Programar secuencias didácticas cooperativas

Contenido

1 · Cooperativiza tu repertorio docente

2 · Objetivos

3 · Programar secuencias didácticas cooperativas.

4 · Tu Caja de herramientas

5 · La caja de herramientas cooperativa

6 · Ocho procesos básicos para generar aprendizaje.

8 · Programa secuncias didácticas cooperativas

9 · El mapa.

10 · Conclusiones

"Cooperativiza" tu repertorio docente

Con independencia de los enfoques pedagógicos y estrategias metodológicas que utilicemos en el aula, todos los docentes trabajamos, o deberíamos trabajar, sobre algunos procesos básicos que aseguran que los alumnos aprendan de forma profunda y significativa.

"Cooperativiza" tu repertorio docente

Hay que proponer a los estudiantes actividades que ayuden a procesar la nueva información con el objetivo de que la incorporen a lo que ellos ya saben.

Para garantizar el aprendizaje de nuestros alumnos es necesario promover al menos ocho procesos básicos

Objetivos

1. Identificar algunos procesos básicos para el aprendizaje.
2. Conocer las posibilidades que ofrece la cooperación para potenciarlos.
3. Diseñar secuencias didácticas cooperativas.

Para:

Programar secuencias didácticas cooperativizadas

- Identificar algunos procesos básicos para el aprendizaje..
- Conocer las posibilidades que ofrece la cooperación para potenciarlos.
- Diseñar secuencias didácticas cooperativas.

1 Ocho procesos básicos

2 La caja de herramientas cooperativa

3 Ocho procesos básicos

"No se trata de inventar nada nuevo para cooperar sino de incorporar la cooperación a lo que estamos haciendo"

Francisco Zariquiey

1 Ocho procesos básicos

Orientación hacia la tarea.

Motivación

Activación de los conocimientos previos.

Presentación de contenidos.

Procesamiento de la nueva información.

Recapitulación.

Transferencia.

Metacognición.

Tu caja de herramientas.
(Lo que tú haces y usas
cuando las cosas no salen
como tu esperabas)

Comprobamos que realizamos esos procesos.

(Tarea)

Activación de conocimientos previos

Plan A

Mapa conceptual

Plan B

Trabajo individual

Plan C

Puesta en común

Plan D

Caja de herramientas

A. Cooperativo

Lápices al centro + Patrón 2

2. Cooperativiza tu caja de herramientas didáctica

OCHO PROCESOS BÁSICOS PARA GENERAR APRENDIZAJE

RELACIONAMOS LAS TÉCNICAS COOPERATIVAS CON LOS PROCESOS NECESARIOS PARA GENERAR APRENDIZAJE

1

ORIENTACIÓN HACIA LA TAREA

Centrar la atención del alumno hacia la tarea.
Desarrollar acciones para ra (a) revisar el trabajo realizado anteriormente, (b) situarse dentro de un mapa u organizador previo del tema de cara a tomar conciencia de lo que se ha hecho y lo que queda por hacer, (c) presentar el plan de trabajo para la sesión/unidad, etc.

2

MOTIVACIÓN

Despertar el interés del alumnado con respecto a los contenidos estamos trabajando, de cara a que "quiera" aprenderlos.
Desarrollar acciones para (a) conectar con los intereses del alumnado, (b) descubrir qué quieren saber sobre el tema, (c) utilizar formas sugerentes de presentar la información, (d) partir de un problema o reto que despierte su curiosidad, (e) mostrar la utilidad de los contenidos en la vida, etc

3

ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se trata de que los alumnos exploren lo que saben sobre los contenidos de cara a utilizar sus conocimientos previos para construir aprendizaje.
Desarrollar acciones para (a) explorar lo que el alumnado sabe sobre los contenidos, (b) recordar la sesión anterior, (c) recordar lo que aprendieron sobre el tema anteriormente, (d) corregir el trabajo desarrollado anteriormente, etc.

4

PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS

Se trata de presentar al alumnado los nuevos contenidos de formas diversas y eficaces.
Supone (a) realizar exposiciones, (b) proyectar películas, (c) trabajar con textos, (d) proponer experiencias, (e) desarrollar investigaciones, (f) estudiar casos concretos.

