



Plan TIC 2019 - 2023

C.E.I.P. "El Pradillo" – (ÁVILA)

9 de noviembre de 2021

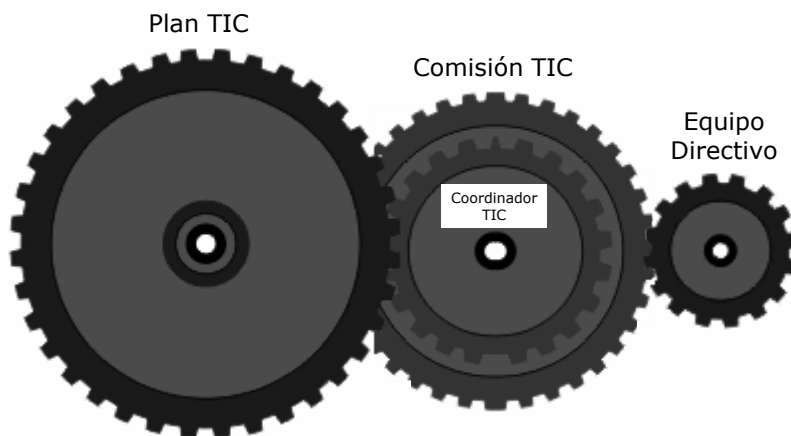
Plan TIC 2019 - 2023

C.E.I.P. "El Pradillo" – (ÁVILA)

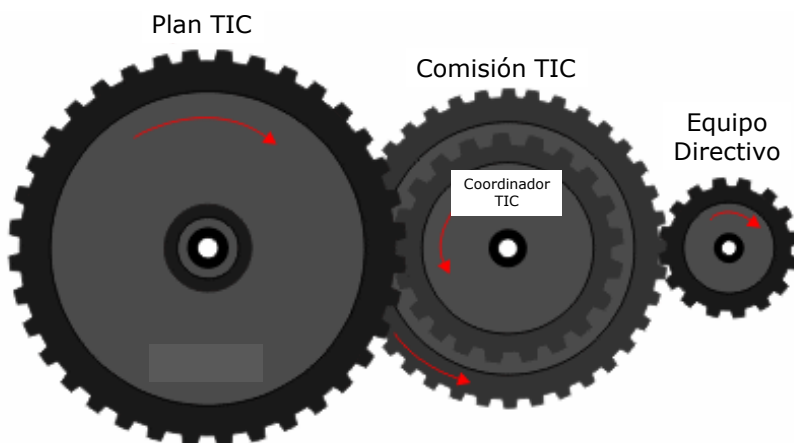
PREGUNTAS INICIALES

- ¿Nos interesa renovar/optar a un nivel TIC superior?
- ¿Quiénes se encargarán de elaborar el Plan TIC?
- ¿Cuándo lo van a realizar?
- ¿Nos sirve algo de lo que tenemos?

De momento tenemos clara una cosa....



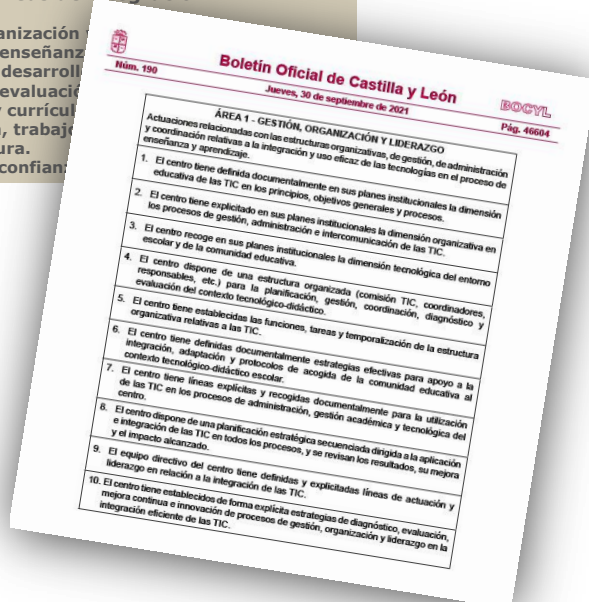
De momento tenemos clara una cosa....



Para el desarrollo, dinamización, difusión y funcionamiento del Plan TIC, es necesaria una labor conjunta.

Áreas de integración

- Gestión, organización
- Procesos de enseñanza
- Formación y desarrollo
- Procesos de evaluación
- Contenidos y currículo
- Colaboración, trabajo
- Infraestructura.
- Seguridad y confianza



Guión del Plan TIC del Centro

1. INTRODUCCIÓN
2. MARCO CONTEXTUAL
3. PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL PLAN DE ACCIÓN
4. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN
5. PROCESO DE DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN.
6. LÍNEAS DE ACTUACIÓN
7. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DEL PLAN
8. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

¿De dónde partimos?



¿A dónde queremos o podemos llegar?

¿De dónde partimos?

EVALUAR TODO EL CENTRO
(Recursos, profesores, alumnos, familias, equipamiento...)

Página Web – Bitácora – Aula Virtual



¿De dónde partimos?

EVALUAR TODO EL CENTRO
(Recursos, profesores, alumnos, familias, equipamiento...)

