

# LA INTEGRACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR EN EL CURRÍCULO



**David Tutor**

[www.erde.es](http://www.erde.es)

## La vida no cabe en un libro



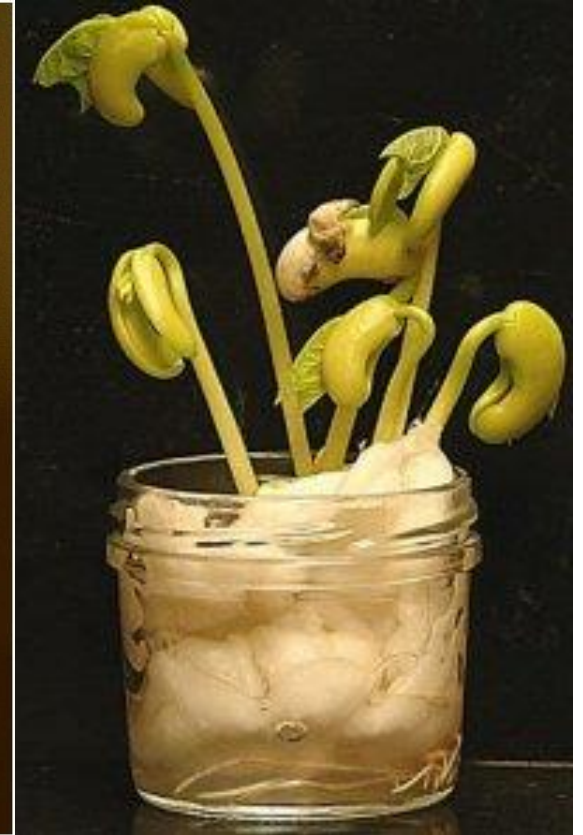
*«En el sistema solar un planeta se distingue de todos por un fenómeno singular: la vida. Los primeros seres vivos iniciaron su andadura hace al menos 3.800 millones de años, nuestra especie apenas tiene dos o tres.*

*Lo más inteligente es tratar de comprender cómo funciona “esta casa” para que nuestra actividad favorezca la vida sobre ella.*

*La vida es una realidad compleja, fruto de interacciones muchas veces sutiles. Para comprenderla necesitamos sumergirnos en ella con los cinco sentidos. La vida no cabe en un libro ».*

**Querido Planeta. Huerto Alegre, 1994**

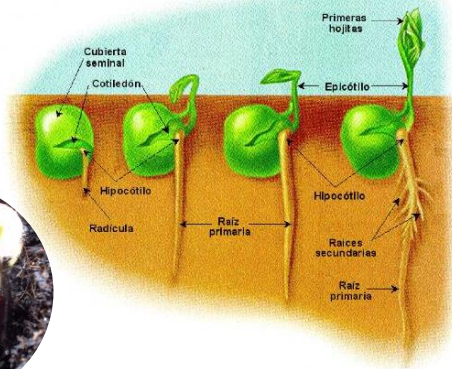




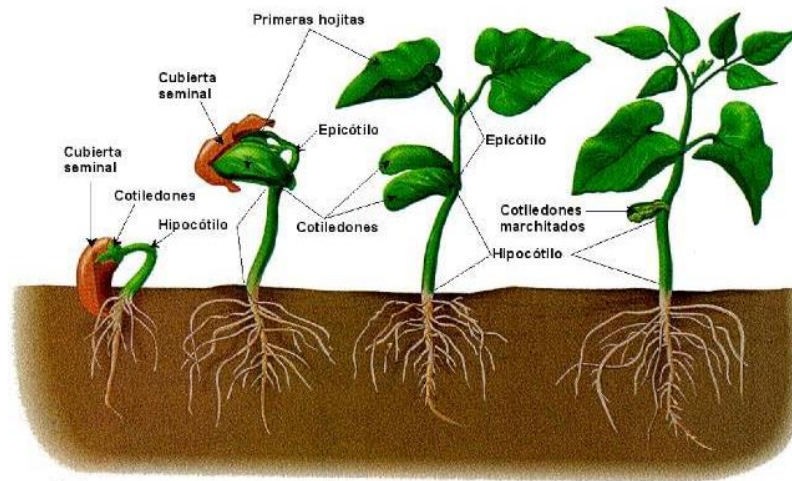
**Un primer experimento...**



**¿Y si llegamos hasta el final del experimento?**



**Y en el camino vamos aprendiendo...**



**Y vamos jugando...**



**Buena práctica**, de acuerdo a lo estipulado por la UNESCO, en el marco de su programa MOST (Gestión de las Transformaciones Sociales, 1994):