OCHO PROCESOS BÁSICOS PARA GENERAR APRENDIZAJE

RELACIONAMOS LAS TÉCNICAS COOPERATIVAS CON LOS PROCESOS NECESARIOS PARA GENERAR APRENDIZAJE

5

PROCESAMIENTO DE LA NUEVA INFORMACION

Los alumnos trabajan sobre los contenidos para aprenderlos. Supone desarrollar acciones para (a) recordar los contenidos, (b) comprenderlos, (c) aplicarlos a distintas situaciones, (d) descomponerlos en sus partes, (e) utilizarlos para evaluar distintas situaciones, elementos y realidades y (f) para crear productos nuevos o nuevas formas de usarlos/mejorarlos.

6

RECAPITULACIÓN

Se trata de que los alumnos tomen conciencia de lo que aprenden.
Supone desarrollar acciones para (a) inventariar lo aprendido en una sesión o sesiones anteriores, (b) revisar el trabajo que se ha realizado anteriormente, (c) realizar resúmenes, esquemas, mapas mentales... sobrelos contenidos, (d) llevar un diario de aprendizaje, etc.

7

TRANSFERENCIA

Se trata de que los alumnos conecten los contenidos que van aprendiendo con su vida cotidiana y con otras áreas, de cara a que puedan utilizarlos en contextos más amplios y diversos. Supone desarrollar acciones para (a) relacionar los contenidos trabajados con otras asignaturas, (b) identificar la utilidad de lo que aprenden en la vida cotidiana, etc.

8

METACOGNICIÓN

Se trata de que los alumnos reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje, identificando tanto lo que les han hecho bien y deben mantener, como lo que han hecho mal y deberían cambiar/mejorar. Supone desarrollar acciones para (a) identificar las estrategias útiles e inútiles, (b) tomar conciencia del propio perfil de aprendizaje, (c) conocer y manejar estrategias de aprendizaje adecuadas a su perfil y al tipo de contenido

OCHO PROCESOS BÁSICOS PARA GENERAR APRENDIZAJE

RELACIONAMOS LAS TÉCNICAS COOPERATIVAS CON LOS PROCESOS NECESARIOS PARA GENERAR APRENDIZAJE

1

ORIENTACIÓN HACIA LA TAREA

Corrección cooperativa de deberes. Gemelos/equipos pensantes. Intercambiar dificultades. La lista. Lápices al centro. Plantear el trabajo que se va a realizar. Por este medio resuelvo. Preparar la tarea. Proyectar el pensamiento. Uno, dos, cuatro. Uno para todos.

2

MOTIVACIÓN

Aligerar el ambiente. Controversia académica. Dramatización cooperativa. Juego de las palabras. Entrevista simultánea. Frase/foto/vídeo mural. Lápices al centro. Peticiones del oyente. Por este medio resuelvo. Uno, dos, cuatro. Uno para todos.

3

ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

Aligerar el ambiente. Cabezas juntas numeradas. Corrección cooperativa de deberes. El juego de las palabras. Entrevista simultánea. Frase/foto/vídeo mural. Lápices al centro. Lo que sé y lo que sabemos. Uno, dos, cuatro. Uno para todos.

4

PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS

Demostración silenciosa. Equipos de oyentes. La lista. Lápices al centro. Parada de tres minutos. Intercambiar dificultades. Podio cooperativo. Parejas cooperativas de lectura. Parejas cooperativas de toma de apuntes. Twitter cooperativo. Uno, dos, cuatro. Uno para todos.

OCHO PROCESOS BÁSICOS PARA GENERAR APRENDIZAJE

RELACIONAMOS LAS TÉCNICAS COOPERATIVAS CON LOS PROCESOS NECESARIOS PARA GENERAR APRENDIZAJE

5

PROCESAMIENTO DE LA NUEVA INFORMACION

Brindar preguntas y recibir respuestas. Control grupal. Controversia académica. Dramatización cooperativa. La sustancia. Lápices al centro. Parejas de escritura y edición cooperativas. Placemat consensus. Sé mi profe. Uno, dos, cuatro. Uno para todos.

