



PROYECTO ESCOLAR: SCHOOL GARDEN



ALBA DIEZ ARENAS
DEPARTAMENTO DE BILINGÜE



1. JUSTIFICACIÓN – CONTEXTUALIZACIÓN

El presente proyecto escolar se centra en proporcionar a nuestro alumnado unas nociones básicas sobre educación ambiental apoyándonos en el huerto escolar mientras desarrollamos la lengua extranjera inglesa en dicho espacio.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) los huertos escolares invitan a descubrir y probar alimentos saludables, enseñan a cultivar frutas y verduras, desarrollan el espíritu de trabajo en equipo, promueven una mejor nutrición y enseñan a valorar el trabajo de quienes producen nuestros alimentos.

Con todo ello se quiere poner en marcha un proyecto en el que la lengua extranjera, en este caso inglés, se aprenda de forma más significativa y vivencial para el alumnado. Y así convertir el huerto en un lugar de interacción, en el que se potencie el desarrollo del lenguaje, mientras fomentamos la educación ambiental. Hemos de tener en cuenta que nuestros alumnos y alumnas serán los ciudadanos y ciudadanas del futuro, por lo que sembrar en ellos y ellas valores como el cuidado y el respeto del medio ambiente, la responsabilidad, el compromiso, el esfuerzo y la constancia van a ayudar a que nuestra sociedad mejore día a día.

En este sentido, nuestro centro CEIP Fernando de Rojas se encuentra situado en el barrio de Capiscol/ G9 de la ciudad de Burgos. Escolariza a alumnos de educación infantil y primaria. Dispone de cinco edificios rodeados por una valla de 800 metros, que delimitan una amplia zona que además de los edificios cuenta con zonas ajardinadas (dónde se encuentra el huerto escolar), patios y polideportivo.

Se imparten los tres niveles de educación infantil y los seis niveles de educación primaria; tiene seis clases en cada nivel y una capacidad de 1.350 alumnos. El centro cuenta con profesorado de todas las especialidades necesarias, además el centro es preferente en escolarización para alumnado con discapacidad motora, dotándole con los profesionales específicos.

El horario lectivo del centro es de 8.45h a 15h este curso 2020-2021, y dispone de servicio de comedor y de madrugadores para poder conciliar la vida laboral y familiar.

Particularmente, en cuanto a la sección bilingüe, este curso se aumentan el proyecto bilingüe hasta 6º de Ed. Primaria, se impartirán también en 6º de Primaria. Por lo que actualmente se lleva a cabo en todos los niveles de educación primaria. Todas las clases serán mixtas, es decir, habrá alumnos/as bilingües y no bilingües con posibilidad de cambio a lo largo de la primaria. Desdoblándose y agrupando las clases en esas áreas: Social Science, Natural Science y Arts.

2. DESTINATARIOS

El Proyecto es presentado anualmente al Claustro de Profesores para su conocimiento y participación.

Los destinatarios de este proyecto son todos los miembros de la Comunidad Educativa del CEIP Fernando de Rojas.

Específicamente dentro del departamento de bilingüe los cursos a los que se propone participar son 2º, 4º y 6º debido a que el área que se imparte es Natural Science dentro del programa bilingüe.

3. OBJETIVOS

Desde el departamento de bilingüe, con este proyecto pretendemos alcanzar los siguientes objetivos:

- Fomentar una educación ambiental y de sensibilización despertando el interés por el medio natural, así como su cuidado.
- Favorecer un aprendizaje significativo de una segunda lengua mediante experiencias motivadoras que permitan a los alumnos y alumnas construir su conocimiento a través de la experimentación y la observación.
- Favorecer hábitos de alimentación saludable en el alumnado.
- Promover el trabajo cooperativo para la consecución de logros comunes en contacto con el medio natural.
- Analizar e investigar las relaciones del medio natural con sus componentes (suelo, fauna, flora y clima) fomentando el conocimiento del nuevo espacio: el huerto.

4. CONTENIDOS

Debido a que el planteamiento del proyecto está más relacionado con la asignatura de Ciencias Naturales y que en este colegio se imparte en lengua inglesa en los cursos pares (Proyecto de Bilingüismo), el desarrollo del mismo se va a realizar en dicha asignatura teniendo en cuenta tres unidades didácticas extraídas de las programaciones didácticas.

Las unidades, que se van a presentar a continuación, están totalmente relacionadas con los contenidos que se tienen que trabajar en 2º, 4º y 6º de Primaria en el área de Ciencias de la Naturaleza.

Para poder visualizarlo de forma global se va a exponer una tabla con la distribución del diseño. Hay que tener en cuenta que se trata de un proyecto anual debido a las características que presenta el mismo en relación con los procesos que han de llevarse a cabo dentro del huerto.

	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
TEMÁTICA	"Living and Non Living Things" Healthy lifestyle	"Plants"	"Machines"
APLICACIÓN EN EL HUERTO	Investigación, preparación del huerto y de las dinámicas del huerto.	Plantación, riego y cuidados.	Las máquinas y la recolecta.

La unidad "Living Things" (Seres Vivos), perteneciente al primer trimestre, vamos a conectarla con la preparación de la tierra y el conocimiento de la misma. Investigaremos acerca de los animales que se encuentran en la tierra de nuestro huerto para posteriormente poder clasificarlos.

El conocimiento de la tierra y su ecosistema nos va a permitir preparar el terreno que es el primer paso en el proceso de plantación. Los contenidos que vamos a trabajar, extraídos del currículo, van a ser los siguientes:

- Utilización de diferentes fuentes de información. Observación directa e indirecta de la Naturaleza empleando instrumentos apropiados y a través del uso de libros, medios audiovisuales y tecnológicos.
- Características, componentes y relaciones entre los componentes de un ecosistema. Ecosistemas de su entorno, en este caso el huerto.
- Los seres vivos: Características, clasificación y tipos.
- Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente. Factores de contaminación y regeneración. Figuras de protección.

La unidad "Plants" (Plantas), ubicada en el segundo trimestre, va enfocada al conocimiento de las plantas desde que se siembran hasta que florecen. Esta unidad está relacionada con el segundo paso en el proceso de siembra: la plantación y su posterior cuidado para un crecimiento óptimo de las plantas. Los contenidos que vamos a trabajar son los siguientes:

- Las plantas: Características, reconocimiento y clasificación. La estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.
- Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos.

Por último, relacionaremos la unidad "Machines" (Máquinas) con el proceso de recolecta. Lo que se pretende es que los niños y niñas reconozcan y valoren la importancia de las máquinas que pueden resultar útiles a la hora de recoger la cosecha. A continuación, se van a enumerar los contenidos que se van a trabajar:

- Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas. Utilidad y ejemplos en la vida cotidiana.
- Máquinas y aparatos. La palanca: funcionamiento, tipos de palancas y sus diferentes usos, y aplicaciones en la vida cotidiana.

BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA (TRANSVERSAL PARA TODOS LOS CURSOS)

- Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza.
- Utilización de diferentes fuentes de información. Observación directa e indirecta de la Naturaleza empleando instrumentos apropiados y a través del uso de libros, medios audiovisuales y tecnológicos.
- Lectura, análisis y síntesis de textos propios del área.
- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.
- Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, en el centro y en la utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad y conocimiento de los protocolos de actuación en caso de necesidad.
- Trabajo individual y en grupo.
- Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.
- Planificación y realización de proyectos y presentación de informes.

5. COMPETENCIAS CLAVE Y ASPECTOS COMPETENCIALES A DESARROLLAR

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA			
INDICADORES COMPETENCIALES	1° y 2°	3° y 4°	5° y 6°
• VOCABULARIO	Aprende y emplea de manera natural palabras cotidianas recurriendo al diccionario para conocer significados.	Aprende y emplea de manera natural palabras técnicas.	Aprende y emplea de manera natural palabras técnicas.
• LECTURA COMPRENSIVA	Entiende el mensaje global de textos leídos.	Entiende la idea principal y secundarias de los textos leídos.	Entiende la idea principal y secundarias de los textos leídos.
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
INDICADORES COMPETENCIALES	1° y 2°	3° y 4°	5° y 6°
• CONOCIMIENTO DEL MÉTODO CIENTÍFICO	Conoce diferentes instrumentos de medida elementales (balanza, termómetro, báscula, calculadora...).	Conoce y sabe utilizar en situaciones cotidianas los Diferentes instrumentos para medir longitud, capacidad, peso y tiempo.	Conoce y aplica las características básicas del método científico (planteamiento de problemas, discusión, formulación de hipótesis, experimentación, etc.).
• SÍMBOLOS Y LENGUAJES MATEMÁTICOS	Conoce las manifestaciones sencillas del lenguaje matemático (símbolos, unidades básicas de medida, etc.) y las aplica correctamente en situaciones de	Conoce las manifestaciones sencillas del lenguaje matemático (símbolos, unidades básicas de medida, etc.) y las aplica correctamente en	Organiza la información correctamente en tablas, gráficos, diagramas y esquemas, para el registro de datos de diferentes magnitudes (tiempo, cantidades, temperatura, etc.).