- **Innovadora**, solución nueva de tratar el currículo lectivo y de fomentar otros valores.
- **Efectiva**, impacto positivo en la motivación y el rendimiento académico, así como en el cooperativismo y cohesión en el grupo.
- **Sostenible**, por sus implicaciones medioambientales y sociales para el barrio y las familias del Centro.
- **Replicable**, sirve como modelo para otros Centros y como base para un plan integral educativo a otros niveles.



## 1. Objetivos para el alumnado

Crear lazos afectivos con el mundo natural, acercando las prácticas hortícolas y la educación ambiental



- Facilitar la construcción de los **conocimientos de distintas áreas curriculares** de una forma integradora, para una mejor comprensión de la estructura y funcionamiento de los distintos sistemas socio-naturales.



¿Diferenciamos diferentes envases?



¿Símbolos?



## ¿Tradiciones?



¿Usos?



## Objetivos para el alumnado

- Fomentar el trabajo en grupo y con ello **valores y actitudes de cooperación**, solidaridad y responsabilidad.



## Objetivos para el alumnado

Adquirir **actitudes y concienciación medioambiental** que puedan trasladarse a diferentes situaciones del Instituto o a situaciones personales y de su entorno más cercano



## Objetivos para el alumnado

- Fomentar la **soberanía alimentaria** y promover unos hábitos de **consumo** saludables y una alimentación ecológica, de temporada y de proximidad.



- Conocer la historia de la alimentación



## Objetivos para el alumnado

- Acercar la sabiduría popular y la revalorización del **medio rural** y sus culturas campesinas.



## Objetivos para el alumnado



## 2. Objetivos para el centro y la actividad docente

Mejorar la calidad educativa, mediante la renovación de metodologías y la apuesta por la innovación educativa, a través de posibilitar la **experimentación de los contenidos** teóricos de diferentes materias de forma interdisciplinar.



## 2. Objetivos para el centro y la actividad docente

Integrar el huerto escolar dentro de las **instalaciones educativas** y espacios curriculares, y como un **punto de encuentro** de toda la comunidad educativa.



