

VILLAPAZ: UN ENTORNO SOSTENIBLE



PIE PRÓXIMA ESTACIÓN: ODS 2030
"Memoria de trabajo curso 20/21"

CEIP Nuestra Señora de la Paz. Curso 2020/2021

ÍNDICE

1. Objetivos y líneas de trabajo del proyecto.....Pág. 3 a 5

2. Adecuación del proyecto a las nuevas consideraciones acaecidas a partir del COVID-19..... Pág. 6

3. Actualización de las líneas de trabajo a desarrollar en el curso 2020/2021.....Pág. 7 a 9

4. Principales actividades realizadas en cada una de las líneas y trimestres del curso.....Pág. 10 y 11

5. Recursos económicos, recursos humanos y recursos formativos necesarios para el desarrollo de este proyecto.....Pág. 12

6. Evaluación del proyecto.....Pág. 13 a 15

7. Memoria gráfica y digital de actividades..... Pág. 16 a

VILLAPAZ: UN ENTORNO SOSTENIBLE

1. Objetivos a desarrollar y Líneas de trabajo

Para dar vida a nuestro proyecto, se establecieron **tres líneas prioritarias de trabajo**, líneas que se interrelacionan entre los diferentes cursos y niveles de la etapa de infantil y de primaria, dándose en los mismos diferentes acciones de aprendizaje/servicio, entre los propios alumnos/as, la comunidad educativa y el entorno social del centro.

Vamos a recordar de manera breve estas líneas de trabajo, que en puntos posteriores detallaremos extensamente. Estas líneas son las siguientes:

⇒ *Primera línea: El patio de mi cole es particular*

A través del trabajo de esta línea, lo que pretendemos es dar al patio de nuestro colegio, más vida y protagonismo, a través de diversas actuaciones de mejora, que involucrarán tanto a los alumnos/as, como a los maestros, a la comunidad educativa y al entorno social, tanto en los aprendizajes, como en el uso y servicio del mismo.

⇒ *Segunda línea: Entre todos podemos*

La sostenibilidad es uno de los principios fundamentales que llevamos trabajando los últimos años en el centro. Por ello queremos dar un paso más allá en todo ello, y crear un verdadero centro sostenible, donde el ahorro, la reutilización y el consumo responsable esté presente en nuestro día a día.

⇒ *Tercera línea: Mens sana in corpore sano*

No solo debemos atender a nuestro entorno, su cuidado y uso, también es importante atender a nuestra salud y bienestar personal y social. Dinamizar todo ello, a nivel individual, grupal, social y comunitario, será uno de los pilares de trabajo de esta tercera línea.

El **objetivo principal** que nos propusimos con la elaboración y desarrollo del presente proyecto es el facilitar el desarrollo integral de los alumnos/as y dotarles de competencias para desenvolverse de manera adecuada en la sociedad del mañana. Pero, además, queríamos extender todo ello al resto de personas que integran la comunidad educativa del CEIP Nuestra Señora de la Paz, así como a los habitantes y vecinos de la localidad de Villaralbo. Creemos que la educación no solo se da en las cuatro paredes de una clase, y por ello, pretendemos romper esas paredes y ayudar en el aprendizaje y desarrollo integral de todas las personas que formamos Villapaz, así como sus convecinos y amigos. La educación y el aprendizaje es algo que se debe dar durante toda la vida, y por ello pretendemos hacer extensible todo ello a todos los habitantes de Villapaz.

A parte de este objetivo general, nos marcamos una serie de **objetivos prioritarios de trabajo** que nacen del mismo y que a continuación se detallan:

- Crear vínculos de unión, trabajo y colaboración con los diferentes miembros de nuestra comunidad educativa que favorezcan acciones y actuaciones de trabajo para generar situaciones de aprendizaje
- Crear una serie de servicios a la comunidad que favorezcan de manera interdependiente el aprendizaje y el servicio entre los miembros de la comunidad educativa y su entorno.
- "Romper" las barreras físicas de nuestro centro educativo y "sacar" la escuela a la calle y a los habitantes de nuestra localidad.
- Potenciar el uso y desarrollo de los diferentes Objetivos de Desarrollo Sostenible incluidos dentro de la Agenda 2030, incluyéndolos dentro del trabajo habitual llevado a cabo en el centro.
- Adecuar y flexibilizar espacios de aprendizaje y aspectos curriculares de cada etapa y nivel educativo para que favorezcan el desarrollo de los ODS, y con ello el desarrollo integral de nuestros alumnos, comunidad educativa, y convecinos.

