

MEMORIA PIE

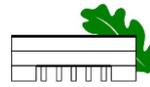
“ODiSea en Las Rozas”



CEIP LAS ROZAS

34001042





1-EL PROYECTO

2-VALORACIÓN DE OBJETIVOS

3-CONSECUCIÓN DE ACTIVIDADES

4- ACTIVIDAD FINAL

5- COMPETINCIAS TRABAJADAS

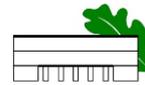
6- EVALUACIÓN

7- DIFICULTADES ENCONTRADAS

8- CONSIDERACIONES FINALES

C.E.I.P. LAS ROZAS

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE



1-EL PROYECTO

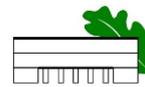
La participación en este PIE ha constituido un avance más en la línea medio ambiental del centro y en la pretensión de desarrollar objetivos encaminados a la educación más allá de lo curricular.

Los planteamientos iniciales hubieron de ser cambiados en base a la situación de pandemia mundial y obligó a adaptar las metodologías, propiciando distancias y ausencias que parecían obstáculos insalvables para el desarrollo de las metodologías propias de este proyecto. Sin embargo las tecnologías han suplido las dificultades encontradas y han constituido una ayuda importante para conseguir llegar a nuestra sociedad guárdense con el mensaje de los ODS.

Por último recordar que los proyectos crecen y se enriquecen con actividades no planteadas inicialmente pero que por su valor y posibilidad se encajan en los planteamientos iniciales, enriqueciéndolo y mejorándolos. En este caso son varias las actividades que se han desarrollado a mayores pero que han sido una mejora y una gran iniciativa para contribuir al mensaje de los ODS.

2-VALORACIÓN DE OBJETIVOS

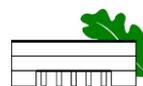
OBJETIVO	GRADO DE CONSECUCCIÓN
Reflexionar sobre las causas de las situaciones de injusticia y desigualdad que sufren otros niños y niñas.	Muy alto
Favorecer nuevas formas de pensar y entender la realidad inmediata de manera crítica, como puerta para generar ciudadanos/as capaces de intervenir y ajustar su conducta persiguiendo metas más globales relativas a la igualdad, justicia y conciencia	Muy alto



medioambiental.	
Fomentar la habilidad de buscar formas de solución ante esas situaciones de injusticia y desigualdad.	Muy alto
Comprender cómo su actividad interactúa con la sociedad y el medio ambiente, local y globalmente, para identificar posibles desafíos, riesgos e impactos.	Muy alto
Aplicar un enfoque holístico y sistémico a la resolución de problemas socioambientales y la capacidad de ir más allá de la tradición de descomponer la realidad en partes inconexas.	Muy alto
Participar activamente en la discusión, definición, diseño, implementación y evaluación de acciones para ayudar a redirigir la sociedad hacia un desarrollo más sostenible.	Alto
Conocer el significado y la importancia del desarrollo sostenible	Muy alto
Divulgar los ODS y la agenda 2030.	Muy alto
Sensibilizar y concienciar sobre los ODS.	Muy alto
Comprender las responsabilidades individuales y colectivas que tenemos sobre nuestro planeta.	Muy alto
Saber cómo podemos contribuir en el desarrollo sostenible de nuestra sociedad.	Muy alto