	la vida cotidiana (decir la hora, el peso personal, etc.).	situaciones de la vida cotidiana (decir la hora, el peso personal, etc.).	
• CALCULO Y OPERACIONES	Utiliza sus conocimientos matemáticos básicos para resolver situaciones cotidianas: sumas y restas, medidas de longitud, peso, volumen, etc.	Ejecuta las cuatro operaciones básicas para resolver situaciones cotidianas: sumar, restar, multiplicar y dividir.	Utiliza conocimientos Matemáticos complejos para resolver o interpretar situaciones cotidianas: fracciones, porcentajes, probabilidad.
• RAZONAMIENTO LOGICO DEDUCTIVO	Resuelve situaciones sencillas aplicando la lógica con la ayuda de otros (profesor o compañeros).	Resuelve situaciones sencillas aplicando la lógica de manera autónoma.	Resuelve situaciones complejas aplicando la lógica a partir de la interpretación de datos procedentes de fuentes proporcionadas por el profesor: gráficos, esquemas, diagramas, etc.
COMPETENCIA APRENDER A APRENDER			
INDICADORES COMPETENCIALES	1° y 2°	3° y 4°	5° y 6°
• ORGANIZACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Presenta un cuaderno personal organizado, limpio y bien presentado a partir de revisiones diarias.	Presenta un cuaderno personal organizado, limpio y bien presentado a partir de revisiones semanales.	Presenta un cuaderno personal organizado, limpio y bien presentado a partir de revisiones cada quincenales.
• AUTOEVALUACION DE PRODUCCIONES	Participa en procesos guiados de autoevaluación individual de manera oral (asambleas, paradas de reflexión, etc.) y escrita	Participa en procesos sencillos y guiados de autoevaluación grupal.	Emplea de manera autónoma instrumentos sencillos de autoevaluación individual y grupal.

	(cuestionarios sencillos, etc.).		
<ul style="list-style-type: none"> COEVALUACIÓN DE PRODUCCIONES 	Participa en procesos globales en los que se inicia la coevaluación ofreciendo opiniones acerca del trabajo de otros compañeros (asambleas, paradas de reflexión, etc.).	Participa en procesos de coevaluación en pequeños grupos (parejas o tríos).	Participa en procesos de coevaluación intra e intergrupales.

SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR			
INDICADORES COMPETENCIALES	1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º
<ul style="list-style-type: none"> TRABAJO AUTÓNOMO E INICIATIVA PERSONAL 	Resuelve situaciones sencillas con la ayuda del profesor a partir de los recursos disponibles.	Participa activamente en el desarrollo de proyectos vinculados con aspectos educativos a nivel de curso o cursos inferiores.	Participa activamente en el desarrollo y mejora de proyectos vinculados con aspectos educativos a nivel de centro.
<ul style="list-style-type: none"> BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN 	Conoce y utiliza con la ayuda de adultos fuentes tradicionales de información (diccionario, enciclopedia, biblioteca escolar, etc.).	Conoce y utiliza con la ayuda de adultos fuentes alternativas de información (buscadores en Internet, enciclopedias on-line, etc.).	Conoce y utiliza de manera autónoma todo tipo de fuentes de información (diccionario, enciclopedia, biblioteca escolar, Internet, etc.).
<ul style="list-style-type: none"> ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y TAREAS 	Organiza y planifica sus tiempos de trabajo personal a corto plazo (1 – 2 días).	Organiza y planifica sus tiempos de trabajo personal a corto-medio plazo (3 días – 1 semana).	Organiza y planifica sus tiempos de trabajo personal a largo plazo (2 semanas).

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES			
INDICADORES COMPETENCIALES	1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º
<ul style="list-style-type: none"> COSTUMBRES CULTURALES PROPIAS Y DE OTRAS CULTURAS 	Conoce y pone en práctica aspectos básicos de la cultura propia de la zona: tradiciones,	Conoce y pone en práctica aspectos básicos de la otras culturas significativas:	Reflexiona sobre las peculiaridades y respeta las diferencias que existen entre los

	gastronomía, juegos, canciones, etc.	tradiciones, gastronomía, juegos, canciones, etc.	fenómenos culturales asociados con estilos de vida de otras sociedades del mundo.
--	--------------------------------------	---	---

COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA			
INDICADORES COMPETENCIALES	1° y 2°	3° y 4°	5° y 6°
• TRABAJO EN EQUIPO	Trabaja en grupo con otros Compañeros aceptando y respetando las normas sociales básicas de convivencia.	Participa adecuadamente en Actividades puntuales que implican técnicas cooperativas sencillas.	Participa adecuadamente en situaciones que implican aprendizaje cooperativo durante al menos 1 trimestre.
• RESPECTO Y NORMAS SOCIALES	Conoce y respeta las normas sociales de convivencia y comportamiento en diferentes situaciones de la vida cotidiana.	Participa, con la ayuda del profesor, en la elaboración de las normas de convivencia del aula, así como sus correspondientes consecuencias o sanciones en caso de incumplimiento.	Participa de manera autónoma en la elaboración las reglas básicas de comportamiento en el aula, así como sus correspondientes consecuencias o sanciones en caso de incumplimiento.
• IMPLICACIÓN EN MEJORA DE LA SOCIEDAD	Participa en la realización de pequeños proyectos para la mejora y/o dinamización del centro.	Participa en el desarrollo de actividades que fomenten la convivencia escolar.	Participa activamente en la organización y el desarrollo de actividades que fomenten la convivencia escolar.

6. METODOLOGÍA

Para poner en marcha esta propuesta se va a tener en cuenta el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera (AICLE) que se trata de una metodología cuyo objetivo es la enseñanza de una lengua extranjera en la que los alumnos y alumnas son los auténticos protagonistas de su aprendizaje.

Esta metodología “hace referencia a las situaciones en las que las materias o parte de las materias se enseñan a través de una lengua extranjera con un objetivo doble, el aprendizaje de contenidos y el aprendizaje simultáneo de una lengua extranjera”.

Varios autores determinan que para que sus resultados sean efectivos han de tenerse en cuenta las 4Cs de Coyle (2010), estas son: contenidos, cognición, comunicación y cultura.

Los contenidos en cuanto que han de ser adaptados al entorno más cercano del alumnado. La cognición porque el alumno o alumna ha de estar expuesto a desafíos como la resolución de problemas. La comunicación en cuanto a que la lengua pasa a ser un instrumento y no un fin en sí mismo. Y, por último, la cultura, porque gracias a ella nos permitirá comprender mejor y descubrir la diversidad cultural que hay.

Por otro lado, y teniendo en cuenta la legislación vigente, el método llevado a cabo por el profesor o la profesora ha de ajustarse a las condiciones socioculturales, los recursos disponibles y las características del alumnado. También ha de tenerse en cuenta la atención a la diversidad y el respeto de los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes, nos apoyaremos en diferentes dinámicas de aprendizaje cooperativo.

Así como conseguir despertar la motivación por el aprendizaje mediante el uso de metodologías activas y participativas.

ORGANIZACIÓN DEL ALUMNADO

En la clase donde se va a poner en práctica esta propuesta, se trabaja por grupos de forma cooperativa. Para ello, los alumnos y alumnas están distribuidos en 5 equipos de entre 4 y 5 miembros cada uno. Cada cual tiene su rol dentro del grupo y estas son sus funciones:

- **Speaker (Portavoz):** es el encargado de comunicar las decisiones y respuestas de su equipo al resto de grupos.
- **Secretary (Secretario):** es el miembro del equipo que se encarga de recoger todas las aportaciones de sus componentes para no olvidar todo lo que se comenta en el grupo.
- **Material Manager (Encargado del material):** es el encargado del material, el que reparte y guarda todo lo necesario durante las sesiones.

- **Coordinator (Coordinador):** controla el ruido que genera su equipo evitando que suban el tono de voz cuando están trabajando y así evitar molestar al resto de compañeros.

TEMPORALIZACIÓN

[illegible]

7. PROPUESTA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

☐ **DISEÑO DEL ESPACIO DEL HUERTO**

Repartiremos las diferentes zonas del huerto entre cursos.

☐ **SELECCIONAMOS DONDE PLANTAMOS**

Revisar el mejor lugar para cada planta o siembra.

☐ **PLANIFICACIÓN DE LOS CULTIVOS**

Decidiremos que plantaremos este año, teniendo en cuenta el lugar y el tiempo.

☐ **ELECCION DE LAS SEMILLAS Y PLANTONES DE TEMPORADA**

Escoger las semillas correctamente es fundamental, ya que determinarán el desarrollo y crecimiento de la planta. Para alcanzar todos los objetivos de un huerto y conectar con la tierra y las tradiciones de la zona, hemos usado variedades locales que, además, se adaptan mejor al suelo y ayudan a la conservación de la biodiversidad. Utilizamos los calendarios de siembras que nos ayudan a saber qué cultivar en cada época.