**Actualmente partimos de espacios prestablecidos en los centros escolares...**



**Y si generamos un espacio más...**

**...un aula experimental.**



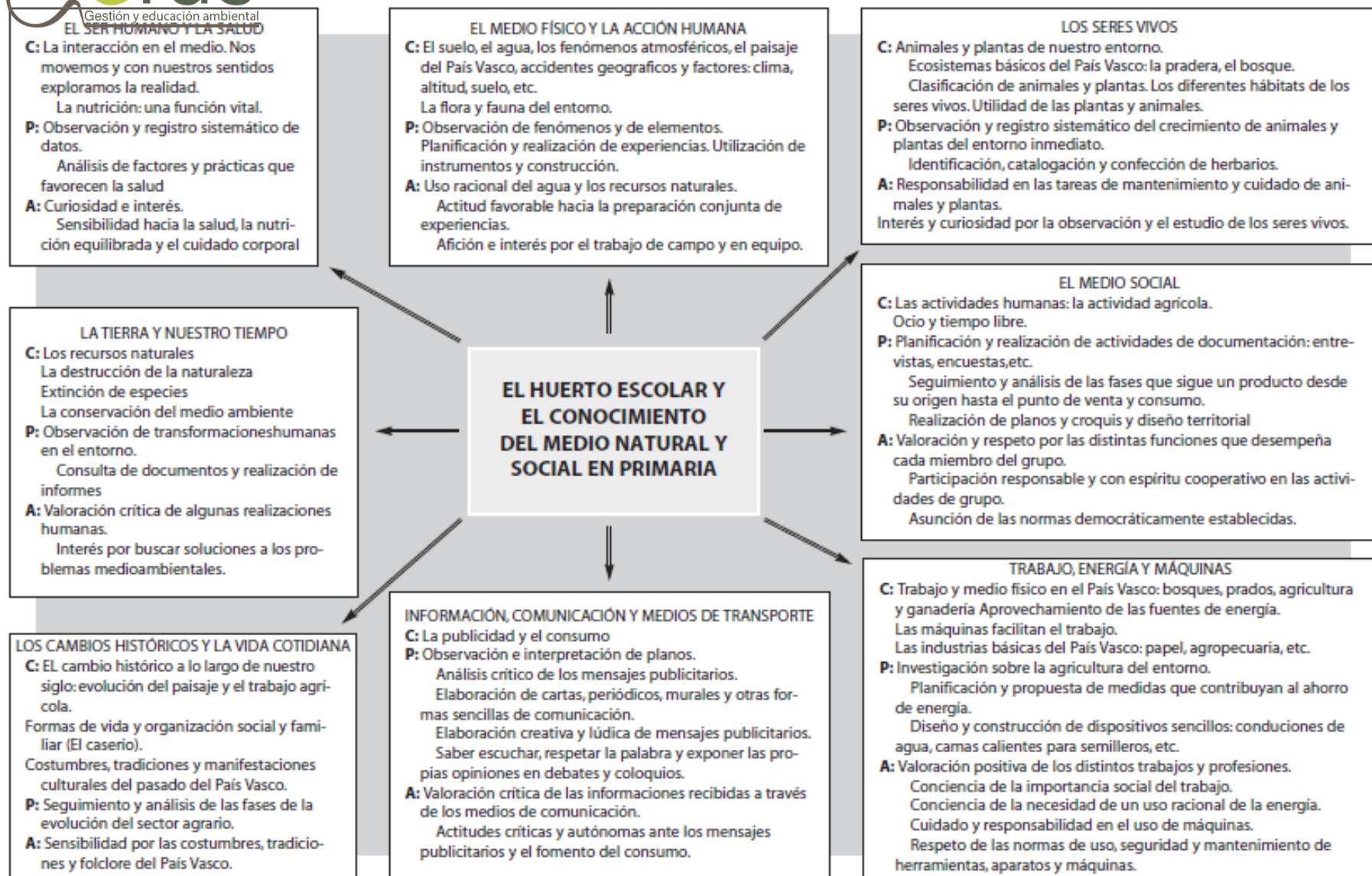
**...un espacio que da vida y al que dar vida.**



**Mientras, damos valor a espacios en desuso...**







## Competencia en comunicación lingüística

### Saber

- La diversidad de lenguaje y de la comunicación en función del contexto
- Las funciones del lenguaje
- Principales características de los distintos estilos y registros de la lengua
- El vocabulario
- La gramática



### Saber hacer

- Expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas
- Comprender distintos tipos de textos; buscar, recopilar y procesar información
- Expresarse de forma escrita en múltiples modalidades, formatos y soportes
- Escuchar con atención e interés, controlando y adaptando su respuesta a los requisitos de la situación



### Saber ser

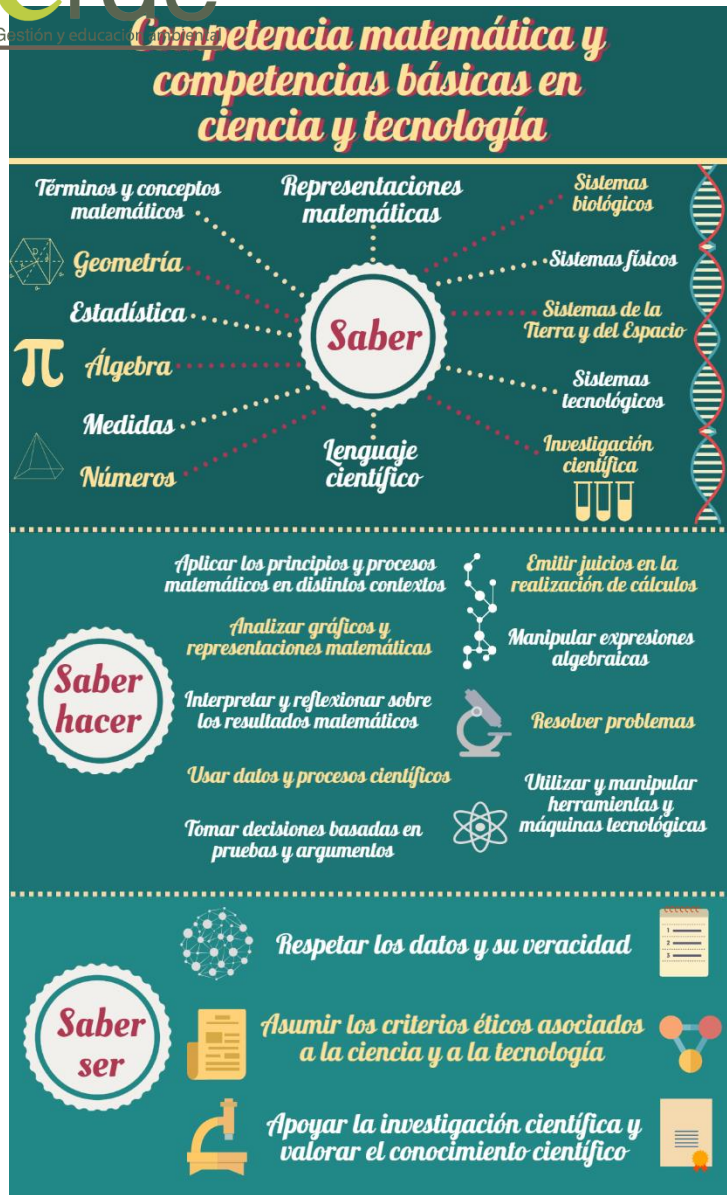
- Estar dispuesto al diálogo crítico y constructivo
- Reconocer el diálogo como herramienta primordial para la convivencia
- Tener interés por la interacción con los demás
- Ser consciente de la repercusión de la lengua en otras personas



