

---

# TAREA 2.- PROPUESTA REDUCIDA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

---

---

**Nombre y apellidos:** María Fuencisla Sanz Arribas

**Centro educativo:** CRA El Encinar (Segovia)

---

## Objetivos

- Conocer los derechos humanos relacionados con el medio ambiente.
- Iniciarse en la comprensión del significado de educación para el desarrollo y la ciudadanía global.
- Conocer nuestro ecosistema y sus elementos: fauna, flora, entorno rural o urbano y su cuidado.
- Iniciarse en la producción propia y el consumo responsable.
- Fomentar aptitudes de cuidado de nuestro entorno para obtener una vida más saludable.
- Sensibilizar a la comunidad educativa en los ODS (3, 7, 12, 13 y 15).
- Promover conocimientos teóricos y prácticos necesarios para favorecer estilos de vida sostenibles.
- Transmitir valores y habilidades que llevarán al crecimiento humano sostenible.
- Desarrollar el espíritu crítico consiguiendo una buena conservación del medio ambiente.

## Indicadores

INDICADOR	CONSEGUIDO	EN PROCESO	NO CONSEGUIDO
<b>EL HUERTO</b>			
Visita huertos del entorno			
Conoce los elementos necesarios para tener un huerto			

Sabe las consecuencias del uso de fertilizantes, pesticidas y tóxicos en la huerta			
Participa en la preparación del terreno del huerto			
Conoce las herramientas necesarias para trabajar la tierra			
Usa las herramientas del huerto			
Investiga sobre los alimentos y su época de siembra			
Elabora un calendario de siembra			
Planta las semillas y los bulbos en el huerto			
Diseña carteles para identificar lo plantado en la huerta			
Cuida el huerto			
Retira malas hierbas			
Observa y conoce el momento de recolección			
Recolecta los frutos			
Prueba los alimentos recogidos			
La Comunidad Educativa se implica en el cuidado del huerto durante los periodos no lectivos			
Participa la Comunidad Educativa en el proceso de recogida			
Participa la Comunidad Educativa en la degustación			
<b>AULAS AL CAMPO</b>			
Descubre el entorno cercano			
Explora el medio natural			
Descubre algunos seres vivos de su ecosistema			
Conoce el ciclo vital de los seres vivos que le rodea			
Coloca comederos y bebederos en los patios de los colegios			
Cuida los comederos y bebederos colocados			

en el exterior del colegio			
Repone comida/agua en los comederos			
Participa en actividades de los ganaderos de la zona			
Conoce las posibilidades motrices de su entorno natural			
Cuida su entorno natural			
Colabora en la limpieza del entorno			
Observa los cambios del clima a lo largo del año			
Hace registros de los diferentes cambios climatológicos			
Valora el bienestar personal que ofrece la naturaleza			
Disfruta de la naturaleza			
<b>AULAS SOSTENIBLES</b>			
Conoce los principales derechos humanos relacionados con el medio ambiente			
Reconoce situaciones que impulsan el desarrollo sostenible			
Detecta elementos de alto consumo energético			
Realiza propuestas para el ahorro de energía			
Contribuye al ahorro de energía en el colegio			
Cierra los grifos haciendo un uso responsable de los mismos			
Usa el WC de manera correcta, no como papelera			
Coloca objetos en las cisternas			
Usa envases reutilizables para traer el almuerzo			
La familia colabora en el uso de envases reutilizables			
Conoce los distintos contenedores de reciclaje y su uso			
Existe puntos de reciclaje en las aulas y en el centro			

Recicla adecuadamente diferentes elementos			
<b>E-COCÍNATE</b>			
Conoce la importancia de la alimentación saludable			
Inventa recetas con alimentos de la huerta			
Realiza talleres de cocina con los productos recolectados			
Participa en la construcción de una cocina solar			
Elabora recetas sencillas utilizando la cocina solar			

## Metodologías

En nuestras aulas no existe sólo un nivel educativo, por lo que se llevará a cabo de manera internivelar.

Usaremos una metodología participativa en su totalidad. Y en cada una de las actividades propuestas contaremos con al comunidad educativa, esto es: implicaremos no sólo a todo el alumnado de nuestras localidades independientemente de su nivel académico sino que contaremos además con la participación de las familias en numeras ocasiones.

Además contaremos con recursos cercanos que podremos visitar: huertas cercanas, Casas del Parque e incluso comunicación con centros que hayan realizado programas similares.

## Actividades

- **Actividades de contacto directo con el entorno:**
- **Actividades para la conservación y mejora del entorno**

### 1. EL HUERTO

#### **ACTIVIDAD 1.1**

Visita a un huerto de la localidad. Durante esta actividad podremos descubrir qué es un huerto, para qué sirve y los utensilios necesarios para iniciarlo y cuidarlo.

#### **ACCIONES**

Tras una pequeña ruta de senderismo por la localidad llegaremos a un huerto de la zona. Observaremos y escucharemos con atención las explicaciones de sus dueños, realizando al final una rueda de preguntas para solucionar pequeñas dudas o curiosidades.

Realizaremos dibujos y fotografías de las herramientas necesarias para crear y cuidar un huerto.

Conocer el uso responsable de cada herramienta.

### **ACTIVIDAD 1.2**

Preparar el terreno para hacer un pequeño huerto con ayuda de personas especializadas en la materia.

#### **ACCIONES**

Mini-proyecto: descubriendo el huerto

Buscar el espacio dedicado al huerto y delimitarlo.

Delimitar el perímetro necesario y comenzar a excavar el borde del área.

Examinar el suelo para determinar su condición.

Extraer una muestra del terreno para que la floristería de la zona nos ayude a identificar el tipo de tierra que tenemos.

Retirar rocas y escombros labrando la tierra para prepararla.

Mezclar la tierra con fertilizante natural utilizando la compostera.

Conocer y buscar información sobre los elementos necesarios para regar el huerto.

Recopilar los materiales necesarios para el riego de la huerta y montar el sistema de riego.

### **ACTIVIDAD 1.3**

Calendario de siembra.

#### **ACCIONES**

Buscar información sobre las hortalizas, frutas y verduras y el momento de su siembra.

Debatir y llegar a acuerdos sobre aquello que queremos plantar en nuestro huerto.

Diseñar una plantilla en un cartón con una tabla de doble entrada donde dibujar el alimento e indicar el momento de siembra y recogida. Colocarla en lugar visible.

### **ACTIVIDAD 1.4**

Realizar plantaciones en el huerto exterior e interior.

## **ACCIONES**

Buscar semillas locales con la ayuda de los agricultores de las localidades. En el caso de no encontrarlas pedir ayuda a grupos de acción local.

Valorar la importancia de las semillas locales y comprender y conocer la soberanía alimentaria.

Seleccionar y preparar las semillas, raíces y bulbos.

Analizar las posibilidades de cada semilla y necesidad de espacio para el crecimiento.

Seleccionar la semilla y plantón de temporada.

Realizar los surcos.

Elegir los recipientes reutilizables necesarios para el huerto interior.

## **ACTIVIDAD 1.5**

Elaborar carteles para colocar en nuestro huerto identificando aquello que plantaremos.

## **ACCIONES**

Buscar en la Web las hortalizas, frutas o verduras que vamos a plantar.

Dibujar en materiales reutilizables, madera, piedras, etc. los alimentos que vamos a plantar.

Escribir el nombre de cada alimento debajo del dibujo realizado.

Colocar los elementos identificativos del producto en la parcela correspondiente del huerto.

## **ACTIVIDAD 1.6**

Cuidar el huerto, regando y quitando malas hierbas.

## **ACCIONES**

Calcular qué cantidad de agua se necesita dependiendo de las condiciones climatológicas.

Registrar el crecimiento de las plantas.

Calcular las probabilidades de lluvia.

Recoger agua de lluvia o nieve para reutilizar en las épocas que sea posible.

Uso de herramientas para eliminar las malas hierbas.

## 2. AULAS AL CAMPO

### ACTIVIDAD 2.1

Explorar y descubrir el entorno cercano.

#### ACCIONES

Rutas y paseos por el entorno. Iremos observando todos aquellos elementos del entorno que vayamos viendo. Iremos hablando y comentando las cosas que llamen la atención del alumnado, así como las que parezcan importantes para el profesorado o el guía de nuestra ruta.

Llevaremos lupas, prismáticos, botes para recoger muestras, que analizaremos y veremos en profundidad tanto en el paseo como posteriormente en el aula.

### ACTIVIDAD 2.2

Descubrir y conocer el ciclo vital de los seres vivos de nuestro ecosistema.

#### ACCIONES

Mini-proyecto: búsqueda de información sobre qué animales podríamos tener en el aula para su observación y cuidado. Con la información sacada elegir un animal para tener en el colegio y poder observar su ciclo vital. También debemos aprender a cuidarlo para que esté atendido correctamente. Por ejemplo, el ciclo vital de una gallina.

También podemos aprovechar algún lugar cercano dónde haya animales que podamos observar, por ejemplo, en una charca podremos ver el ciclo vital de las ranas.

### ACTIVIDAD 2.3

Colocar comederos y bebederos en los patios de los colegios.

#### ACCIONES

Mini-proyecto:

Buscar información para saber a qué tipo de animales podemos dar de comer o beber en nuestros patios, aprender a construir comederos y bebederos, qué tipo de comida poner.

### ACTIVIDAD 2.4

Participar en actividades que los ganaderos de la zona realizan a diario.

