

CURSO 2021-22

# INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

María del Saz-Orozco

# APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

## SESIÓN 1

- **ELEMENTOS Y PASOS BÁSICOS**
- **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
- **EJEMPLO PRIMER PROYECTO (PUNTO DE VISTA DEL ALUMNO)**
- **HERRAMIENTAS**

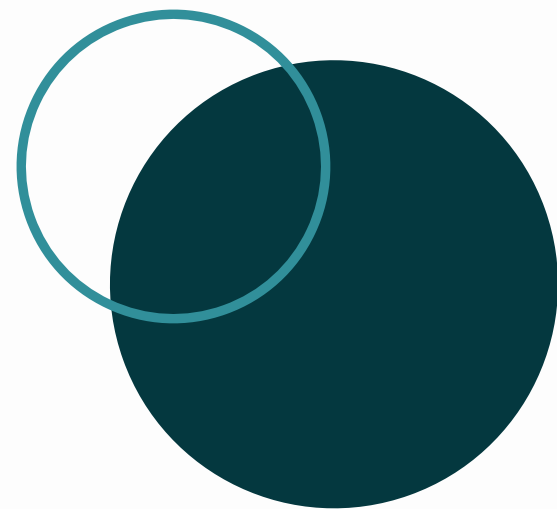
# APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

## SESIÓN 2

- ORGANIZACIÓN
- EVALUACIÓN
- OTROS EJEMPLOS
- MÁS HERRAMIENTAS

# SESIÓN 1

- **ELEMENTOS Y PASOS BÁSICOS**
- **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
- **EJEMPLO PRIMER PROYECTO  
(PUNTO DE VISTA DEL ALUMNO)**
- **HERRAMIENTAS**





# APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS



# ELEMENTOS FUNDAMENTALES



PREGUNTA GUÍA

# ELEMENTOS FUNDAMENTALES



PREGUNTA GUÍA



CONTENIDO DEL  
CURRÍCULO

# ELEMENTOS FUNDAMENTALES



PREGUNTA GUÍA



CONTENIDO DEL  
CURRÍCULO



INVESTIGACIÓN

# ELEMENTOS FUNDAMENTALES



PREGUNTA GUÍA



CONTENIDO DEL  
CURRÍCULO



INVESTIGACIÓN



COMPETENCIAS  
CLAVE

# ELEMENTOS FUNDAMENTALES



PREGUNTA GUÍA



CONTENIDO DEL  
CURRÍCULO



INVESTIGACIÓN



COMPETENCIAS  
CLAVE



PRODUCTO FINAL  
PRESENTACIÓN  
COMUNICACIÓN

# ELEMENTOS FUNDAMENTALES



TRABAJO EN  
EQUIPO

# ELEMENTOS FUNDAMENTALES



TRABAJO EN  
EQUIPO



EVALUACIÓN



# ELEMENTOS FUNDAMENTALES



TRABAJO EN  
EQUIPO



EVALUACIÓN



ORGANIZACIÓN

# ELEMENTOS FUNDAMENTALES



TRABAJO EN  
EQUIPO



EVALUACIÓN

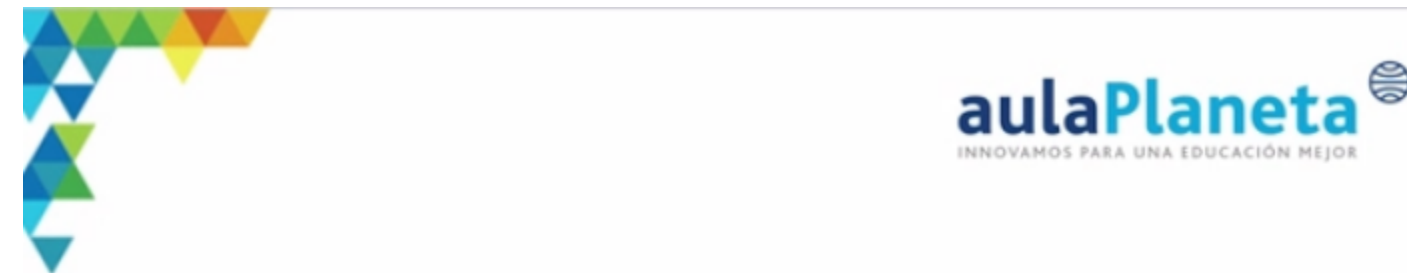


ORGANIZACIÓN



TRANSVERSALIDAD

# FUENTE INTERESANTE



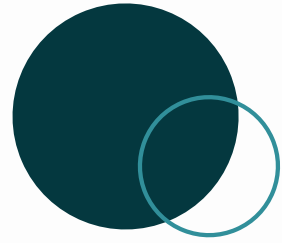
## Aprendizaje basado en proyectos con aulaPlaneta



### **Cómo aplicar el aprendizaje basado en proyectos en diez pasos [Infografía]**

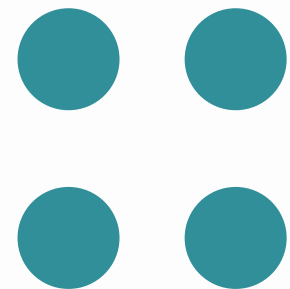
Te explicamos cómo aplicar el aprendizaje basado en proyectos en el aula en diez sencillos pasos mediante un video tutorial.