Repartimos las semillas por las diferentes aulas para la creación de semilleros, que serán los futuros plantones de nuestro huerto.

☐ **LAS HERRAMIENTAS**

Para empezar las labores en el huerto es necesario contar con una serie de herramientas básicas como pueden ser:

- ✓ Azada: para cavar y desmenuzar la tierra, levantar surcos y limpiar hierbas no deseadas.
- ✓ Rastrillo: para remover y alisar el suelo, recoger hojas secas y desmenuzar la tierra.
- ✓ Pala: para remover, voltear y airear la tierra y el compost.
- ✓ Carretilla: para transportar tierra, arena, basura, piedras y abono (compost).
- ✓ Mangueras o regaderas: para el riego.

Vocabulario en inglés.

☐ **NORMAS DE UTILIZACIÓN DEL ESPACIO DEL HUERTO**

Para el buen funcionamiento de esta actividad estableceremos las siguientes normas, previamente consensuadas con el alumnado:

1. Las actividades en el huerto serán en pequeño grupo y bajo la supervisión del profesorado correspondiente.
2. Se procurará tener una actitud correcta sin correr ni gritar por el espacio.
3. Las herramientas que se utilicen, se limpiarán, secarán y se guardarán en el lugar correspondiente.
4. Se intentará no arrastrar ni coger las piedras del suelo.

5. Durante el riego se procurará no desperdiciar el agua.
6. Dependiendo de la actividad se podrán utilizar guantes. Al acabar, siempre se lavarán las manos.

Las colocaremos en un panel visible y cercano al espacio del huerto, en lengua inglesa.

□ **ACTIVIDADES – DINÁMICAS**

- LIVING THINGS – NON LIVING THINGS. WHAT CAN YOU OBSERVE?
- LIVING THINGS – NON LIVING THINGS IN THE SCHOOL GARDEN
- THE GROUND AND ITS COMPONENTS
- LET'S PREPARE THE GROUND
- WE RESPECT THE RULES
- SOWING AND PLANTING
- THE PROCESS OF GERMINATION
- DISCOVERING THE SEEDS
- PARTS OF THE PLANTS
- CLASSIFICATION OF PLANTS
- DIFFERENCE BETWEEN FRUITS AND VEGETABLES
- LET'S COLLECT THE FRUITS AND VEGETABLES
- HOW THE MACHINES HELP US!
- MANUAL AND ELECTRONIC MACHINES
- SIMPLE AND COMPOUND MACHINES IN THE SCHOOL GARDEN

(Se adjunta alguna propuesta con actividades para llevar el huerto al aula al final del documento).

8. RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES

- ✓ **Recursos materiales:** variedad de plantas y semillas, sustrato, herramientas de jardinería, material escolar, ordenador, cuaderno, fotocopias, pizarra digital, videos didácticos... (todo aquello que consideremos).
- ✓ **Recursos humanos:** alumnado, profesores, padres y madres de alumnos, especialista en temas de huertos escolares.

9. EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto debe efectuarse de forma continua a lo largo de sus diferentes fases. Esta evaluación deben realizarla todos los grupos implicados (alumnado, profesorado, familias) pertenecientes a la comunidad educativa. El sentido de la evaluación es la de la mejora del proceso. De este modo se tendrán en cuenta los resultados para plantear modificaciones y mejoras que nos lleven a conseguir los objetivos que nos hemos propuesto.

Podemos evaluar los resultados de cada actividad de forma inmediata mediante la observación directa, la valoración de los resultados y del grado de entusiasmo y satisfacción que produce en el alumnado. Pero para llevar a cabo una evaluación sistemática, utilizaremos unos criterios de evaluación, y al final de cada trimestre comprobaremos en qué medida se van alcanzando utilizando como instrumento la rúbrica con el fin de poder ir realizando correcciones que permitan mejorar la actividad. Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- ☐ Nivel de motivación y participación de los alumnos.
- ☐ Nivel de consecución de los objetivos propuestos.
- ☐ Número de aportaciones creativas.
- ☐ Incidencia de la actividad en las diversas áreas curriculares
- ☐ Nivel de organización y dotación de recursos materiales y humanos.
- ☐ Actitudes de disfrute, respeto y amor hacia su pequeño huerto escolar.
- ☐ Identificar cada rincón del huerto como algo suyo.
- ☐ Afianzamiento de los valores medioambientales.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La observación directa (registro en rúbrica) será nuestro pilar de referencia para recoger toda la información relativa al progreso y evolución del proyecto del huerto escolar. Llevamos a cabo listas de control que evalúen los conocimientos adquiridos por nuestros alumnos y la actitud que han demostrado en cada actividad. Los ítems de esta lista de control toman como referencia los objetivos de nuestro proyecto.

Al finalizar el curso, quedara recogido en la **memoria anual** los logros alcanzados y las propuestas de mejora de cara al nuevo curso escolar.

LISTA DE CONTROL SEGÚN OBJETIVOS MARCADOS CON EL ALUMNADO





	SI	NO	En proceso
1. Reconoce algunas plantas, frutos, vegetales presentes en su entorno.			
2. Valora la importancia y la necesidad de cuidar el medio ambiente.			
3. Identifica algunas profesiones relacionadas con las plantas.			
4. Muestra interés por todas las actividades relacionadas con el huerto que se llevan a cabo tanto en el aula como en el propio huerto			
5. Conoce algunas partes de las plantas y su desarrollo.			
6. Respeta las acciones realizadas por los compañeros.			





RÚBRICA PARA VALORAR TRIMESTRALMENTE/ ANUALMENTE EL PROYECTO DE HUERTO ESCOLAR

	(0 puntos)		(2 puntos)	(3 puntos)
Motivación de los profesores.	No presentan interés hacia el proyecto del huerto. (0 puntos)	Les gusta participar de manera esporádica. (1 punto)	Utilizan el huerto como un recurso más sin integrarlo en su programación anual. (2 puntos)	Integran el proyecto de huerto dentro de su programación anual de manera significativa. (2 puntos)
Frecuencia de participación en el huerto e integración en el horario.	No se incluyen sesiones de huerto en su planificación. (0 puntos)	Participan de manera esporádica. (1 punto)	Se utiliza el huerto como un recurso cuando la programación está relacionada con objetivos y contenidos que se pueden trabajar en el huerto. (2 puntos)	Se incluye en la programación de manera anual con una programación y periodicidad detallada. (3 puntos)
Implicación de las familias	No presentan ningún interés hacia el proyecto del huerto (0 puntos)	Participan de manera esporádica sin sacar aprovechamiento a este recurso. (1 punto)	Participan en actividades de huerto pero no de forma consensuada con todos los demás miembros de la Comunidad Educativa. (2 puntos)	Participan en la programación de actividades y conservación del mismo. (3 puntos)
Impacto en la conciencia medio-ambiental de la comunidad educativa.	No ha fomentado una actitud de respeto y cuidado hacia el medio ambiente. (0 puntos)	Sólo se han implicado en el compost y tareas de reciclado. (1 punto)	Ha generado una actitud de respeto y cuidado de las plantas. (2 puntos)	Se ha integrado este proyecto en la vida del centro generando una actitud de respeto y cuidado del medio-ambiente. (3 puntos)

OBSERVACIONES/ ANOTACIONES/ MEJORAS:

AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNADO TRIMESTRAL

 <u>1 ST TERM: SOIL PREPARATION</u>	  
✓ I CAN DISTINGUISH LIVING AND NON LIVING THINGS	
✓ I CAN NAME SOME LIVING AND NON LIVING THINGS IN THE SCHOOL GARDEN	
✓ I CAN IDENTIFY SOME DIFFERENT TYPES OF SOIL	
✓ I CAN RECOGNISE THE SOIL PREPARATION PROCESS	

<u>2nd TERM: PLANTING PROCESS</u> 	  
✓ I CAN NAME THE PARTS OF THE PLANTS	
✓ I IDENTIFY THE DIFFERENT TYPES OF PLANTS	
✓ I CAN RECOGNISE THE PLANTING PROCESS	
✓ I CAN TAKE CARE OF A SCHOOL GARDEN	



3rd TERM: PLANTING PROCESS



✓ I CAN DIFFERENTIATE TWO TYPES OF MACHINES	
✓ I CAN USE OF A LEVER AND A WHEEL	
✓ I CAN HELP IN THE HARVEST	
✓ I CAN SHARE RESULTS	

MINI BOOK CON PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA LLEVAR EL HUERTO AL AULA

GARDENER BOOK

THIS BOOK BELONGS TO:

SCHOOL: _____

COURSE: _____



LIVING AND NON-LIVING THINGS



1. Write the living and non-living things that appear in the picture.

LIVING THINGS	NON LIVING THINGS

LIVING AND NON-LIVING THINGS IN THE VEGETABLE PATCH



2. Write some living and non-living things that you can find in your school garden.

LIVING THINGS	NON LIVING THINGS

THE SOIL AND ITS COMPONENTS

Type of soil: _____



3. Draw the soil and write its parts:

SOIL PREPARATION PROCESS

4. Stick the photos about the soil preparation process:

FIRST

THEN

FINALLY



PLANTS

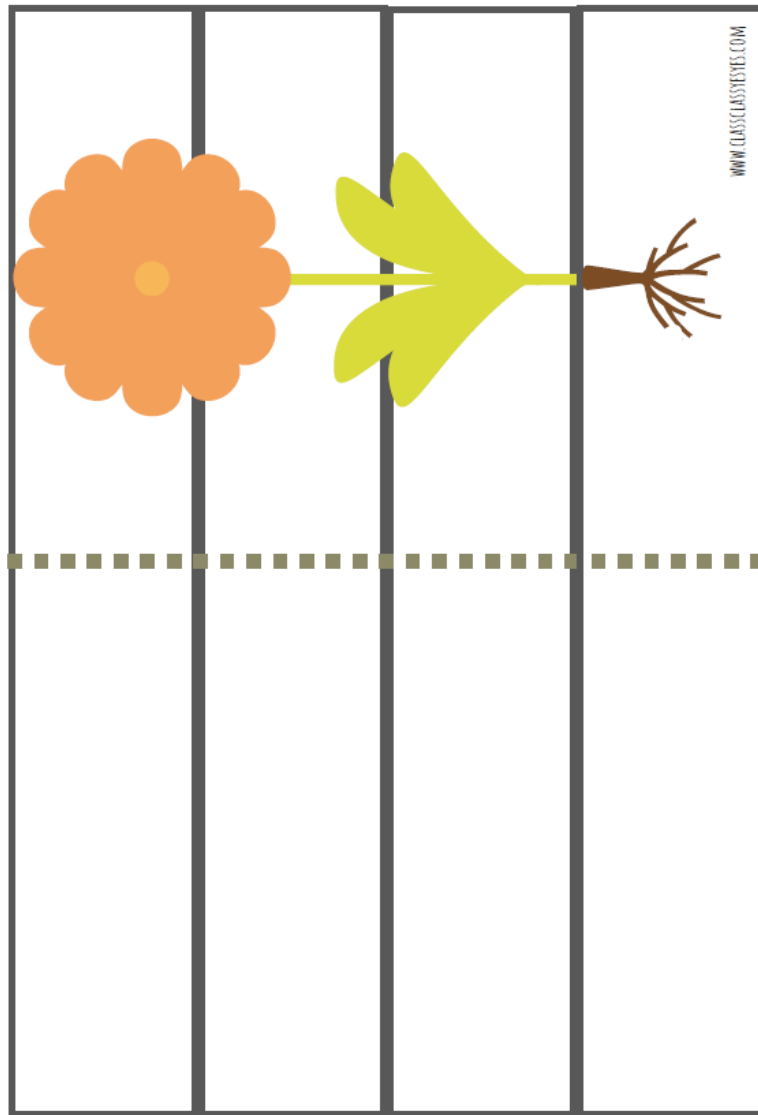
5. Draw a plant and label its parts:



TYPES OF PLANTS

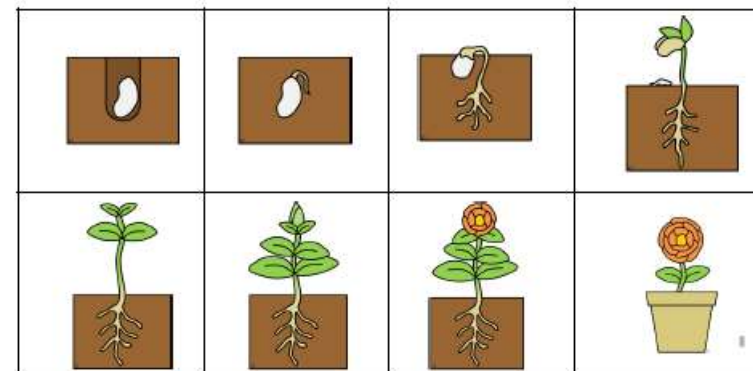
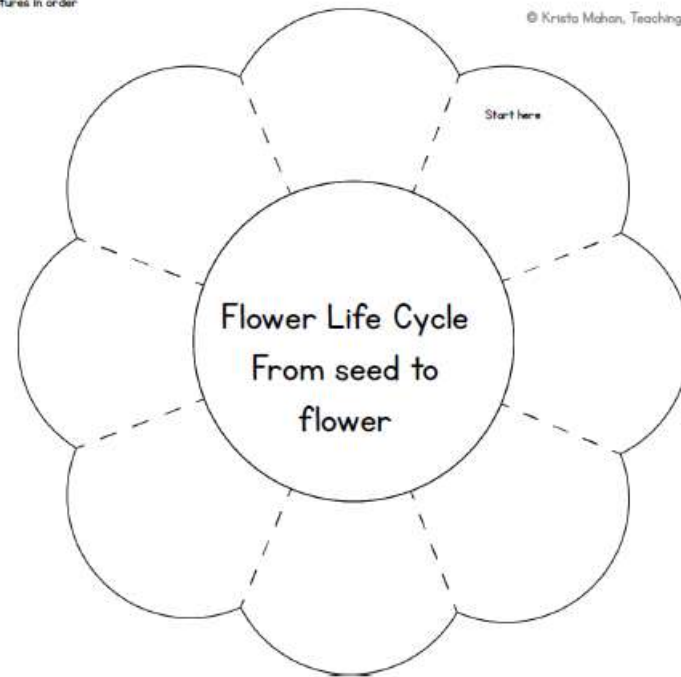
6. Complete the table.

TYPE	WITH/ WITHOUT FLOWER	WITH/ WITHOUT FRUIT	TWO EXAMPLES	DRAWING
MOSSES				
FERNS				
GYMNOSPERMS				
ANGIOSPERMS				



Pictures in order

© Krista Mahan, Teaching Momster, 2014



NAME: _____

PLANT OBSERVATION



Go to the playground and choose one plant. Sit down in front of it and observe all the details.

PLANT NAME: _____

PLANT COLOR: _____



Has it got roots?

Has it got stem?

Has it got leaves?

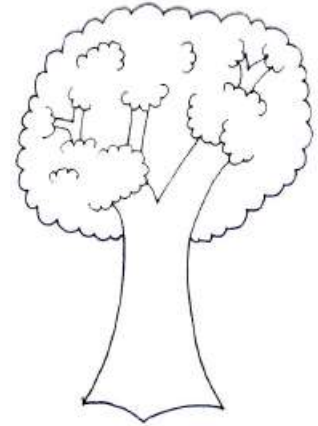
Has it got flowers?

Has it got fruits?

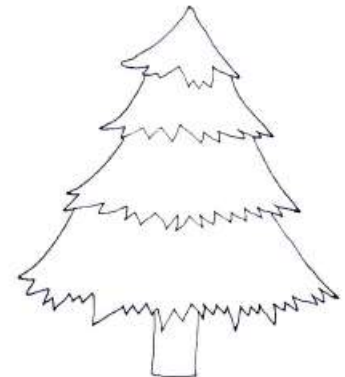
DRAW IT!

I CHOOSE THIS PLANT BECAUSE...

**CHANGE COLOR
AND LOSE THEIR
LEAVES IN THE
FALL.**



**STAY GREEN ALL
YEAR LONG.**



<p>MY BOOK ABOUT</p> <div data-bbox="353 963 712 1327"> </div> <div data-bbox="376 1347 698 1430"> NAME </div>	<p>PLANTS NEED...</p> <div data-bbox="757 261 1102 826"> </div>	<p>PLANTS WE EAT</p> <div data-bbox="1151 261 1505 826"> </div>	<p>PLANT LIFE CYCLE</p> <div data-bbox="1545 261 1886 826"> </div>
			<div data-bbox="1568 963 1818 1327"> </div> <div data-bbox="1585 1359 1827 1401"> WWW.CLASSCLASSEYESYES.COM </div>



PLANTING PROCESS



7. Complete the table.

NAME OF THE PLANT	DATE	GROWTH

WATERING AND CARE OF THE PLANTS

8. Complete the table.

	DATE	HOUR
MARCH		
APRIL		



SIMPLE AND COMPLEX MACHINES



9. Write some examples of the simple and complex machines.

SIMPLE MACHINES	COMPLEX MACHINES

LEVER AND WHEEL

10. Draw a lever and write its function:

11. Draw a wheel and write its function:

LET'S DRAW! -> THE SCHOOL GARDEN AND YOUR CLASS LEARNING THERE ☺