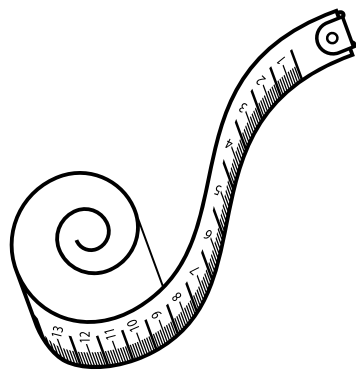


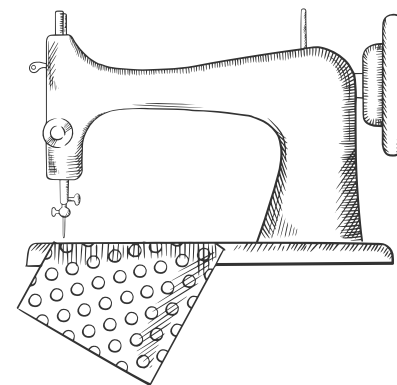
Actividades de ampliación dirigidas a 5.
y 6.º de Educación Primaria. Bloque 3.

MEDIDAS

MATEMÁTICAS



Marta Ganso



tienda de antigüedades

Cada niño de clase trae una antigüedad que tengan en casa, y hacen una etiqueta. En ella ponen nombre de la antigüedad, precio por el que se compró y precio por el que lo venderían. Se colocan en grupos de 4 y completan una tabla como la propuesta y al final dividen la suma de la última columna entre el número de componentes del grupo para saber así la ganancia o pérdida por niño. De esta manera realizan una actividad de ampliación sobre el dinero a la vez que trabajan los decimales.

Propietario	Nombre de la antigüedad	Precio de compra	Precio de venta	Beneficio o pérdida
	TOTAL			

Supermercado

En esta ocasión se trata de realizar una actividad interpretando un ticket de la compra. Entender qué aparece número de productos, precio de cada uno, el total, el dinero que se ha entregado y cuánto devolverán. De esta manera realizan una actividad de ampliación sobre el uso del dinero.

SUPERMERCADOS SAN JOSÉ

SUPERMERCADOS SAN JOSÉ - Plaza Santa Cruz, 9 de Valladolid
TLF 983 29 94 00

02/01/2021 12:14

V705-01/073821

Fecha expedición/Operación:

73849

Trans: 177229

05/02/2021

	UD.	PRECIO/UD	PRODUCTO	IMPORTE	ENTREGA	DEVOLVER
1.	3x	0,38€	Tomate pera		5€	
2.	2x	2,95€	Hamburguesa ternera		10€	
3.	1x	16,99€	Cantimplora aluminio		20€	
4.	12x	0,50€	Mascarilla quirúrgica		10€	
5.	2x	25,99€	Pantalón chándal		100€	
6.	4x	13,80€	Surtido galletas Gullón		75€	
7.	2x	79,85€	Mapamundi madera		200€	
TOTAL						

Pago en efectivo:

500€

A devolver:

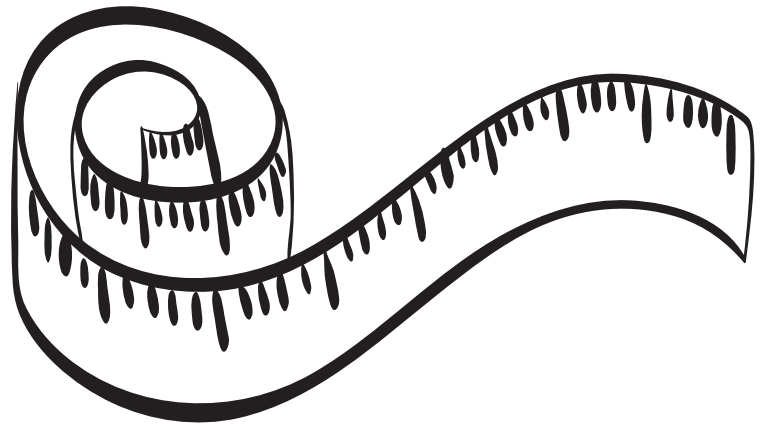
Restaurante Chino

Con el folleto (<https://cutt.ly/YIMAZeF>) del restaurante chino, se proponen distintos retos.

1. Consigue un menú para 3 personas que cueste entre 19 y 20 Euros.
2. Escoge el mayor número de platos posibles (sin repetir ninguno) gastándote 30 Euros.
3. Elige un entrante, tallarines y pollo más baratos. ¿Con qué billete pagarías? ¿Cuánto te devolverían?
4. Elige uno de sopas, verduras y gambas y mariscos más caros. ¿Con qué billete pagarías? ¿Cuánto te devolverían?
5. Crea tu propio reto para proponérselo a otros compañeros.