Y para concretar aún más estos objetivos generales y específicos se hacía necesario también indicar qué Objetivos de Desarrollo Sostenible pretendemos afrontar en mayor medida con cada una de las líneas de trabajo.

Antes de ello, decir que con el trabajo planificado se trabajarán de manera directa e indirecta los 17 objetivos, al ser objetivos claramente interrelacionados e interdependientes unos de otros. Los ODS prioritarios en las tres líneas de trabajo dispuestas son los siguientes:

□ Primera línea: El patio de mi cole es particular

Se priorizarán los ODS 4, 12 y 15, que pretenden buscar una educación de calidad, producción y consumo responsables y vida de ecosistemas terrestres

□ Segunda línea: Entre todos podemos

Se priorizarán los ODS 4, 11 y 12, que pretenden buscar una educación de calidad, ciudades y comunidades sostenibles y producción y consumo responsables

□ Tercera línea: Mens sana in corpore sano

Se priorizarán los ODS 3, 4 y 17, que pretenden buscar la salud y el bienestar, una educación de calidad y establecer alianzas para conseguir los objetivos

2. Adecuación del Proyecto a las nuevas consideraciones acaecidas a partir del COVID-19

Debido a la reglamentación generada a partir de la situación sanitaria en la que nos encontramos envueltos, nuestro proyecto sufrió una serie de modificaciones sin perder sus señas de identidad, objetivos ni líneas de trabajo.

El primer cambio importante ha sido del de la temporalización del mismo, ya que, en vez de un curso académico, **se llevará a cabo durante dos cursos escolares**. Por ello, las actuaciones y objetivos se han visto en parte modificados para poder atender a este cambio sustancial.

Otros de los cambios sustanciales ha sido la planificación relacionada con la **interrelación entre los diferentes cursos y niveles de la etapa de infantil y primaria**, que, sin renunciar a su esencia, si que han sufrido modificaciones. Estas modificaciones han tenido que ver principalmente con la realización de actividades conjuntas, de exposición general, de interrelación entre clase de manera presencial, etc., si bien si han existido interrelaciones entre las diferentes clases, pero sin ser presenciales, cuidado los protocolos COVID y respetando siempre y en todo momento la reglamentación actual al respecto.

Las tres líneas de trabajo, al igual que los objetivos propuestos para desarrollar y alcanzar, se han mantenido intactas, si bien el desarrollo de las actividades propuestas en un principio, se han visto modificadas en parte. También es necesario decir que los objetivos y las líneas de trabajo, si bien no se han visto modificadas en su esencia, si que se han visto afectadas en el alcance de las mismas, ya que no se pretenden alcanzar plenamente en el curso 2020/2021, si no alargar su consecución hasta el curso 2021/2022.

3. Actualización de las líneas de trabajo a desarrollar en el curso 2020/2021

Para conocer más detalladamente lo que se pretende llevar a cabo a través de la puesta en práctica de cada una de las líneas de trabajo propuestas en el curso 2020/2021, y vincular las mismas con los contenidos curriculares de cada nivel y área, a continuación, mostraremos cada una de estas tres líneas de manera pormenorizada.

⇒ Primera línea (el patio de mi cole es particular)

La idea principal era mejorar el patio del colegio con la creación de un invernadero y una zona para poder disfrutar las personas mayores de la localidad. Con ello se pretendía, además de aprender durante todo el proceso, dar un servicio a toda la comunidad educativa y los convecinos de la localidad con la mejora del patio y el invernadero para los alumnos, y la zona para adultos, así como la compañía, el establecimiento de vínculos sociales con todos los sectores de la comunidad, etc. Esta línea se actualizó a las circunstancias del curso 2021 y se modificó buscando crear un patio del colegio mejorado a través del apadrinamiento de los diferentes árboles de este por parte de las clases de las diferentes etapas del centro, así como diferentes actuaciones relacionadas con la naturaleza, incorporación de plantas, zonas de cultivo a nivel pequeño, decoración del patio con material reciclado, etc. Los convecinos y familias de la localidad también han aportado su granito de arena a través de diferentes propuestas indicadas por el centro, como son la compra de plantas aromáticas, o la elaboración de tapetes de ganchillo con los que decorar el centro.

