

RESPUESTA EDUCATIVA A
LOS ALUMNOS DE
ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD

CONCEPTOS

Elena Martín y Teresa Mauri

- **INCLUSIÓN** es un enfoque que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos. Que un centro sea inclusivo implica ajustar la ayuda que se brinda a cada alumno o alumna a sus peculiares formas de aprender.
- **EQUIDAD** Igualdad de acceso e igualdad de resultados (que determinadas variables no predigan los niveles de rendimiento de sus alumnos)
- **SISTEMA DE CALIDAD** Aquel en que todos sus alumnos aprenden lo más posible
- **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** principio que parte del reconocimiento de las diferencias que presentan los alumnos en el proceso de aprendizaje, donde inciden tanto factores personales como ambientales.

LA ESCUELA INCLUSIVA

Sanchez Palomino y Torres González

- “Se fundamenta en el principio de normalización.
- Supera el discurso de la integración, al diversificar la respuesta.
- Utiliza un currículum único para dar respuesta a la diversidad de los alumnos.
- Utiliza la flexibilidad curricular.
- Respetar los ritmos de aprendizaje.
- Toma como marco de referencia la escuela común.
- Potencia el trabajo cooperativo entre los profesionales y como estrategia docente.
- Asume la diversidad como valor humano.”



Escuela sin aulas. Estocolmo

*La atención a la
diversidad*

...es más bien imposible que el alumnado pueda aprender y que el profesorado pueda enseñar todos los contenidos ya incluidos en los currículos...

Los currículos sobrecargados son un obstáculo para el aprendizaje significativo y funcional, una fuente de frustración para el profesorado y el alumnado y una dificultad añadida para seguir avanzando en una educación inclusiva. Coll y Martín, 2006

Asesorar al profesorado sobre la concreción que éste hace del currículo en el marco de sus proyectos curriculares o en las programaciones de las áreas o materias de enseñanza que le correspondan, para que éstos incorporen prioritariamente los contenidos y competencias imprescindibles, es una tarea de primer orden en el ámbito de las funciones de los orientadores, para remover esta importante barrera de la sobrecarga de contenidos. Coll y Martín.

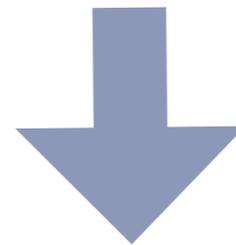
Nuestro sistema educativo adopta un modelo de educación “en y para la diversidad”, que se caracteriza por: Sánchez Palomino y Torres González (2002)

- Asume como punto de partida el hecho diferencial humano.
- Establece como elemento de riqueza y progreso el respeto a la diversidad.
- La diversidad se refiere a los distintos modos y ritmos de aprendizaje, es decir, a la capacidad para aprender.
- Busca la autonomía, al fundamentarse en las competencias del sujeto.
- Necesita un currículo adaptado a las diferencias; abierto, flexible y dinámico
- Considera al alumno reconstructor de su propio conocimiento.
- Asume necesidades educativas diversas que hay que contextualizar, secuenciar y temporalizar.

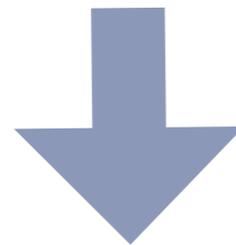
Propuesta: Mantener un honesto y rigurosos proceso de reflexión individual y compartida sobre la propia praxis.

La atención a la diversidad en el aula

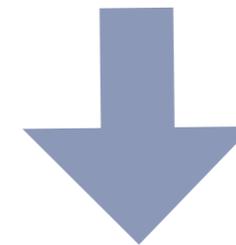
En el aula debe producirse un ajuste entre E/A



El ajuste exige conocer bien a los alumnos o entender cómo aprenden



A nivel cognitivo (estilos de aprendizaje, conocimientos previos)



A nivel afectivo y social

La atención a la diversidad en el aula

- Aprovechar la interacción entre alumnos como fuente de construcción de conocimiento
- Fomentar el trabajo en equipo para construir significados compartidos.
- Utilizar materiales didácticos variados.
- Muchas veces los alumnos no están motivados porque no aprenden.
- Plantear tareas cuya dificultad se corresponda con sus competencias. (dentro de su zona de desarrollo próximo).
- Agrupamientos flexibles (en el propio agrupamiento flexible se da diversidad)
 - Crear retos alcanzables, sostener y guiar la actividad de cada alumno para que logre aprender
 - Incrementar su grado de autorregulación y autonomía progresiva del aprendizaje.
 - Seguir su proceso de aprendizaje, evaluando avances

La atención a la diversidad en el aula

- No caer en la trampa de centrar los esfuerzos y la atención hacia los alumnos y alumnas cuyas necesidades son muy visibles o sus demandas están dirigidas directamente a la atención del docente, y pueden pasar desapercibidos los alumnos y alumnas más tímidos, introvertidos o más conformistas.
- Aprender de forma significativa estableciendo relaciones
 - Presentar contenidos de forma próxima
 - Proponer tareas y situaciones auténticas
 - Realizar seguimiento y evaluación de los aprendizajes
- Utilización de la medida extraordinaria de repetir curso cuidando que no suponga un año más igual.
- Actividad: revisamos nuestro PEC y nuestro PAD.

La atención a la diversidad en el aula

- Establecer una relación docente-alumno cordial, cariñosa y de aceptación
- Mantener altas expectativas sobre cada alumno y alumna
- Enseñar también las estrategias de autogestión de tareas y responsabilidades
- Entrenar la metacognición
- Cuidar la gestión de la expresión de las emociones
- Potenciar la capacidad de motivarse después de un fracaso

LOMCE

TÍTULO II

Equidad en la Educación

CAPÍTULO I

Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Sección primera al alumnado que presenta necesidades educativas especiales.

Sección segunda al alumnado con altas capacidades intelectuales.

Sección tercera al alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.



Escuela Kindergarten Wolfartsweier, en Karlsruhe (Alemania)

Los alumnos ACNEES

SECCIÓN PRIMERA: ALUMNADO QUE PRESENTA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Artículo 73. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales es aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.

- * Informe de Evaluación Psicopedagógica
- * Dictamen de escolarización
- * Pueden tener Adaptaciones Curriculares Significativas

TIPOLOGÍA	CATEGORÍA
Discapacidad Física	Motóricos/No motóricos
Discapacidad Intelectual	Leve Moderado. Grave Profundo
Discapacidad Auditiva	Hipoacusia media. Hipoacusia severa. Hipoacusia profunda Cifosis
Discapacidad Visual	Deficiencia visual/Ceguera
Trastornos del Espectro Autista	Trastorno autista Trastorno autista de alto funcionamiento Trastorno desintegrativo infantil Trastorno generalizado del desarrollo no especificado
Otras Discapacidades	
Retraso Madurativo	
Trastornos de la Comunicación y el Lenguaje muy significativos	Trastorno Específico del Lenguaje/Disfasia Afasia
Trastornos graves de la Personalidad	
Trastornos Graves Conducta	



Barco escuela en Bangladesh

Los alumnos AACCC

SECCIÓN SEGUNDA: ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

Artículo 73. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales es aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.

- Informe Psicopedagógico
- Se prestará especial atención a los intereses, motivaciones y expectativas de este alumnado, así como al desarrollo de su creatividad.
- Respuesta educativa: enriquecimiento, ampliación y flexibilización.
- Agrupamientos con alumnos de cursos superiores.

TIPOLOGÍA
Precocidad Intelectual
Talento Simple
Superdotación Intelectual

Cociente Intelectual

Creatividad

Persistencia

Intereses diversos que les apasionan

Atención potente en interés

Distraibilidad sin motivación

Elevada abstraibilidad

Colectivo muy diverso

Aprenden de forma autónoma

memoria extraordinaria

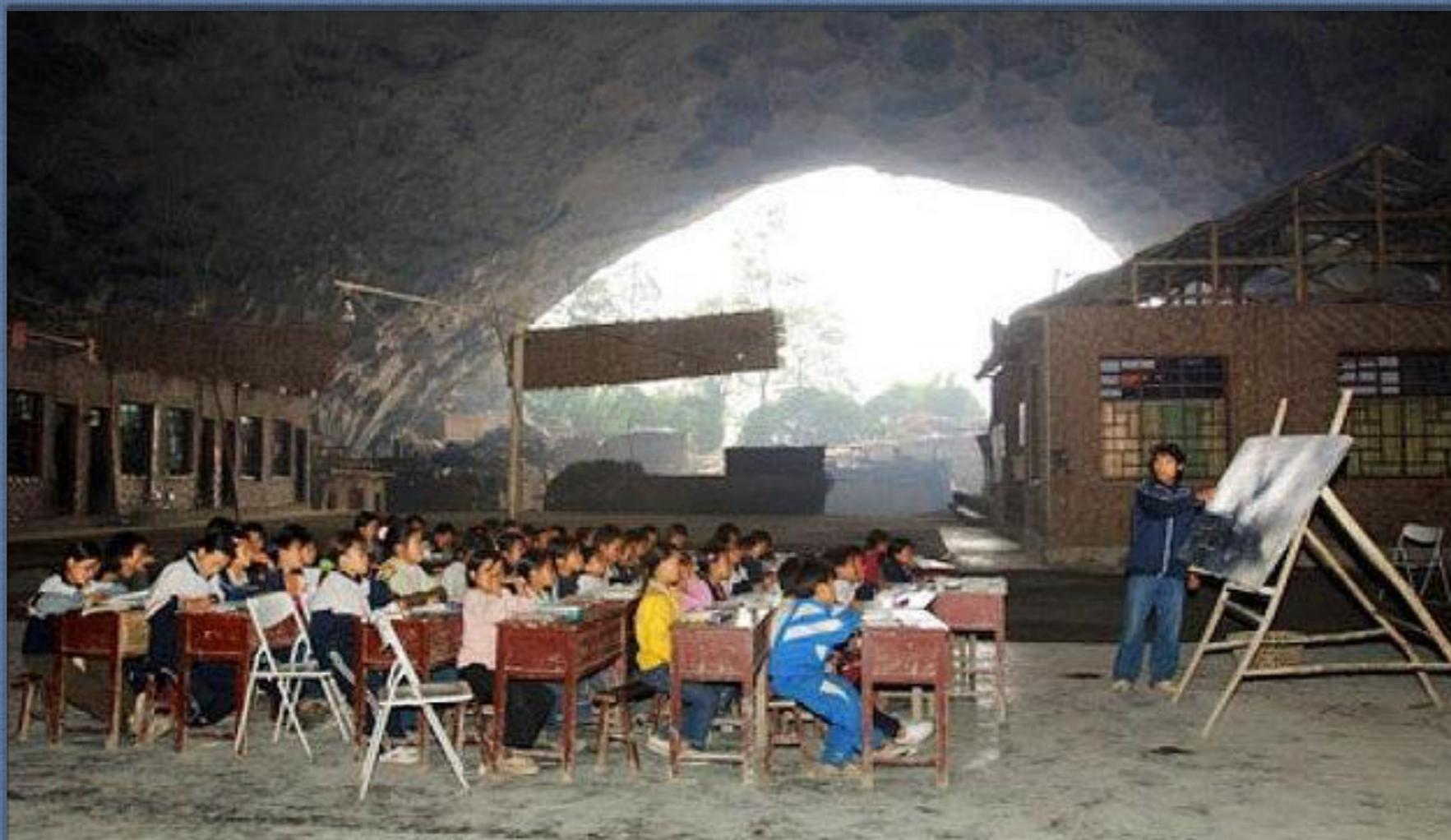
Lenguaje precoz

Vocabulario impropio

Socialización intensa o deficitaria

Profundo sentido de la justicia

Riesgo de hipersensibilidad



La escuela primaria de Zhongdong. China

Alumnos ANCES

SECCIÓN TERCERA: ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

Artículo 78. Alumnado que presenta necesidades educativas que requieren una atención específica por haberse incorporado de forma tardía al sistema educativo español, y que en ocasiones desconoce la lengua de acceso al currículo y/o presenta un desfase curricular significativo de conocimientos instrumentales básicos.

- Alumnos que presentan necesidades de compensación educativa en razón de sus circunstancias de desventaja
- Sus circunstancias de desventaja pueden derivarse de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, de incorporación tardía en el sistema educativo español, étnicos o de otra índole.
- Mediante la aplicación de acciones de compensación educativa se pretende garantizar el principio de igualdad de oportunidades a este alumnado en desventaja, reforzando las acciones del sistema educativo, asegurándole una atención educativa adecuada y favoreciendo su integración social y cultural.
- Para la atención educativa a este alumnado se cuenta con profesorado de apoyo de Educación Compensatoria, profesorado técnico de Servicios a la Comunidad y con distintas instancias colaboradoras.

TIPOLOGÍA	CATEGORÍA
Incorporación tardía al sistema educativo	Inmigrantes con desconocimiento del idioma Inmigrantes con desfase curricular Españoles con desconocimiento del idioma Españoles con desfase curricular
Especiales condiciones geográficas, sociales y culturales	Minorías Ambiente desfavorecido Exclusión social Temporeros/Feriantes Aislamiento Geográfico
Especiales condiciones personales	Convalecencia Prolongada Hospitalización Situación Jurídica Especial Alto Rendimiento Artístico Alto Rendimiento Deportivo

Informe de Compensación Educativa

Informe nivel de competencia lingüística

Comunicación y conformidad de los padres

Comunicación a los padres del cese de la necesidad

Plan anual de Compensatoria

- Datos del centro
- Profesorado de atención al alumnado que requiere medidas de compensación educativa.
- EOEP
- Objetivos específicos (Referidos a la RESOLUCIÓN de 17 de mayo. BOCYL 27 de mayo de 2010)
- Desarrollo de las diferentes actuaciones:
 - Programa de absentismo escolar
 - Plan de acogida a las familias inmigrantes
 - Programa de actuaciones educativas compensadoras para el alumnado con necesidades específicas.

Plan anual de Compensatoria

- Programa para desarrollar actitudes interculturales con todo el alumnado
- Programa de actividades extraescolares compensadoras
- Plan de formación del profesorado de Compensación educativa.
- Actuaciones interinstitucionales.
- Atención educativa domiciliaria
- Atención Sociofamiliar.
- Criterios de agrupamiento
- Grupos de alumnos



Camino a la escuela Elemental Gulu, en China

Alumnos con Dificultades de Aprendizaje y/o bajo Rendimiento

Alumnado que presenta dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico y escolar derivadas de las siguientes tipologías

TIPOLOGÍA	CATEGORÍA
Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje Significativos	Mutismo selectivo Disartria Disglosia Disfemia Retraso Simple del Lenguaje
Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje no Significativos	Dislalia Disfonía
Dificultades Específicas de Aprendizaje	De Lectura de Escritura De Matemáticas de Lecto escritura
Capacidad Intelectual Límite	

Tipología

- Trastornos específicos de la lectura
- Trastorno específico del cálculo numérico
- Trastorno del control y regulación de impulsos
- Problemas asociados a las funciones de integración
 - Formación de conceptos y percepción
 - Tardanza en la síntesis de material visual y auditivo
 - Lateralidad

- Informe de Evaluación de Necesidades de Compensación Educativa
- Dos años de retraso escolar, al menos en las áreas instrumentales con respecto al curso en que esté escolarizado.
- O circunstancias especiales personales que justifiquen la necesidad específica de apoyo educativo.
- El informe será actualizado al finalizar cada curso

Entre un 10 y un 20%

Tienen dificultades para adquirir conocimientos imprescindibles

Hay que excluir problemas causados por: deficiencia sensorial, mental, emocional, ambiente sociocultural deprimido, absentismo o métodos educativos inadecuados

Obtienen un rendimiento inferior al de sus compañeros

Son más lentos a la hora de aprender

- Es importante contar con una programación de aula que esté lo suficientemente bien diseñada para anticiparse a cualquier tipo de evento en el aula.
- Debemos evitar las prácticas de homogeneización.
- Planificar muy bien el trabajo en el aula. Lo organizativo y lo pedagógico son dos elementos que funcionan de forma conjunta.
- Operativizar los agrupamientos

Desarrollo de la programación

Hemos de partir de un conocimiento del conjunto de los alumnos para determinar qué tipo de carencia presentan y qué ayuda necesitan

Seleccionar los objetivos didácticos

Selección, secuencialización y organización de los contenidos

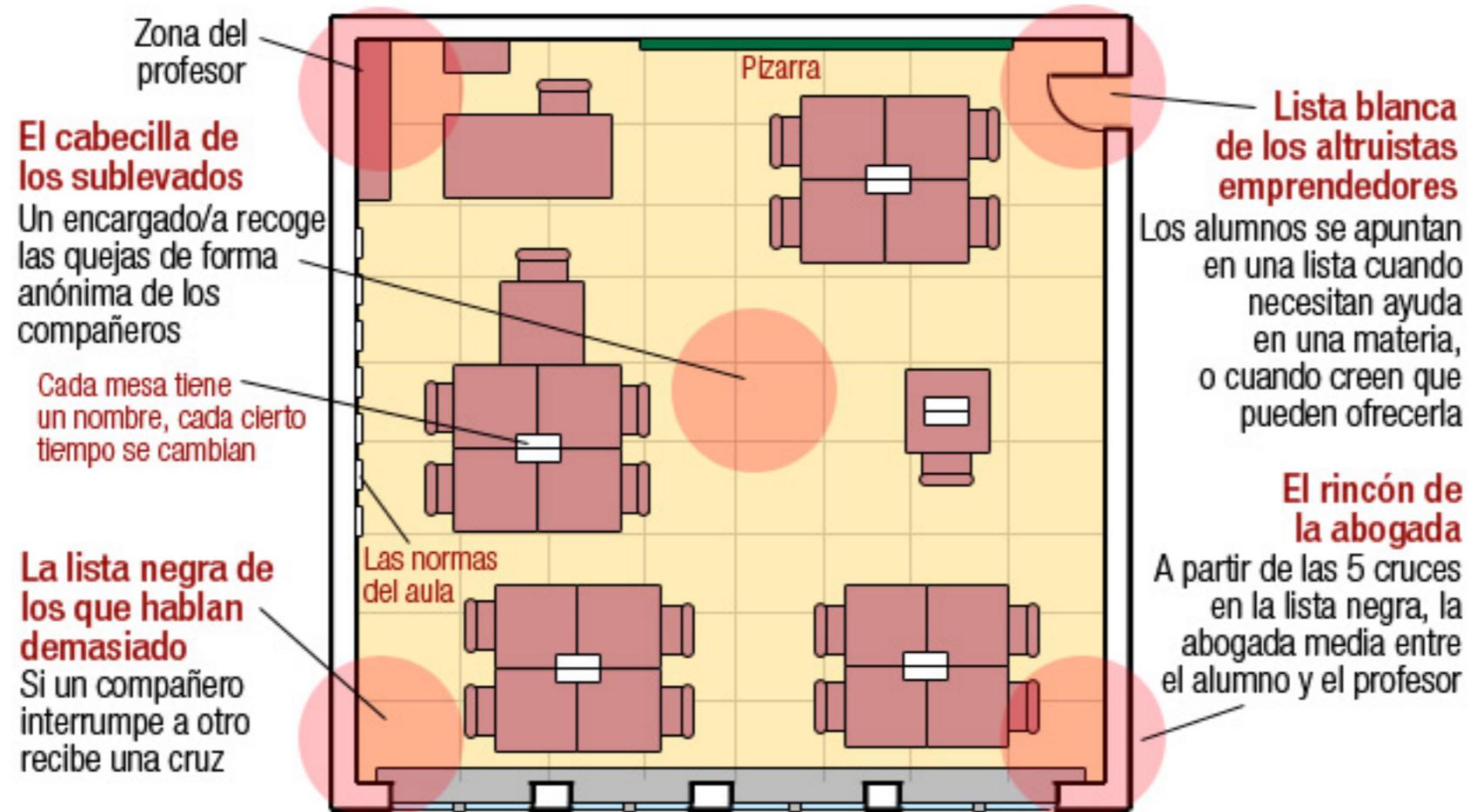
Favorecer la responsabilidad de su propio aprendizaje

Selección y adecuación de recursos y materiales

Flexibilizar los tiempos de aprendizaje

AGRUPAMIENTOS

- Grupos homogéneos
- Grupos heterogéneos de alumnos de distintos niveles de conocimiento
- Atención individual de otro compañero/a o del profesor/a de apoyo



Principios educativos. López Sepúlveda

- **Principio de actividad y participación.** Los alumnos deben sentirse partícipes
- **Principio de funcionalidad.** Se aprende lo que se hace
- **Principio de motivación y autoestima.** La labor motivadora, fases:
 - Conocer sus intereses
 - Transformarlos en tareas concretas
 - Conseguir un mínimo nivel de logro
- **Principio de aprendizaje significativo.** Que puedan incorporarlo a sus esquemas de acción

Principios educativos. López Sepúlveda

- **Principio de globalización.**
 - No es una técnica es una actitud
 - Procurar realizar producto final tangible
- **Principio de personalización.** Se debe educar a personas concretas, no abstracciones o colectivos
- **Principio de interacción.**
 - Proceso de E/A
 - Entre iguales
- **Principio de inclusión.** Flexibilidad a la hora de proporcionar experiencias educativas

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



Entrevista a Howard Gardner

<https://www.fundaciocreativacio.org/es/blog/el-blog-creativador/entrevista-a-howard-gardner-autor-de-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>

Guía metodológica sobre dificultades específicas de aprendizaje

[http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/
guiadea/doc/guiaDEA.pdf](http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/guiadea/doc/guiaDEA.pdf)

Guía para padres de alumnos con DEA

[https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/
orientacionalmeria/files/2013/05/Gu%C3%ADa-
padres-DIFICULTADES-APRENDIZAJE.pdf](https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/orientacionalmeria/files/2013/05/Gu%C3%ADa-padres-DIFICULTADES-APRENDIZAJE.pdf)



Shared learning. Australia

Alumnos TDAH

Alumnado que ha debido ser objeto del *Protocolo de Coordinación de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*, en la Comunidad de Castilla y León (31 marzo de 2017).

Informe de Evaluación Psicopedagógica.

