Evaluación Aprendizaje. Cooperativo 2019

L

M

X

J

V

S

D

Evaluación: 2 niveles

EVALUACIÓN

Utilizar la evaluación para que los estudiantes cooperen cada vez mejor.

Evaluar el A. Cooperativo supone trabajar a dos niveles diferentes:

A nivel individual:
El alumno

A nivel grupal:
El equipo

L

M

X

J

V

S

D

Objetivos

Evaluación

Objetivos de la evaluación del Aprendizaje Cooperativo

En dos niveles:

Manejar estrategias e instrumentos para evaluar la competencia para cooperar del alumnado.

Manejar estrategias e instrumentos para promover la autoevaluacion del funcionamiento de los equipos.

L M X J V S D

Evalúa la competencia para cooperar del alumnado

5 PASOS

1. Establece el currículo de la cooperación
2. Diseña el plan de evaluación
3. Prepara el contexto de evaluación
4. Evalúa la competencia para cooperar
5. Proyecta los resultados de la cooperación

L M X J V S D

Instrumentos

LISTAS DE CONTROL

EQUIPO O ALUMNO/A OBSERVADO/A:		
OBSERVADOR/A:		
Cuando el alumno/a realiza "cabezas juntas numeradas"...		
01. Presta/n atención al docente cuando plantea la pregunta.	SÍ	NO
02. Dedica/n un tiempo a reflexionar de forma individual.	SÍ	NO
03. Participa/n en la construcción de una respuesta común.	SÍ	NO
04. Respeta/n el turno de palabra en la puesta en común.	SÍ	
05. Llega/n a acuerdos en la construcción de la respuesta.	SÍ	

ESCALAS DE VALORACIÓN

ÁREA/ASIGNATURA:	FECHA:	HORA:		
ALUMNO/A OBSERVADO/A:				
OBSERVADOR/A:				
Valora del 1 (nunca) al 4 (siempre) si el alumno/a cumple con las siguientes normas cuando trabaja en equipo.				
Presta atención al docente siempre que se le requiere.	1	2	3	4
Mantiene el nivel de ruido adecuado.		2	3	
Participa en la realización de la tarea.	1	2	3	4
Respeta las distintas dinámicas de trabajo (exposiciones, asamblea, trabajo individual, pareja, equipo).	1	2		
Realiza las tareas propuestas en el tiempo establecido.	1	2		
Cuando necesita ayuda, acude a los compañeros/as antes que al docente.	1	2	3	

RÚBRICAS

PARTICIPACION EN LAS DINÁMICAS DE TRABAJO	15 %	El alumno/a participa activamente en las tareas propuestas.	El alumno/a participa en las tareas propuestas aunque se distrae puntualmente. Entonces, responde positivamente a las llamadas de atención de los compañeros/as o del docente.	El alumno/a participa en las actividades de forma intermitente. Aunque puede responder a las llamadas de atención, no mantiene la implicación mucho tiempo.	El alumno/a no participa en las tareas propuestas. O no hace nada o acapara el trabajo y no deja participar a los demás.	
DISPOSICION PARA PEDIR AYUDA	15 %	El alumno/a pide ayuda a sus compañeros/as antes que al docente.	La mayoría de las veces el alumno/a pregunta las dudas a sus compañeros/as, aunque en ocasiones recurre antes al docente.	El alumno/a suele recurrir al docente antes de preguntar a sus compañeros/as, aunque en ocasiones sí lo hace.	Recurre al docente siempre para resolver sus dudas.	
DISPOISICION PARA PRESTAR AYUDA	15 %	Siempre que un compañero/a tiene una duda y le pregunta, el alumno/a deja de hacer lo que está haciendo y	La mayoría de las veces que un compañero/a tiene una duda y le pregunta, el alumno/a deja de hacer	Algunas veces, cuando un compañero/a le pregunta, deja de hacer lo que está haciendo y le ayuda. La mayoría	El alumno/a no ayuda a sus compañeros/as cuando tienen dudas.	

CONCLUSIONES

L M X J V S D

Evaluación del funcionamiento de los equipos

5 PASOS

1. Establecer el currículo de la cooperación.
2. Diseñar el plan de la autoevaluación.
3. Preparar la autoevaluación grupal
4. Desarrolla la autoevaluación grupal
5. Recoger la información del funcionamiento de los equipos.

L M X J V S D

Promueve la auoevaluación grupal

Boletín de autoevaluación grupal

- Cabecera del boletín: en ella se ponen los datos del equipo y el período que se está evaluando.

- Autoevaluación de los roles cooperativos, con el fin de autoevaluar las funciones de los diferentes roles.

- Autoevaluación de normas, destrezas y técnicas sobre su trabajo conjunto para que aborden todos los aspectos que consideramos importantes.

L M X J V S D

Promueve la autoevaluación grupal

- Autoevaluación de los objetivos de mejora que el equipo se propuso en la autoevaluación anterior para que comprueben hasta que punto han alcanzado las metas que se propusieron.

- Autoevaluación de los compromisos personales.

- Reflexión sobre el trabajo en equipo. .

- Firmas.

L

M

X

J

V

S

D