 aulaPlaneta / Feb 4, 2015

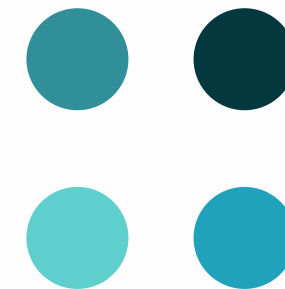


# ¿ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD?

HOMOGÉNEO



HETEROGÉNEO



# ¿ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD?

## IDIOMA

- APOYO VISUAL- VÍDEOS
- TRABAJAR CONTENIDO PREVIAMENTE
- ADAPTACIÓN EN CANTIDAD
- APOYO MATERIAL ESPAÑOL





# ¿ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD?

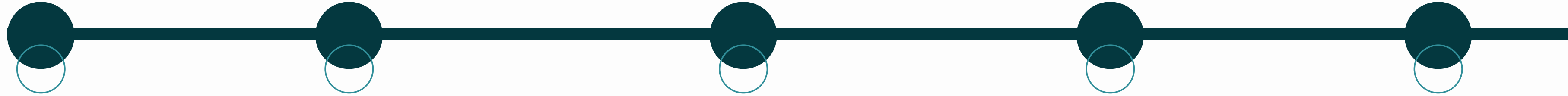
## IDIOMA

- APOYO VISUAL- VÍDEOS
- TRABAJAR CONTENIDO PREVIAMENTE
- ADAPTACIÓN EN CANTIDAD
- APOYO MATERIAL ESPAÑOL

## OTRAS SITUACIONES

- OBJETIVOS ADAPTADOS
- FLIPPED CLASSROOM

# ACADEMIA SHERLOCK



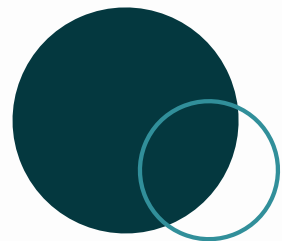
3º PRIMARIA

- SCIENCE
- ENGLISH
- ARTS

ANIMALES  
VERBOS DE  
ACCIÓN  
CAN/CAN'T

1 MES

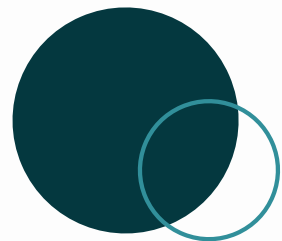
- PRODUCTO FINAL
- ABR
- GAMIFICACIÓN



# INTRODUCCIÓN

**NUEVOS GRUPOS**

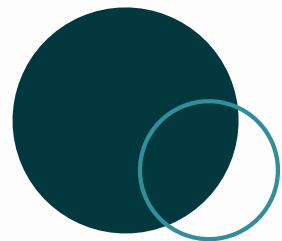




# INTRODUCCIÓN

**NUEVOS GRUPOS**

**CARTAS PARA CADA ALUMNO**

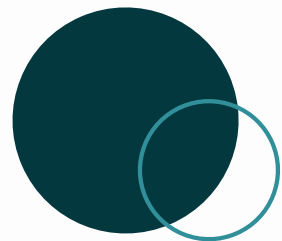


# INTRODUCCIÓN

**NUEVOS GRUPOS**

**CARTAS PARA CADA ALUMNO**

**DISFRAZ DE SHERLOCK**



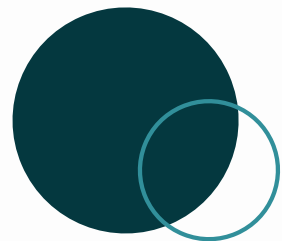
# INTRODUCCIÓN

**NUEVOS GRUPOS**

**CARTAS PARA CADA ALUMNO**

**DISFRAZ DE SHERLOCK**

**TRAILER MOTIVACIONAL**



# INTRODUCCIÓN

**NUEVOS GRUPOS**

**CARTAS PARA CADA ALUMNO**

**DISFRAZ DE SHERLOCK**

**TRAILER MOTIVACIONAL**

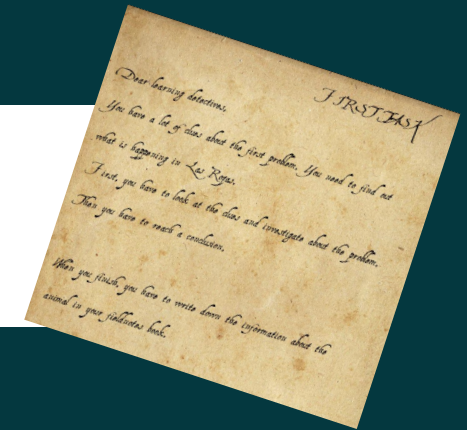
**LEER REGLAS- FIRMAR- COMPROMISO**

# PRESENTACIÓN DEL DOSSIER



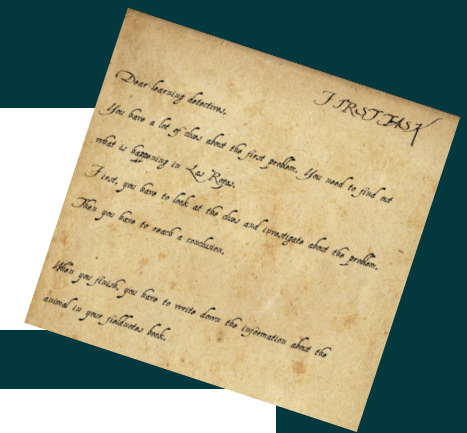
# RETOS

## CARTA CON EL RETO



# RETOS

CARTA CON EL RETO

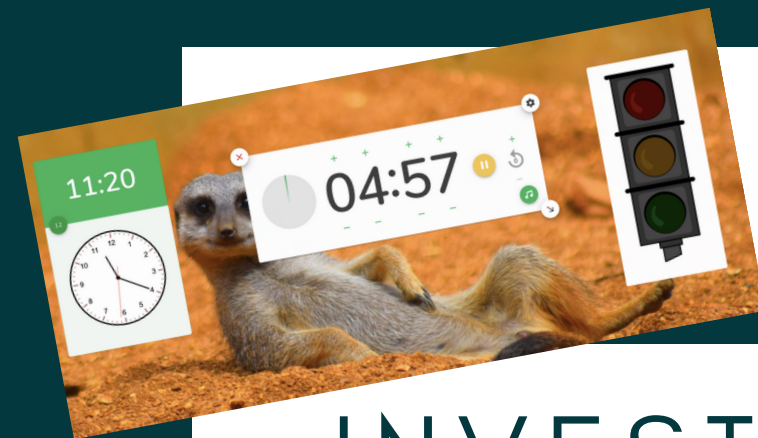
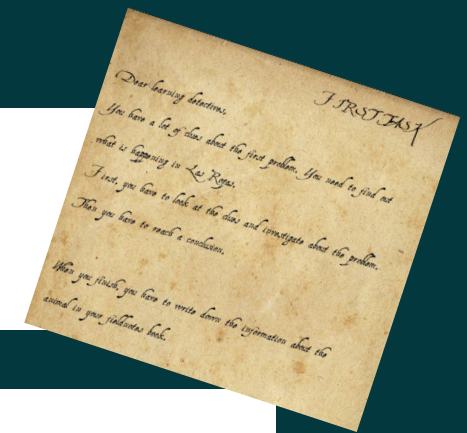