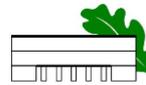
C.E.I.P. LAS ROZAS

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

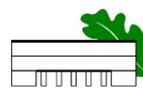


3-CONSECUCCIÓN DE ACTIVIDADES

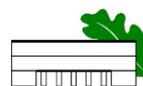
EDUCACIÓN INFANTIL	
ACTIVIDAD	VALORACIÓN
Lluvia de ideas: qué sabemos, qué queremos saber, motivación con vídeos.	<i>Positiva</i>
Iniciación al concepto de ecosistema y dibujo de un ecosistema de la ribera.	<i>Positiva</i>
Investigación sobre la flora y la fauna de la ribera del río: preguntar a los mayores, mirar en Internet, encuesta para los padres/madre con Forms (cómo estaba hace unos años, cómo está ahora).	<i>Positiva</i>
Manualidades de elementos que podemos encontrar en la ribera (animales, peces, árboles, plantas...) y composición de un ecosistema.	<i>Positiva</i> <i>Exposición pasillo</i>
Rali fotográfico con papá y mamá para sacar fotos de la Ribera. (Se lo envió por Class Dojo al maestro/a).	<i>Muy positiva</i> (pospuesta hasta primavera) Mural-exposición Se extendió por la magnitud de la participación
Crear bolsos de los colores de los contenedores de reciclaje, con material reciclado para recoger la basura (cada niño/a tendrá uno).	<i>Positiva</i> <i>Exposición pasillo</i>
Charla online de un agente medioambiental vía Teams.	<i>Muy positiva</i>
Inventar un cuento de la ribera del río Carrión, que desarrollaremos e ilustraremos entre todos y que grabaremos y se colgará en Facebook para uso de los seguidores y se incluirá en el programa de radio.	<i>Positiva</i> <i>Grabación y producción de cuento</i>
Creación individual de contenedores hechos con cartulina (verde, azul y amarillo) en los que pegaremos imágenes de los residuos que deben ir en cada uno de ellos.	<i>Positiva</i>



1º Y 2º de Primaria	
ACTIVIDAD	VALORACIÓN
Lanzamiento del tema por medio de una lluvia de ideas a partir de una foto video y problema que se les muestre	<i>Positiva</i>
Difusión a las familias para recogida de material (revistas, periódicos con noticias sobre el tema, cuentos, poemas del río Carrión, etc... sobre la actividad.	<i>Positiva</i>
Lecturas que tengan en cuenta los temas elegidos y propiciar la reflexión de los alumnos/as.	<i>Positiva</i>
Creación de nuestra marca personalizada: Danza "toma mucha fruta "; danza que emula el ODS nº3 y que engloba también al otro objetivo "El consumo responsable"	<i>Positiva</i>
Rali fotográfico con papá y mamá para sacar fotos de la Ribera. (Se lo envió por Class Dojo al maestro/a) en relación con el ejercicio físico, el bienestar y las actividades al aire libre.	<i>Muy positiva</i> (pospuesta hasta primavera) Mural-exposición
Las piedras misteriosas": pintamos piedras con mensajes: El niño/a se compromete a realizar un consumo responsable del agua , ...	<i>Positiva</i> <i>Exposición pasillo</i>
Ponemos en práctica y teatralizamos usando técnicas de expresión (mimo, expresión corporal, oral,...) sobre hábitos saludables y acciones de consumo responsable.	<i>Positiva</i>
Charla online de un agente medioambiental vía Teams.	<i>Muy positiva</i>
Creación del decálogo para disminuir el consumo responsable. Lo propiciamos a través de descripciones, cuentos elaborados por los alumnos/as, dibujos,... que tengan en cuenta los objetivos propuestos.	<i>Positiva</i>



3º Y 4º DE PRIMARIA	
ACTIVIDAD	REALIZACIÓN
Planteamiento de la situación, visualización de vídeos e introducción.	<i>Positiva</i>
Investigar sobre vocabulario que les proporcionamos a los niños/as relacionado con el agua, buscar y aunar entre todos cada uno de los significados y su papel dentro de los procesos hídricos.	<i>Positivo Realización de mural</i>
Presentaremos al alumnado el Canal de Castilla a través de noticias de medios telemáticos para que vayan familiarizándose con estos medios de comunicación.	<i>Positivo Entrada en blog</i>
Posteriormente, nos centraremos en nuestra provincia, mediante un Tour virtual por el Museo del Agua de Palencia.	<i>Muy positivo</i>
Posteriormente trabajaremos la información con una actividad en la que el alumnado tendrá que elaborar una lista de recursos hídricos y problemas que tenemos con el agua en la actualidad.	<i>Positiva</i>
Realizar encuestas, a través de forms, para concienciar al alumnado sobre la importancia del agua potable y su uso en la vida cotidiana.	<i>Positiva</i>
Contactar con medioambiente para que nos imparta una charla online informativa sobre los peligros de los contaminantes químicos en las aguas (subterráneas, ríos, pozos, pantanos...).	<i>Muy Positiva</i>
Trabajo de campo: pautas para investigar sobre cuáles son los principales problemas que hay en la comarca de Guardo con respecto al agua y cómo podemos contribuir a reducir su impacto o a eliminarlos.	<i>Positiva</i>
Charla-taller ecosistema del agua de la Casa del Cangrejo de Herrera.	<i>Positiva</i>
Realizar prácticas en el laboratorio sobre qué componentes tiene el agua, cómo se potabiliza, y para experimentar los	<i>Muy positiva</i>



procesos básicos. Para ello, podríamos buscar la ayuda de algún experto.	
Generar ideas para un mejor aprovechamiento de los recursos hídricos.	<i>Positiva</i>

