

# Prácticas restaurativas 2021/ 2022

## Sesión 1

### 1.- Establecemos nuestro punto de partida

- Como equipo.
- A nivel de mirada sobre convivencia.
- Estableceremos líneas consensuadas iniciales

### 2.- Perspectivas sobre el conflicto.

### 3.- Las emociones básicas.

- Las competencias emocionales

### 4.- Comenzamos con Prácticas Restaurativas.

### 5.- Escala de provención.



# Naranjas y limones



Activando el cuerpo...  
Activando las neuronas...

¿Qué sabemos ahora?  
¿Cuál es nuestro punto de partida?



¿Cuáles son nuestros puntos fuertes como equipo?



¿Cuáles son nuestras dificultades... nuestros miedos, debilidades como equipo?



# ¿Qué necesitamos?



¿Hacia dónde vamos como centro?

¿Cuál es nuestro objetivo a nivel de convivencia?

Haremos una  
**DINÁMICA**



START

intentar poner en práctica todo lo aprendido en cursos

alumnos ayudantes y dinámicas de cohesión

Hemos participado varios cursos en el TEI, profundizando cada vez más.

actividades para que se conozcan, sus emociones y que puedan pedir ayuda

Bastantes cosas, la mayoría entorno al TEI

Actividades para que los niños identifique cómo se sienten en cada momento

jornadas para mejorar las relaciones del profesorado

TEI, tertulias literarias, círculos de diálogo, rutinas de pensamiento

Tenemos el programa TEI de tutoría entre iguales. Además tratamos de que lo que aprendemos con el TEI se traslade a todas las aulas y profes en vez de restringirlo a las aulas de 3º y 5º

Punto de partida. ¿Qué hacemos?

Seguir aprendiendo

grupo de convivencia implicación una parte importante del claustro

Queremos mejorar

Ganas de hacerlo bien y formarnos

poner en practica algunas actividades TEI

aprender más

En el centro tenemos una comisión dedicada a trabajar la convivencia y la inclusión además de contar con pleno apoyo del equipo directivo

Nos apuntamos a un bombardeo y nos apoyamos en las iniciativas

Entendemos la convivencia como una línea de actuación importante del centro

El acompañamiento y compañerismo



Puntos fuertes como equipo



Dificultades, debilidades como equipo



¿qué necesitamos?

financiación económica

mayor concienciación del alumnado

recursos

no seguir la misma línea

No todo el profesorado lo ve igual de importante

Ser capaz de relajarme y respirar ante de tomar decisiones

temporalidad en el grupo

Interiorizar las pautas correctas de actuación

me gustaría aprender más técnicas para trabajarlos con los niños y conmigo misma

Desaprender la forma en la que hemos afrontado los conflictos. Para poder aprender nuevas formas

Lo más difícil es llegar a todos/as.

No todos los compañer@s dan la misma importancia

COMUN-ICARNOS

mayor implicación de las familias

Necesitamos caminar todos/as en la misma dirección y crear una tribu con las mismas líneas de actuación

No siempre vemos la misma importancia de determinadas cosas

recursos

Tener unos objetivos comunes

Trabajar todxs en el mismo camino y repartir tareas

Interiorizar y seguir todos la misma línea



# Empezamos...



**Una palabra relacionada con  
convivencia**



# Prácticas Restaurativas

COMUNIDAD

PARTICIPACIÓN

RESPONSABILIDAD PERSONAL

CONFLICTO

DIÁLOGO

SENTIMIENTOS

RELACIONES INTERPERSONALES

COLABORACIÓN

REPARACIÓN

NECESIDADES

COMPROMISO

EMOCIONES

RESTAURAR

JUSTICIA

# Pensando en las palabras que hemos dicho...

## ACCIONES REACTIVAS

## ACCIONES PROACTIVAS



- ❖ Reacciona agresivamente ante los problemas
- ❖ No prevé las consecuencias de Sus acciones
- ❖ No gusta del análisis y Reflexión, antes de actuar, Por ello sólo reacciona.
- ❖ Hace lo que los otros hacen sin sentido crítico



- ❖ Identifica los problemas antes de que aparezcan y toma acciones anticipadas.
- ❖ Piensa y hace conciencia antes de actuar.
- ❖ Toma la iniciativa para lograr sus objetivos.