El alumnado que no presente necesidades específicas de apoyo educativo, aunque exista diagnóstico clínico, no será incluido en el fichero ATDI

Hiperactividad

- se mueve en momentos en los que no resulta adecuado
- le cuesta permanecer quieto cuando es necesario
- habla en exceso
- hace ruidos constantemente, incluso en actividades tranquilas
- tiene dificultad para relajarse
- cambia de actividad sin finalizar ninguna
- tiene falta de constancia
- La hiperactividad puede manifestarse de forma distinta en las diferentes etapas de la vida, aunque la descripción de los síntomas sí que permanece igual para niños y adultos.

Déficit de atención

- tiene dificultad para mantener la atención durante un tiempo prolongado
- no presta atención a los detalles
- presenta dificultades para finalizar tareas, no concluye lo que empieza
- le cuesta escuchar, seguir órdenes e instrucciones
- es desorganizado en sus tareas y actividades. Suele perder u olvidar objeto
- se distrae con facilidad. Evita las actividades que requieren un nivel de atención sostenido
- cambia frecuentemente de conversación. Presenta dificultades para seguir las normas o detalles de los juegos
- El déficit de atención suele aparecer cuando se inicia la etapa escolar, debido a que se requiere una actividad cognitiva más compleja. Por lo general, persiste de forma significativa durante la adolescencia y la edad adulta.

Impulsividad

- es impaciente, tiene problemas para esperar su turno
- no piensa antes de actuar
- interrumpe constantemente a los demás
- tiene respuestas prepotentes: espontáneas y dominantes
- tiende a “toquetearlo” todo
- suele tener conflictos con los adultos y con los iguales
- La impulsividad se refiere fundamentalmente a la dificultad para pensar las cosas antes de actuar. Esto supone un gran problema, ya que puede ponerse en peligro y vivir situaciones conflictivas principalmente en la edad adulta.

El TDAH “puro” es poco frecuente. Cuando hablamos de TDAH “puro” nos referimos a que el trastorno se presente sin ningún otro trastorno asociado (comorbilidad). De hecho, se estima que el 70% de los pacientes con TDAH presentan alguna comorbilidad o trastorno psiquiátrico asociado.

Es importante tener esto en cuenta, ya que cuando el TDAH está asociado a otros trastornos comórbidos, el diagnóstico es más complicado, la evolución de los síntomas empeora y la respuesta al tratamiento puede ser menor.

INTERVENCIÓN

ACADÉMICA

Habilidades organizativas

Mantenimiento de la atención

Educación de tareas escolares.

SOCIAL

Actividades recreativas en grupo,

Juegos

Expresión corporal

Descarga motriz

Entrenamiento en habilidades sociales

INTERVENCIÓN

Aceptarle tal y como es

Abordar los cambios de forma progresiva

Captar siempre su atención

Dar instrucciones claras y precisas

No pedir lo que no puede hacer

Entrenamiento en autoinstrucciones

Normas fijas y estables

Refuerzos positivos

Reforzar conductas alternativas

Ignorar en la medida de lo posible

Evitar activarle

INTERVENCIÓN

Permitir desplazamientos

Darle alguna responsabilidad

Establecer contacto visual

Comprobar que ha entendido

Estar atento para percibir cuando muestra inquietud, nerviosismo o lleva mucho tiempo quieto o en silencio. En estas ocasiones, hacerle preguntas que impliquen hablar o moverse.

Adaptar el tiempo y la cantidad de tareas

Establecer criterios de calidad diferentes y progresivos

Proporcionare ayudas que supongan unas direcciones del foco atencional.

**ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS DIRIGIDAS AL PROFESORADO
PARA TRABAJAR CON ALUMNADO CON TRASTORNO POR DÉFICIT
DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD**

<http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/winarcdoc.php?id=705>



Escuela sin paredes. Bali

Planes de Trabajo Individualizados

LOMCE.

Art 12. Principios pedagógicos. De acuerdo con lo establecido en el artículo 19 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, en esta etapa se pondrá especial énfasis en la atención individualizada y el seguimiento preventivo del alumnado mediante la detección temprana de necesidades que permita la puesta en práctica de mecanismos, tanto de refuerzo como de enriquecimiento, facilitado todo ello por el establecimiento de estándares de aprendizaje evaluables en cada uno de los cursos de la etapa.

Art 23. Principios generales de atención a la diversidad. La detección e identificación temprana de las necesidades educativas del alumnado que permitan adoptar las medidas educativas más adecuadas para garantizar su éxito educativo.

Art 32. Promoción. Cuando un alumno no promocione deberá contar con un plan específico de refuerzo o recuperación y apoyo, organizado por el equipo docente del alumno.

- El plan de trabajo individualizado, o PTI, sirve para planificar y orientar la intervención educativa con un alumno en concreto.
- Viene a sustituir a las adaptaciones curriculares no significativas
- El PTI es una herramienta que debe estar al servicio del profesorado, por eso, debe ser lo más funcional y práctico posible, de manera que pueda consultarse con frecuencia y comodidad.
- Se trata de una planificación, lo cual implica que, en la práctica diaria y cotidiana, puede modificarse en función de las necesidades del alumno.
- En realidad, el PTI debería ayudar al profesor a saber qué aspectos diferenciales se van a tratar con un alumno en concreto, que serán diferentes del resto de alumnos del aula.
- Elaboración trimestral.
- Lo adecuado es que lo coordine el tutor.

- Objetivos, contenidos, competencias clave, estándares de aprendizaje evaluables y criterios de evaluación.
- Procedimiento de evaluación: en este apartado se reflejan los procedimientos que se van a utilizar para evaluar al alumno, señalando especialmente aquellos que serán diferenciales del resto de alumnado de la clase.
- Aspectos organizativos: en este apartado se hacen constar los aspectos organizativos que haya que tener en cuenta: sesiones de apoyo, material específico, coordinaciones, etc.

- Adaptaciones metodológicas en los objetivos: Priorizar los objetivos fundamentales para adquirir aprendizajes posteriores.
 - Cambiar la temporalización de logro de los objetivos.
 - Simplificar los objetivos.
 - Desglosar objetivos en metas intermedias.
- Adaptaciones metodológicas en las evaluaciones: Realizar una evaluación diferente para los alumnos TDAH.
 - Reducir el tiempo de evaluación
 - Reducir la cantidad de, preguntas, ejercicios o cuestiones de cada evaluación.
 - Impartir las instrucciones de la evaluación incluyendo advertencia atencionales.

- Como se elabora un Plan de Trabajo Individualizado
- <https://familiaycole.com/wp-content/uploads/2015/09/Plan-de-trabajo-individualizado.pdf>
- Plantillas de Infantil y Primaria PTI
- <https://familiaycole.com/2015/09/20/plan-de-trabajo-individualizado/>



Nanyang Primary School, en Singapur (Singapur)

TEA de alto rendimiento

- Trastorno situado en la parte más alta del espectro TEA
- *Viven en nuestro mundo pero a su manera.* Lorna Wing
- Ningún método educativo responde a las necesidades de todos
- Excéntricos y peculiares. Interés obsesivo por temas extraños
- Inflexibles. No soportan los cambios
- Se estresan con mucha facilidad
- Está más cómodo en su mundo interno que en el real.

Insistencia en las rutinas

- **Descripción:** Fácilmente sobrepasados frente a mínimos cambios. Muy sensibles a factores ambientales estresantes. Actúan de forma ritual. Se preocupan de modo obsesivo cuando no saben qué esperar.
- **Sugerencias:**
 - Proporcionar un ambiente predecible y seguro.
 - Minimizar las transiciones.
 - Rutinas constantes. Evitar las sorpresas.
 - Exponerle previamente a lo nuevo

Discapacidad para la Interacción social

- **Descripción:** Poca capacidad para comprender las reglas sociales complejas. Son cándidos, extremadamente egocéntricos. Puede no gustarles el contacto físico. Tono de voz monótono o pomposo. Uso de mirada y lenguaje corporal inadecuado. No entienden la distancia social. Lenguaje desarrollado pero comunicación pobre. Pueden abusar de ellos.
- **Sugerencias:**
 - Protegerle de intimidaciones y burlas
 - Hacer énfasis en sus habilidades sobresalientes
 - Proporcionar repertorio de respuestas para usar en diferentes situaciones.
 - Utilizar el sistema del amigo

Gama restringida de intereses

- **Descripción:** Preocupaciones excéntricas o fijaciones extrañas. Pueden dar charlas sobre sus intereses. Hacer preguntas reiteradas. Pueden negarse a aprender nada que no les interese
- Sugerencias:
 - Limitar su comportamiento delimitando un rato especial cada día.
 - Uso de refuerzos positivos (muy receptivos a alabanzas)
 - Hay que transmitirles firmemente que se espera de ellos que completen su trabajo.
 - Niños especialmente recalcitrantes podrían necesitar individualizar todas sus tareas alrededor de sus áreas de interés. Emplearlo para ampliar temáticas

Escasa concentración

- **Descripción:** A menudo no se concentran en su tarea. Muy desorganizados. Dificultad para mantener el punto de focalización. No pueden discernir que es lo relevante.
- **Sugerencias:**
 - Darle una exhaustiva reglamentación de la estructura externa.
 - Sesiones de trabajo con una duración determinada
 - Disminuir la carga de deberes para casa.
 - Sentarlo en primera fila y hacerle preguntas frecuentes
 - Emplear un signo no verbal para reconducirlo

Escasa coordinación motora

- **Descripción:** Patosos y torpes. Modo de andar rígido y torpe. Problemas de grafomotricidad, un ritmo de trabajo lento. capacidad para el dibujo puede estar afectada.
- Sugerencias:
 - Programa especial de Educación Física. Más orientado a la salud y mantenerse en forma que a la competición.
 - Trabajar escritura, dibujo. Se puede guiar la mano del niño. Dar un modelo de las letras y números.
 - Respetar que escribe más lento. dar más tiempo en exámenes

Dificultades académicas

- **Descripción:** Nivel de inteligencia medio o superior a la media. Les falta pensamiento de alto nivel y habilidades de comprensión. Imágenes muy concretas y capacidad de abstracción pobre. Excelente memoria mecánica.
- Sugerencias:
 - Un PAI altamente individualizado
 - Motivar constantemente
 - No dar por supuesto que ha entendido algo (aunque lo repita como un loro)
 - Simplificar los conceptos abstractos
 - No diferencian entre el conocimiento general y sus propias ideas
 - Nivel de lectura excelente pero comprensión del lenguaje pobre

Vulnerabilidad Emocional

- **Descripción:** No poseen recursos emocionales suficientes. Autoestima baja. Se estresan con mucha facilidad. Muy autocríticos. Reacciones de rabia y estallidos de cólera a la frustración. No suelen relajarse.
- Sugerencias:
 - Prevenir sus estallidos evitando cambios y sorpresas.
 - Escribirles una lista de pasos muy concretos que hay que darles cuando se perturban.
 - Evitar que nuestras emociones negativas se reflejen en el tono de nuestra voz.
 - Un profesor de contacto.