Salto

Con el fin de poner en práctica las unidades de medida de longitud, los cambios de unidad, las operaciones con decimales. Propongo una actividad en la que cada miembro del grupo tiene que hacer una tabla en la que apuntan los saltos de los compañeros y los propios en m y en mm, ordenar los saltos de mayor a menor en una recta numérica. Entre ellos se tienen que gestionar para medir los saltos y apuntarlo en la tabla. Poner la medida de manera compleja e incompleja...



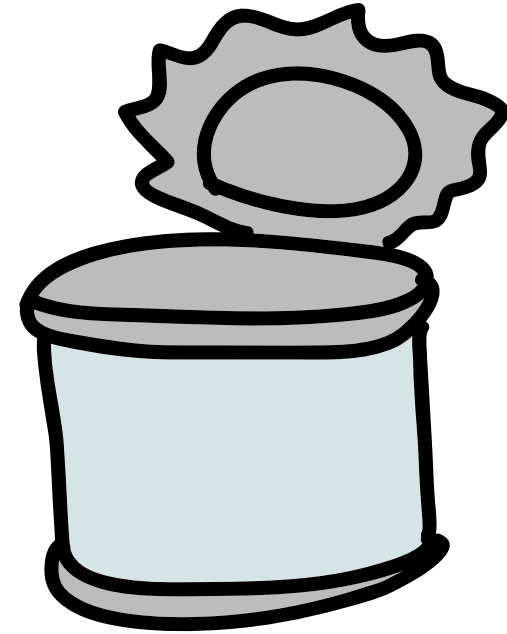
Botellas

Para trabajar las unidades de medida de capacidad se puede realizar una actividad en el aula, trayendo muy diversos envases de distinta capacidad. Situarlos en el medio de la clase. El profesor indica una capacidad por ejemplo dos litros y los alumnos divididos en grupos han de buscar varios recipientes que juntos sumen, sin pasarse, la capacidad propuesta por el profesor.



Peso neto/ escurrido

Se trata de comprender el concepto de peso neto y escurrido. Comprender mediante las etiquetas del producto cuál es la cantidad de alimento sólido que hay dentro de una lata y cuál es el peso del líquido que se encuentra en el interior. Realizar diversas prácticas y tablas comparativas al respecto.



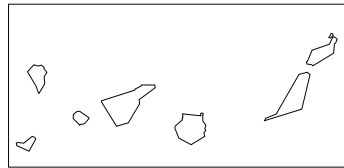
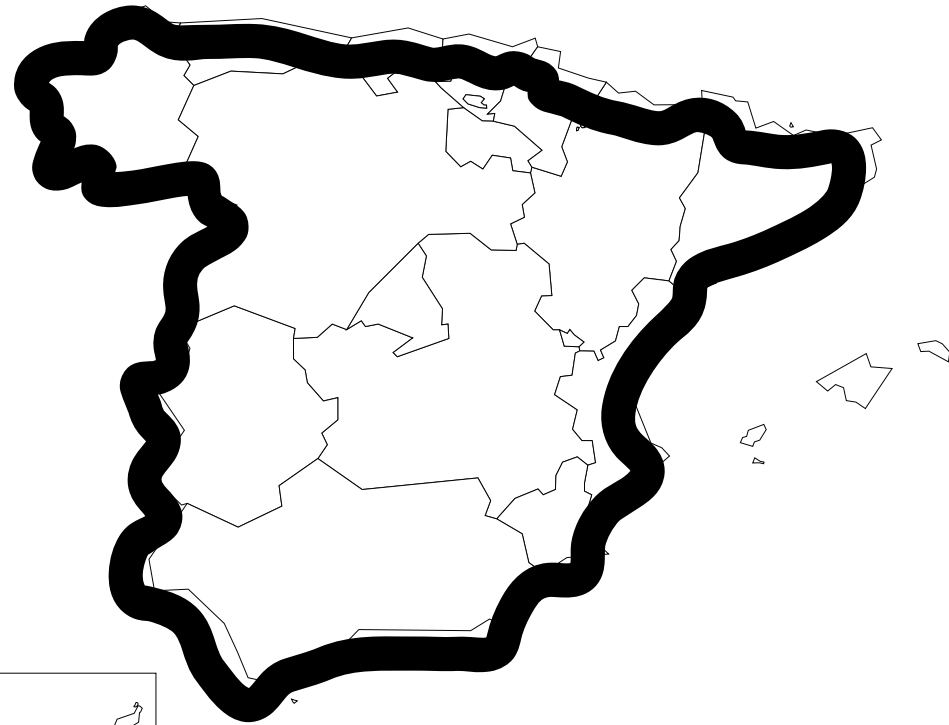
Distancias.