CONTROL DEL TIEMPO



# RETOS

CARTA CON EL RETO



CONTROL DEL TIEMPO

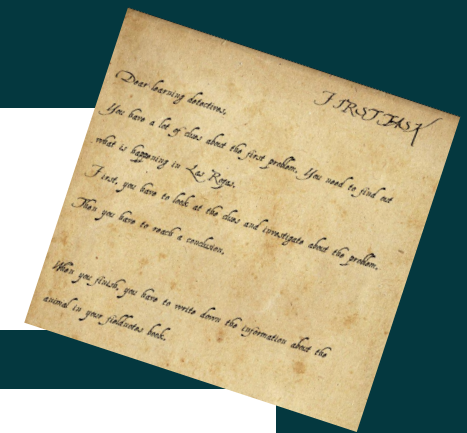


INVESTIGACIÓN CON TABLETS O GUÍA



# RETOS

CARTA CON EL RETO



CONTROL DEL TIEMPO

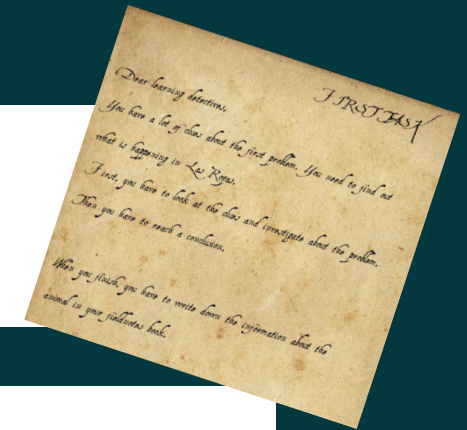


INVESTIGACIÓN CON TABLETS O GUÍA

CUADERNO DE CAMPO

# RETOS

CARTA CON EL RETO



CONTROL DEL TIEMPO



INVESTIGACIÓN CON TABLETS O GUÍA

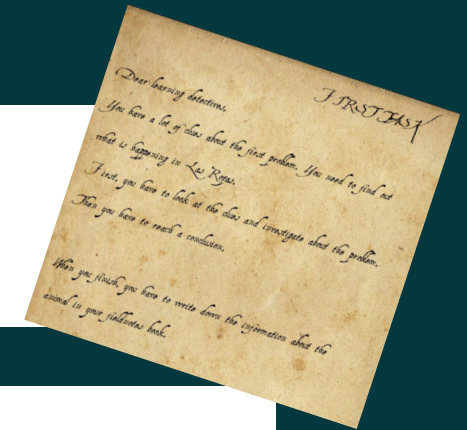
CUADERNO DE CAMPO

DOSSIER



# RETOS

CARTA CON EL RETO



CONTROL DEL TIEMPO



INVESTIGACIÓN CON TABLETS O GUÍA

CUADERNO DE CAMPO

DOSSIER



WONDER WALL



# WONDER WALL





# WONDER WALL





# RETO 1

# Mammals- Wildboar

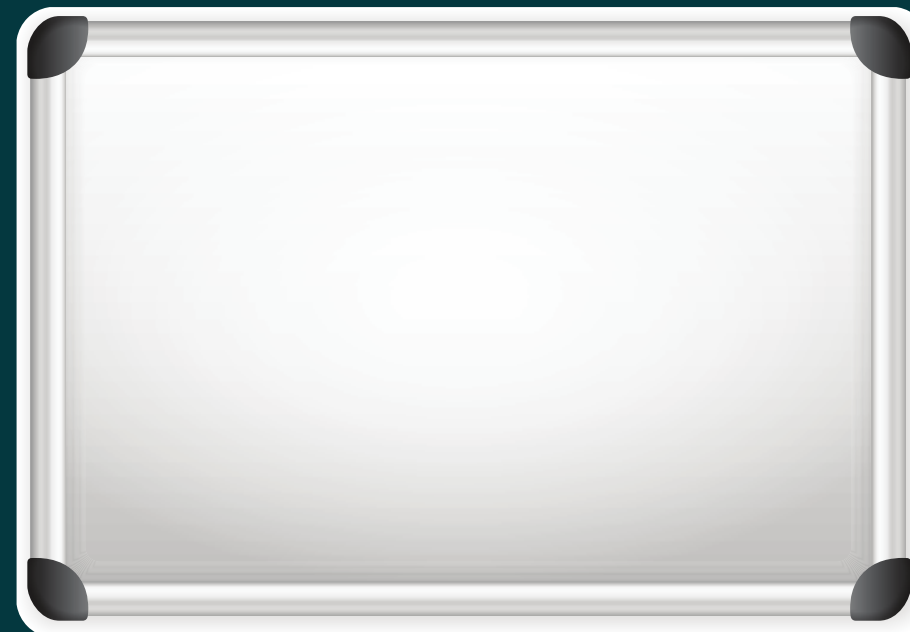
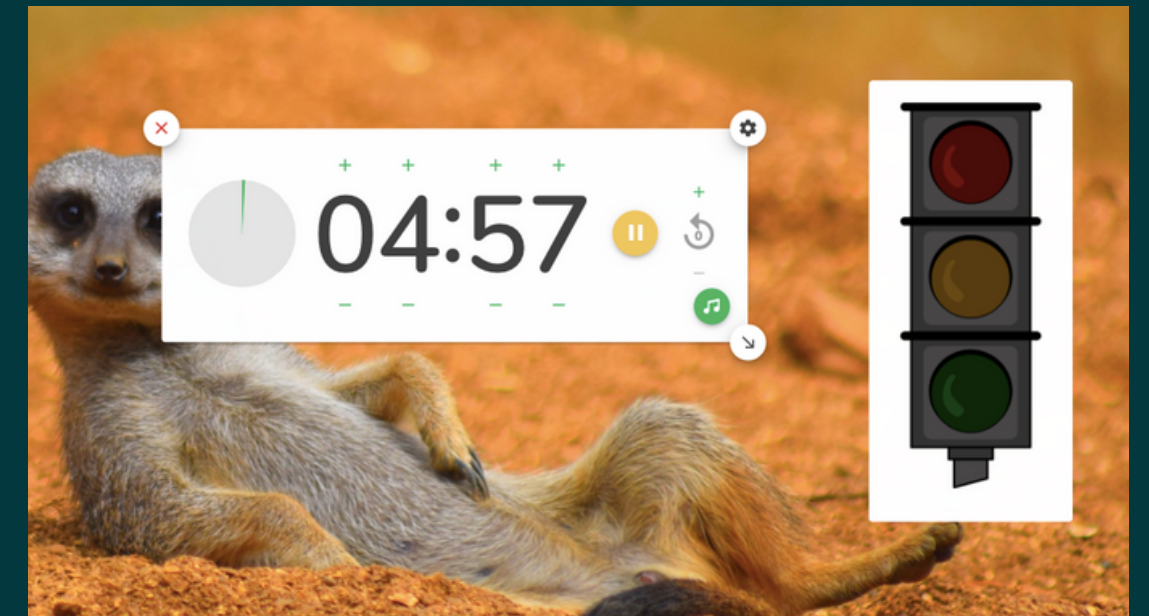
FIRST TASK

Dear learning detectives,

You have a lot of clues about the first problem. You need to find out what is happening in Las Rozas.

First, you have to look at the clues and investigate about the problem.

Then you have to reach a conclusion.





# RETO 1

# Mammals- Wildboar

*FIRST TASK*

*Dear learning detectives,*

*You have a lot of clues about the first problem. You need to find out what is happening in Las Rozas.*

*First, you have to look at the clues and investigate about the problem.*

*Then you have to reach a conclusion.*

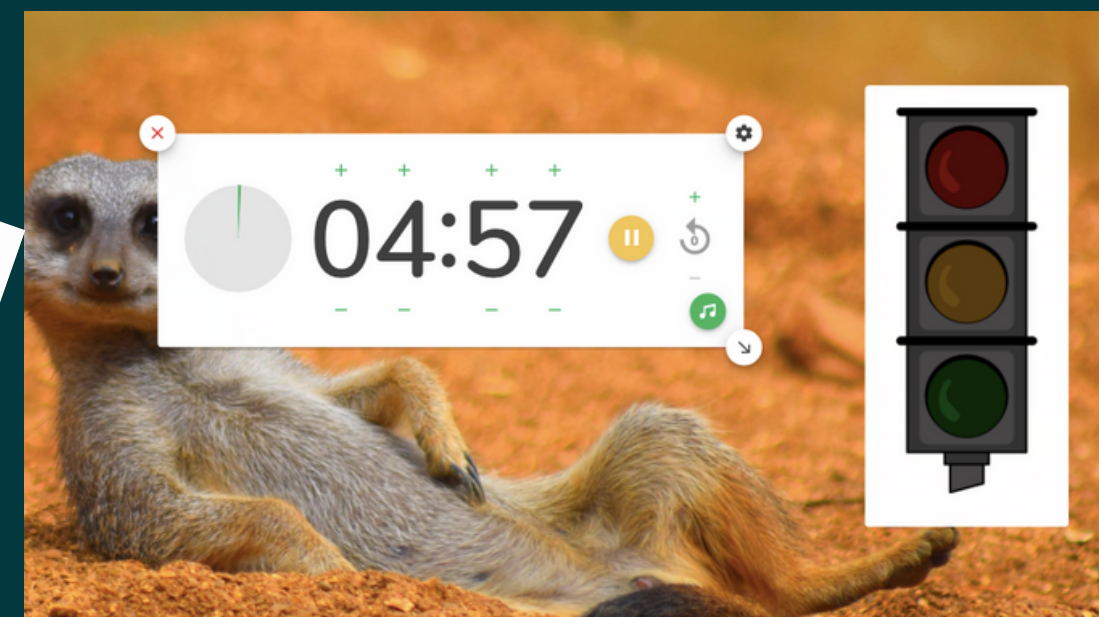


buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?TIPO\_BUS...



Página 1 de 13

A worksheet with a photo of a black puppy and a search bar. Below the photo are several green rectangular boxes and blue horizontal lines for writing. At the bottom, there is a search bar with a magnifying glass icon and a plus sign.