La Escuela Saunalahti . Finlandia

Adaptaciones Curriculares Significativas

RESOLUCIÓN de 17 de agosto de 2009, de la Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa, por la que se regula el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares significativas para el alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en el segundo ciclo de educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

Se entiende por adaptación curricular significativa toda modificación realizada en los elementos considerados preceptivos del currículo, entendiendo por éstos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación establecidos en las áreas y materias de cada una de las enseñanzas y etapas educativas a las que hace referencia la presente Resolución, con la finalidad de responder a las necesidades educativas especiales que pueda presentar un alumno a lo largo de su escolaridad; además, podrá afectar a otros aspectos curriculares, como la temporalización, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación y otros aspectos organizativos.

Las adaptaciones curriculares significativas se elaborarán exclusivamente para el alumnado con necesidades educativas especiales que se encuentre en alguna de las siguientes situaciones:

- a) Que presente un desfase importante en su desarrollo personal, especialmente en las áreas cognitiva, comunicativo-lingüística o de autonomía personal, respecto a lo esperable en función de su edad, en el segundo ciclo de educación infantil y primer ciclo de educación primaria.
- b) Que presente un desfase curricular de un ciclo en el segundo y tercer ciclo de educación primaria o de dos cursos en educación secundaria obligatoria, entre su nivel de competencia curricular y el curso en el que efectivamente se encuentre escolarizado



Escuela sostenible. Uruguay

Adaptaciones Metodológicas en la Dislexia, Disortografía, Disgrafía, Discalculia

Las adaptaciones no significativas (metodológicas y o de acceso) son las que permite al alumno poder ver los mismos contenidos que el resto del grupo, pero poder acceder a esos contenidos y demostrar lo que se sabe sobre ellos, de forma distinta, con el objetivo de que el alumno se posicione en igualdad de condiciones a la hora de aprender y demostrar lo aprendido.

ORIENTACIONES

- Hacer saber al alumno que todo el equipo docente pondrá en marcha un plan de actuación conjunto, para favorecer su proceso de aprendizaje y posicionarle en igualdad de condiciones en relación a sus compañeros
- Elaborar un Taller de Normalización, para poder explicar en el aula de una forma positiva, en que consiste su dificultad específica de aprendizaje
- Las adaptaciones no significativas se deberán poner en marcha en todas las asignaturas (AUNQUE NO SUSPENDA) y no esperar a que el alumno fracase
- Permitir el uso del ordenador, así como programas o aplicaciones informáticas específicas(lectores, corrector ortográfico, grabadora, traductor...)
- Respetar la decisión del alumno/a a la hora de leer en voz alta

- Asegurarnos que ha habido una buena comprensión antes de empezar cualquier tarea
- Permitir más tiempo a la hora de elaborar los trabajos o reducir la cantidad
- Evitar la corrección en rojo
- Evitar la corrección sistemática de todas las faltas de ortografía
- Evaluar todas las tareas en función del contenido
- Permitir el uso de la calculadora y del diccionario
- Poder elegir el tipo de papel (cuadros, rayas, en blanco...)
- Poder utilizar letra ligada o mayúsculas
- Poder llevar a cabo tareas; a nivel oral, con mapas mentales o esquemas, programas informáticos..

- Los deberes deben estar adaptados en cantidad y en la forma
- Evitar la copia innecesaria de información de libros de texto
- Adecuar los libros de lectura a su nivel lector
- Permitir el poder escribir, subrayar o dibujar en los libros de texto
- Evitar la copia de la pizarra. Dictados preparados.
- Dar a conocer las fechas de entrega de Trabajos y exámenes con antelación
- Potenciar una metodología multisensorial en el aula
- Trabajar los diferentes contenidos de las materias con el apoyo de recursos audiovisuales
- Revisar el uso de la agenda, como herramienta, poder buscar opciones alternativas



Escuela flotante. Nigeria

Habilidades en el aula

Habilidades en el aula

- Entra y sal del aula sonriendo
- Se estimulante
- Realiza escucha empática
- Ten clara la diferencia entre explicar y enseñar
- Transmite acción, determinación
- Reparte responsabilidad
- Intercambia los papeles
- Emplea el humor



Escuela de Steve Jobs. Amsterdam

Trabajar con familias.
Un objetivo común.

- La familia juega un papel protagonista en el desarrollo integral de los alumnos, no solo porque garantiza su supervivencia física sino también porque es dentro de ella donde el niño realiza los primeros aprendizajes básicos.
- La familia es el primer contexto de socialización de los niños, aquí se establecen los primeros vínculos emocionales y se incorporan las pautas y hábitos de su grupo sociocultural.
- La familia es el nicho ecológico que permite a un sujeto, que nace biosocialmente inmaduro, sobrevivir y alcanzar un comportamiento autónomo Del Barrio.
- **Familia y escuela son dos contextos muy diferentes, por eso, para la educación es imprescindible conectar esos dos mundos en los que se produce el desarrollo humano. Ambos se necesitan pero la falta de entendimiento entre ellos provoca dificultades.**

Transformaciones en la familia

- Incremento de las familias de acogida y de adopciones. Los niños que han pasado largos periodos de su vida en instituciones asistenciales parecen ser más proclives al desarrollo de conductas desadaptadas. El factor más determinante es haber pasado por un abandono previo. Casi un 40% de ellos provienen de un embarazo problemático. A menos edad más fácilmente se adaptan al nuevo hogar. A edades más tardías más problemas de encaje
- Aparición de parejas homosexuales con hijos. Los estudios no indican diferencias significativas en que el sexo de los padres incida en las condiciones de crianza.
- Aumento progresivo de familias en las que ambos progenitores trabajan
- Descenso en el número de los hijos