Otro de los elementos de interés desarrollado en esta línea, y que se podrá utilizar en el curso siguiente para dar respuesta a esa "zona de adultos" de la que hablaba esta línea, es la creación de un espacio diáfano a partir de tocones de madera. Este espacio ha sido uno de los grandes elementos incorporados que han generado su uso en diferentes contextos, dentro de las diferentes clases, áreas, tutorías, como espacio de diálogo y escucha activa, de reflexión, de juego...etc.

El invernadero, será un elemento que se desarrollará en el curso siguiente, así como la continuación con la mejora del patio, mejora muy sustancial, y que posteriormente se detallará en la presente memoria.

Cada uno de las etapas y niveles detallaron en sus respectivas programaciones didácticas, atendiendo a la propuesta curricular del centro, los contenidos curriculares de trabajo vinculados con el desarrollo de esta línea, si bien es cierto, que prácticamente la totalidad de los contenidos de trabajo de dichas etapas, niveles y áreas, se pueden incorporar de manera directa o indirecta en el trabajo para lograr alcanzar la consecución de los objetivos propuestos.

⇒ Segunda línea (entre todos podemos)

En esta línea se pretendía atender al consumo y uso responsable de las energías y elementos de nuestro entorno cercano. Con ello queríamos dotar a la comunidad de un servicio importante como es la transmisión y la puesta en marcha de acciones para potenciar todo ello tanto en el colegio como en el entorno.

Esta línea se ha visto un poco medida en cuanto su desarrollo, por los protocolos COVID del curso, ya que necesitaban de interrelación entre alumnado. Por ello, esta línea se transformó en una continuación activa de las actividades saludables y de concienciación que se comenzaron en el curso anterior, dejando su desarrollo activo para el curso 2021/2022

De nuevo, cada uno de las etapas y niveles detallaron en sus respectivas programaciones didácticas, y a su vez a la propuesta curricular del centro, los contenidos curriculares de trabajo que vincularon con el desarrollo de esta línea, si bien es cierto, que prácticamente la totalidad de los contenidos de trabajo de dichas etapas, niveles y áreas, se pueden incorporar de manera directa o indirecta en el trabajo para lograr alcanzar la consecución de los objetivos propuestos.

⇒ Tercera línea (Mens sana in corpore sano)

En esta línea se pretendía atender a la salud y el bienestar personal, conociendo y poniendo en práctica acciones que mejoren estos aspectos y dando a conocer las mismas. En este caso las acciones se que se querían llevar a cabo tenían como destinatarios prioritarios a las personas de avanzada edad de la localidad, siendo este un servicio ambicioso e ilusionante, que en pequeña escala ya ha tenido algún ejemplo de trabajo con las visitas en Navidad a las residencias de ancianos de la localidad.

Evidentemente esta línea se ha tenido que modificar casi en su totalidad, dejando su desarrollo original para el curso 2021/2022, y desarrollando dicha línea a través de la elaboración de rutas saludables por la localidad de Villaralbo, donde cualquier persona pueda realizarla. Además, se unió un componente literario al incluir fragmentos de cuentos e historias.

En consecuencia con lo visto anteriormente, de nuevo cada uno de las etapas y niveles detallaron en sus respectivas programaciones didácticas, y a su vez a la propuesta curricular del centro, los contenidos curriculares de trabajo que vincularon con el desarrollo de esta línea, si bien es cierto, que prácticamente la totalidad de los contenidos de trabajo de dichas etapas, niveles y áreas, se pueden incorporar de manera directa o indirecta en el trabajo para lograr alcanzar la consecución de los objetivos propuestos.

4. Principales actividades a realizar en cada una de las líneas y trimestres del curso

Partimos de un proyecto abierto como no puede ser de otra forma, tratándose de la búsqueda del desarrollo de los ODS. Por ello, este proyecto al ser cambiante de manera continua, es decir, que siempre ha estado y estará abierto a propuestas de mejora, adaptaciones, etc., que vayan surgiendo a lo largo del desarrollo del mismo. A continuación, se indican las principales actividades que se pretendían llevar a cabo en cada una de las líneas durante este curso, su realización o propuesta de realización para el curso siguiente y la incorporación de nuevas actividades.. A continuación, se detallan todas ellas.