# Prácticas Restaurativas

## Origen en la ciudad de Hull, Gran Bretanya

- Justicia retributiva vs. justicia restaurativa
- Asumir la responsabilidad
- Participación de las partes
- Conflictos mejor resueltos: menos reincidencia
- Separación persona-hecho
- Potencia el sentido de la comunidad, la mejora de las relaciones
- De la justicia a la educación

Las **Prácticas Restaurativas** son una herramienta **educativa** poderosa, también en el **contexto comunitario**

# Castigo i diálogo restaurativo

<b>Castigo</b>	<b>Diálogo restaurativo</b>
Causa dolor	No busca provocar ningún daño
Penalización o venganza	Acepta a la persona, rechaza el hecho
Se preocupa por el pasado	Mira el presente, va hacia el futuro
A menudo es arbitrario	Relacionado con una norma necesaria para convivir
No promueve la responsabilidad	Promueve la responsabilidad, la implicación, el compromiso
Recurso fácil	Proceso educativo: no es fácil, necesita más tiempo
A menudo más que cambios positivos: subversividad.	Mejora el comportamiento y la capacidad de autoobservación. Identificación emocional.



FRUITES

CASAS

BOYA

KIMA

HAVZ

oil

EXOF  
ALSEN

oil

GE

TARA 2055KG  
PMA 2000KG

L35.08







Cortesía de la magistrada Rosa Freire



# Prácticas Restaurativas

- **¿Cómo nos pueden ayudar en nuestra tarea docente?**

# Pilares de un centro educativo

pedagogia l'escolla  
Entorn  
calma Llibertat  
seguretat moviment

# Pràctiques restauratives

escollir comunitat malentes' relacions connectar  
posar\_atenció asertivitat d'imp  
restaurar sentiments respecte  
empatia conflicte resoldre

# Conflictos: una pequeña introducción...





# Pensamos en algún un conflicto que nos haya pasado recientemente...



- Puede ser de ámbito laboral, personal, familiar...
- No hace falta entrar en detalles.
- No hay que compartirlo con el grupo.

¿Quién tenía  
la razón ?



# ¿Qué habría necesitado para poder resolver bien el conflicto?



Detrás de una actitud concreta,  
hay un sentimiento. Y en la  
base... en el fondo, siempre hay  
una NECESIDAD