- Cohabitación bajo el mismo techo sólo de la familia nuclear
- Aparición de las familias monoparentales, el 90% de este tipo de hogares están al cargo de una mujer. Está probado que los progenitores únicos sobrecompensan la falta de pareja pasando más tiempo con sus hijos, de hecho la proporción de niños que pasan mucho tiempo en soledad (niños de la llave) es muy similar en hogares monoparentales y hogares con dos progenitores que tienen jornadas laborales prolongadas.
- Aparición de familias cuyos padres tienen hijos de otros cónyuges, con la multiplicación de tíos y abuelos, como consecuencia del aumento de los divorcios: los niños tras la ruptura de la unidad familiar, pasan por un periodo de ajuste que puede dar lugar a conductas desadaptadas durante periodos de al menos un año. Las familias reconstituidas o nuevos matrimonios de los padres son fuente de polémica entre los especialistas, llegando sólo a un claro acuerdo en el hecho de que las transformaciones vitales que supone un nuevo matrimonio son una elevada fuente de estrés.

Tipos de familia

Tipos de familia	Descripción
Nuclear	Formada por padre y madre más los hijos/as en común de la pareja.
Extensa	Formada por más de una familia nuclear (padre, madre e hijos/as en común) y más de dos generaciones. Está basada en un grupo grande de personas con lazos de sangre incluyendo familiares como tíos/as, abuelos/as, sobrinos/as, primos/as...
Monoparental	Compuesta por uno solo de los progenitores y sus hijos/as, ya sea por divorcio, viudedad, o madre soltera.
Homoparental	Formada por una pareja de homosexuales y los hijos/as de uno u otro progenitor/a o los adoptados en común
Reconstituida	Compuesta por un progenitor/a separado o viudo y sus hijos/as, que forma una nueva familia con otra persona en su misma situación y sus hijos/as.
En Cohabitación	Constituida por una pareja que no está unida en matrimonio y sus hijos/as.

Actitudes familiares que favorecen un contexto cálido y afectuoso

La disciplina debe reducirse a lo estrictamente necesario, en el sentido de que se debe potenciar la asunción de responsabilidades por parte del niño y la conquista de su autonomía, las actitudes muy directivas podrían impedirlo.

Utilizar el ambiente familiar como campo de expresión de los deseos legítimos de cada

Clima familiar que parta de la estabilidad emocional en los padres.

Ausencia de tensiones fuertes

Confianza y respeto mutuo

Evitar el infantilismo, el adultismo, la hiperprotección, la rigidez... ya que impiden madurar al niño, no crear un ambiente adecuado para el crecimiento y no tener en cuenta los ritmos de aprendizaje.

Participación de la familia

- La existencia de una participación real y unas relaciones fluidas con los padres traerá consigo un entendimiento y por tanto la reducción de conflictos entre toda la comunidad educativa.
- Que los padres no tienen interés en la escuela es falso. Pero participan poco. Motivos:

La ausencia de una cultura participativa.

El individualismo y la ausencia de pertenencia a una comunidad.

La falta de información y formación.

Puntos de desencuentro con el profesorado.

El desconocimiento por parte de los padres de la relación participación-éxito escolar.

Falta de apoyo de la Administración.

¿Qué podemos pedir a los padres?

- Dar apoyo afectivo y emocional. Estimulando el desarrollo del niño/a, reforzando sus logros, proporcionando apoyos y ayudas necesarios
- Adoptar una actitud de confianza hacia el centro educativo y hacia el profesorado.
- Establecer una comunicación permanente con el profesorado y colaborar en las tareas educativas que se indican por parte del centro.
- Realizar el seguimiento continuado del trabajo escolar, de las tareas y de las actividades de estudio personal.
- Aportar información sobre el entorno social y cultural, facilitando contacto social con iguales e integración en diferentes grupos y actividades culturales, deportivas y recreativas

¿Qué podemos pedir a los padres?

Animales

Talleres

Te cuento mi trabajo

Mercadillos

Excursiones

Lecturas

Círculos de diálogo

Preparar alimentos

Actividades de arte

Huerto y jardín

Dificultades y falacias en el trabajo con padres.

Santos Guerra

- Participación regalada: pensar que las familias participan por generosa concesión de quién tiene el poder. “Les vamos a dejar participar”, como si se tratara de concederles una dádiva., se les considera unos intrusos.
- Participación restringida: se puede participar sólo en aquellos asuntos que no son importantes para la práctica, pues se considera a los padres inexpertos en educación.
- Participación manipulada: se oculta, se recorta o se falsea la información, se presiona sobre quienes tienen un voto decisivo, etc.

Formas de comunicación con la familia

- Jornadas de puertas abiertas
- Reunión informativa para las nuevas familias
- Reunión de etapa, nivel o aula a comienzo de curso
- Manual de la escuela
- Reuniones de grupo a lo largo del curso
- Reuniones trimestrales evaluativas
- Reuniones con padres y madres colaboradores

Formas de comunicación con la familia

- Cartas, folletos, notas informativas. Tablón de la escuela
- Web de la escuela
- Aplicaciones de comunicación
- Debates y tertulias
- Revista de la escuela
- Información de cada niño: contacto diario, agenda escolar, entrevistas y tutorías, informes trimestrales.
- Teams



Escuela del futuro microsoft

BIBLIOGRAFÍA

Muchas gracias

Teresa Plaza Marina

- **ENERGÍAS Y RELACIONES PARA CRECER. Un planteamiento creativo para gestionar las emociones.** María Mercé Conanguía y Jaume Soler.
- LA ISLA DE LAS EMOCIONES. CEIP Gerardo Diego.
- **80 VALORES Y VIRTUDES QUE TE GUSTARÍA CONOCER.** Violeta Monreal
- **RECETAS DE LLUVIA Y AZÚCAR.** Mónica Gutierrez Serna