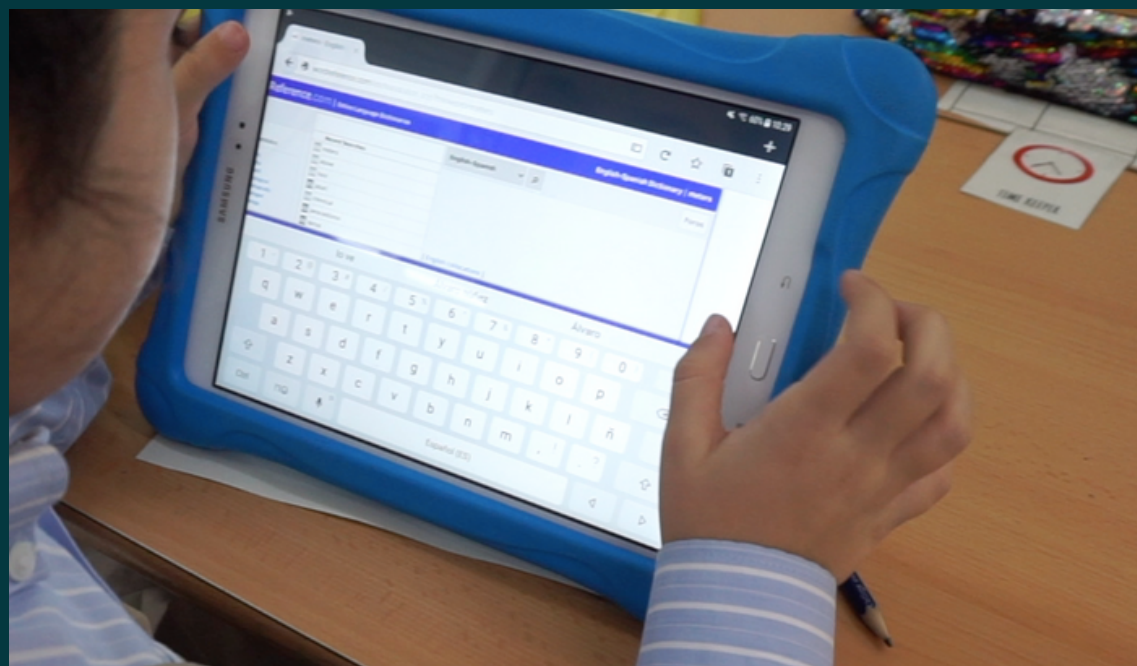




# RETO 2

# Fish- Sardine/ Shark

Dear detectives,  
You are working hard. I am so proud of you.  
This time, you need to investigate about fish.  
First, investigate a sardine.  
You need to use your lens and see the different parts of  
the fish. Write down the different parts and show it to the



LETTER TO SHERLOCK

Dear Sherlock,

---

---

---

---

---



Irene.

# SARDINE



CLASSIFICATION

It's a fish  
It's vertebrate

NUTRITION

It's omnivore

REPRODUCTION

It's oviparous

HABITAT

It's a wild animal

MOVEMENT

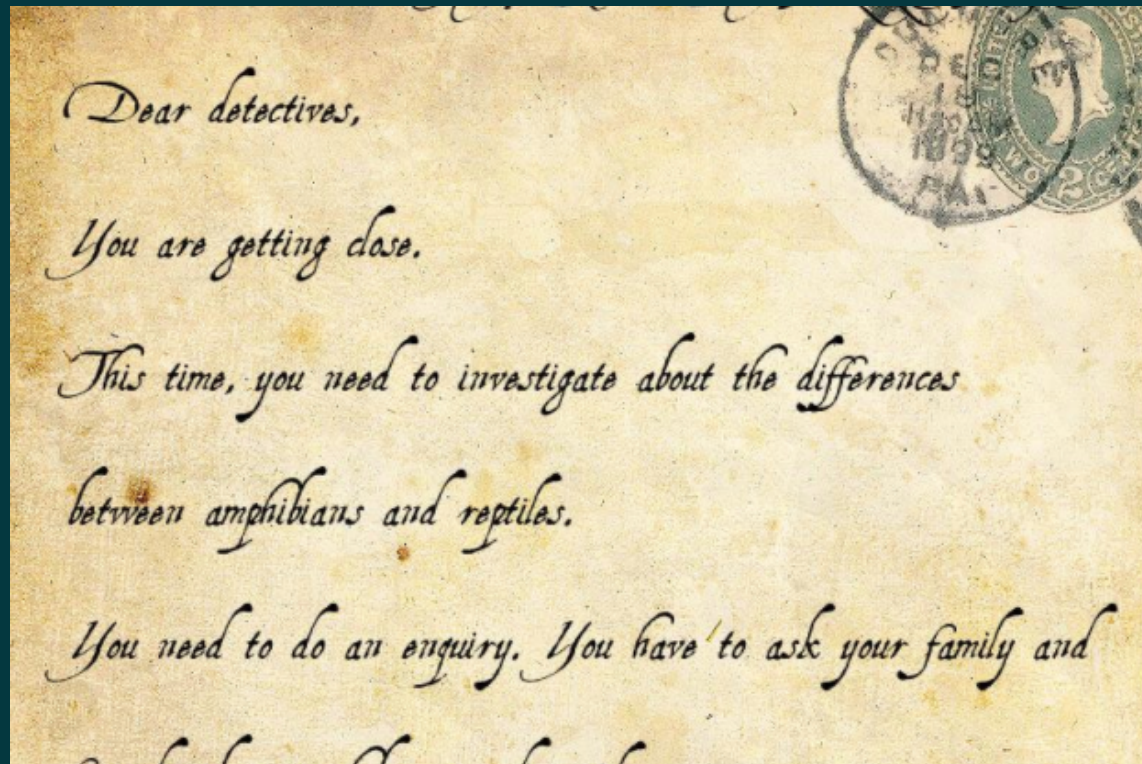
It moves in the sea

It has got branqueas and scales.  
It can swim                      It can't walk