Google Suite para Educación



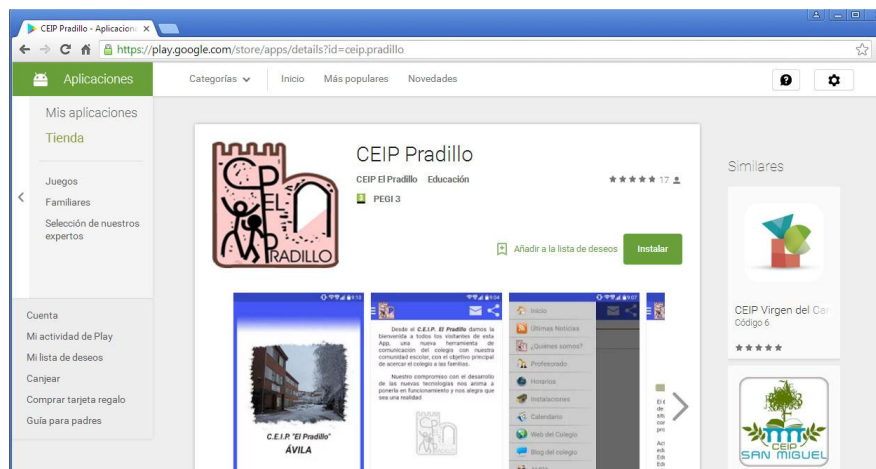
¿De dónde partimos?

EVALUAR TODO EL CENTRO (Recursos, profesores, alumnos, familias, equipamiento...)



¿De dónde partimos?

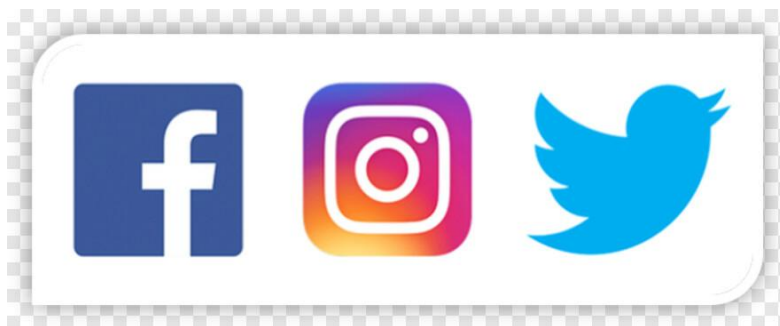
EVALUAR TODO EL CENTRO (Recursos, profesores, alumnos, familias, equipamiento...)



¿De dónde partimos?

EVALUAR TODO EL CENTRO
(Recursos, profesores, alumnos, familias, equipamiento...)

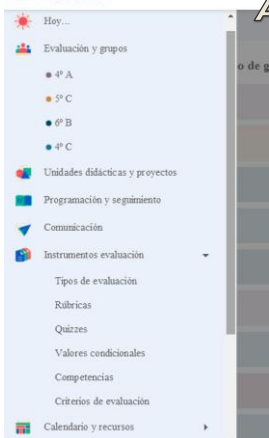
*Redes
Sociales*



¿De dónde partimos?

EVALUAR TODO EL CENTRO
(Recursos, profesores, alumnos, familias, equipamiento...)

Additio



Additio

Smile and Learn

Smile and
Learn:
Juegos
educativos
para niños
Videojuego



¿De dónde partimos?

EVALUAR TODO EL CENTRO (Recursos, profesores, alumnos, familias, equipamiento...)

Cuestionario para la valoración del Nivel TIC del profesorado

Este cuestionario está basado en los indicadores de Competencia Digital y Tratamiento de la información que deberían alcanzarse por el alumnado al finalizar la enseñanza obligatoria y se propone como documento de reflexión individual y de grupo para valorar las posibles necesidades formativas del profesorado del centro de cara a la integración curricular de esta competencia.

Comprende un total de 37 preguntas, que deberás valorar con arreglo a la siguiente escala de estimación:

0 Nada
1 Algo
2 Bastante
3 Mucho

Gracias.

- Conocimientos instrumentales y usos básicos de las TIC
- Uso de las TIC para la búsqueda, tratamiento y comunicación de la información.
- Conocimiento y uso de las TIC en la comunicación social y aprendizaje colaborativo.
- Actitudes necesarias en el uso de las TIC
- Uso de las TIC en el trabajo docente

¿De dónde partimos?

EVALUAR TODO EL CENTRO (Recursos, profesores, alumnos, familias, equipamiento...)

ANEXO I

Ficha de evaluación del uso de las TIC

Cuestionario de uso de materiales tecnológicos y redes sociales

CURSO: SEXO:

Esta ficha es muy importante porque nos va a permitir conocer mejor tu forma de usar las tecnologías de la información y comunicación y las redes sociales y de entretenimiento.

Es tu mejor conocimiento personal que podamos ayudarte en caso de que lo necesites. Por eso te pedimos que rellenes la encuesta con el mayor interés.

Por favor, rellena con una "X" la opción elegida de cada pregunta. Tienes en cuenta que en algunas preguntas puedes responder varias cosas a la vez, en ese caso ponlas por orden indicándolo con un número en el recuadro.

1. ¿Cuántos ordenadores hay en tu casa?
- ☐ Ninguno.
☐ Uno.
☐ Dos.
☐ Más de dos.
2. ¿Cómo te conectas a Internet?
- ☐ No tengo
☐ Por Wi-Fi
☐ Por cable de red
☐ Por TV. En cable de red

5. ¿Cuánto tiempo dedicas a video juegos?
- ☐ Nada
☐ Media hora
☐ Una hora
☐ Dos horas
☐ Más de dos horas
6. ¿Cuántos dispositivos de video juegos tienes? (de cualquier tipo, indícalos)
- ☐ Ninguno
☐ Uno
☐ Dos
☐ Tres
☐ Más de tres
7. ¿Qué tipo de juegos utilizas habitualmente?
- ☐ Rol
☐ Didácticos
☐ Aventuras y deportivos
☐ Estrategia
☐ Creativos
8. ¿En qué habitación utilizas el ordenador habitualmente?
- ☐ No tengo
☐ En mi habitación
☐ En el salón

- Perfil de usuarios de TIC (Dispositivos, correo electrónico, redes sociales,...)
- Acceso a redes sociales.
- Ciberseguridad.

¿De dónde partimos?

EVALUAR TODO EL CENTRO (Recursos, profesores, alumnos, familias, equipamiento...)

ENCUESTA GENERAL PARA FAMILIAS

Estimadas familias,
Les agradeceríamos que rellenen esta encuesta para ver de qué recursos TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) se dispone en casa y poder adaptar la programación de los alumnos/as puesta que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación es una Competencia que deben desarrollar los alumnos en la actualidad.
Esperando su colaboración. Muchas gracias.

PERFIL DE USUARIO DE TIC / DISPOSITIVOS TIC EN EL HOGAR

1.- Curso en el que está matriculado su hijo/a

Infantil ☐ 1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐ 5º ☐ 6º ☐

2.- ¿Con qué equipos informáticos cuenta en casa?

Ordenador fijo 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 o más ☐

Ordenador portátil 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 o más ☐

Tablet 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 o más ☐

Móvil Smartphone 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 o más ☐

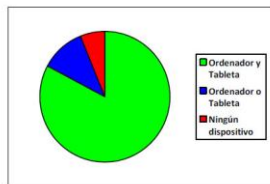
4.- ¿Dispone de conexión a Internet?

SI ☐ NO ☐

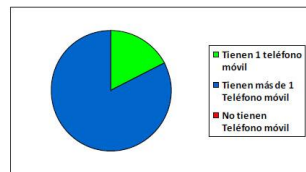
- Perfil de usuarios de TIC (Dispositivos, correo electrónico, redes sociales,...)
- Acceso a la información del centro.
- Valoración del uso de las TIC en el centro y control parental.

¿De dónde partimos?

EVALUAR TODO EL CENTRO (Recursos, profesores, alumnos, familias, equipamiento...)



Un 93,97% de las familias tienen ordenador y/o Tableta, mientras que un 6,03% no dispondría de ningún dispositivo tecnológico



Teléfonos móviles en las Familias

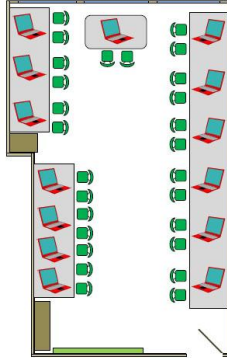


Conectividad a Internet de las Familias

¿De dónde partimos?

EVALUAR TODO EL CENTRO (Recursos, profesores, alumnos, familias, equipamiento...)

AULA DE INFORMÁTICA



Días Horario	LUNES	MARTES	MIÉRC.	JUEVES	VIERNES
1ª Sesión	6º A	3º A	4º B	1º C	6º C
2ª Sesión	2º B	6º B	3º B	5º C	3º C
3ª Sesión	4º A	2º A			INF.5
4ª Sesión		5º A	1º B	5º B	
5ª Sesión	4º C	INF.4	2º C	1º A	INF.3

¿De dónde partimos?

EVALUAR TODO EL CENTRO (Recursos, profesores, alumnos, familias, equipamiento...)



YA PODEMOS COMENZAR EL TRABAJO

¿De dónde partir

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

C.E.I.P. "El Pradillo" (ÁVILA)

PLAN DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL CENTRO

ELABORADO CONFORME AL MODELO DE CERTIFICACIÓN GEDICA TIC.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR	EVALUADO POR
Comisión T.I.C.	Coordinador T.I.C. Centro de profesores	La Directora	Consejo Escolar
FECHA: 24/05/2019	FECHA: 05/05/2019	FECHA: 05/05/2019	FECHA: 05/05/2019

Este documento es propiedad del C.E.I.P. "El Pradillo". No se permite hacer copias parciales o totales del mismo sin la expresa autorización por escrito del C.E.I.P. "El Pradillo".

dónde queremos o demos llegar?

¿A dónde
podemos

Plan TIC

1. INTRODUCCIÓN
2. MARCO CONTEXTUAL
3. PRINCIPIOS ORIENT
4. OBJETIVOS DEL PLAN
5. PROCESO DE DESARROLLO
6. LÍNEAS DE ACTUACIÓN
7. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO
8. CONCLUSIONES Y

- Gestión
- Proceso
- Formación
- Proceso
- Continuo
- Colaboración, trabajo
- Infraestructura.
- Seguridad y confianza digital.

Núm. 130

Boletín Oficial de Castilla y León

Jueves, 30 de septiembre de 2021

B.O.C.V.L.

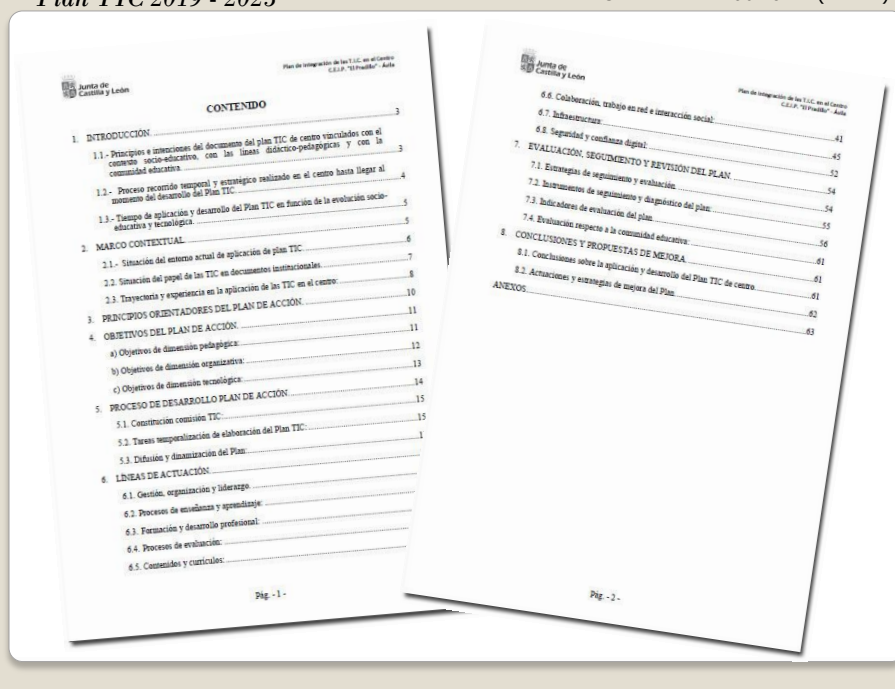
Pág. 46604

ÁREA 1 - GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO
Actuaciones relacionadas con las estructuras organizativas, de gestión, de administración y coordinación relativas a la integración y uso eficaz de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1. El centro tiene definidas documentalmente en sus planes institucionales la dimensión educativa de las TIC en los principios, objetivos generales y procesos.
2. El centro tiene explicitado en sus planes institucionales la dimensión los procesos de gestión, administración e intercomunicación de las TIC.
3. El centro recoge en sus planes institucionales la dimensión organizativa en escolar y de la comunidad educativa.
4. El centro dispone de una estructura organizada (comisión TIC, coordinadores, responsables, etc.) para la planificación, gestión, coordinación, diagnóstico y evaluación del contexto tecnológico-didáctico.
5. El centro tiene establecidas las funciones, tareas y temporalización de la estructura organizativa relativas a las TIC.
6. El centro tiene definidas documentalmente estrategias efectivas para apoyo a la integración, adaptación y protocolos de acogida de la comunidad educativa al contexto tecnológico-didáctico escolar.
7. El centro tiene líneas explícitas y recogidas documentalmente para la utilización de las TIC en los procesos de administración, gestión académica y tecnológica del centro.
8. El centro dispone de una planificación estratégica secuenciada dirigida a la aplicación e integración de las TIC en todos los procesos, y se revisan los resultados, su mejora y el impacto alcanzado.
9. El equipo directivo del centro tiene definidas y explicitadas líneas de actuación y liderazgo en relación a la integración de las TIC.
10. El centro tiene establecidos de forma explícita estrategias de diagnóstico, evaluación, integración eficiente de las TIC.

Plan TIC 2019 - 2023

C.E.I.P. "El Pradillo" - (ÁVILA)



Plan TIC 2019 - 2023

C.E.I.P. "El Pradillo" - (ÁVILA)

1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1.- Principios e intenciones del documento del plan TIC de centro vinculados con el contexto socio-educativo, con las líneas didáctico-pedagógicas y con la comunidad educativa.....	3
1.2.- Proceso recorrido temporal y estratégico realizado en el centro hasta llegar al momento del desarrollo del Plan TIC.....	4
1.3.- Tiempo de aplicación y desarrollo del Plan TIC en función de la evolución socio-educativa y tecnológica.....	5

Las tecnologías de la información y la comunicación han de constituir una herramienta cotidiana en las actividades de enseñanza y aprendizaje de las diferentes áreas, así como un instrumento de trabajo para buscar, analizar e intercambiar información

2. MARCO CONTEXTUAL	5
2.1.- Situación del entorno actual de aplicación de plan TIC	6
2.2. Situación del papel de las TIC en documentos institucionales.....	7
2.3. Trayectoria y experiencia en la aplicación de las TIC en el centro:.....	8

1. ¿De dónde partimos? (datos de familias....).
2. Proyecto de Dirección, Proyecto Educativo de Centro, Propuesta Curricular, Programación general Anual , Programaciones Didácticas de nivel, Plan de Lectura, Plan de Mejora de la Biblioteca, Plan de Convivencia, Carta de Servicios....
3. Proyectos y Actividades de cursos anteriores.

3. PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL PLAN DE ACCIÓN.	10
---	----

Debilidades	Amenazas
- Recursos económicos - Puntos de acceso al WIFI del centro - Antigüedad de los recursos del centro - Formación del profesorado en el uso de las TIC - Retencia al uso de las TIC	- Servicio externo de mantenimiento - Falta de ayudas económicas a las Familias para adquirir material informático - Instalación de software
- Modelo de excelencia y modelo en el uso de las TIC - Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje - Compartir experiencias con otros centros - Recursos tecnológicos en casa - Mejorar la motivación de alumnos y profesores - Colaboración del CIE - Acceso de las familias a los recursos online	

En función de este análisis DAFO podemos establecer los principios orientadores de nuestro Plan TIC: "definir estrategias que lleven a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades".

4. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN	11
a) Objetivos de dimensión pedagógica:	11
b) Objetivos de dimensión organizativa:	12
c) Objetivos de dimensión tecnológica:	13

- a) Fomentar el uso de los medios informáticos como herramienta de trabajo por parte de los alumnos como parte de su aprendizaje y refuerzo de sus aprendizajes, tanto en el aula como en casa
- FORMACIÓN PROFESORADO / COMUNICACIÓN / GESTIÓN**
- b) Plantear proyectos y seminarios de formación anuales ajustados al distinto nivel de competencias del profesorado, para la mejora de su práctica profesional
- c) Asegurar un correcto mantenimiento de los equipos informáticos existentes en el centro y renovar en la medida de la disponibilidad presupuestaria del centro, los equipos que estén obsoletos.

5. PROCESO DE DESARROLLO PLAN DE ACCIÓN	14
5.1. Constitución comisión TIC:	15
5.2. Tareas temporalización de elaboración del Plan TIC:	15
5.3. Difusión y dinamización del Plan:	17

- COORDINADOR TIC.** Determinar quiénes forman la comisión y sus funciones,
- Elaborar/modificar el Plan TIC del centro para el curso (Teniendo en cuenta las propuestas de mejora del curso anterior).
- Proponer las actividades de formación para el profesorado durante el curso.
- Análisis, elaboración y desarrollo de estrategias (por áreas)
- Determinar cómo se va a dar a conocer el Plan TIC del Centro tanto a profesores, alumnos y familias.

6. LÍNEAS DE ACTUACIÓN	18
6.1. Gestión, organización y liderazgo	18
6.2. Procesos de enseñanza y aprendizaje:	25
6.3. Formación y desarrollo profesional:	28
6.4. Procesos de evaluación:	33
6.5. Contenidos y currículos:	35
6.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social:	41
6.7. Infraestructura:	45
6.8. Seguridad y confianza digital:	52

- Gestión, organización y liderazgo.
- Procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Formación y desarrollo profesional.
- Procesos de evaluación.
- Contenidos y currículos.
- Colaboración, trabajo en red e interacción social.
- Infraestructura.
- Seguridad y confianza digital.

a) **Acción 1: Generalizar el uso del programa Colegios en ordenador cliente**

➤ Medidas:

- Formación para aprender el uso del programa
- Instalación del programa en los ordenadores de Tutoría y sala de profesores

➤ Estrategia de desarrollo.

- En una de las sesiones de formación del profesorado, explicar el modo de acceso y funcionamiento del programa.
- Elaboración de un Tutorial para consulta por parte del profesorado.
- Ayuda directa por parte del Equipo Directivo a los profesores que presenten dificultades para su utilización.
- Seguimiento y evaluación de las dificultades encontradas.

Plan TIC 2019 - 2023

C.E.I.P. "El Pradillo" – (ÁVILA)

- 
- Gestión, organización y liderazgo.
 - Procesos de enseñanza y aprendizaje.
 - Formación y desarrollo profesional.
 - Procesos de evaluación.
 - Contenidos y currículos.
 - Colaboración, trabajo en red e interacción social.
 - Infraestructura.
 - Seguridad y confianza digital.

d) Acción 4: Incrementar la lectura digital en las aulas para facilitar la adquisición de hábitos de lectura.

➤ Medidas.

- Formación del profesorado en la utilización de las diferentes plataformas de lectura digital a las que tiene acceso el centro (Leemos y Leo CYL).

➤ Estrategia de desarrollo.

- Dar a conocer a principio de curso las diferentes plataformas de lectura digital a los profesores del colegio, animándoles a su utilización por parte de los alumnos.
- En una sesión de formación del profesorado incidir en cómo se utiliza cada plataforma de lectura.
- Realizar un seguimiento del uso que se realiza así como resolver los problemas que puedan ir surgiendo.

Plan TIC 2019 - 2023

C.E.I.P. "El Pradillo" – (ÁVILA)

- 
- Gestión, organización y liderazgo.
 - Procesos de enseñanza y aprendizaje.
 - Formación y desarrollo profesional.
 - Procesos de evaluación.
 - Contenidos y currículos.
 - Colaboración, trabajo en red e interacción social.
 - Infraestructura.
 - Seguridad y confianza digital.

b) Acción 2: Asistir a congresos y jornadas sobre las tecnologías en el ámbito educativo:

➤ Medidas.

- Mantener al día la información acerca de Jornadas, Congresos, etc. ofertados por distintas Instituciones (CFIE, CyL Digital, etc.) para poder ofertar la presencia en las mismas del profesorado.
- Favorecer la asistencia de representantes del centro a dichas actividades formativas.

➤ Estrategia de desarrollo.

- Interesarse por la información de este tipo que llegue al colegio por distintos medios: prensa, correo electrónico...
- Estudiar posibilidades de asistencia y representación de algunos miembros del claustro.
- Solicitar los permisos de formación necesarios para poder acudir a ellos.
- Recoger experiencias y materiales.
- Puesta en común en el claustro.
- Evaluación.

Plan TIC 2019 - 2023

C.E.I.P. "El Pradillo" – (ÁVILA)

- Gestión, organización y liderazgo.
- Procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Formación y desarrollo profesional.
- ➔ • Procesos de evaluación.
- Contenidos y currículos.
- Colaboración, trabajo en red e interacción social.
- Infraestructura.
- Seguridad y confianza digital.

a) Acción 1: Generalizar el uso de Additio entre el profesorado

➤ Medidas.

- Favorecer el acceso a la aplicación
- Información y resolución de dudas
- Compra de licencias por parte del centro

➤ Estrategia de desarrollo.

- Formación, información y elaboración de tutoriales
- Intercambio de estructuras de grupo, estándares, rúbricas
- Seguimiento y valoración de su uso.
- Evaluación

Plan TIC 2019 - 2023

C.E.I.P. "El Pradillo" – (ÁVILA)

- Gestión, organización y liderazgo.
- Procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Formación y desarrollo profesional.
- Procesos de evaluación.
- ➔ • Contenidos y currículos.
- Colaboración, trabajo en red e interacción social.
- Infraestructura.
- Seguridad y confianza digital.

a) Acción 1: Valorar la posibilidad de reemplazar algún libro de texto por libro digital.

➤ Medidas.

- Estudio de ofertas de libros digitales que existen en el mercado.

➤ Estrategia de desarrollo.

- Investigar las características y posibilidades que ofertan distintas editoriales y plataformas en libros de texto digitales.
- Consultar la posibilidad de dichos materiales puedan incluirse en el programa de becas de Relevo Plus.
- Estudio del hardware necesario para la utilización de estos libros.
- Sondeo de profesores interesados en llevar a cabo la experiencia.
- Realizar un periodo de prueba con algún curso y valorar resultados.

Plan TIC 2019 - 2023

C.E.I.P. "El Pradillo" - (ÁVILA)

- Gestión, organización y liderazgo.
- Procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Formación y desarrollo profesional.
- Procesos de evaluación.
- Contenidos y currículos.
- Colaboración, trabajo en red e interacción social.
- Infraestructura.
- Seguridad y confianza digital.

b) Acción 2: Personalizar la información general del centro enviada a las familias a través de medios digitales.

➤ Medidas.

- Envío de información a las familias a través de medios digitales, eliminando progresivamente las circulares en papel.

➤ Estrategia de desarrollo.

- Valorar diferentes sistemas de comunicación (electrónico, móvil,...).
- Recabar consentimiento de las familias.
- Crear base de datos de correos electrónicos o números de teléfono móvil.
- Valoración del grado de satisfacción de la comunidad educativa.



Plan TIC 2019 - 2023

C.E.I.P. "El Pradillo" - (ÁVILA)

- Gestión, organización y liderazgo.
- Procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Formación y desarrollo profesional.
- Procesos de evaluación.
- Contenidos y currículos.
- Colaboración, trabajo en red e interacción social.
- Infraestructura.
- Seguridad y confianza digital.

a) Acción 1: Mejora de la red wi-fi para que se aproveche al máximo la fibra óptica con la que cuenta el centro

➤ Medidas.

- Sustituir los Switch antiguos por otros que permitan aprovechar toda la velocidad de la conexión VPN

➤ Estrategia de desarrollo.

- Establecer partida presupuestaria para renovar los Switch.
- Solicitar y estudiar diversos presupuestos
- Recabar consentimiento del Consejo Escolar y de la Dirección Provincial
- Cambio de Switch.

Plan TIC 2019 - 2023

C.E.I.P. "El Pradillo" – (ÁVILA)

- Gestión, organización y liderazgo.
- Procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Formación y desarrollo profesional.
- Procesos de evaluación.
- Contenidos y currículos.
- Colaboración, trabajo en red e interacción social.
- Infraestructura.
- Seguridad y confianza digital.

a) Acción 1: Establecer cauces para limitar el acceso a webs determinadas

➤ Medidas.

- Eliminar el acceso de TODOS los equipos a páginas de contenido para adultos.

➤ Estrategia de desarrollo.

- Estudiar distintos sistemas de bloqueo de acceso a contenidos inapropiados.
- Ejecutar en los equipos el sistema que mejor se adapta a nuestras necesidades.

Plan TIC 2019 - 2023

C.E.I.P. "El Pradillo" – (ÁVILA)

7. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DEL PLAN.....	54
7.1. Estrategias de seguimiento y evaluación.....	54
7.2. Instrumentos de seguimiento y diagnóstico del plan.....	55
7.3. Indicadores de evaluación del plan.....	56
7.4. Evaluación respecto a la comunidad educativa:.....	

3. Establecemos los indicadores, estándares y responsables de cada una de las acciones que nos marcamos en las líneas de actuación

4. Planificación de cómo cada uno de los sectores de la comunidad educativa podrá valorar, aportar y sugerir el grado de cumplimiento de las diferentes acciones de mejora planificadas, así como el grado de satisfacción ante la aplicación del mencionado Plan

• Número de libros digitales leídos. • Número de libros digitales incorporados a la biblioteca del centro. • Grado de satisfacción.	• Mínimo 2 libros por alumno. • 5 a lo largo del curso. • 8 sobre 10.	• Tutores. • Coordinadoras de la biblioteca y coordinador TIC.
---	---	---

8. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA	61
8.1. Conclusiones sobre la aplicación y desarrollo del Plan TIC de centro	61
8.2. Actuaciones y estrategias de mejora del Plan	62

1. El plan se configura como un documento de centro que explicita de manera clara y ordenada todos los aspectos que, de una manera u otra, tiene que ver con la incorporación de los medios digitales al espacio escolar

2. Revisar y actualizar el Plan de integración de las TIC incorporando las sugerencias que plantee la comunidad educativa

**¡ No olvidar revisar
todos los
documentos del
centro !**

ANEXOS

Incorporamos algunas actuaciones en el Colegio



ANEXOS

ANEXO F7
Junta de Castilla y León
Educación de Infantil y Primaria

MODELO DE PROGRAMACIÓN TIC
C.E.I.P. "El Pradillo"
C/ Alameda Castañeda, Pabellón nº 6
41001 - ÁVILA
Tfno. 920 22 66 39
<http://www.ceip-elpradillo.com/programacion-tic/>

PROGRAMACIÓN T.I.C.
Educación Infantil 4 Años

	1ª Sesión	2ª Sesión
OCTUBRE		
NOVIEMBRE		
DICIEMBRE		
ENERO		
FEBRERO		
MARZO		
ABRIL		
MAYO		
JUNIO		

PROGRAMACIÓN DE CLASES DE INFANTIL 4 AÑOS

Grupos	Sumas	del	de	al	de	OBSERVACIONES
GRUPO 1						
GRUPO 2						

TAREAS PENDIENTES:

Secuenciación Competencia Digital

ANEXO II

Secuenciación de la Competencia Digital

SECUENCIACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL / Indicadores de logro para Ed. Infantil y Primaria				
CICLO/ETAPA	INFANTIL	1º - 2º	3º - 4º	5º - 6º
Dimensión	1. Dominio técnico: funcionamiento de herramientas digitales.			
Subdimensión	1.1. Respeto y conservación.			
Indicadores	1.1. Cuida los dispositivos digitales que utiliza (apaga y enciende correctamente el ordenador, deja ordenados los periféricos del mismo al terminar la tarea, etc.).	* Ante un Ausco vacío, se sigue trabajando el indicador inmediatamente anterior que ya se consideraría adquirido.		
Subdimensión	1.2. Uso de vocabulario específico.			
Indicadores	1.2. Conoce y utiliza el vocabulario básico relacionado con los periféricos del ordenador (pantalla, ratón, teclado, etc.).	1P1. Conoce y utiliza el vocabulario básico relacionado con los periféricos del ordenador (monitor, unidad central, ratón, teclado, etc.).		3P1. Conoce y utiliza el vocabulario básico relacionado con los periféricos del ordenador y es capaz de configurar las propiedades básicas de los mismos (resolución y brillo de la pantalla, zoom, etc.).
Subdimensión	1.3. Manejo de los dispositivos.			
Indicadores	1.3. Utiliza con soltura el ratón y conoce las funciones básicas del mismo. * Pulsar y arrastrar para mover elementos. * Doble clic para ejecutar accesos directos del escritorio.		2P1. Utiliza con soltura el ratón y profundiza en otras funciones básicas del mismo. * Utilización del botón derecho para seleccionar opciones.	
	1.4. Utiliza teclas concretas del	1P2. Conoce la disposición	2P2. Conoce la disposición de	3P2. Conoce la disposición de las

C.E.I.P. "El Pradillo" (Ávila)

Secuenciación Competencia Digital

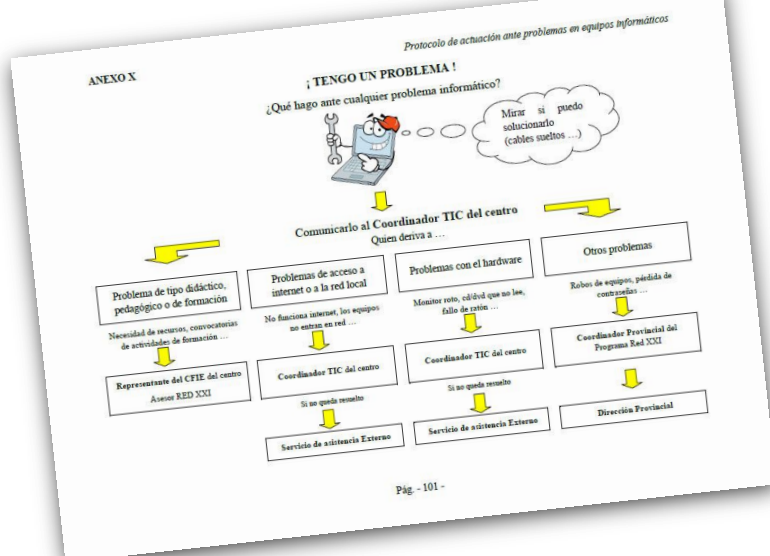
ANEXO II

Secuenciación de la Competencia Digital

	teclado marcadas con gigaset .	aproximada de las letras por el teclado y las funciones básicas de teclas especiales (Intro, barra espaciadora).	las letras por el teclado y las funciones básicas de teclas especiales (Intro, barra espaciadora, bloqueo de mayúsculas, Shift, y Windows).	letras y de los números por el teclado y las funciones básicas de teclas especiales (Intro, barra espaciadora, bloqueo de mayúsculas, Shift, Windows, Fn + F y atajos básicos de teclado (copiar y pegar, etc.)).
	1.5. Utiliza con soltura otros dispositivos asociados al ordenador: altavoces y unidad de CD-ROM.		2P3. Utiliza de forma autónoma diversos dispositivos digitales (altavoces, unidad de CD-ROM, PenDrive) y otros con ayuda de un adulto (cámara de fotos y cámara de vídeo).	3P3. Utiliza de forma autónoma diversos dispositivos digitales (altavoces, unidad de CD-ROM, PenDrive, cámara de fotos o vídeo) y otros con ayuda de un adulto (impresora, escáner y webcam).
Subdimensión	1.4. Seguridad y Protección.			
Indicadores			2P4. Conoce los principales riesgos y aplica las precauciones básicas en la utilización de Internet (mantiene su anonimato en la Red, gestiona contraseñas seguras, no contrata con personas desconocidas, conoce y aplica el protocolo de actuación en caso de grooming o cyberbullying, no accede a material no recomendado para su edad, no descarga archivos desconocidos, etc.).	3P4. Conoce los principales riesgos y aplica las precauciones básicas en la utilización de Internet (mantiene su anonimato en la Red, gestiona contraseñas seguras, no contrata con personas desconocidas, conoce y aplica el protocolo de actuación en caso de grooming o cyberbullying, no accede a material no recomendado para su edad, no descarga archivos desconocidos, etc.).
		1P3. Conoce los riesgos de las adiciones informáticas y sigue las recomendaciones recibidas de los adultos de su entorno (profesorado y familia).		3P5. Conoce los riesgos de las adiciones informáticas y gestiona de forma autónoma el tiempo que utiliza el ordenador y el tipo de uso que le da al mismo.

C.E.I.P. "El Pradillo" (Ávila)

ANEXOS



ANEXOS

C.E.I.A. "El Triunfo"

ESTADO DEL EQUIPAMIENTO TIC DE LA AULA



Aula: _____
(Poner el nº del aula, según - 2022)

Profesor/a: _____

Marcar todas aquellas situaciones que correspondan, leaving las que no proceden.

Proyector

Mando OK	
Mando extraíble	
Mando extraíble / no funciona	
Proyector OK	
Proyector falta conectividad	
Proyector falta instrucción	
Proyector control extraíble	
Proyector hace ruido	
Proyector desenfocado	
Proyector no conectado al panel de	
Proyector extraíble / no funciona	

Ordenador

Ordenador OK	
Ordenador hace ruido	
Ordenador no conecta a internet	
Ordenador no funciona (sin display)	
Ordenador no funciona DVD	
Ordenador no funciona VHS	
Ordenador extraíble / no funciona	
Panel OK	
Panel no funciona	
Teclado OK	
Teclado extraíble / no funciona	

Altavoces

Altavoces OK	
Altavoces cable extraíble	
Altavoces suenan muy bajo	
Altavoces suenan muy alto	
Altavoces hacen ruido constante	
Altavoces hacen ruido de vez en cuando	
Altavoces extraíble / no funcionan	

Pizarra Digital

Pizarra OK	
Pizarra mal calibrada	
Pizarra no conecta / no funciona	

Monitor

Monitor OK	
Monitor extraíble / no funciona	

	OK	Falta	Extraíble
Estado del cableado / WiFi			
• Láminas / enchufes suficientes • Alimentación ordenador • Cable USB Pizarra • Cables de red WiFi • Cables extraíble			

Notas / Comentarios

(Se otorga el aval de la escuela al profesor/a que, a través del correo electrónico ceia@ceia.org.es, informa de la situación de la aula)

Plan TIC 2019 - 2023

C.E.I.P. "El Pradillo" – (ÁVILA)



**¡ Gracias por
vuestra atención !**

C.E.I.P. "El Pradillo" – (ÁVILA)

9 de noviembre de 2021