Puede realizarse de manera individual o en grupo en casa o en el colegio teniendo acceso a Internet y a ordenador. Se trata de ir proponiendo distancias y el o los alumnos deben buscar qué se encuentra a esa distancia de Valladolid. Por ejemplo a 5 Km (La Cistérniga) a 13 kilómetros (Cabezón)...



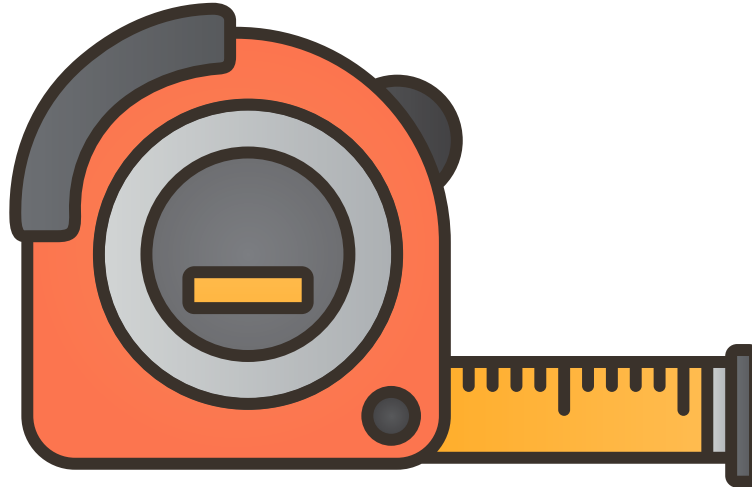
De viaje

Dándole un mapa de España, elegir cinco lugares a los que le gustaría ir, calculando la distancia en Km y Mm. Hacer la ruta más corta y más larga para visitar los cinco sitios escogidos. Para ello necesita tener un ordenador con acceso a Internet, por lo que se puede realizar en casa o en el colegio.



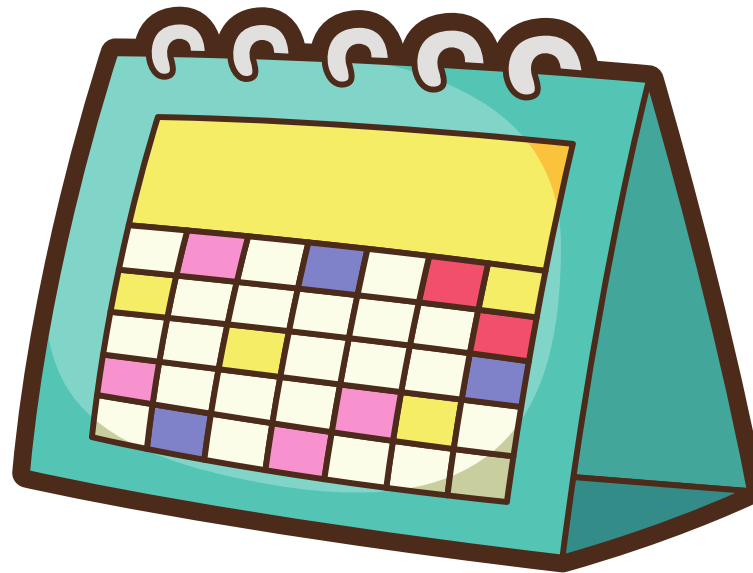
Investigación SMD

Realizar mediante la aplicación CANVA, POWER POINT O GENIAL.LY una presentación en que pueda exponer lo aprendido en la investigación sobre el origen de las unidades de medida, del Sistema Métrico Decimal y sobre el METRO



Origen del calendario

Realizar una investigación sobre el origen del calendario que usamos en nuestros días. Cuál es su nombre, qué otras maneras de medir el tiempo hay... Plasmarlo con el programa que más le guste o en papel.