# Conflicto y distorsiones cognitivas

- Ilusión de superioridad
- Error fundamental de atribución
- Prejuicios

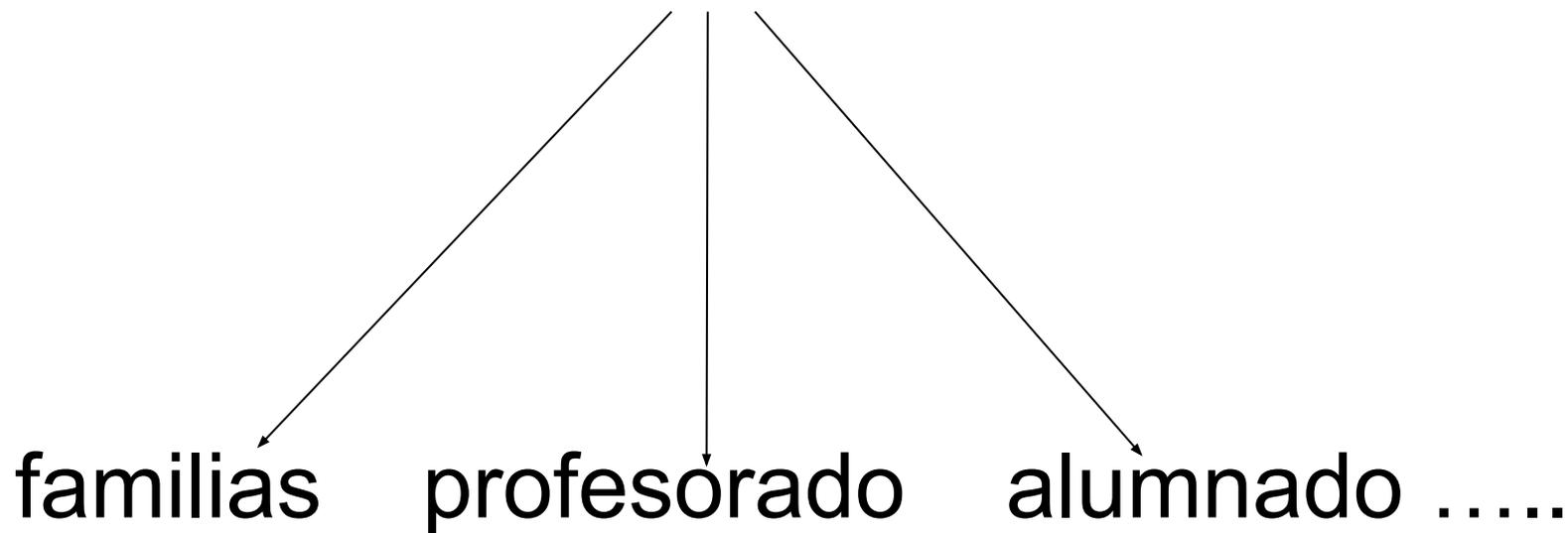


**yo no te discuto,  
solo te explico  
por que tengo  
la razon :)**

[meregusta.co](http://meregusta.co)



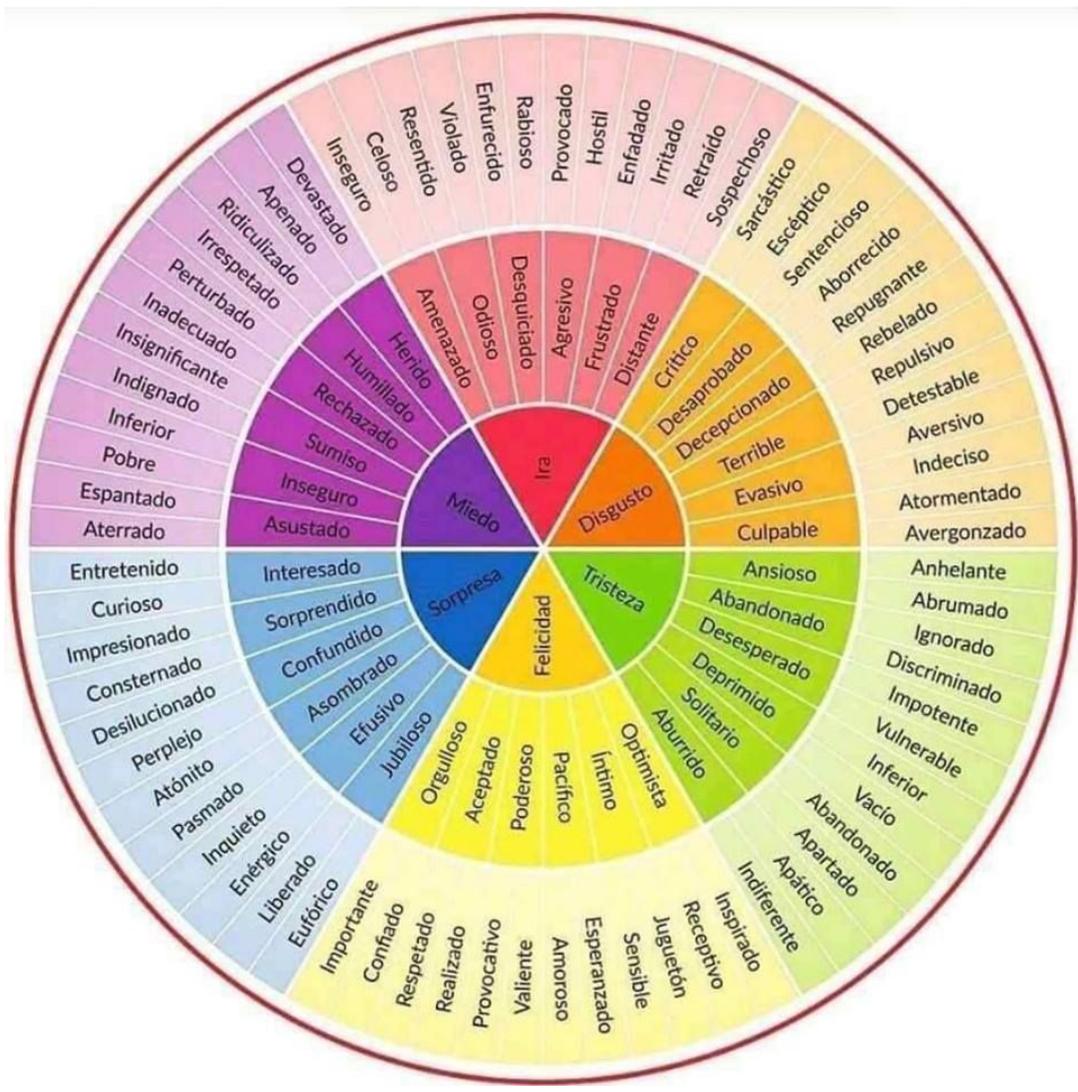
# Situaciones en mi centro educativo donde se podría producir un conflicto



