



ESQUEMA DE PROYECTO SOBRE LA CONSTITUCIÓN SEGÚN MODELO ABP

1. Contenido significativo

Trabajando en un proyecto sobre la Constitución, el profesor debe planificar de forma que se centre en lo que considera esencial dentro del currículo. En este caso el Título 1 sobre los derechos y deberes de los españoles puede constituir una buena piedra de toque.

2. Necesidad de saber

Plantearles a los alumnos una serie de ideas, de lo general a lo particular (aspectos concretos del texto constitucional), describir la tarea a realizar y dar instrucciones y recursos. Se proyectará un vídeo que haga surgir preguntas por parte de los alumnos hacia el profesor, sobre un evento que implique una respuesta emocional, algo que activa al alumno, que apela a su necesidad de saber. Versará sobre la emoción que la aprobación de nuestra Constitución de 1978 provocó tanto en sus responsables políticos, como en la generalidad de la ciudadanía.

3. Una pregunta que dirija la investigación

El Título 1 de la Constitución se expresa sobre los derechos y los deberes de los españoles. ¿Qué propuestas lanzan los alumnos para garantizar el cumplimiento de este Título, interpretarlo y mejorarlo?

4. Voz y voto para los alumnos

Un informe personal, más una presentación oral que se apoye en multimedia, lo cual culmine en un producto final, será elaborado en equipos de cuatro, elegidos por los propios alumnos. Los alumnos pueden empezar por elegir entre varias opciones propuestas por el profesor y terminar pidiéndoles que propongan una idea de proyecto y que ellos mismos se repartan responsabilidades y ajusten tiempos.



5. Competencias del siglo XXI

Una vez planteado el proyecto llega la hora del trabajo colaborativo. En grupos de tres o cuatro alumnos estos identifican tareas y responsabilidades y se las reparten. El profesor debe haber preparado a los alumnos con actividades o juegos de roles basados en equipos, así por ejemplo imitando el debate parlamentario a la hora de defender distintas interpretaciones del texto constitucional en el citado Título 1.

Un buen proyecto debería darles a los alumnos la posibilidad de practicar y así aprender las competencias demandadas en nuestros tiempos: expresión del pensamiento crítico, comunicación efectiva, uso de tecnologías y trabajo en equipo.

6. Investigación lleva a innovación

Los alumnos deben seguir un hilo que los lleve a más preguntas, a la búsqueda de nuevos recursos, hipótesis, perspectivas, planteamiento de nuevas preguntas y, finalmente, a conclusiones e ideas propias que aporten más enfoques al debate constitucional.

7. Evaluación, realimentación y revisión

Mientras los alumnos desarrollan sus productos el profesor debe estar detrás, supervisando borradores, planes, comprobando las fuentes utilizadas por los alumnos, monitorizando el avance. De esta manera, los alumnos aprenden que el trabajo de calidad no sale del primer intento, que en la vida real nuestro trabajo está sujeto a continua revisión. Además, el profesor también debe promover y dirigir la crítica constructiva entre los estudiantes.

8. Presentación el producto final ante una audiencia

Los resultados del proyecto deben exhibirse antes otras clases para permitir que los alumnos reflexionen sobre el trabajo una vez terminado, sobre lo próximo que van a hacer, lo que han aprendido y para que sientan el orgullo del trabajo bien hecho.