipos de familias diferentes, combinando las tarjetas como deseen. Una vez escogidas, las pegarán en cartulinas diferenciados y debajo, dibujarán a las personas que indican las tarjetas.</p>

Al terminar, cada pareja explicará las familias que ha dibujado y todas las que hayan formado formarán un mural gigante en una zona del colegio, para que todos los miembros de la comunidad educativa puedan verlo.

Elegiremos una frase representativa del mural que sirva para explicar que hay muchas familias diferentes, ni mejores ni peores, y que todas lo son sin distinción.

5 minutos de reflexión final entre toda la clase.

- Cumplimiento de objetivos
- Recapitulación de contenidos
- Evaluación:

¿Todas las familias son iguales? ¿Cuántos tipos hay? ¿Puede una familia estar formada por un abuelo y una nieta, sin papá y mamá?
¿Puede otra estar compuesta por dos papás?
¿Puedes decirme un ejemplo de familia que sea deferente a la tuya?