# RETO 3

# Reptiles and amphibians



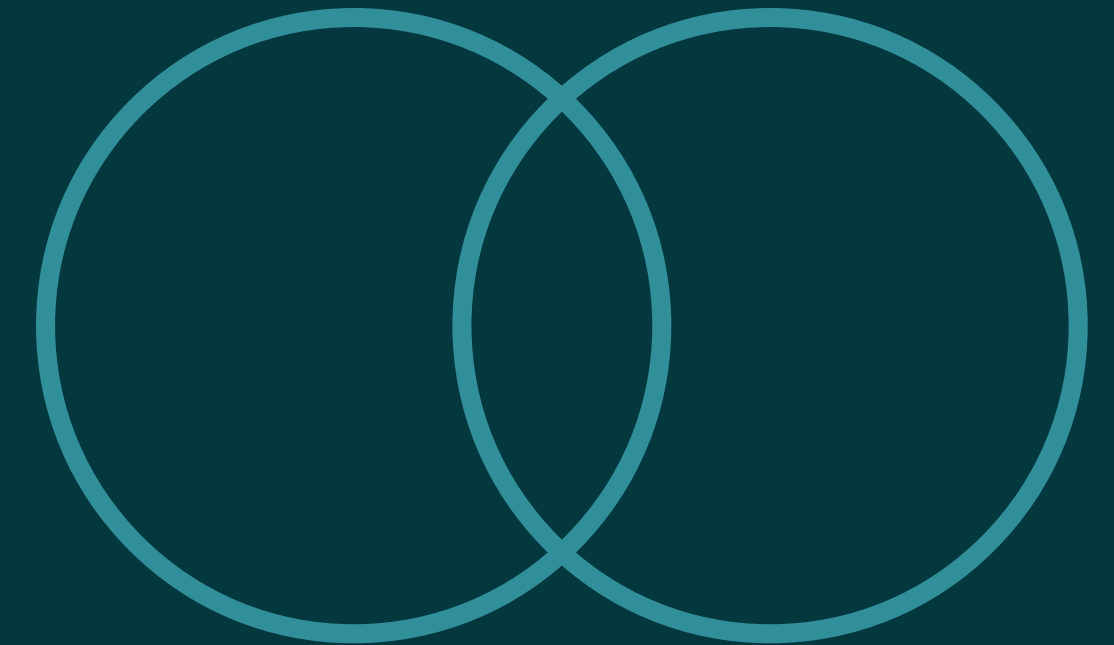
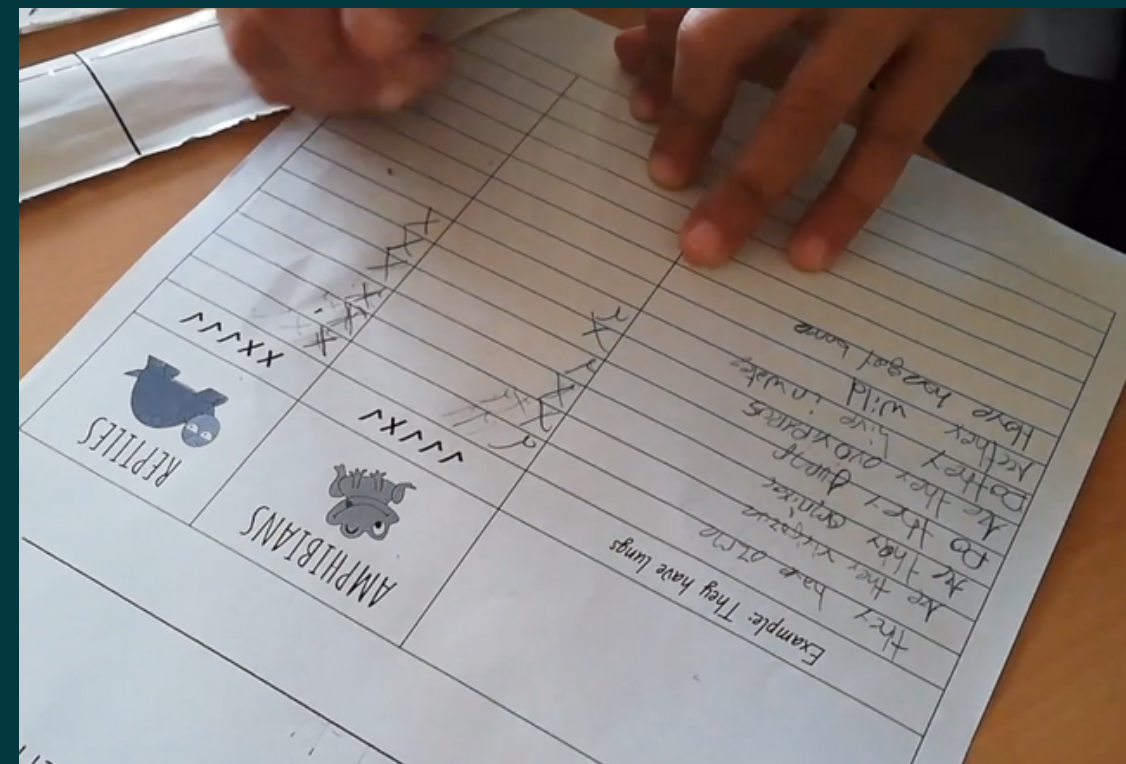
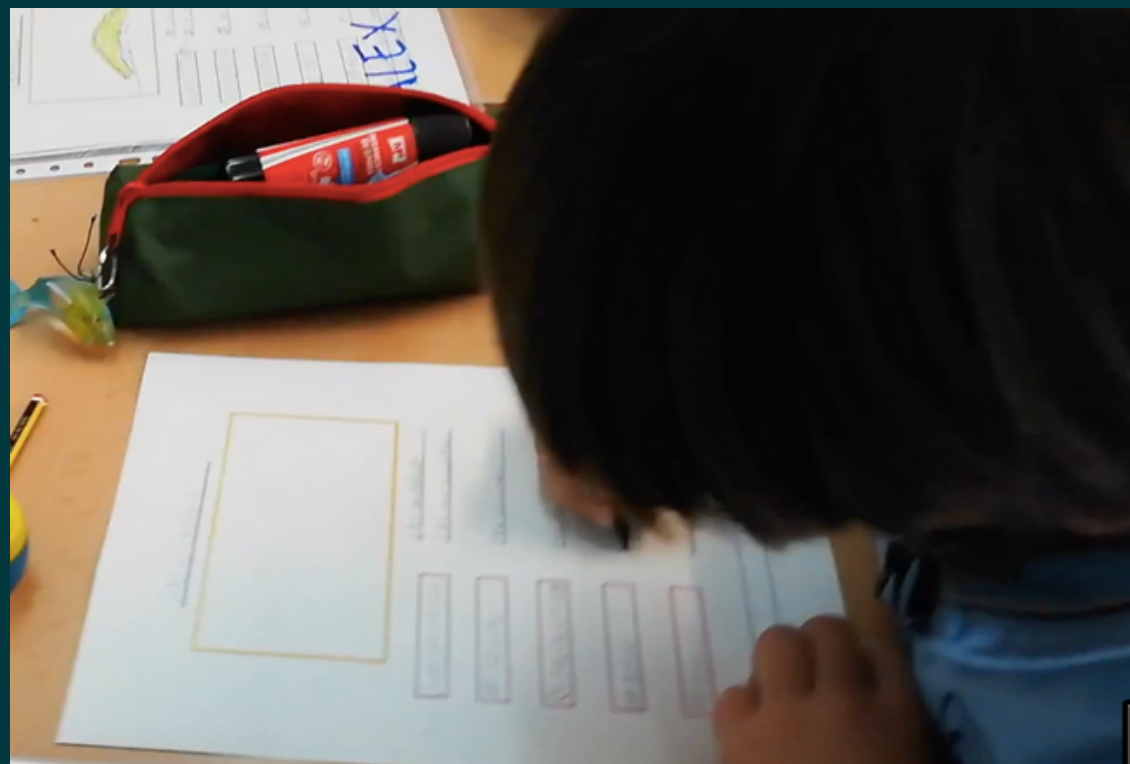
### ENQUIRY ABOUT AMPHIBIANS AND REPTILES

Your name: \_\_\_\_\_  
 Who did you ask to? \_\_\_\_\_

	AMPHIBIANS 	REPTILES 
Example: They have lungs	✓✓✓✓X	XX✓✓✓

### AMPHIBIANS AND REPTILES CHARACTERISTICS

They are hatched from eggs	Undergo metamorphosis.
They live in or near water	They are cold-blooded
They are vertebrate.	They have teeth and can bite
They have gills to breathe underwater as well as lungs to breath out of water	
Have webbed "legs" for swimming	
They have same shape as adults but smaller	They have smooth, moist skin, no scales
They breathe air and have lungs.	
They are covered with scales	Their outer surface is dry and rough





Irene

## FROG



CLASSIFICATION

It's vertebrate  
It's <sup>an</sup> amphibian

NUTRITION

It's carnivore

REPRODUCTION

It's oviparous

HABITAT

It's a wild animal

MOVEMENT

It moves on land <sup>and</sup> in the water

It has got viscous skin and bulging eyes  
It can jump                      It can't fly

Irene

## SALAMANDER



CLASSIFICATION

It's vertebrate  
It's <sup>an</sup> amphibian

NUTRITION

It's carnivore

REPRODUCTION

It's oviparous

HABITAT

It's wild animal

MOVEMENT

It moves on land

It has got four legs and a tail  
It can walk                      It can't fly

Irene

## TORTOISE



CLASSIFICATION

It's vertebrate  
It's a reptile

NUTRITION

It's omnivore

REPRODUCTION

It's oviparous

HABITAT

It's a <sup>wild</sup> domestic animal

MOVEMENT

It moves on land and water

It has got scales and a shell  
It can walk                      It can't fly



# RETO 4

## Birds- Magpie

Dear Learning Detectives,

You need to solve this problem as soon as possible.

This is a real situation. You have these new clues. A bird comes to my neighbour's house *EVERY DAY*. It stays in the windowsill.

You have a picture of this bird.



HOME CHALLENGE 1 CHALLENGE 2 CHALLENGE 3 CHALLENGE 4

### CHALLENGE 4

WHAT HAPPENED?