### a) Comunicación lingüística

Se amplía el **vocabulario**, con conceptos tradicionales y técnicos sobre agricultura y el medio natural, además del fomento de la **exposición de ideas y el debate** y la expresión –tanto escrita como oral- en la transmisión de la experiencia y en el seguimiento del diario del huerto.





## b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Se adquieren nuevos conocimientos, mediante la **interpretación y observación de la evolución del huerto**.

Además se pone en práctica los procesos y actitudes del **método científico**, como formular, preguntar, realizar observaciones, buscar, seleccionar, interpretar la información y comunicar conclusiones. También se pone en práctica el uso de **estrategias matemáticas e instrumentos de medida** para solucionar problemas de nuestra vida cotidiana.





## c) Aprender a aprender

Se potencia el aprendizaje basado en la práctica, a través de la metodología ensayo-error- facilitando, para ello, la curiosidad de los niños y niñas por plantear preguntas y la búsqueda de posibles respuestas.



## Competencia digital

### Saber

Los derechos y los riesgos en el mundo digital



Principales aplicaciones informáticas



Lenguaje específico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro



Fuentes de información



### Saber hacer

Utilizar recursos tecnológicos para la comunicación y resolución de problemas



Buscar, obtener y tratar información



Usar y procesar información de manera crítica y sistemática



Crear contenidos



### Saber ser

Tener una actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos



Valorar fortalezas y debilidades de los medios tecnológicos



Tener la curiosidad y la motivación por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías

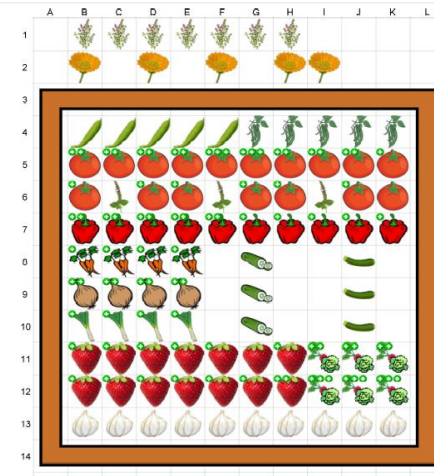


Respetar principios éticos en su uso



### d) Competencia digital

Se busca, selecciona y se trata información, pero también se diseñan y planifican las acciones, el espacio y los cultivos a través de **aplicaciones informáticas**. A la experiencia también se le da **salida al proyecto a través de las redes**.



## Competencias sociales y cívicas

### Saber

Comprender códigos de conducta aceptados en distintas sociedades y entornos

Comprender los conceptos de igualdad, no discriminación entre mujeres y hombres, diferentes grupos étnicos o culturales, la sociedad y la cultura

Comprender las dimensiones intercultural y socioeconómica de las sociedades europeas

Comprender los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos



### Saber hacer

Saber comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos y mostrar tolerancia

Manifestar solidaridad e interés por resolver problemas

Participar de manera constructiva en las actividades de la comunidad

Tomar decisiones en los contextos local, nacional o europeo mediante el ejercicio del voto



### Saber ser

Tener interés por el desarrollo socioeconómico y por su contribución a un mayor bienestar social

Tener disposición para superar los prejuicios y respetar las diferencias

Respetar los derechos humanos

Participar en la toma de decisiones democráticas a todos los niveles



### e) Competencias sociales y cívicas

A través del trabajo en las tareas asociadas al huerto, se desarrolla el trabajo cooperativo necesario para asegurar el reparto de funciones y trabajos, **la planificación y la resolución de problemas**. Se potencian habilidades sociales como el trabajo en equipo, la capacidad de comunicación, de relación con el entorno, de sensibilización con las necesidades de los otros y la capacidad para exponer y defender las propias ideas ante los demás. Además, se reflexiona sobre las **repercusiones sociales y ambientales de las acciones propias y las actitudes respetuosas con el medio natural**.

## Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

### Saber

- Comprensión del funcionamiento de las sociedades y las organizaciones sindicales y empresariales
- Diseño e implementación de un plan
- Conocimiento de las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales



### Saber hacer

- Capacidad de análisis, planificación, organización y gestión
- Capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas
- Saber comunicar, presentar, representar y negociar
- Hacer evaluación y auto-evaluación



### Saber ser

- Actuar de forma creativa e imaginativa
- Tener autoconocimiento y autoestima
- Tener iniciativa, interés, proactividad e innovación, tanto en la vida privada y social como en la profesional



## f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La propia gestión de las actividades en el huerto fomentan los procesos creativos, críticos y reflexivos, propiciando el desarrollo de la **iniciativa, autonomía, espíritu de superación**, perseverancia, autocontrol, confianza en sí mismo, sentido crítico, espíritu investigador e innovador.



## Conciencia y expresiones culturales

### Saber



Herencia cultural (patrimonio cultural, histórico-artístico, literario, filosófico, tecnológico, medioambiental, etc.).



Diferentes géneros y estilos de las bellas artes (música, pintura, escultura, arquitectura, cine, literatura, fotografía, teatro, danza)



Manifestaciones artístico-culturales de la vida cotidiana (vivienda, vestido, gastronomía, artes aplicadas, folclores, fiestas...)



### Saber hacer



Aplicar diferentes habilidades de pensamiento, perceptivas, comunicativas, de sensibilidad y sentido estético.



Desarrollar la iniciativa, la imaginación y la creatividad.



Ser capaz de emplear distintos materiales y técnicas en el diseño de proyectos.



### Saber ser



Respetar el derecho a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades.



Valorar la libertad de expresión.



Tener interés, aprecio, respeto, disfrute y valoración crítica de las obras artísticas y culturales.



### g) Conciencia y expresiones culturales

Conciencia por el respeto al medio ambiente mediante el uso responsable de los recursos naturales y el descubrimiento de los productos locales y ecológicos para una alimentación sana y saludable.

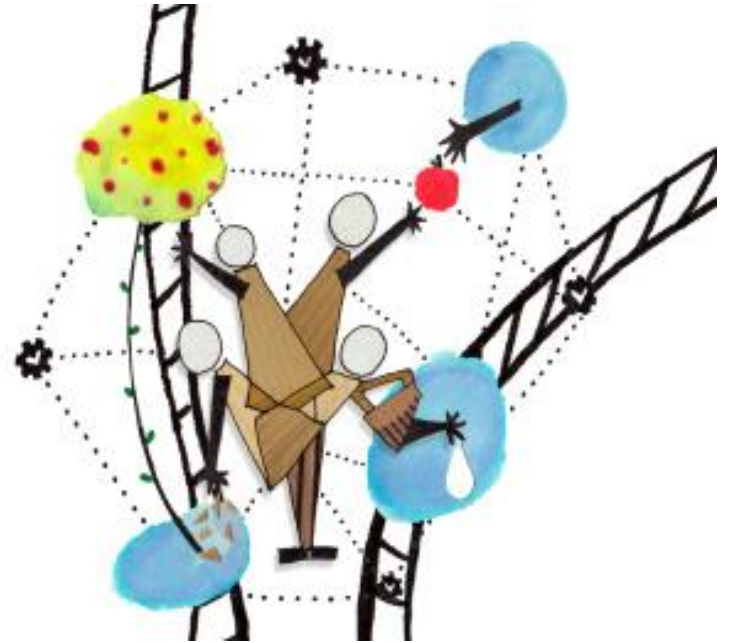
Las actividades en el huerto, al desarrollarse bajo una metodología participativa, proporciona autonomía a los alumnos y permite su **desarrollo creativo** para el desarrollo de herramientas, útiles o construcciones como pueden ser: espantapájaros, carteles y murales, logo del huerto, cajas nido, sistemas de riego, semilleros, composteros, elementos decorativos, etiquetado de las plantas, diseño ornamental del jardín, etc..





