

TAREA 1.- MI PLAN PARA EXTENDER MI AULA HACIA LA NATURALEZA

Espacios para extender tu aula hacia la naturaleza	¿Qué quiero hacer?	¿Qué necesito?	¿Qué puedo conseguir?	¿Cómo lo voy a conseguir?	¿Cuándo voy a hacer cada paso?
PATIO	<ul style="list-style-type: none"> - Delimitar una zona específica en la que jugar a “Juegos tradicionales” en los que los materiales necesarios para ellos, sean realizados por los alumnos, utilizando materiales de la propia naturaleza; madera, frutos como piñas, hojas... 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un estudio del patio completo y delimitar la zona que voy a utilizar, por ejemplo, con botellas ya utilizadas, metiéndolas hacia abajo en la tierra. - Realizar en clase, las piezas necesarias para los juegos, por ejemplo, en la materia de tecnología, utilizando bloques de madera, confeccionar las fichas de un ajedrez o de un parchís. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el trabajo en equipo y recuperar antiguas tradiciones. - Trabajar en un proyecto interdisciplinar en el que participen diferentes departamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proponiendo el Proyecto en la Comisión de Coordinación Pedagógica, para que todos los profesores del centro estén informados del Proyecto que queremos realizar y seleccionando al grupo o grupos que van a realizarlo. - Buscando con los alumnos el material necesario para los juegos en el patio o parque próximo al centro. - Realizando el Proyecto con los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - El proyecto al principio de curso, para poder ser incluido en las programaciones didácticas. - La búsqueda de material en otoño. - La delimitación de la zona y puesta en marcha del proyecto en horas lectivas y el uso de los diferentes juegos en los recreos del tercer trimestre.
HUERTO	<ul style="list-style-type: none"> - Implantar un huerto ecológico y estudio de especies autóctonas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar el lugar más adecuado para su instalación, atendiendo 	<ul style="list-style-type: none"> - Generar una zona dinámica en el patio, en la que colaboren 	<ul style="list-style-type: none"> - Primero, es necesario realizar un proyecto, en el que se determinen los 	<ul style="list-style-type: none"> - El proyecto, lo realizaremos a principios de curso, para

		<p>a la orientación, pendiente del terreno, zonas sin cementar...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delimitar la zona, para separarla del resto del espacio. - Comprar tierra fértil, semillas, plántones y utensilios de jardinería. 	<p>padres, profesores, alumnos y otro personal del centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio interdisciplinar utilizando el huerto como recurso; conceptos de botánica, experimentación modificando parámetros y observando cómo afecta a las plantas (método científico), calcular volúmenes y superficies, por ejemplo para determinar la cantidad de tierra que necesito, relacionar especies con usos, ornamental, gastronómico... 	<p>objetivos que se quieren alcanzar, el grupo específico de alumnos al que va dirigido, los pasos que se van a seguir...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar apoyo, por parte del equipo directivo del centro y profesores de varios departamentos, para que se trabaje en un proyecto a nivel global. - Realizar un presupuesto con los posibles gastos. 	<p>que pueda formar parte de las diferentes programaciones, se realizará antes de que finalice el mes de octubre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La puesta en marcha, se realizará a lo largo del primer trimestre, para que puedan sembrarse especies diversas adaptadas a diferente climatología y nos dé tiempo a observar las variaciones que se producen en la anatomía y fisiología de las especies al modificar diversos parámetros.
PARQUE	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar los distintos componentes que forman ese ecosistema, biocenosis y biotopo y las relaciones que se establecen entre ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar previamente esos conceptos y elaborar una serie de preguntas, que los alumnos irán respondiendo, según realizamos un recorrido por el parque. - Además, el día de la salida, llevaremos prismáticos, lupas y bolsas para la recogida 	<ul style="list-style-type: none"> - Acercar al alumno al medio natural y relacionar los contenidos teóricos con la vida cotidiana. - Observación directa de diferentes especies e identificación de las mismas. - Estudio de las distintas inter- relaciones que se 	<ul style="list-style-type: none"> - Previamente, es necesario incorporar esta actividad en la programación didáctica, ya que además supone la salida de los alumnos del centro. - Elaboraré una serie de fichas que deberán ser completadas por los alumnos, durante el 	<ul style="list-style-type: none"> - La incorporación de esta actividad en la Programación, la realizaremos antes de que finalice el mes de octubre. - Realizaremos dos visitas al parque, en diferentes estaciones, para que los alumnos, comparen cómo varía este ecosistema,