⇒ **Primera línea: El patio de mi casa es particular (4, 12 y 15)**

- *Actividades no realizadas pero pospuestas para su realización en el curso 2021/2022)*
 - Preparación del huerto (Pospuesta para el curso 2021/2022)
 - Preparación material compostaje (Pospuesta para el curso 2021/2022)
 - Preparación estructura del invernadero (Pospuesta para el curso 2021/2022)
 - Charlas sobre ver mi compostaje (actividad común para todos) (Pospuesta para el curso 2021/2022)
 - Organización general huerto (Pospuesta para el curso 2021/2022)
 - Charlas gente mayor (Pospuesta para el curso 2021/2022)
 - Posibilidad creación semilleros
 - Riego por goteo
 - Creación de semilleros de flores para decorar espacios propios.
 - Plantación semillas
 - Etiquetas de las plantas
 - Cultivos hidropónicos
 - Distribución y venta de los productos.
- *Actividades realizadas y actividades a mayores de las propuestas en el proyecto original*
 - Adornos con flores
 - Comederos aves y adornos ruedas
 - Creación de semilleros (desarrollado en parte)
 - Etiquetas de las plantas
 - Plantación semillas
 - Apadrinamiento y adorno de los árboles del centro.
 - Creación zonas de patio para abuelos. (Realizada pero no se ha podido usar por parte de los destinatarios propuestos)
 - Creación de tapetes de ganchillo para decorar el patio del centro, así como diferentes espacios realizados por la comunidad educativa
 - Creación de zona de relax y/o compartir con tocones de madera

- Creación de un toldo colaborativo con los tapetes de ganchillo realizados por la comunidad educativa.
- Incorporación de plantas a lo largo del patio de juegos.

⇒ Segunda línea: Entre todos podemos (4, 11 y 12)

- *Actividades no realizadas pero pospuestas para su realización en el curso 2021/2022)*
 - Creación patrullas de elaboración de medidas (pospuesta para el curso 2021/2022)
 - Creación de empresa de consumo de energía sostenible (Pospuesta para el curso 2021/2022)
- *Actividades realizadas y actividades a mayores de las propuestas en el proyecto original*
 - Repasos reciclado y reutilización de materiales
 - Medidas de ahorro y uso de energías renovables.
 - Trabajo de concienciación

⇒ Tercera línea: Mens sana in corpore sano (3, 4 y 17)

- *Actividades no realizadas pero pospuestas para su realización en el curso 2021/2022)*
 - Visita ancianos para ver como se vivía antes, y como ahora y comparativa (Pospuesta para el curso 2021/2022)
 - Mayor intercambio con los ancianos
 - Talleres con los ancianos de la residencia y el club del jubilado.
 - Factores de salud en cada edad
 - Ancianos compartiendo con infantil enfocado hacia el bienestar y la salud emocional
- *Actividades realizadas y actividades a mayores de las propuestas en el proyecto original*
 - Fase previa de investigación sobre la salud y bienestar personal (Desarrollada en parte a nivel de aula, y pendiente de ampliación en el curso 2021/2022)
 - Creación acciones saludables por parte de los alumnos
 - Creación Rutas saludables para la localidad

5. Recursos económicos y recursos humanos necesarios para el desarrollo de este proyecto

Para llevar a cabo el desarrollo de este proyecto en el curso 2020/2021, se han necesitado diferentes recursos económicos y humanos, si bien con la situación actual, la parte formativa no ha podido ser utilizada. Estos recursos se pueden englobar en dos grandes grupos que a continuación se detallan:

a) Recursos económicos

La mayoría de las actuaciones previstas no han supuesto un gasto económico elevado, porque pretendíamos desarrollar un proyecto que fuera viable desde todos los puntos de vista, tanto económico, como a nivel de recursos humanos. Los recursos económicos utilizados han sido aproximadamente:

- Materiales fungibles variados: 500 euros
- Material para mejorar el patio del colegio: 300 euros

b) Recursos humanos

La totalidad del claustro de profesores ha participado en la puesta en marcha de este proyecto, así como el resto de la comunidad educativa del CEIP Nuestra Señora de la Paz y los vecinos de la localidad de Villaralbo. Sin todos ell@s, este proyecto no podría llegar a buen fin.

6. *Evaluación formativa del proyecto*

Para evaluar el diseño y el desarrollo de este proyecto, lo planteamos como si de cualquier proceso evaluativo se tratara, respondiendo a las tres preguntas básicas: qué, cómo y cuándo evaluar.