CHALLENGE 1 CHALLENGE 2 CHALLENGE 3 CHALLENGE 4

### WHAT HAPPENED?



Irene

# MAGPIE



CLASSIFICATION

It's vertebrate

It's a bird

NUTRITION

It's omnivore

REPRODUCTION

It's oviparous

HABITAT

It's a wild animal

MOVEMENT



It moves in air and on land

It has got feathers and a beak

It can fly

It can't swim

# GAMIFICACIÓN

 NAME: _____ LASTNAME: _____		 BIRTHDAY: _____ GRADUATION DAY: _____																		
STARS																				
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																				
PEN	CAMERA	HAT	LENS	DETECTIVE CARD																

	<b>SHERLOCK'S ACADEMY</b>	
NAME: _____		
SIGNATURE: <input type="text"/>		
GRADUATION DATE: _____		





# RESUMEN

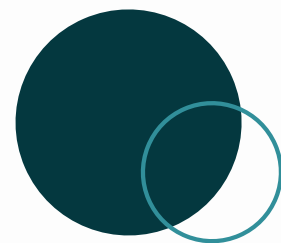




# ORGANIZACIÓN

## ¿CÓMO COMIENZA UN PROYECTO?

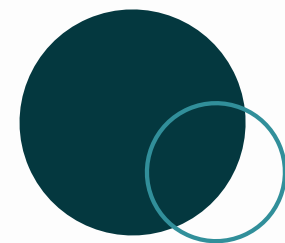




# ORGANIZACIÓN

## ¿CÓMO COMIENZA UN PROYECTO?

OBJETIVO DEL COLEGIO- AL MENOS 1 PROYECTO POR TRIMESTRE



# ORGANIZACIÓN

## ¿CÓMO COMIENZA UN PROYECTO?

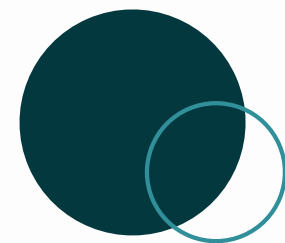
OBJETIVO DEL COLEGIO- AL MENOS 1 PROYECTO POR TRIMESTRE

ESTÁNDARES

COMPETENCIAS

CONTENIDOS

IDEA



# ORGANIZACIÓN

## ¿CÓMO COMIENZA UN PROYECTO?

OBJETIVO DEL COLEGIO- AL MENOS 1 PROYECTO POR TRIMESTRE

ESTÁNDARES

COMPETENCIAS

CONTENIDOS

IDEA

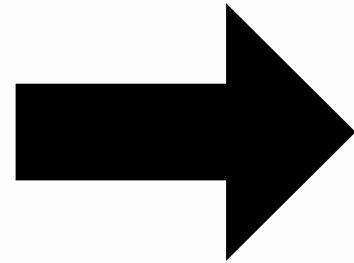
## ¿QUÉ VA PRIMERO?

# ¿QUÉ VA PRIMERO?

ESTÁNDARES

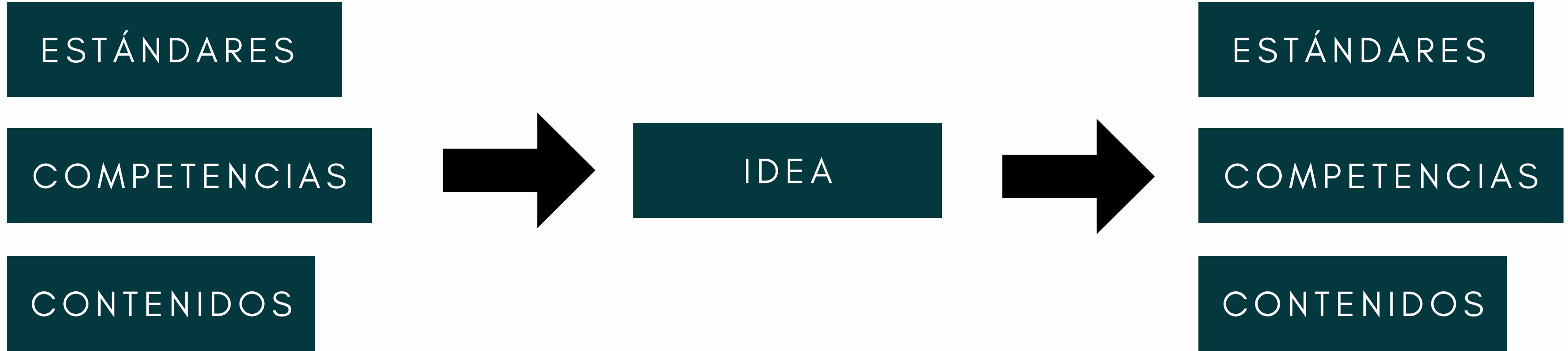
COMPETENCIAS

CONTENIDOS



IDEA

# ¿QUÉ VA PRIMERO?



# CANVAS PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS

## COMPETENCIAS CLAVE



¿Qué competencias clave se desarrollan?

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE



¿Con qué estándares de aprendizaje evaluables del Currículo Oficial podemos relacionar los aprendizajes adquiridos?

## MÉTODOS DE EVALUACIÓN



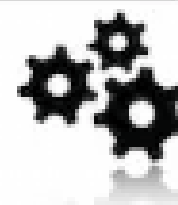
¿Qué herramientas y estrategias innovadoras de evaluación vamos a aplicar?

## PRODUCTO FINAL



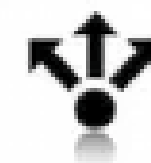
¿Qué queremos conseguir?  
¿Qué reto queremos resolver?  
¿A qué problema queremos dar solución?

## TAREAS



¿Qué tenemos que hacer para alcanzar el producto final?

## DIFUSIÓN



¿Cómo vamos a difundir nuestro proyecto?

## RECURSOS



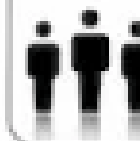
¿Qué personas deben implicarse: docentes del claustro, familias, otros agentes educativos...?  
¿Qué otros materiales son necesarios?  
¿Es necesaria algún tipo de instalación especial?

## HERRAMIENTAS TIC



¿Qué Apps y herramientas TIC necesitamos?  
¿Qué servicios web vamos a usar?  
¿Podemos vincularlas con las tareas?

## AGRUPAMIENTOS/ORGANIZACIÓN



¿Cómo se va a agrupar el alumnado?  
¿Cómo vamos a organizar el aula?

# ORGANIZACIÓN

SESIÓN	DESCRIPCIÓN (Estándares)	COMPETENCIAS Y CONTENIDOS	
1	<p><b>INTRODUCCIÓN AL JUEGO DE SHERLOCK</b></p> <p><a href="#">Vídeo de introducción</a></p> <p><a href="#">Entregar carta</a> (tienen que firmarla)</p> <p>Darles las <a href="#">tarjetas grandes</a> donde harán el recuento de puntos.</p> <p>Explicar las <a href="#">reglas del juego</a> y <a href="#">motivarles</a> con historia.</p> <p>Explicar el trabajo cooperativo y <a href="#">asignar roles</a> explicando en qué consiste cada rol.</p> <p><a href="#">Dar dossier</a>- Un dossier por grupo.</p> <p>TODO BIEN</p>	COMPETENCIAS: CCL	
2	<p><b>INTRODUCCIÓN AL TEMA DE ANIMALES</b></p> <p>Asamblea- Libro <a href="#">Asoop's feables</a>.</p> <p>Brainstorming</p> <p>Presentar cuaderno de campo y explicar expectativas.</p>	COMPETENCIAS: CCL, AA.	
3	<p><b>MAMÍFEROS- JABALÍES</b></p> <p>Cada grupo tiene una <a href="#">carta</a> en su mesa (poner <a href="#">pistas</a>). Una pista en cada carta.</p> <p>Trabajar en grupo para poner en común las pistas y la información. (<a href="#">Bloque 1: 1.1; 1.3; 1.4; 2.1; 4.5; 5.1</a>)</p> <p>Exponer ideas al resto de la clase. (<a href="#">Bloque 1: 3.1; 3.2</a>)</p>	CONTENIDOS: Observación y estudio de los animales. Características vertebrados. Mamíferos	COMPETENCIAS: CCL, CD, AA, CSC, SIE