		<p>de diversas muestras (hojas, plumas, pelos...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - También llevaremos guías, para la identificación de posibles huellas. 	<p>establecen dentro de un ecosistema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de técnicas básicas de rastreo. 	<p>recorrido realizado por el parque.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llevaremos material, que previamente debemos preparar, para poder realizar una observación más directa. 	<p>atendiendo a diferentes parámetros, como la humedad, temperatura, horas de luz...</p>
<p>ESPACIO NATURAL Y EQUIPAMIENTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visita a la “Casa del parque Hoces del Río Riaza” 	<ul style="list-style-type: none"> - Contactar previamente con el responsable de la Casa, para fijar si la visita es posible, fechas disponibles, ya que hay que tener en cuenta que durante la época de nidificación del buitre leonado, el itinerario que se realiza a pie es modificado, para no alterar el ecosistema y asustar a los progenitores y concretar el número de alumnos que pueden visitar el centro en cada visita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acercar a nuestros alumnos a ecosistemas naturales próximos a su ciudad. - Promover la educación medioambiental de una forma dinámica. - Visualización directa de rapaces y otros seres vivos, estudio del paisaje, elementos naturales... 	<ul style="list-style-type: none"> - Incluyendo la actividad complementaria en la Programación Didáctica. - Reservando el medio de transporte necesario para llegar a la casa del Parque y ver, antes de realizar el itinerario a pie el Centro de Interpretación. - Coordinación directa entre el profesorado y los trabajadores del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> - La planificación y reserva de la actividad, la realizaré al inicio de curso. La visita y recorrido a pie, en el mes de Mayo, antes de los exámenes finales y coincidiendo con la primavera, que las climatología es más suave y la casa del parque está abierta.
<p>LA NATURALEZA EN MI CLASE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar un ser vivo como “mascota” de la clase, tenerlo en el aula y realizar un trabajo con las características más destacadas del mismo. (tipo de células, tipo de nutrición, 	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar al ser vivo (plántula o semilla, el insecto y, por ejemplo, dejar en el borde de la ventana algún resto de alimento e ir analizando si en él, aparece algún 	<ul style="list-style-type: none"> - Acercar el mundo natural a la vida diaria del alumno. - Fomentar el cuidado de otras especies. - Aprender las características que 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicando a mis alumnos en el Proyecto y al estar el ser vivo en el aula, nos permitirá ir analizando diferentes comportamientos, cambios anatómicos... 	<ul style="list-style-type: none"> - Será necesario previamente, ver dónde va a estar el ser vivo, en una maceta, terrario, Placa Petri... - Ver el tipo de alimentación que tiene

	<p>hábitat, mecanismo de reproducción...)</p> <p>Para cada trimestre, seleccionaremos un ser vivo diferente, una planta, un insecto y un hongo.</p>	<p>tipo de microorganismo).</p> <ul style="list-style-type: none">- Lupas para la observación más detallada de las diferentes estructuras.- Guías de campo, para la búsqueda de diferentes características.	<p>tienen diferentes seres vivos.</p>		<p>y conseguir esos alimentos y agua.</p> <ul style="list-style-type: none">- Hacer grupos, que semanalmente, se encarguen, bajo la supervisión del profesor, del cuidado de la "mascota"
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------