# Emociones

# Emociones básicas y fundamentales















# LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES

SE DIVIDEN EN DOS GRUPOS:

INTRAPERSONAL	INTERPERSONAL
<ul style="list-style-type: none"><li>● Conciencia emocional</li><li>● Regulación emocional</li><li>● Autonomía emocional</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Habilidades socioemocionales</li><li>● Habilidades de vida y bienestar</li></ul>





CALMA tu  
cuerpo:  
*Respira...*



Piensa :

¿QUÉ LE  
QUIERES PEDIR?



Adelante! Habla y llega a un acuerdo:

1. *Cuando haces...*
2. *Me siento...*
3. *Por favor, te pido que..*





## PAPEL DEL ADULTO

- Vínculo con el alumno.
- Motivación que transmite.
- La interpretación o percepción de las conductas que se dan en el aula. Reconocer los propios sentimientos respecto al alumnado r
- Atmósfera positiva de aprendizaje.
- Modelaje. Aumentar la propia competencia emocional: calmarse, conectar con lo que sentimos, buscar soluciones...

<https://www.youtube.com/watch?v=KAfr1BqDqZs>



# Prácticas Restaurativas

- Adaptación de los principios de la justicia restaurativa a la vida cotidiana
- **Actuaciones preventivas.** Fomento del sentimiento de comunidad y pertenencia. Participación y diálogo
- Resolución de conflictos
- Más que un conjunto de técnicas, son una actitud

# Prácticas restaurativas

La mirada en el hecho no en la persona

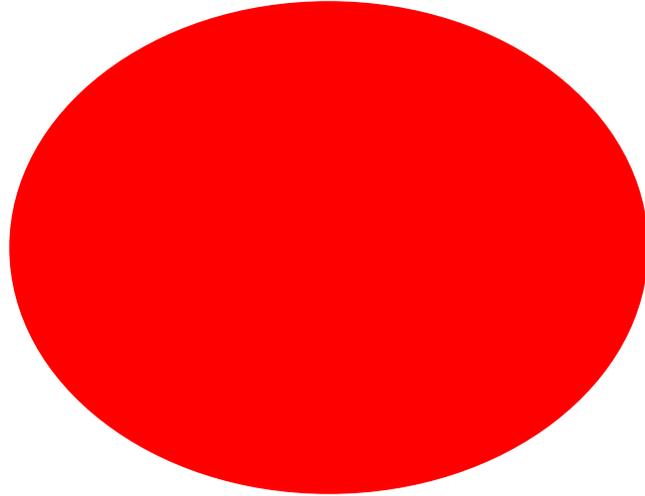
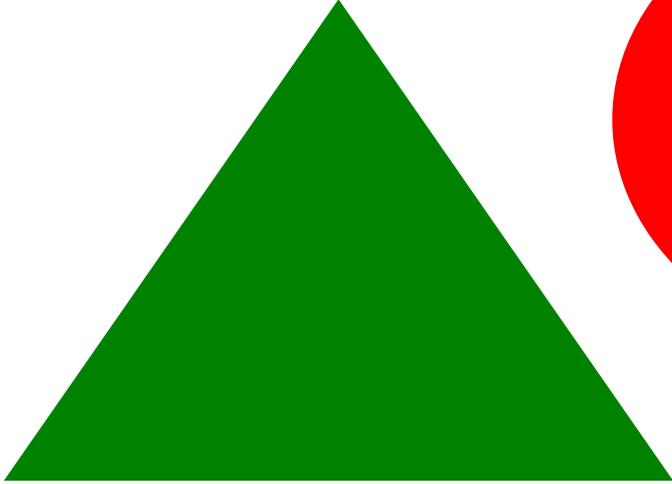


Desde ahora hacia el futuro (conocerse, participar y responsabilizarse)

