

Innova_Acción

Asociación 4 - EOEP Zamora II - EOEP Salamanca Sector 2

Observación curso 2020-2021

CAMBIO DE MIRADA

La forma de trabajo del equipo de Salamanca se sustenta en la importancia que tiene el lenguaje y los mensajes que damos y recibimos a otras y de otras personas.

Por ello trabajan desde el conocimiento de las cualidades de la persona con dinámicas como esta:

MIS CUALIDADES PERSONALES

1. Soy un buen amigo o amiga
2. Escribo bien
3. Tengo buena memoria
4. Pienso antes de actuar
5. Soy constante en las cosas que empiezo
6. Soy deportista
7. Soy buen compañero o compañera
8. Soy colaborador o colaboradora
9. Escucho los demás
10. Sé guardar un secreto
11. Comparto con los demás
12. Me esfuerzo

13. Bailo bien
14. Soy limpio o limpia
15. Tengo unos ojos bonitos
16. Canto bien
17. Soy bueno o buena en algunos juegos
18. Leo bien
19. Tengo buenas ideas
20. Se me dan bien las Matemáticas
21. Aprendo canciones con facilidad
22. Soy ordenado u ordenada
23. Se me da bien el Inglés
24. Dibujo bien
25. Tengo un pelo bonito
26. Cuido mi salud
27. Caigo bien a los demás
28. Soy guapo o guapa
29. Me porto bien en casa
30. Soy fuerte
31. Me relaciono con la gente con facilidad
32. Tengo buen humor
33. Soy cuidadoso o cuidadosa con las cosas

34. Soy comprensivo o comprensiva con los demás

35. Me gusta ayudar a los demás

36. Soy responsable

37. Me concentro con facilidad

38. Soy trabajador o trabajadora

39. Hablo bien en público

40. Las dificultades no me desaniman

41. Me acepto como soy

42. Defiendo mis ideas

43. Tengo buena imaginación

44. Es difícil que me desanime

45. Me gusta mi aspecto físico

46. Me intereso por las noticias

47. Soy educado o educada

48. Aprendo con facilidad

49. Consigo lo que me propongo

50. Reconozco mis errores

51. Me entretengo con facilidad

52. Aprendo de los errores

53. Intento resolver mis propios problemas

54. Tengo capacidad de motivarme

55. Soy alegre

56. Suelo defenderme de las injusticias

57. No me dejo llevar por los demás

58. Me gusta aprender cosas nuevas

59. Ayudo en casa

60. Soy buena persona

Con este documento se pueden realizar diferentes actividades. Les propongo las dos siguientes:

Actividad 1: Mis cualidades personales

Esta actividad sirve para que el alumno o alumna tome conciencia de sus propias cualidades personales. Se entrega el documento a cada uno de los alumnos y se siguen los siguientes pasos:

1º. Cada uno lee personalmente la lista de cualidades personales. Cada vez que encuentre una que en alguna medida posee, le pondrá un pequeño guión a la izquierda del número.

2º. Ahora leerá solo las cualidades que ha señalado con un guión y rodeará los guiones de **un máximo de siete** cualidades que considere más destacables en su propia persona.

3º. De las siete que ha destacado como máximo, rodeará **las tres** cualidades que para él son más importantes. Para ello, rodeará el número de estas cualidades.

Actividad 2: Las cualidades que los demás ven en mí

Esta actividad sirve para que el alumno o alumna tome conciencia de las cualidades que ven en él sus amistades o personas significativas. Se seguirán los siguientes pasos:

1º. El alumno o alumna completará su nombre en la hoja y se la entregará a algún compañero o compañera con el que tenga cierto nivel de amistad y que le gustaría que completará la actividad.

2º. El compañero leerá la lista de cualidades personales y señalará aquellas que considera que su amigo posee en alguna medida. Lo hará poniendo un pequeño guión a la derecha del número.

3º. Ahora leerá solo las cualidades que ha señalado con un guión y rodeará los guiones de **un máximo de siete** que considere más destacables en su amigo o amiga.

4º. De las siete que ha destacado como máximo, rodeará **las tres** cualidades que para él son más importantes. Para ello, rodeará los números de las cualidades.

5º. Más tarde, comentará la ficha con su amigo o amiga.

Una vez trabajado esto, descubrimos qué actitud tengo ante los problemas, lo que se llama premisas. Estas premisas son una herramienta de reflexión y sus bases son:

- Todas las personas tienen recursos
- Crea un clima de confianza
- Haz que se sientan protagonistas
- Cada persona es única
- Escucha sin juzgar
- Guarda el secreto de lo que te cuentan

Un material con el que trabajan estas premisas y el proceso de poner una nota numérica al momento actual para escalar los pasos hasta conseguir un estado ideal está sacado de la Web PURITA ILUSIÓN.



A la hora de trabajar en grupo con esta metodología de la intervención centrada en soluciones los pasos son los siguientes:

Prácticas restaurativas . UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CENTRADO EN SOLUCIONES

- Partir de una evaluación inicial centrada en modelos sistémicos y de psicología positiva. Crear la imagen que el grupo tiene de sí (dinámica 1)
- De las cualidades que como grupo se definen, se elaboran las normas del grupo. Que son explicitadas y presentadas en un cartel con las conductas que definen esas cualidades (dinámica 2)
- Se refuerzan estas conductas positivas de formas diferentes (dinámica 3).
Chuches para el alma , detective invisible, sobre de caricias ...
- Se trabaja la autoestima del grupo y el patrón de atribución de estas cualidades que se van anclando en los alumnos. (Dinámica 5)
- de las cualidades "a mejorar" se selecciona una y se trabaja en grupo en modo "centrado en soluciones" (futuro deseado, escala, mejoras) (dinámica 6) y se incorpora la cualidad a las normas del grupo
- Al finalizar un periodo (trimestre, mejoras conseguidas,...) se realiza un cierre visible (fiesta, diploma) (dinámica 7)