• **¿Qué Evaluar?**

Para evaluar este punto, vamos a responder a los criterios marcados en el proyecto para ver su consecución

- Se ajusta necesidades reales de la educación: Se ha ajustado perfectamente a la situación actual y a las necesidades de la educación en este curso
- Es capaz de atender a todos los miembros de la comunidad educativa y destinatarios del proyecto: ha incorporado a toda la comunidad educativa atendiendo a las circunstancias actuales, deseando poder incluir de manera más activa a toda la comunidad en el próximo curso.
- Se adecua a la legislación educativa vigente: Sin duda se adecúa a la legislación vigente
- Guarda coherencia entre todos los elementos a desarrollar en dicho proyecto: Se ha podido ver en la concordancia y secuenciación entre todas las actuaciones planificadas, realizadas, etc.
- Permite la interacción real de alumnos/as, docentes, comunidad educativa y entorno: Hemos buscado una interrelación activa teniendo en cuenta siempre las limitaciones actuales.
- Evalúa competencialmente al alumno: Sin duda, es una de las mejores maneras de evaluar competencialmente al alumnado, a través de este tipo de proyectos.
- Utiliza las metodologías activas como fuente de trabajo y eje central del mismo: Forman parte del día a día del profesorado del centro, y más aún en las actuaciones realizadas en este proyecto
- Atiende a la globalidad del desarrollo del niño/a: Sin duda, ha atendido a la globalidad del desarrollo del alumnado, porque atiende a todas sus dimensiones

En cuanto al funcionamiento:

- Se han puesto en marcha todas las actividades planteadas para el desarrollo de este proyecto: en este punto, claramente no se ha podido desarrollar de la manera esperada, si bien, la adaptación elaborada, si se ha podido llevar a cabo incluso se han superado las previsiones iniciales.
- Se ajusta lo programado al funcionamiento y puesta en marcha del proyecto: siguiendo lo anterior, se ha ajustado a la modificación propuesta.
- La creación y puesta en marcha de las actividades y recursos ha sido adecuada: creemos que sí, ya que se ha podido obtener unos resultados satisfactorios, a pesar del contexto actual.
- Se atienden todas las competencias de los alumnos/as: se han atendido perfectamente.

Y en cuanto a las conclusiones obtenidas al final del proyecto

- Se ha llevado a cabo la totalidad de lo programado: se ha llevado a cabo la totalidad de la modificación propuesta.
- El material y recursos elaborados se muestran adecuados para llevar a cabo en otros cursos similares en diferentes centros educativos: si, incluso se han superado las expectativas iniciales.
- Este tipo de trabajo se observa como adecuado e innovador para llevar a cabo dentro del aula: se muestra como muy adecuado debido a la motivación del alumnado, los resultados obtenidos, etc.
- Atiende al contexto socio-económico actual: la propia modificación da respuesta a este punto.
- Se pueden extrapolar las conclusiones del mismo a diferentes contextos educativos: sin duda, se podrían extrapolar a otros contextos
- Los resultados obtenidos muestran adecuado el continuar y desarrollar el mismo en sucesivos cursos académicos: sin duda, es una manera muy adecuada de llevar a cabo actuaciones que afecten de manera activa y positiva a toda la comunidad educativa

- Se ajustan los objetivos marcados a los resultados obtenidos: si, porque se han visto desarrollados plenamente.

- **¿Cuándo Evaluar?**

Dentro de este punto, a parte de la evaluación continua que permita la readaptación del proyecto, hemos tenido que incorporar una evaluación intermedia o formativa al finalizar el curso 2020/2021, de cara a establecer una serie de conclusiones y propuestas de mejora que permitan continuar y alcanzar el pleno desarrollo del proyecto al finalizar el curso 2021/2022, según la modificación realizada al principio del curso

- **¿Cómo Evaluar?**

Para realizar la evaluación formativa del final del primer curso de desarrollo, se han utilizado diferentes métodos, que a continuación se detallan:

- Observación directa de las opiniones aportadas por alumnos/as, familias, docentes, etc.
- Valoración del grado de consecución de los objetivos planteados
- Observación directa del funcionamiento de los recursos obtenidos

Por lo tanto, podemos ver que el proceso evaluativo marcado atiende a todos los aspectos que debe de tener todo proceso evaluativo, con el fin de extraer unas conclusiones lo más fiables posibles y así poder tener la mayor utilidad posible.

7. ANEXO GRÁFICO





































SENDERO DE LOS SAUCES LLORONES



VILLARALBO

