

<b>REGISTRO DE DINÁMICAS Y ACTIVIDADES PROMOVIENDO LA INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	
<b>NOMBRE</b>	El autobús
<b>AUTOR</b>	Angélica Martínez Llamas
<b>CICLO/NIVEL</b>	Primaria
<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>	30' aproximadamente
<b>DISTINCIÓN</b>	Interpretación vs hecho
<b>DESARROLLO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Podemos iniciar la actividad preguntando a los niños si les gusta viajar, si alguna vez han viajado en un autobús...</li> <li>2) Podemos leerles el cuento (de Alex Rovira y Francesc Miralles en su colección de <i>Cuentos parar quererte mejor</i>), dejar que sean ellos quienes lo lean, o poner el cuenta-cuentos del siguiente enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zo_OxWO7l3k">https://www.youtube.com/watch?v=Zo_OxWO7l3k</a></li> <li>3) Reflexionamos sobre lo que ha ocurrido en el cuento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quiénes son los personajes de la historia?</li> <li>• ¿Dónde se desarrolla el cuento?</li> <li>• ¿Qué conductas del niño llaman la atención del oficinista?</li> <li>• ¿Qué piensa o interpreta el oficinista de las conductas del niño?</li> <li>• ¿Qué le explica el padre al oficinista al final del cuento?</li> </ul> </li> </ol>
<b>MATERIALES</b>	<p>Libro de Alex Rovira y Francesc Miralles: <i>Cuentos parar quererte mejor</i>.</p> <p>O PDI y ordenador con conexión a Internet.</p>
<b>EVALUACIÓN, COMENTARIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué habéis descubierto con esta actividad?</li> <li>• Intentad recordar alguna situación en la que hayáis interpretado unos hechos de manera inadecuada y eso os haya perjudicado. ¿Qué otras interpretaciones podríais haber realizado? De todas las interpretaciones que se os hayan ocurrido, ¿cuál os lleva a conseguir vuestros objetivos?</li> <li>• Recordad que, ante un mismo hecho, podemos encontrar diversas interpretaciones; unas nos van a favorecer en la consecución de nuestros objetivos, pero otras nos atrasarán. Si tienes claros tus objetivos, ¿qué interpretación escoges?</li> </ul>
<b>RUTINA</b>	¿Eso es un hecho, o una interpretación?