## El grupo motor

- Garantía de compromiso, responsabilidad, continuidad y mantenimiento del proyecto.
- Aprobado en Consejo Escolar
- Formado por:
  - Profesores
  - Familias: AMPA
  - Educador Ambiental
  - Personas y colectivos del barrio y la ciudad



## El proyecto didáctico

- Objetivos
- Materias trabajadas
- Competencias
- Destinatarios
- Diseño del huerto
- Metodología
- Horarios
- Temporalización
- Actividades propuestas
- Mantenimiento
- Herramientas y materiales
- Evaluación
- Plan de difusión y divulgación del proyecto.



## El proyecto didáctico

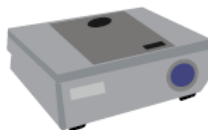
**¿Y nuestro huerto durante las vacaciones?**



## Recursos de aula



Ordenador



Proyector

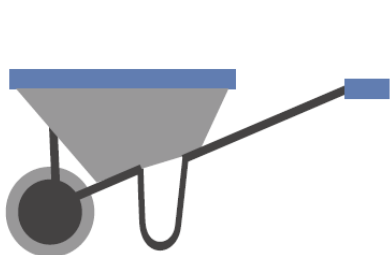


Fichas didácticas



Libros de texto, de consulta, guías de flora y fauna

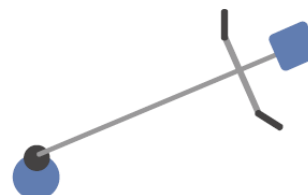
## Herramientas



Carretilla



Motoazada



Desbrozadora



Guantes



Azadillas, palas pequeñas, plantadores y rastrillos



Manguera de riego por goteo y material para la instalación



## Materiales para el huerto-jardín



*Plantas aromáticas  
y ornamentales*



*Semillas hortícolas de  
variedades tradicionales*



*Tierra vegetal y  
abono orgánico*



*Herramientas de  
trabajo básicas*



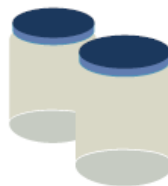
*Sierra*



*Tijeras de podar*



*Estacas y cordel*



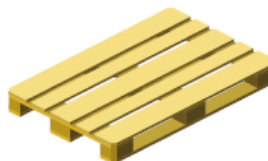
*Tarros*



*Materiales reciclados*



*Tablones de  
madera*



*Palets*



*Cajas de cartón*



- Sesiones preparatorias y divulgativas con Asociaciones de Madres y Padres.
- Campañas informativas a través de **carteles divulgativos** en los espacios del propio Centro.
- Difusión por medio de la [página web](#) del Centro escolar.
- Creación de un [blog](#) propio para la difusión del proyecto.
- **Sesiones informativas en las aulas**, acompañadas de dinámicas de grupo y juegos ambientales.
- **Panel informativo fijo**, en el que se va incorporando la información renovada y los cambios del huerto.
- Premios y concursos.



## **Del proceso de aprendizaje del alumno. Según:**

- La capacidad de adaptación del alumno al huerto escolar.
- El grado de atención en las actividades.
- La actitud cooperativa y solidaria durante el desarrollo de las tareas.
- La motivación y la iniciativa de los alumnos por parte del alumno de cuidar el huerto fuera del horario de las actividades estipuladas.

## **De la propia propuesta:**

- Método de evaluación formativa
- Informes de evaluación del grupo motor
- Tres fases: Antes (ex-ante), Durante (monitorización), Después (ex-post)
- Dos grupos evaluadores:
  - Grupo motor (Equipo docente): observación participante, cuestionarios mensuales
  - Participantes: observación participante, cuestionarios trimestrales



## VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL HUERTO ESCOLAR (ALUMNOS)

### VALORACIÓN DE LAS FICHAS DE TRABAJO

Ficha:

Grado de dificultad de los contenidos

¿Ha sido adecuado el tiempo dedicado a la actividad?