5º y 6º DE PRIMARIA	
ACTIVIDAD	VALORACIÓN
Desarrollo juego de gamificación: "Salvar la tierra" (8 misiones, 8 sesiones)	<i>Muy positiva Motivante y con numerosas producciones.</i>
Iniciación conceptos machismo e igualdad de género, cisionado de vídeos.	<i>Positiva</i>
Investigación situación la mujer en el pasado, nuestras antepasadas.	<i>Positiva</i>
La mujer en el cine: investigación de una actriz	<i>Positiva Mural exposición</i>
Visionado de cortos sobre violencia de género	<i>Positiva</i>
Audición de canciones actuales análisis y detección de situaciones de desigualdad.	<i>Positiva</i>

4- ACTIVIDAD FINAL

ACTIVIDADES	VALORACIÓN
Exposiciones fotográficas colgadas en redes sociales de las producciones, con vídeos y presentaciones de los materiales y temas trabajados	A lo largo de todo el curso se han expuesto las producciones de los alumnos: murales, manualidades... con gran aceptación en las redes. Todos los cursos han participado con las producciones plásticas realizadas
Elaboración de un programa de radio para la radio local, sobre los ODS y difusión a través de la radio local	Elaboración del programa, guion y grabación. La difusión a través de la radio local se rea



5- COMPETENCIAS TRABAJADAS

- Competencia en comunicación lingüística.

Desarrollada a través de las producciones de los alumnos tales como los murales del río Carrión, cuento en educación infantil o video de intercambio con el proyecto de Gambia

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Investigaciones sobre flora y fauna, sobre otros países y su situación ambiental, charlas sobre la ribera del Carrión, la huella ecológica y huella de carbono, rali fotográfico sobre la ribera del Carrión, realización de las plantaciones...

- Tratamiento de la información y competencia digital.

Realización de presentaciones Powerpoint y Genially, sesiones de búsqueda de información por internet y elaboración de documentación.

- Competencia social y ciudadana.

En el conocimiento e investigación de los ODS trabajados, se ha reflexionado, valorado, debatido y razonado valores universales presentes en los Objetivos de desarrollo sostenible

- Competencia para aprender a aprender.

Resúmenes, búsquedas y selección de las informaciones trabajadas y elaboración de murales.

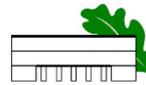
- Autonomía e iniciativa personal.

En la organización y elaboración del programa de radio, síntesis de informaciones sobre nuestra ribera y clasificación de producciones y fotografías

6- EVALUACIÓN

Con los procedimientos de evaluación descritos en el proyecto se ha observado a través de las actividades realizadas, producciones y aportaciones del alumnado que son capaces de identificar los aspectos más relevantes del objetivo trabajado, identificar problemas ambientales y proponer soluciones recogidas en decálogos de varios cursos. El alumnado más pequeño conoce y es capaz de identificar elementos de la fauna y flora local en torno al Carrión y los problemas ambientales encontrados.

Consideramos que hemos desarrollado un interés crítico y constructivos en el alumnado que es capaz y lo hace de cuestionar hábitos y situaciones ambientales locales, con la constante necesidad de mejora.



7- DIFICULTADES ENCONTRADAS

La programación fue demasiado ambiciosa como para desarrollarla en un solo trimestre. Por lo que ha sido necesario emplear parte del tercer trimestre para concluir la propuesta inicial.

Los medios técnicos y el dominio de los mismos ha sido de gran dificultad para elaborar el programa de radio, no obstante el resultado es satisfactorio.

7- CONSIDERACIONES FINALES

El claustro valora muy positivamente el proyecto, considera que los aspectos trabajados son de vital importancia para el desarrollo integral del niño y que han sido la perfecta excusa para desarrollar estrategias metodológicas innovadoras como el aprendizaje servicio o la gamificación.

Consideramos que el trabajo sobre los ODS debe continuar en el centro y formar parte de nuestro proyecto de centro desde el principio del próximo curso. Valoramos muy positivamente el avance que ha supuesto para el centro en cuanto a metodologías y esperamos seguir implementando este tipo de estrategias en el curso habitual de nuestros contenidos.

En guardo a 10 de junio de 2021

Fdo: Olga Arias Fraile
Directora

C.E.I.P. LAS ROZAS

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE