

# HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO CC VERA CRUZ



## ÍNDICE

### Páginas

1. Justificación del proyecto.....	2
2. Resumen del proyecto.....	2
3. Objetivos.....	3
4. Contenidos y competencias educativas.....	4
5. Organización del trabajo y participantes.....	6
6. Metodología.....	7
7. Actividades por áreas.....	9
8. Conclusiones.....	11
9. Perspectivas de futuro. Listado de necesidades y materiales .....	12
10. Memoria fotográfica.....	13

## **1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.**

El huerto escolar nos permite además de la educación medioambiental, una relación entre los miembros que participan en él. Relación entre ellos y con la naturaleza.

Creemos realmente interesante y necesario este tipo de actividades en la sociedad actual. Actividades y proyectos que lleven a nuestros alumnos/as a la realidad de la sociedad. Al conocimiento de cosas sencillas como por ejemplo de donde vienen los alimentos que comemos.

También pensamos que la sociedad actual basa su sustento en el crecimiento económico, y en un nivel industrial de todo lo que hacemos, dejando de lado actividades tipo a estas, que se han llevado a cabo en nuestra cultura desde la antigüedad.

Conscientes de que en la sociedad necesitamos ideas nuevas e innovadoras, creemos que es nuestra labor educar alumnos en la creatividad y la innovación. Potenciando al máximo sus capacidades. Y enseñándoles valores y competencias importantes y todo relacionado con el huerto escolar.

## **2. RESUMEN DEL PROYECTO.**

Se trataba de elaborar un pequeño huerto en el patio del colegio, al no disponer de suelo de tierra teníamos que construirlo artificialmente por medio de bancales.

En el curso 2013-2014 construimos dos bancales de madera de 5m de largo, 1,7 m de ancho y 0,50 m de altura. En la actualidad hay uno de bloques de hormigón de 8 m de largo y 2 m de ancho. (Se sustituyó por el deterioro de las maderas del patio).

El proyecto nació con la creación de un espacio físico próximo en el que plantar y posteriormente la puesta en práctica de la programación didáctica del “Huerto escolar ecológico” para trabajarlo con todos los alumnos-as del colegio, desarrollando las competencias curriculares desde todas las áreas, utilizando el huerto como un recurso educativo más.

### 3. OBJETIVOS.

Los objetivos que hemos establecido en este proyecto son muy prácticos, ya que, quisimos que fuesen los alumnos/as los que se hiciesen totalmente partícipes de ello. Éstos serían:

- Crear un huerto sostenible y productivo usando métodos orgánicos.
- Cultivar productos de forma inocua y sostenible.
- Disfrutar de la horticultura y adquirir una actitud favorable hacia ella.
- Cultivar alimentos por sí mismos.
- Mejorar los hábitos alimentarios de los niños.
- Fomentar los alimentos saludables y cambiar sus hábitos alimentarios.
- Respetar, colaborar y conservar su entorno escolar.
- Tomar conciencia y adquirir conocimientos sobre el medio ambiente, a respetar la naturaleza y todas sus especies.
- Fortalecer aspectos del plan de estudios escolar.
- Desarrollar en los niños de la competencia lingüística, matemática, digital, social y ciudadana, cultural y artística, interacción con el medio, aprender a aprender e iniciativa personal a través del proyecto.
- Planificar, colaborar, tomar decisiones, asumir responsabilidades, acerca del huerto.
- Relacionarse con los adultos de varias maneras y ser conscientes de las prácticas de la horticultura de la comunidad.
- Unir a la escuela, los niños, las familias y la comunidad en un esfuerzo común.

#### **4. CONTENIDOS Y COMPETENCIAS EDUCATIVAS**

A través de las diferentes actividades realizadas, tanto específicas en el huerto, como relacionadas con él en el aula, hemos desarrollado las competencias básicas que establece el currículo a través de los siguientes contenidos:

##### **Competencia en autonomía e iniciativa personal:**

- Sensaciones y percepciones del cambio de estaciones del año a través de los sentidos.
- Gusto por el consumo de alimentos saludables.
- Gusto por el cuidado del entorno.
- Regulación del propio comportamiento.
- Participación en actividades grupales.

##### **Competencia en comunicación lingüística:**

- Conocimiento y valoración de algunas profesiones relacionadas con las plantas como: apicultor, agricultor, florista...
- Vocabulario relacionado con la permacultura.
- Nombre de plantas, flores, alimentos...
- Memorización y recitado de poesías relacionadas con el huerto escolar.

##### **Competencia matemática:**

- Series de dos y tres elementos (al realizar la plantación e intercalar semillas o plantas).
- Aproximación a la cinta métrica.
- Los meses del año.
- Percepción de las propiedades de los objetos: ancho/estrecho, grande/pequeño...