¿Ha sido suficiente el plazo de presentación?

¿La organización de los grupos de trabajo es la adecuada?

¿El material utilizado te parece adecuado?

Otras observaciones:

### OTRAS VALORACIONES

De los diferentes tipos de actividades del proyecto (aula-tic, laboratorio y huerto

¿Cuál prefieres?

¿Cuál no te gusta?

¿Cuál cambiaría?

¿Las herramientas? Te parecían adecuadas y suficientes?

¿Te gustaría el año próximo realizar actividades con el huerto escolar?

Da tu opinión general sobre la actividad.



## Sobre los resultados esperables

- Adquisición por parte de los participantes y el personal docente de diversos **conocimientos y habilidades agrícolas**, hortofrutícolas y de jardinería.
- Estructuración de **conocimientos de distintas áreas curriculares de una forma natural e integradora**.
- Valoración crítica acerca del papel fundamental de la **alimentación** en nuestras vida
- Adquisición, a través de la **Educación Ambiental, de actitudes y concienciación** medioambiental.
- Acercamiento e interés de los participantes por la **sabiduría popular** y la revalorización del medio rural y sus culturas campesinas.
- Potenciación de los valores y actitudes de cooperación, solidaridad y responsabilidad que entraña el trabajo en equipo.
- Estrechamiento de **lazos intergeneracionales** y la mejora convivencial
- **Implicación por parte de toda la comunidad** educativa en el proyecto.



## Sobre los márgenes de éxito

- La mayoría de **los alumnos se han adaptado** aceptablemente al huerto escolar, aceptando la **metodología ensayo-error** como una forma de mejora continuada.
- Existe un **grado de atención** notable durante la realización las actividades.
- Prima una **actitud cooperativa y solidaria** durante el desarrollo de las tareas.
- Se demuestra respeto por el **huerto y el medioambiente**.
- La motivación y la iniciativa de los alumnos a la hora de cuidar el huerto fuera del horario de las actividades estipuladas son elevadas.
- Las actividades se han desarrollado dentro de los tiempos establecidos y han servido como medio de consecución de los objetivos planteados.
- El **grupo motor** ha sido capaz de transmitir los conocimientos de una manera amena y motivadora.



## Sobre los márgenes de fracaso

- El hecho de que el huerto escolar se encuentre abierto a la comunidad educativa –alumnos, familias, profesorado- puede suponer que ésta, en su conjunto de individualidades, **no sepa autogestionarse** la actividad ni organizarse colectivamente, tal y como desde el diseño del proyecto se presupone.
- No todas las personas pertenecientes a la comunidad educativa interiorizarán y valorarán de una manera positiva el cuidado del huerto, por lo que se debe tener en cuenta el posible “**vandalismo**” o maltrato hacia el mismo.
- **Condicionantes ambientales** que, en ocasiones, pueden obstaculizar el trabajo en el huerto; tales como la sequía, el exceso de lluvia, las plagas, etc..



**No olvidemos que lo importante no es el rendimiento.**



- Debe ser considerado un **proyecto común**, donde se fomente la diversión y autoaprendizaje.
- Lugar para la puesta en marcha de la curiosidad de los participantes. El huerto es el lugar idóneo para **despertar los sentidos**.
- Aplicar la **metodología del ensayo-error**. Solo a través de nuestros propios errores iremos avanzando y afianzaremos así aún más los conocimientos.
- El tipo de agricultura que vayamos a desarrollar debe respetar las leyes de la naturaleza, sus tiempos, relaciones entre plantas, interacciones con animales que luchan contra las plagas... vamos, un **huerto ecológico**.



- En lo **simple está la base del éxito**. No hace falta complicarse con plantas delicadas y que necesitan cuidados excesivos. Hay decenas de ellas que harán las delicias de nuestro bancal y con las que con un mínimo de atención conseguiremos cumplir nuestros objetivos.
- **Grupos no numerosos**, en función de las superficies de cultivo.
- **¡No desesperar!** En las primeras ocasiones que salimos a realizar una actividad fuera del aula, entre los alumnos se puede generar un gran descontrol... Con el tiempo, todos sabremos cuál es nuestro lugar en el huerto y qué papel tenemos que desarrollar..