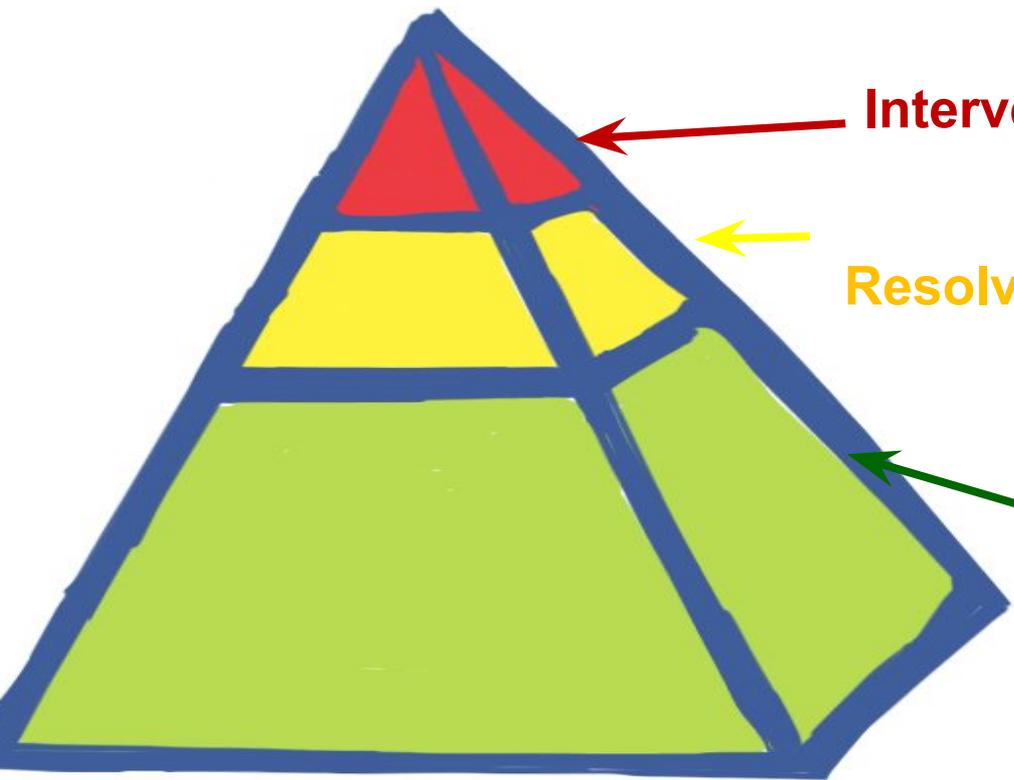


Se busca la solución al conflicto desde el diálogo y la creación de vínculos





# Nos gustaría prevenir/ proveer



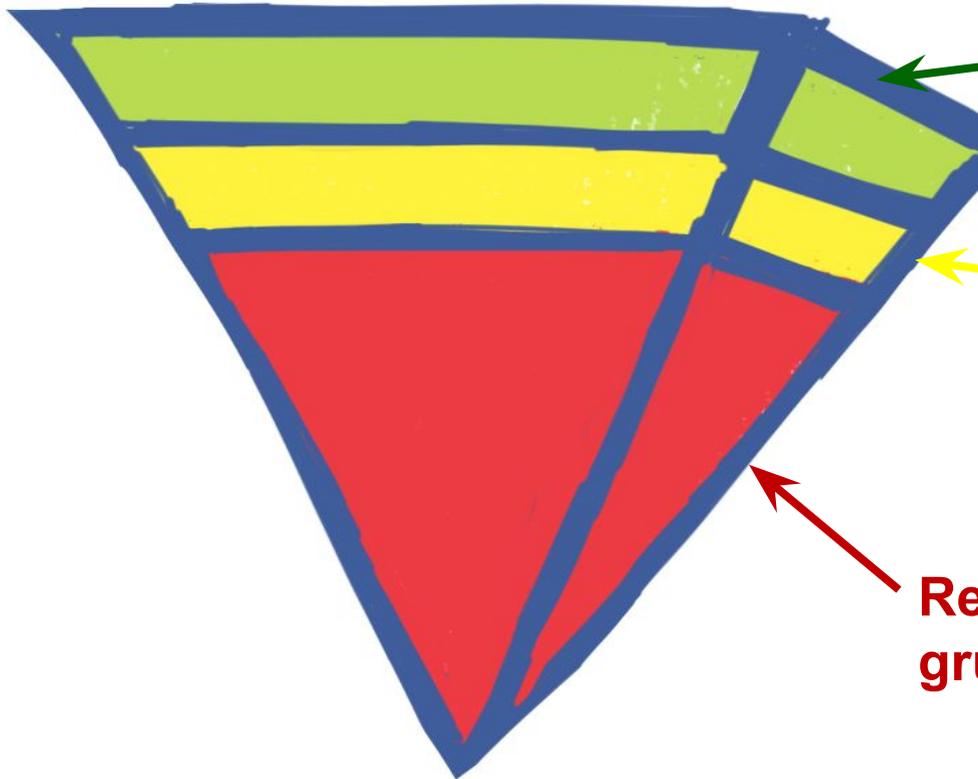
**Intervenir en conflictos graves**

**Resolver justamente pequeños conflictos**

**Fomentar buen clima de grupo,  
autoconocerse, competencia  
socioemocional**

**Si se fomentan las buenas relaciones en el grupo, potenciando el sentimiento de pertenencia, muchos conflictos o no aparecen o se resuelve positivamente**

# ¿Aunque a veces encontramos?



Se dedica poco tiempo a crear vínculos en el grupo

Ante pequeños conflictos, o bien se dejan pasar o los resuelven los adultos

Resolver conflictos graves es el grueso de la convivencia.

# Tal vez podríamos revisar el plan de convivencia del centro



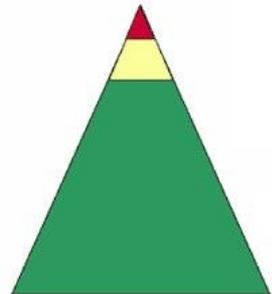
1. Actuaciones para fomentar el sentimiento de pertenencia i el clima



2. Actuaciones ante conflictos leves



3. Actuaciones ante conflictos graves



# Sentimiento de COMUNIDAD



- Crear relaciones /vínculos
- Mantener los vínculos
- Fomentar una participación responsable
- Reparar las relaciones cuando hay conflictos

# Cuando tratamos los conflictos de forma restaurativa

Reforzamos vínculos

Promovemos la responsabilidad

Evitamos que los conflictos se estanquen y vayan reapareciendo / escalando



# Niveles de funcionamiento en los grupos

S  
I  
S  
T  
E  
M  
A  
  
D  
E  
  
F  
A  
C  
I  
L  
I  
T  
A  
C  
I  
Ó  
N



**COHESIÓN  
GRUPAL**



# Niveles de funcionamiento en los grupos

S  
I  
S  
T  
E  
M  
A  
  
D  
E  
  