6

RECAPITULACIÓN

Collage de evaluación. Folio giratorio. Galería de aprendizaje. Inventario cooperativo. La lista. Lápices al centro. Placemat consensus. Podio cooperativo. Por este medio resuelvo.
Uno, dos, cuatro. Uno para todos

7

TRANSFERENCIA

Controversia académica. Dramatización cooperativa. Entrevista simultánea. Frase/foto/vídeo mural. Galería de aprendizaje. Inventario cooperativo. Lápices al centro. Paneles de transferencia. Por este medio resuelvo. Uno, dos, cuatro. Uno para todos

8

METACOGNICIÓN

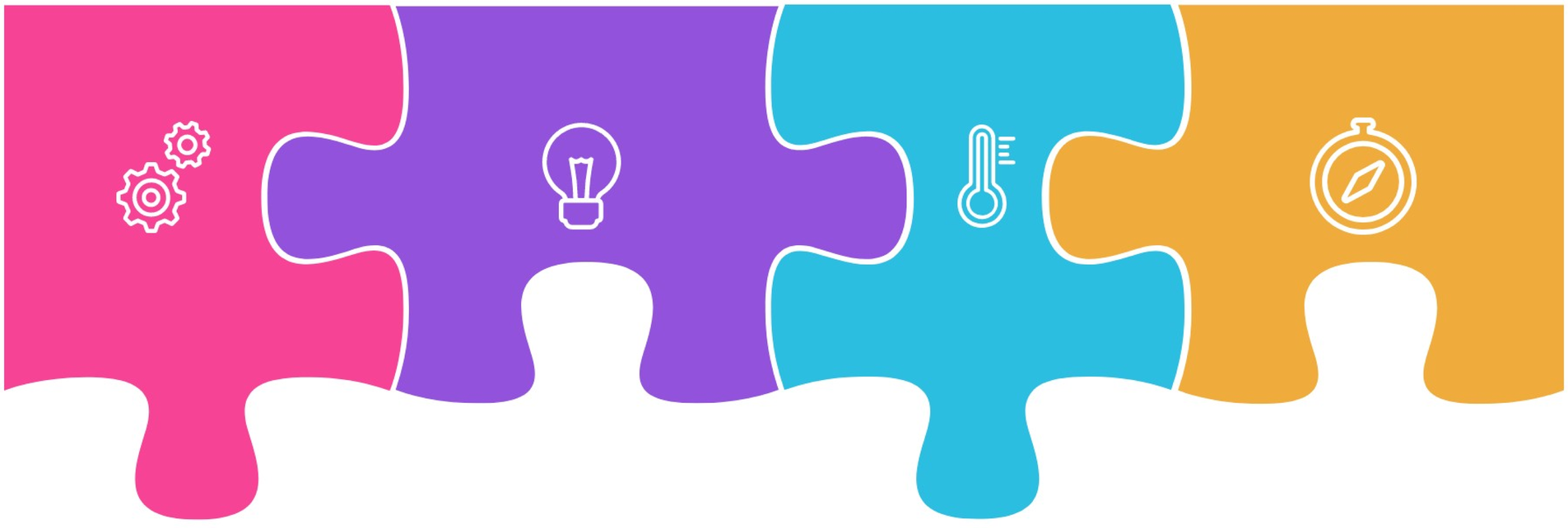
Collage de evaluación. Control grupal. Galería de aprendizaje. Intercambiar dificultades. Lápices al centro. Paneles de transferencia.
Plantear el trabajo que se va a realizar. Por este medio resuelvo. Preparar la tarea. Proyectar el pensamiento. Uno, dos, cuatro. Uno para todos.

3. Programa secuencias didácticas.

Que los árboles no nos impidan ver el bosque

EL MAPA

Sesión para abonar el terreno



ORIENTACIÓN HACIA LA TAREA

MOTIVACIÓN

ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

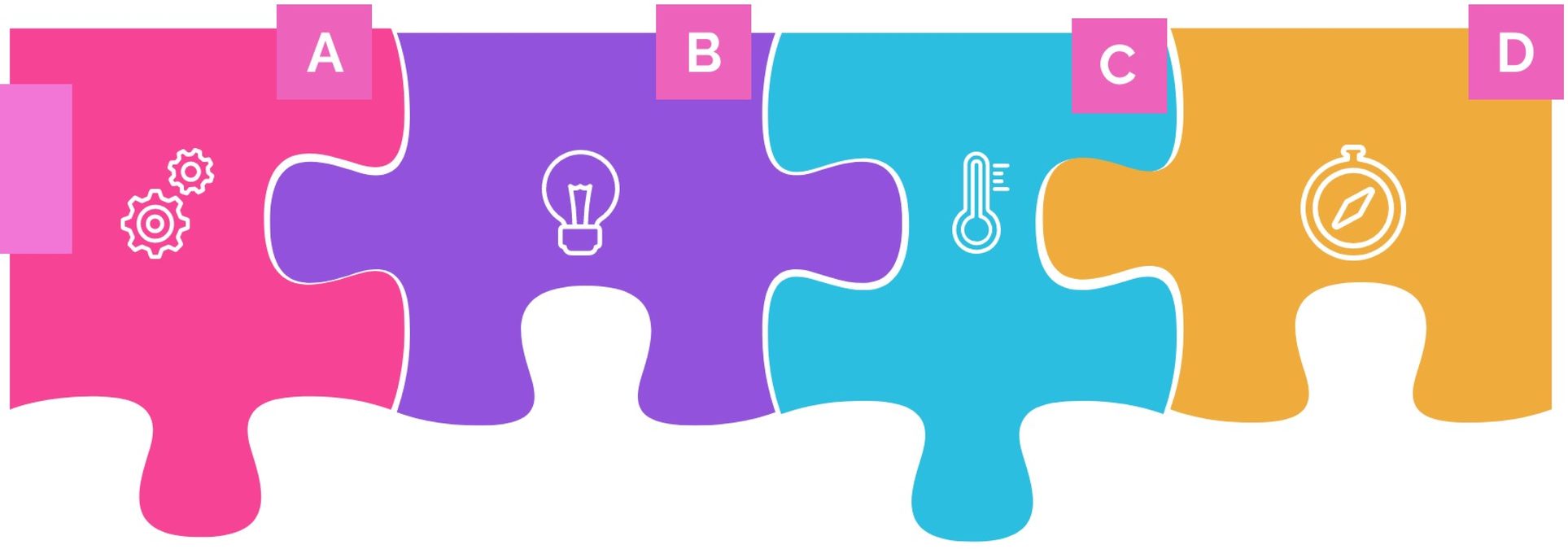
RECAPITULACIÓN

EL MAPA

SESIÓN 2-5

Abonar el terrreno

SESIÓN 1



ORIENTACIÓN HACIA LA TAREA

MOTIVACIÓN

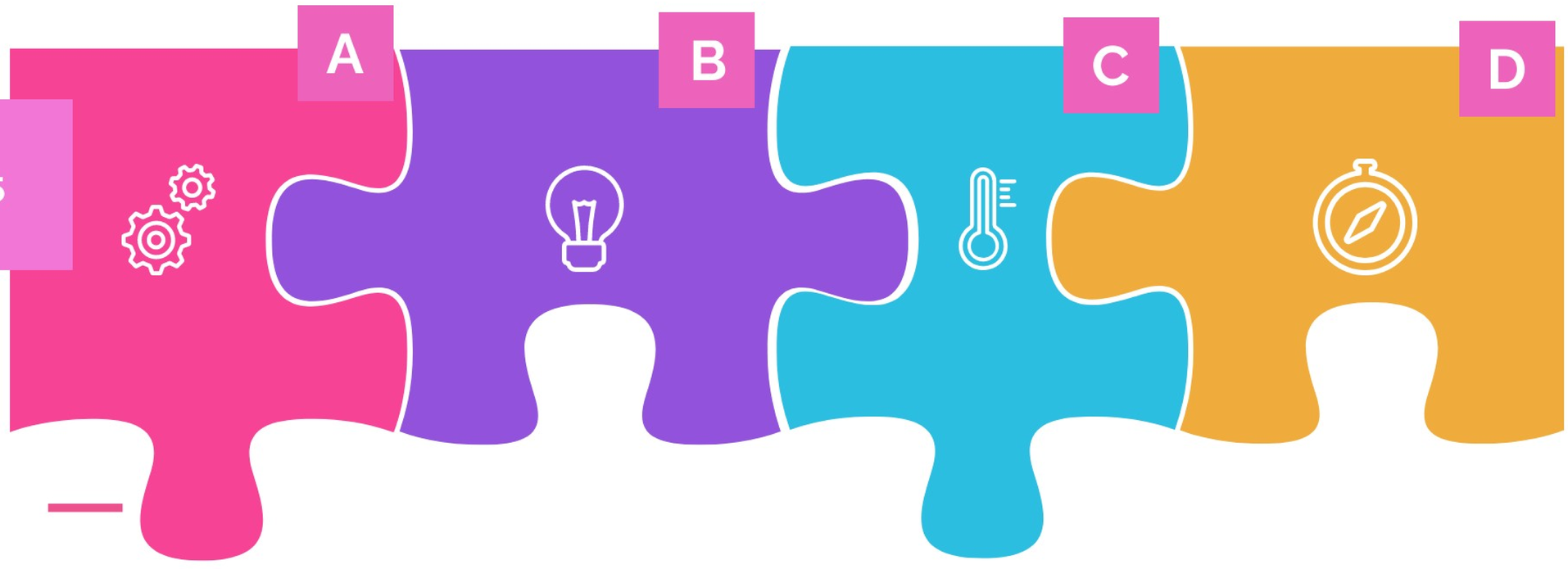
ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

RECAPITULACIÓN

EL MAPA

SESIÓN Para presentar contenidos

SESIÓN 2-5



ORIENTACIÓN + ACTIVACIÓN

PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS

PROCESAMIENTO DE NUEVA INFORMACIÓN

RECAPITULACIÓN

EL MAPA

	A	B	C	D
SESIÓN 1	Orientación hacia la tarea	Motivación	Activación de conocimientos previos	Recapitulación
SESIÓN 2-5	Orientación + Activación	Presentación de contenidos	Procesamiento de la nueva información	Recapitulación
SESIÓN 6-8	Orientación + Activación	Procesamiento de la nueva información	Recapitulación	
SESIÓN 9	Orientación hacia la tarea	Procesamiento de la nueva información	Metacognición	
SESIÓN 10	Orientación + Activación	Transferencia	Metacognición	

