

TAREA 1. MODULO 1. BIBLIOTECA ESCOLAR: CONTEXTO NECESARIO

A lo largo de los años que llevo trabajando como docente, he pasado por diferentes centros escolares, por lo que he visto diferentes realidades en cuanto al uso de la biblioteca escolar. Eso me ha hecho plantearme el gran uso que podemos darle y usarlo como herramienta para desarrollar aprendizajes competenciales con nuestro alumnado.

A continuación pasaré a explicar en primer lugar cómo es la realidad en los centros donde se usa la biblioteca escolar como un simple repositorio de libros, para posteriormente resaltar el gran uso que se hace de ella en otros centros escolares sacando el máximo provecho y enseñando a nuestro alumnado la versatilidad que ofrece este espacio. Finalizaré destacando como ha quedado relegado el lugar de la biblioteca escolar en algunos centros con la llegada de la situación Covid-19.

Antes de comenzar con la reflexión me gustaría señalar que en Castilla y León nos encontramos normativa que regula los planes de lectura tal como:

- ORDEN EDU/351/2016, de 25 de abril, por la que se modifica la Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

Y que impulsan la mejora de las bibliotecas escolares:

- ORDEN EDU/649/2021, de 19 de mayo, por la que se realiza la convocatoria para la selección de proyectos «Bibliotecas Escolares de Futuro. Bibliotecas 2.030» a desarrollar por centros públicos que imparten segundo ciclo de educación infantil, educación primaria y/o educación especial de la Comunidad de Castilla y León en el curso 2021-2022

Atendiendo a esta normativa y a la gran riqueza que aporta a los centros disponer de biblioteca escolar paso a reflexionar acerca del uso que se hace de esta en los centros escolares.

A día de hoy en algunos centros escolares, el uso que se hace de la biblioteca escolar es de mero repositorio de libros, pudiendo en los mejores casos hacer uso de ella para promover que los alumnos puedan visitarla para sacar libros y devolverlos, pero sin más uso por su parte.

En el peor de los casos se convierte en un lugar de almacenaje donde ni siquiera se realizan visitas a ella, y tenemos que ser los docentes los que a principio de curso vayamos a hacer una selección de obras para llevarlas a nuestra aula y realizar una Biblioteca de Aula, atendiendo a diferentes temáticas o núcleos de interés promovidos en el aula, o a nivel de centro. Lejos queda en estos centros el desarrollo del entorno digital, de la parte creativa y mucho menos del uso polivalente. Se desarrolla dentro de las aulas el aprendizaje competencial al introducir los libros en las aulas y promover la búsqueda, la investigación, la consulta de libros, las aportaciones por parte del alumnado, etc.

Por otro lado he tenido la suerte de trabajar en centros o de visitar otros debido a cursos de formación allí impartidos donde se realiza un gran uso de la Biblioteca escolar. En estos centros gran parte de la vida escolar diaria gira en relación al uso de la biblioteca escolar, teniendo establecidos unos horarios para que toda la comunidad educativa pueda hacer uso de ella.

En ella se llegan a realizar multitud de actividades diferentes promovidas o bien a nivel de aula o bien a nivel de centro. Algunas de estas actividades son:

- Conmemoración día de la biblioteca
- Desarrollo actividades día del libro
- Realización de cuentacuentos, realizados por los docentes, por los padres, por personas dedicadas a ello, o por autores de algún libro.
- Visitas semanales como mínimo para consultar libros relacionados con la temática que estemos desarrollando en cualquiera de las áreas.
- Aprendizaje de cómo está organizada la biblioteca y cómo se clasifican los libros para cuando tengamos que ir a usarlos, consultarlos, disfrutarlos.
- Utilización de las herramientas digitales (ordenadores, tablets) para búsqueda de información y trabajo en pequeños grupos o utilización de estas herramientas para el uso de Leocyl a través de la creación de una biblioteca de clase o lectura de los libros que los alumnos quieran seleccionar.
- Desarrollo en la biblioteca de juegos de gamificación (donde se comprueba el aprendizaje de los contenidos dados en las áreas), empleando los recursos de la biblioteca escolar como elementos de consulta.
- Espacio para desarrollar la radio escolar o el periódico escolar.
- Uso del espacio en sus ratos libres, cuando acaban actividades, por las tardes, en los recreos para lectura por diversión, etc.

En estos centros con este tipo de actividades se promueve el uso de la biblioteca escolar, enriqueciendo no solo al alumnado, sino a toda la comunidad educativa implicada y que hace uso de ella, dotándoles de una serie de medios, de recursos, que sin la biblioteca no estarían a su alcance o de la que no harían uso hasta unos años después con el uso de las bibliotecas que hay en los pueblos o ciudades.

Es por ello que con un uso adecuado y bien aprovechado de las bibliotecas, realizamos con los alumnos un aprendizaje competencial donde se desarrollan todas las competencias destacando la de Aprender a aprender, se promueve la creación de un entorno digital y de su uso como un espacio creativo y polivalente que sirve para hacer multitud de actividades diversas.

Por último y en relación a la situación Covid señalar que debido al desdoble de grupos se han empleado todos los espacios disponibles en el centro, incluidos entre ello la biblioteca escolar, perdiendo su uso para gran parte del alumnado y convirtiéndose en un aula, sin darle el lugar que esta requiere. Estaría bien promover por parte de los centros dentro de sus planes de contingencia y digitalización el buen uso que se puede hacer de ella, enriqueciéndonos de esta experiencia.

A modo de conclusión me gustaría indicar que la biblioteca escolar puede ser una gran herramienta si por parte de toda la comunidad educativa que rodea a un centro sabemos promover que es un espacio lleno de usos y de esta manera podemos todos enriquecernos de ellos, logrando que los avances y mejoras que hagamos en ella gracias a las actividades allí desarrolladas redunden en avances en las capacidades de nuestros alumnos, mejorando no solo sus resultados de aprendizaje, sino sus actitudes ante ella, haciéndoles ciudadanos preparados para hacer uso de otras bibliotecas y aplicar todo lo aprendido en su vida escolar. En definitiva y como nos indicaba la presentación, lo importante es lograr que la biblioteca sirva para que se sienta como en casa.