# PASOS

## 3º DE PRIMARIA

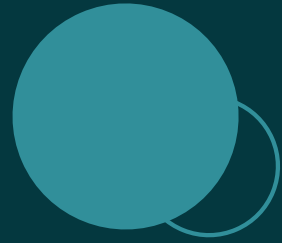
	INGLÉS	SCIENCE	PROYECTO	MEJORAS
intro (1 week)	BACK TO SCHOOL Previous knowledge Games Mindmaps con números, días y meses, colores, estaciones del año			
1	UNIT 5-Lights,camera, action Comida There is/there are	DIGESTIVE SYSTEM	Let's be Healthy	Añadir hambre 0
2	UNIT 1- DESCRIPTIONS	SISTEMA NERVIOSO		
3	UNIT 4- ANIMALS	ANIMALES	Academia Sherlock	Mejorar Dossier y actividades
4	UNIT 6- SUPERHEROES	MATERIA Y ENERGÍA		Método científico
5	¡UNIT 2-SPORTS DAY	PLANTAS		Cuaderno de campo
6	UNIT 7- TRANSPORTS	EUROPA	Vuelta al mundo 80 días	
7	UNIT 3- PROFESSIONS	ESPAÑA	Maqueta España	Podcast entrevista profesiones
8	UNIT 8- AROUND TOWN	ORIENTACIÓN	Arquitectos	
9	SUMMER CAMP	HISTORIA	Digging into the past	



# PASOS

## 4º DE PRIMARIA

	INGLÉS	SCIENCE	PROYECTO	MEJORAS
intro (1 week)	Previous knowledge ACE <b>DOSSIER DE BACK TO SCHOOL</b>			
1	UNIT 3- THE COOL SCHOOL	APARATO REPRODUCTOR		
2	UNIT 7- SUPER DOCTOR	APARATO RESPIRATORIO Y CIRCULATORIO		
3	UNIT 2- SEA ANIMALS	ANIMALS	LET'S PLAY WITH ANIMALS	Reducir
4	UNIT 8- KITCHEN	PLANTAS	Let's cook	¿Huerto? ¿Salir fuera? Inventario plantas entorno
5	UNIT 1- SPORTS Olympic games	MATERIALS	CHALLENGES (TASKS)- SPORTS (Materiales mural por grupos, checklist, balsa, material deporte, medallas,fuerzas) <b>BREAKOUT FUERZAS</b>	
6	UNIT 4 - CITY	EARTH		
7	UNIT 5- MYSTERY ISLAND	WEATHER	BACK TO THE FUTURE	
8	UNIT 6- FANCY DRESS	PREHISTORY AND HISTORY		
9	UNIT 9-SUPER CENTRE	ROCKS		

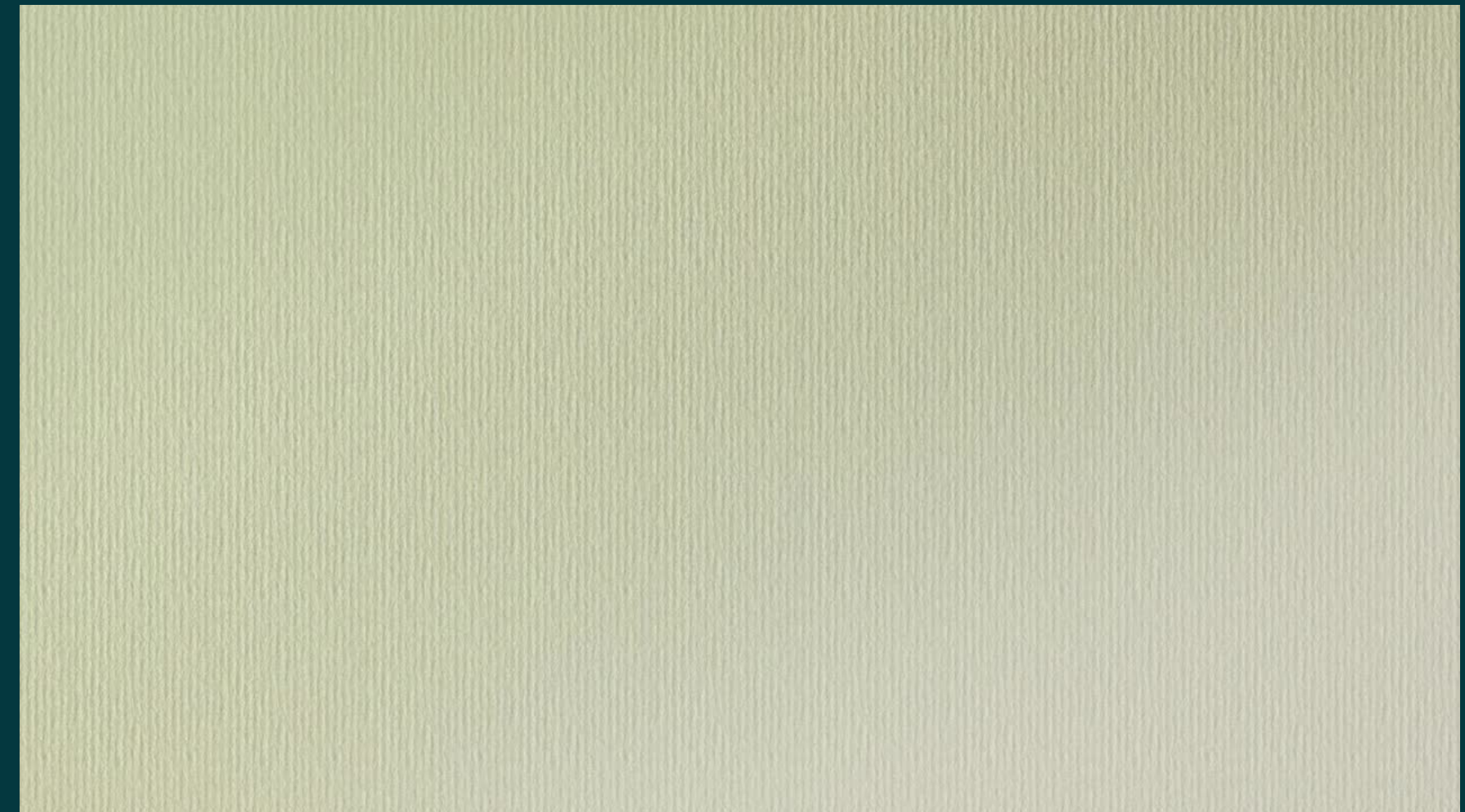


# MÁS EJEMPLOS

**WE ARE  
ARCHITECTS**

YEAR 3

WHAT WOULD YOUR  
IDEAL CITY LOOK LIKE?