F  
A  
C  
I  
L  
I  
T  
A  
C  
I  
Ó  
N



**COHESIÓN**  
**GRL**



# Del agrupamiento al grupo

## Agrupamiento

Los miembros del grupo  
se van conociendo

Establecen normas  
y objetivos

Interaccionan, se comunican



## Grupo

Todos forman parte del  
grupo

Cohesión grupal

Participan, colaboran

# ¿Qué es la escala de provención?



¿PrOvenció con O?  
PrEvensión sí lo sé...  
pero provención... ni  
idea....

La provención entiende que si hay unos vínculos fuertes entre las personas, la relación del grupo será más saludable...



# ¿Qué quiere decir provención?



- Quiere decir **proveer** a las personas y a los grupos humanos de las aptitudes y recursos necesarios para afrontar un conflicto de forma autónoma.
- La provención se diferencia de la prevención de conflictos en que su objetivo no es evitar.
- Es un paso más allá, es más enriquecedor y está presente en todo el proceso de tratamiento restaurativo de conflictos.

# Escala de provención: mejora de la cohesión del grupo

1. Presentación
2. Conocimiento
3. Aprecio/Reconocimiento (propio y de los demás)
4. Confianza
5. Comunicación
6. Cooperación

**PRESENTACIÓN**

**CONOCIMIENTO**

**APRECIO**

**CONFIANZA**

**COMUNICACIÓN**

**COOPERACION**

**RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**



# “Menú” de Prácticas Restaurativas

INFORMALES

FORMALES

Escucha

Expresión  
afectiva

Conversación  
restaurativa

Diálogo  
restaurativo

Círculo  
restaurativo

Reunión formal



# Círculo final

Una palabra sobre cómo me he sentido, alguna cosa que he aprendido, algo que me haya llamado la atención...