El mapa no se limita ***a una sesión de clase.*** *Sesión a sesión vamos desgranando una propuesta educativa en la que no solo trabajamos sobre todos* ***los procesos*** *sino que cada uno se* ***construye*** *sobre los* ***anteriores*** *y sirve para* ***sostener*** *los siguientes.*

El mapa nos ***permite*** *hacer diseños didácticos más* ***rigurosos*** *de una forma* ***más sencilla y más eficaz*** *sino que nos facilitará* ***la introducción de variaciones en dicho diseño sobre la marcha de cara a adecuar las propuestas a las necesidades de los diferentes estudiantes.***

*Si tenemos presente el mapa nos podemos **situar** en cada **momento** y además podemos ir **ajustando las propuestas** sobre la marcha, en función del **impacto** que vaya teniendo sobre los alumnos.*

*Lo importante no es la **actividad** sino el **proceso** que pretendemos desarrollar con ella.*

Estos diseños didácticos unidos a la caja de herramientas cooperativa nos ***permitirán*** *incorporar* ***la cooperación*** *a la dinámica habitual de nuestras clases de una forma sencilla y eficaz siempre teniendo en cuenta de que no se trata de inventarnos cosas nuevas sino de* ***cooperativizar lo que estamos haciendo ya.***

Ejemplo de diseño

Trinidad Ruiz López

Tarea 4: Programo secuencias didácticas - Aprendizaje cooperativo

Aprendizaje...

Google

Gracias

a

Francisco Zariquiey

y

Educalab moocintef