#### ACCIONES

Conocer el trabajo de algún ganadero o ganadera de la zona escuchando las explicaciones sobre los cuidados de estos animales y la labor del ganadero/a.

Tras la primera visita a la ganadería, acudiremos con regularidad para ayudar en el cuidado de esos animales.

#### **ACTIVIDAD 2.5**

Colaborar en la limpieza y mantenimiento de nuestro entorno.

#### **ACCIONES**

Paseo a una zona de la localidad en la que los niños suelen pasar sus ratos de ocio y hacer una recogida de residuos, colaborando así en el mantenimiento de la limpieza de los lugares que frecuentan; así se darán cuenta de la cantidad de basura que vamos dejando sin apenas darnos cuenta.

#### **ACTIVIDAD 2.7**

Vivenciar los cambios climatológicos a lo largo del año.

#### **ACCIONES**

Aprovechando las salidas al entorno iremos observando y anotando los cambios climatológicos a lo largo de todo el curso.

En clase también iremos observando los cambios, aprovechando las TICs.

Buscaremos información sobre cómo se recoge la información meteorológica.

#### **ACTIVIDAD 2.8**

Apreciar el bienestar personal que nos ofrece la naturaleza y aprender a disfrutar de ello.

#### **ACCIONES**

Hacer técnicas de relajación al aire libre, escuchando los sonidos de la naturaleza, del agua y aprender a relajarnos y disfrutar con ellos.

### **3. AULAS SOSTENIBLES**

#### **ACTIVIDAD 3.1**

Realizar pequeños cambios que hagan nuestras aulas más sostenibles.

#### **ACCIONES**

Investigar a través de las TICs y libros sobre las diferentes maneras de ahorrar energía y agua y sobre la importancia de dichas acciones para proteger el planeta.

Posteriormente se propondrán pequeños cambios que hagan nuestras aulas más sostenibles. Para ello contaremos también con ayuda de las familias, AMPAs y Ayuntamientos.

Por ejemplo: cambiar las bombillas a bajo consumo, instalación de grifos electrónicos, instalar carteles para cerrar las puertas, desconectar los aparatos electrónicos en standby, apagar las regletas, controlar el termostato y cualquier otro que se haya propuesto.

### **ACTIVIDAD 3.2**

Colocar objetos que nos permitan ahorrar agua en las cisternas de los baños

#### **ACCIONES**

Se elaborarán objetos para su instalación en las cisternas de los servicios. A la vez que se realizarán carteles para aprender el correcto uso el W.C., entendiendo que no es una papelera.

### **ACTIVIDAD 3.3**

Traer envases reutilizables para el almuerzo.

#### **ACCIONES**

Concienciarse de la necesidad de REDUCIR el consumo y producción de plásticos.

Generar una inquietud en los alumnos, para que ellos se hagan responsables de los envases que traen al colegio; sabiendo apreciar el que sean reutilizables.

Se realizará una campaña informativa para animar al alumnado y a las familias a utilizar este tipo de envases y desestimar los de usar y tirar.

### **ACTIVIDAD 3.4**

Nombrar un encargado que revise y mantenga las regletas apagadas cuando no se utilizan

#### **ACCIONES**

A diario, los alumnos y alumnas serán los responsables de apagar las luces y los aparatos electrónicos, siempre que no estén en uso.

### **ACTIVIDAD 3.5**

Instalar contenedores o papeleras de reciclaje en todas las aulas o en un espacio destinado a ello.

#### **ACCIONES**

Visualizar el gran problema de la basura y su gestión. Hacer un pequeño trabajo de investigación en casa y en el aula sobre la basura que se genera a diario.

Conocer el correcto uso de los contenedores y preparar cartelería para nuestro “pequeño punto limpio”. Instalar contenedores o papeleras de reciclaje en todas las aulas o en un espacio destinado a ello.

#### 4. ECOCÍNATE

##### **ACTIVIDAD 4.1**

Informarse sobre la importancia de no usar tóxicos ni pesticidas en el cultivo de los alimentos, descubrir los alimentos ecológicos.

##### **ACCIONES**

Hacemos un trabajo de investigación sobre los pesticidas, los tóxicos y su uso en los cultivos.

Hacemos una presentación oral de lo que son los pesticidas

##### **ACTIVIDAD 4.2**

Elaboran recetas con los productos recogidos de la huerta

##### **ACCIONES**

Recopilamos recetas sencillas para degustar los productos ecológicos recogido.

##### **ACTIVIDAD 4.3**

Crear cocinas solares

##### **ACCIONES**

Elaboramos cocinas solares fáciles y con materiales baratos e ingeniosos.

Observamos y manejamos una cocina solar para ahorrar energía y aprovechar lo que nos da la naturaleza.