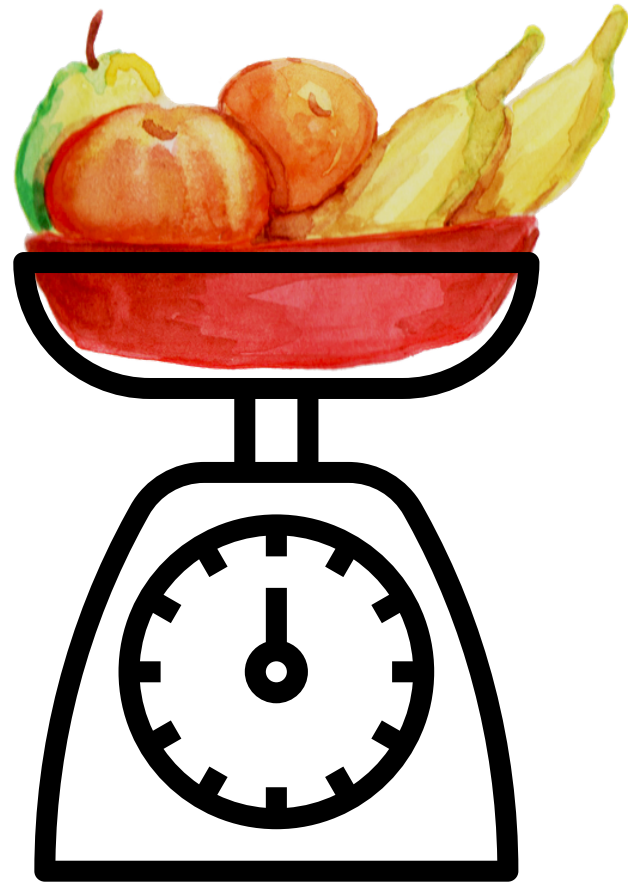
Trabajo con el calendario.

Con el calendario del aula:

1. Contar los días escolares de cada mes.
2. Contar las semanas completas que hay en el año.
3. Contar los días festivos que hay en cada trimestre.
4. Buscar cuántos domingos son números pares en el primer trimestre.
5. Apuntar las fechas de cumpleaños de sus compañeros, preguntando a cada uno.
6. Contar los días que hay entre dos acontecimientos que estén escritos en el calendario.
7. Enseñar a un compañero los días que tiene cada mes.
8. Aprender el signo de los meses en Lengua de signos.
9. Rodear cada estación de un color distinto.
10. Buscar el origen de los nombres de los meses del año.
11. Buscar el origen de los días de la semana

Peso estimado.

Cada niño trae una fruta al colegio y ellos traen una balanza o báscula de cocina. Realizan una tabla en la primera columna ponen el producto (p.e. manzanas). En la segunda peso estimado (p.e. 240 gramos). En la tercera columna peso real (p.e. 303 gramos). En la cuarta cuántas unidades necesitaría para aproximarme a un kilo (3 unidades en este caso). Realizan el ejercicio con distintas frutas de tamaños variados (ciruela, cereza, pera...).



De camino al cole...

Cada niño tiene el compromiso de apuntar cuánto tiempo tarde en ir de casa al colegio, con minutos y segundos.

En grupos de seis niños:

- Lo suman para ver cuánto tardan entre todos.
- Lo dividen entre seis para saber lo que tarda de media cada niño de ese grupo
- Comparan lo que han tardado los cuatro grupos, suman el mayor con el menor, les restan...



Historia, siglo a siglo.

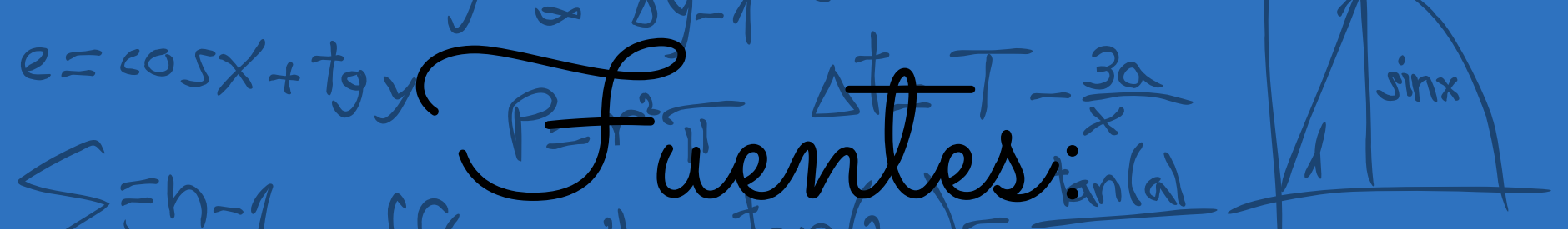
Buscar un acontecimiento importante
ocurrido en los siglos del I al XXI,
poniendo además en qué año
ocurrieron.



¿Qué ocurrió...

Buscar en los libros de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales todas las fechas que aparezcan, ordenarlas cronológicamente, hacer una línea de tiempo en que aparezca el año y el acontecimiento.





Fuentes:

Cfr- Portal de Educación de la Junta de Castilla y León - DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León (jcyL.es) páginas 216-128 y 262-264 COnsultado el 4 de marzo de 2021 a las 22:53

Fichas relacionadas con la medidda: 5º prim MATEMÁTICAS
refuerzo_repaso_ampliación.pdf - Google Drive

Libro digital SM 5º de Primaria. Smaprendizaje.