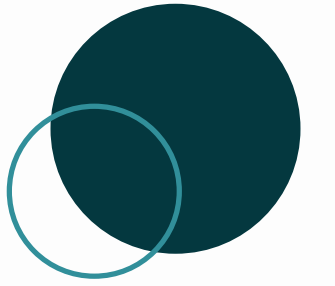


# GAMIFICACIÓN

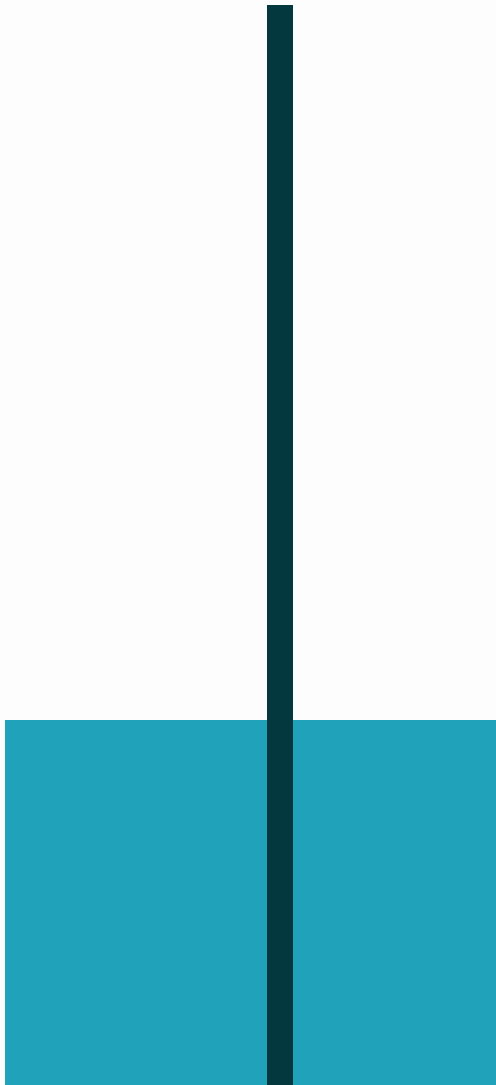


# ELEMENTOS

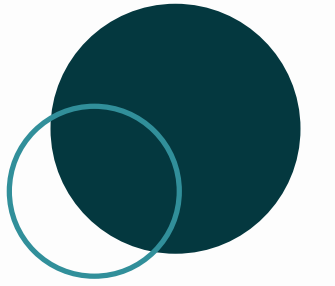
---



HISTORIA



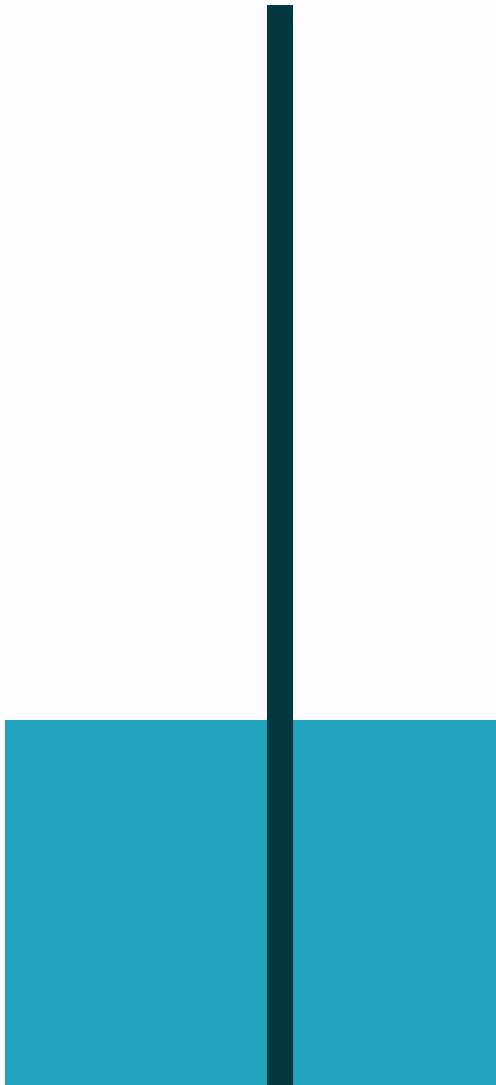
# ELEMENTOS



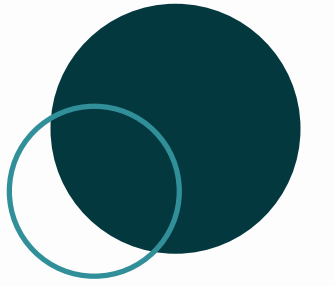
HISTORIA



PERSONAJES



# ELEMENTOS



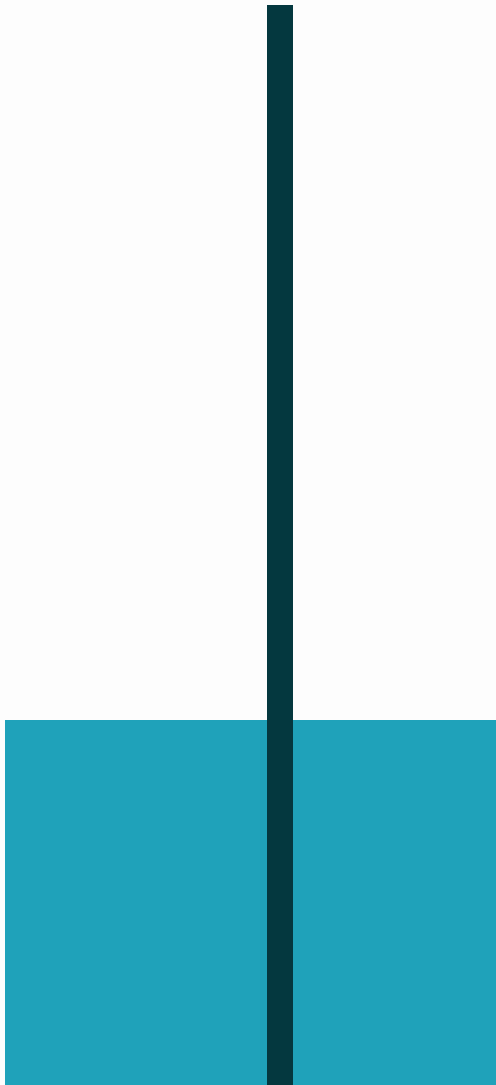
HISTORIA



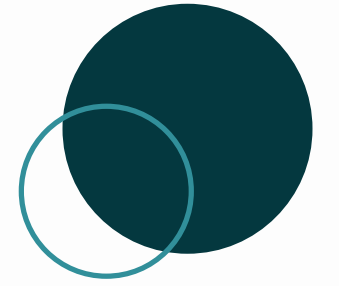
PERSONAJES



RETOS



# ELEMENTOS



HISTORIA



PERSONAJES



RETOS



PUNTOS



# ELEMENTOS



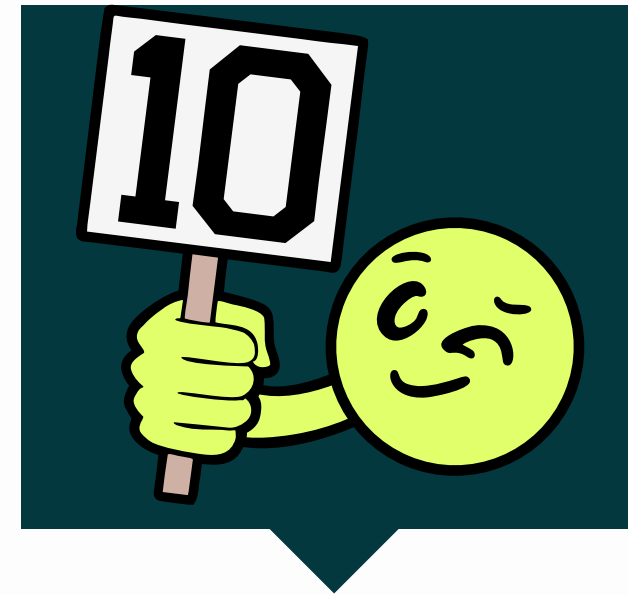
HISTORIA



PERSONAJES



RETOS

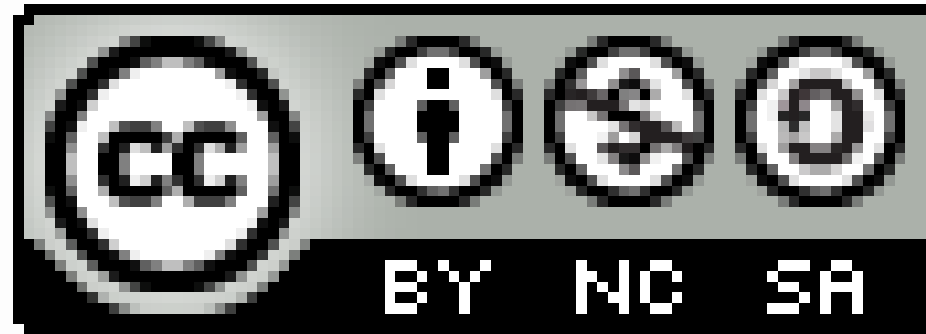


PUNTOS



RECOMPENSAS





**LICENCIA DE CREATIVE COMMONS**

**ESTA OBRA ESTÁ BAJO UNA LICENCIA DE CREATIVE COMMONS**

**RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0 INTERNACIONAL.**