

La evaluación del alumnado.

CONTEXTO ESCOLAR.

TAREA 3.

Patricia Carrera Sánchez.



La evaluación del alumnado. CONTEXTO ESCOLAR.

A continuación, voy a analizar las **características** que presenta **mi aula** en la actualidad y qué aspectos debería modificar o introducir si un **alumno con Altas Capacidades Intelectuales** fuera escolarizado en ella.

Como la situación que estamos viviendo es “especial”, en algunos aspectos tendré en cuenta la situación que teníamos el curso pasado y la que esperamos volver a tener pronto.

También debo indicar que mi aula se encuentra en un **CRA** por lo que están escolarizados conjuntamente los alumnos de **1º y 2º** de Educación Primaria. Muchas actividades las llevamos a cabo de manera conjunta con los dos cursos a la vez. Además, si el alumno se escolarizará en el 1º curso sería “sencillo” ya que dependiendo de sus características podría llevar a cabo algunas tareas con el grupo de 2º.

Por último, antes de comenzar con las modificaciones, debemos tener en cuenta que no conocemos las características exactas del alumno con altas capacidades.

CARACTERISTICAS DEL ALUMNO.

Contexto escolar.

Considero que las estrategias metodológicas y las actividades están muy relacionadas, por lo que voy a explicar estos dos apartados de manera conjunta.

TIPO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS/ACTIVIDADES.

Durante la jornada escolar realizo diferentes estrategias metodológicas y actividades:

- Comenzamos el día con una **asamblea**, donde todos juntos contamos las novedades, observamos qué tiempo hace, qué día es..., repasamos contenidos anteriores y les introduzco los nuevos.
- A continuación, cada uno **en su espacio de trabajo**, realizamos las actividades de lengua y matemáticas del método, **de manera dirigida**.
- Las áreas de ciencias solemos trabajarlas mediante **proyectos**, los dos cursos juntos.

MODIFICACIONES/AJUSTES.

En este aspecto es muy importante conocer los intereses y necesidades del alumno, ya que de este modo podré darle más importancia.

- En la **asamblea**, de manera espontanea, podemos hablar de temas que le interesen y se muestre motivado. Como puede ser los dinosaurios.... De este modo además de tratar un tema que le interese, puede contar lo que sabe, enseñarnos datos que desconocemos... a los demás, y se sentirá valorado.
- En las áreas de **trabajo dirigido**, posiblemente es donde más modificaciones tenga que realizar. Si es necesario, se llevará a cabo un programa de ampliación con el alumno. Donde introduciremos más actividades, recursos, contenidos...
- Al llevar a cabo las áreas de ciencias mediante **proyectos**, hacemos actividades muy manipulativas: experimentos, observación del entorno, búsqueda de información en el ordenador... a veces todo el grupo juntos, en pequeños grupos o de manera individual. Así que en este caso la mayor "dificultad" será en qué grupo incluirlo según sus intereses. Si son temas que le motivan de manera individual trabajará muy bien y de manera grupal realizará grandes aportaciones al grupo.

CARACTERISTICAS DEL ALUMNO.

Contexto escolar.

TIPO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS/ACTIVIDADES.

- En el aula contamos con un espacio llamado “¿Qué hago ahora?”. En una cajita tengo diferentes “misiones” que cumplir para realizar cuando un alumno finaliza su trabajo. Puede ser: buscar información en el ordenador sobre contenidos de ciencias o hacer un dibujo, realizar fichas de operaciones matemáticas, problemas o de lecturas comprensivas..., crucigramas, sudokus...
- También tenemos espacio para **el juego libre**. Donde los alumnos pueden realizar puzzles, jugar a construcciones, juego simbólico...
- Y por un último el momento de **la lectura**. Intercalo la lectura en grupo, leyendo todos juntos sentados en su sitio, y la lectura individual, cada alumno puede leer “lo que quiera” y colocarse en la zona del aula donde se sienta más cómodo.

También, en el aula hay **un encargado cada día** y tiene diferentes responsabilidades como escribir la fecha en la pizarra, bajar las persianas, comprobar que la clase queda recogida cuando salimos al patio y cuando nos vamos a casa... y beneficios como ser el primero de la fila o elegir la lectura del día, por ejemplo.

MODIFICACIONES/AJUSTES.

- La actividad “¿Qué hago ahora?”, pienso que es una buena estrategia para este tipo de alumnado. Ya que es una actividad que la realizan más alumnos del aula (por lo que no se sentirá diferente) pero al final soy yo quien elige que sudoku, operaciones, laberintos... hacen, adaptándome al nivel de cada uno.
- En los momentos **de juego libre** podrá realizar lo que quiera de acuerdo a sus intereses por lo que, en principio, esta estrategia no supondrá ningún problema.
- Por último, es posible que la **lectura** en grupo se le quede corta, pero deberá realizarla igual que todo para sentirse integrado, y aprovecharé los días de lectura individual para que pueda leer lecturas más adecuadas a sus características.

Respecto a la función del encargado del día podrá llevarla a cabo como cualquier otro compañero.

CARACTERISTICAS DEL ALUMNO.

Contexto escolar.

MATERIALES.

De acuerdo con las diferentes actividades que llevamos a cabo a lo largo de todas las sesiones, son necesarios diferentes materiales.

Por un lado, de manera general utilizamos el ordenador del aula con el proyector, juegos comunes (puzles, construcciones...), libros de la zona de biblioteca, fichas y actividades preparadas para "¿Qué hago ahora?", el material que usamos en los proyectos como plastilina, témperas, ...

Por otro lado, cada alumno cuenta con su material. Como son los libros del método, cuadernos, pinturas, lápices, carpetas...

MODIFICACIONES/AJUSTES.

Respecto al material individual del alumno, de manera general no será necesario realizar ajustes o modificaciones. Salvo si se lleva a cabo ampliación de contenidos en ciertas áreas. En este caso se necesitará material complementario como libros de otros niveles, cuadernillos o fichas de ampliación....

En cambio, con el material general será necesario realizar más ajustes. Por ejemplo, será necesario incluir en la zona de biblioteca libros "más complicados" de lectura, con más texto..., los recursos preparados para la actividad "¿Qué hago ahora?" serán diferentes, ya que deben ser más complicados o completos, adaptándose a las necesidades e intereses del niño.

CARACTERISTICAS DEL ALUMNO.

Contexto escolar.

TIPO DE AGRUPAMIENTOS.

El aula está dividida en **dos grupos por cursos**. Por un lado el alumnado de 1º de Educación Primaria se sientan juntos, divididos en dos grupos (4 y 4), en las filas de delante y el alumnado de 2º (3) también se colocan juntos en la fila de atrás.

Además, en el aula tenemos un rincón de la asamblea donde nos sentamos **todos juntos** en semicírculo como queremos, y otro rincón de trabajo conjunto en el que hay cuatro mesas disponibles para trabajar en **pequeños grupos**, pero también se usa de manera **individual**... según las necesidades de cada momento.

MODIFICACIONES/AJUSTES.

De manera general en las actividades dirigidas el nuevo alumno se colocaría en una de las filas de mesas correspondientes a su curso, teniendo un poco en cuenta que alumnos están a su lado pero sin mayores modificaciones.

Para el resto de actividades, al ser más espontáneas, no es necesario que tenga un agrupamiento concreto. Al ser pocos alumnos muchas actividades las realizamos todos juntos en gran grupo. Y también puede dirigirse de manera individual al rincón de trabajo conjunto, principalmente cuando han acabado sus tareas comunes. Cuando las actividades sean más dirigidas y sea más necesario un tipo de agrupamiento concreto pensaré en que grupo es más adecuado incluirlo.

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO.

Contexto escolar.

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO.

En mi aula, la organización de los agrupamientos y del espacio está muy ligada. Como he indicado antes, la clase se diferencian **tres grandes zonas**: la **asamblea**, el **rincón de trabajo conjunto** (que pueden usar de manera **individual** si es necesario) y la **zona de trabajo dirigido**.

A lo largo de toda la jornada los alumnos pasan por todas las zonas dependiendo de las actividades que realizamos, tanto de manera grupal (gran grupo o pequeños grupos) o individual.

MODIFICACIONES/AJUSTES.

En este ámbito, en principio, no sería necesario llevar a cabo modificaciones significativas. Ya que contamos con diferentes espacios que podría utilizarlos si así lo desea.

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO.

Contexto escolar.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

La técnica principal de evaluación es la observación diaria de mis niños y niñas. Se trata de una evaluación continua que se lleva a cabo diariamente a lo largo de toda la jornada escolar.

Así mismo, la evaluación concreta y total de cada área está dividida por porcentajes, en los que se valora: la actitud diaria, el trabajo en clase y en casa y las pruebas escritas. Además, con mis alumnos llevo a cabo la estrategia de “las otras notas”, donde evaluó su participación en clase, si ayuda a sus compañeros, es respetuoso con los demás, llega al aula con una sonrisa...

MODIFICACIONES/AJUSTES.

En este aspecto necesitaré ajustarme a las características del alumno, y a los ajustes que se han realizado en los contenidos y objetivos, y de ahí partirá mi evaluación.

Al ser la observación diaria la técnica principal, podré observar sus avances y progresos igual que los del resto de compañeros. En la prueba escrita de alguna de las áreas (dependiendo las ampliaciones que se hayan llevado a cabo con el alumno previamente) podré incluir diferentes actividades o modificar algunas respecto al resto de sus compañeros, siendo este aspecto el más notable en este apartado.

VALORACIÓN.

Desde el centro, y más concreto desde el aula, debemos tener en cuenta que la educación debe ser solo una, con distintos ajustes para dar respuesta a las diferentes necesidades de los alumnos. Además, teniendo en cuenta a *Terrasier*, si la escuela no es consciente de la capacidad del niño, es posible que el niño se ajuste a las expectativas que le marquen negando o escondiendo su potencial, produciéndose así el efecto Pigmalión negativo.

Por todo ello, se deriva la importancia de un ajuste adecuado a cada alumno para que puedan desarrollarse correctamente de acuerdo a sus características y necesidades.