### **Competencia social y ciudadana:**

- Las profesiones relacionadas con el medio ambiente, la permacultura, agricultura...
- Importancia de los árboles y las plantas para la vida.
- Cuidados necesarios para que crezca una planta.
- Actitud de respeto hacia las plantas y flores.

### **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:**

- Plantas y sus frutos.
- Observación y clasificación de las plantas.
- Procesos propios de la primavera: la polinización.

### **Tratamiento de la información y competencia digital:**

- Interpretación de mensajes transmitidos a través de medios audiovisuales (diferentes vídeos y películas que hemos visto relacionados con las plantas).
- Juegos multimedia relacionados con el tema en la pantalla digital.

### **Competencia para aprender a aprender:**

- Actividades de trabajo cooperativo (muevo la tierra, planto, riego, cuido el huerto...).
- Aprendo, cuento, comparto la experiencia en asambleas en el aula.
- Competencia trabajada y adquirida a través de todas las actividades realizadas.

### **Competencia cultural y artística:**

- Diferentes producciones plásticas con uso de diferentes técnicas.
- Dibujos del huerto, de planta o flor favorita....

- Gusto por desarrollar su creatividad.

## **5. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO Y PARTICIPANTES**

Antes de comenzar con el proyecto, dos profesoras del centro se formaron haciendo un curso de permacultura en el ámbito escolar que ofreció Caritas en la localidad.

Después colaboraron también los tutores y los profesores de apoyo que participaron en otro curso de formación del huerto ecológico ofrecido por el CFIE, para facilitar que la actividad saliese perfectamente y para dar las explicaciones necesarias a los niños.

El grupo-motor del huerto, son los alumnos de primaria que participan en la actividad extraescolar del huerto, 20 alumnos. Este curso ese grupo no lo hemos creado por los protocolos COVID.

Toda la comunidad educativa se ha hecho responsable de cuidarlo y mantenerlo en buenas condiciones: regar, quitar malas hierbas, vigilar las plagas, observar el momento de recolección...

El bancal fue construido por los alumnos de 4º de la ESO, con la ayuda de un abuelo del colegio y de varios padres y madres del AMPA. Una empresa de construcción de Aranda nos trajo los cantos para el drenaje y la tierra necesaria para comenzar con los trabajos de siembra con los alumnos y profesores.

El número de personal implicadas son 42 profesores, 611 alumnos y 5 voluntarios del AMPA.

Paralelamente al cuidado del huerto por parte de las distintas clases, se creó una rutina de observación y mantenimiento del huerto (ayuda) por toda la comisión de esta actividad, de este modo el huerto siempre está en condiciones óptimas, y a la vez provocamos el entusiasmo y respeto hacia el por nuestros alumnos.

La idea es que los niños se acerquen al huerto del colegio, incluso con padres, abuelos, cuidadores y amigos que acudan al colegio al acabar las clases. Por ello decidimos que no debía estar vallado, de este modo

inculcando el respeto y el buen uso de todo el mundo que estaba en el colegio. Siendo realmente un éxito y una lección de nuestros alumnos.

## **6. METODOLOGÍA**

Nuestro centro es Vicenciano y perteneciente a las Hijas de la Caridad, por lo que nuestra educación se basa en una serie de valores como:

- La Formación integral de los alumnos de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo.
- Opción por los más débiles en su nivel económico, capacidad intelectual u otro tipo de limitación.
- Compromiso por la justicia y la solidaridad universal, con una participación activa en la transformación y mejora de la sociedad
- Relaciones y clima educativo basados en la sencillez.
- Respeto a la vida y a la naturaleza, fomentando la responsabilidad ante el progreso de la ciencia y la tecnología.

Estos PRINCIPIOS INSPIRADORES animan la acción educativa basada en una PEDAGOGÍA ABIERTA, FLEXIBLE Y CONSTRUCTIVA, que se adapta a las necesidades de los alumnos y que incorpora las innovaciones didácticas que la calidad educativa exige. Favoreciendo los siguientes aspectos:

- ✓ Educación integral.
- ✓ Atención a la diversidad.
- ✓ Compromiso social.
- ✓ Relaciones cercanas y de colaboración.
- ✓ Educación en la fe.
- ✓ Educación para el ocio.

En este proyecto desarrollamos:

- La biodiversidad.
- El mantenimiento de ecosistemas.



- La ecología.
- El mantenimiento y respeto del medio ambiente...

Al mismo tiempo fomentamos valores muy interesantes hoy en día en el alumnado como:

- El trabajo en equipo.
- La cooperación mutua.
- El aprendizaje a través de las imágenes reales y el acercamiento a la cultura rural.

## **7. ACTIVIDADES POR ÁREAS:**

En este apartado hacemos un guion orientativo de las tareas agrícolas que desarrollamos en el huerto, en función de la época del año y del estado de cultivos, así como de observaciones y reflexiones alrededor de los contenidos que el huerto escolar nos facilitaba.

### Tareas agrícolas:

- Incorporación de abonos ecológicos.
- Siembra de semillas en los bancales y en los semilleros.
- Trasplante de plantas arraigadas en semillero.
- Riego: inundación y goteo.
- Mantenimiento: escardados, rascados, recalzados, tutorización.
- Tratamiento ecológico de plagas.
- Recolección.

### Reflexiones de campo:

- Las semillas, tipos, diferencias entre ellas.
- La germinación.
- Las plantas se alimentan y respiran.
- Fotosíntesis.

- Los ciclos de los cultivos
- Las condiciones físico-químicas de la tierra.
- La importancia de los abonos naturales.
- Las estaciones del año y los cultivos en cada una de ellas.
- El agua en la vida de las plantas.
- Estudio del clima local.
- Calendario de siembras lunar.

### Actividades del aula relacionadas con el huerto

#### Lengua (EI y EPO)

- Adivinanzas, refranes, y dichos populares.
- Recontar cuentos donde aparezcan hortalizas.
- Fichas de vocabulario del huerto.
- Redacciones, descripciones.
- Lectura y elaboración de recetas.

#### Plástica (EI y EPO)

- Collage con hojas, semillas, flores, piedras...
- Confección de etiquetas con nombre y dibujo para colocar en el huerto.
- Utilización de elementos naturales en trabajos: calabazas, patatas...
- Dibujar y fotografiar el huerto para ver cómo se transforma.
- Elaboración de regaderas.

#### Sciences (Conocimiento del medio) (EPO)

- Explicación de la influencia del sol en las plantas (fotosíntesis).
- Descripción de la relación entre los seres vivos, la luz, el agua y la temperatura.

- Investigar las plantas y animales autóctonos más importantes de la comunidad y relacionarlos con algunos factores del medio físico.
- Valoración de la importancia de la conservación del medio ambiente.
- Identificación de los diferentes fenómenos atmosféricos (lluvia, frío, calor, viento...) y sus consecuencias.
- Reconocimiento de las consecuencias imprevisibles que la modificación de cualquier elemento (agua, aire, tierra) del medio natural pueden ocasionar
- Identificar las repercusiones sobre la salud de algunos hábitos de alimentación e higiene.
- Observaciones del clima, precipitaciones, temperatura.
- Ficha de cultivos: \* Ficha de semillas. \* Descripción de plantas \* Estudio de las raíces.

### Matemáticas (ESO)

- Realizar mediciones del huerto.
- Hallar áreas de las zonas aprovechables agrícolamente.
- Registro de nombre de hortalizas, peso, dimensiones.
- Medida del crecimiento de las plantas y partes.

### Actividades complementarias del huerto realizadas en el laboratorio (ESO)

- Análisis del suelo: retención de agua, porosidad, determinación de la acidez.
- Experiencias de reproducción de plantas por métodos sexuales y asexuados (esporas, esquejes de hojas, ramas, raíces...).

Además de todo esto realizamos una campaña de publicidad en el centro, con elaboración de carteles. Y realizamos varios talleres para fomentar hábitos de higiene y salud, como la limpieza, la alimentación saludable, realización de ejercicio físico...

Degustamos y hacemos catas con los alimentos del huerto.

## 8. CONCLUSIONES

Como conclusión, además de desarrollar un proyecto medioambiental que favorece la adquisición de los contenidos trabajados en el aula, y les ayudará a desarrollar las competencias básicas que establece el currículo, en el centro quisimos que nuestros alumnos adquirieran una serie de valores acerca del cuidado de la tierra, de la alimentación y de la salud.

Con todo ello hemos conseguido:

- Que los alumnos sepan que antes de plantar tiene que mover la tierra.
- Que es importante que este las plantas estén a una determinada distancia.
- El respeto y cuidado del bancal.
- Que las plantas tienen que tener una alternancia, ya que si no se roban el alimento (incompatibilidad de plantas).
- Como es necesario abonarlas por medio de un compost o turba ecológica.
- Diferentes formas de riego.
- Alimentos y frutos.
- En que consiste una alimentación sana y saludable.
- Que durante el recreo coman alimentos del huerto en lugar de bollería industrial.
- Actitud positiva ante nuestro huerto.
- En resumen, está siendo una experiencia muy positiva, cumpliendo con creces nuestros objetivos iniciales.

## **9. PERSPECTIVAS DE FUTURO.**

Mantener lo conseguido hasta el momento y seguir contagiando nuestro entusiasmo a nuestros alumnos.

Como principal propuesta de mejora, nos proponemos dotar a nuestro huerto de riego automático y por goteo. Tarea complicada en este momento ya que no disponemos de toma de agua en el patio donde está ubicado el bancal.

## 10. MEMORIA FOTOGRÁFICA













