



AGENDA 2030 Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. Su relevancia en el ámbito educativo.

María José Merchán Puentes

Área de Derecho Internacional Público y
Relaciones Internacionales de la Facultad de
Derecho de la Universidad de Salamanca
Consultora en cooperación y Agenda 2030 y ODS.

mariajo@usal.es



[@aleteovolvoreta](https://twitter.com/aleteovolvoreta)



OBJETIVO DEL CURSO

1. Conocer qué es la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo sostenible ¿De dónde viene y a dónde va?
2. Conocer la implementación de la Agenda 2030 por parte del Gobierno de España y de la Junta de Castilla y León.
3. Analizar la pertinencia (o no) de incorporar la Agenda 2030 y los ODS en la educación formal y no formal.
4. Analizar qué dice la LOMLOE sobre la Agenda 2030 y los ODS.
5. Identificar cómo incorporar en mis asignaturas y/o en mi centro la Agenda 2030 y los ODS (ponernos las gafas ODS).



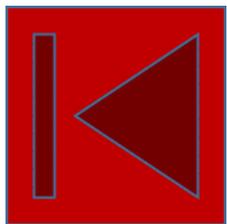
ÍNDICE DE LA PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

- I. ¿QUÉ DICEN LOS CIUDADANOS ESPAÑOLES SOBRE LA AGENDA 2030 Y LOS ODS?
- II. ¿QUÉ DICEN OTROS Y OTRAS SOBRE LA AGENDA 2030 Y LOS ODS?
¿QUIÉN DICE QUIÉN?
- III. ¿QUÉ DICE LA AGENDA DE SÍ MISMA?
- IV. ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO ESPAÑA PARA IMPLEMENTAR LA AGENDA 2030 Y LOS ODS?
- V. ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO CASTILLA Y LEÓN?
- VI. ¿QUÉ ESTÁN HACIENDO OTROS ACTORES?
- VII. ESPECIAL REFERENCIA A LA EDUCACIÓN?
- VIII. ¿CÓMO PASAR DE LAS MUSAS AL TEATRO?



MARCO DE PARTIDA



- Vivimos en tiempos de **modernidad líquida** (Zygmunt Bauman) que se caracterizan por el carácter atemporal de todo lo que se consideraba “para toda la vida”.
- En el mundo de la defensa se habla de **entornos VUCA**, acrónimo inglés de Volatility, Uncertainty, Complexity y Ambiguity (volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad).
- Se presentan cada día situaciones nuevas e impredecibles ante las que hay que saber situarse y dar una respuesta adecuada.
- Eso afectará también a la forma de aprender y de enseñar.

ENTORNOS VUCA



VOLATIL: Entorno también inestable, inesperado...
No está claro en el tiempo la continuidad de nada.



INCIERTO: Nada es seguro. Lo que ayer era de una forma hoy puede ser de otra muy diferente. En coma desde ¿2000?



COMPLEJO: Hay que sumar un exceso de información que dificulta la gestión de la misma.



AMBIGUO: Aliados y enemigos fluctúan.



“La regla del efecto mariposa establece que la conducta de los sistemas complejos con numerosas variables mutuamente independientes es y siempre será, en una palabra impredecible”.

(Zygmunt Bauman)



“El problema
de nuestros
tiempos es que
el futuro ya no
es lo que era”

(PAUL
VALERY)



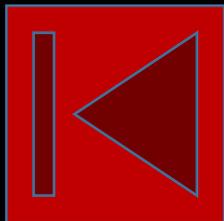
**PRINCIPAL
CARACTERÍSTICA DE
LA SOCIEDAD
INTERNACIONAL
CONTEMPORÁNEA:
INTERDEPENDENCIA**





I. ¿QUÉ DICEN
LOS
CIUDADANOS
ESPAÑOLES
SOBRE LA
AGENDA 2030 Y

LOS ODS?



AGENDA 2030 Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

La Agenda Horizonte 2030 es un plan estratégico para favorecer en España el desarrollo sostenible e igualitario. ¿Conoce Ud. o ha oído hablar de ella?



SI



NO



CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIOLOGICAS Y CIENTÍFICAS. Estudio nº3292. BARÓMETRO DE SEPTIEMBRE 2020

Pregunta 12

La Agenda Horizonte 2030 es un plan estratégico para favorecer en España el desarrollo sostenible e igualitario. ¿Conoce Ud. o ha oído hablar de ella?

Si, conoce o ha oído hablar	29,4
No, es la primera vez que oye hablar de ella	70,4
N.C.	0,2
(N)	(2.904)

Ver Barómetro [aquí](#).



Pregunta 13

Independientemente de que conozca la Agenda, voy a leerle ahora los objetivos de la Agenda Horizonte 2030, y me gustaría que me dijera cuál de ellos considera Ud. prioritario. ¿Y en segundo lugar?

	Primer lugar	Segundo lugar	TOTAL
Erradicar la pobreza y acabar con el hambre y la desnutrición	18,0	14,0	32,0
Garantizar la salud y el bienestar	11,1	9,5	20,6
Garantizar la educación de calidad para todos/as	9,1	10,1	19,2
Lograr la igualdad entre géneros	5,4	5,2	10,6
Garantizar la disponibilidad de agua, saneamiento y energía sostenible	5,1	4,4	9,5
Fomentar de forma sostenible el crecimiento económico y el empleo digno	11,7	11,7	23,4
Desarrollar las infraestructuras y la industrialización sostenible	3,9	5,2	9,0
Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos, promover la paz y el acceso a la justicia para todos/as	9,8	9,2	19,0
Garantizar el consumo y la producción sostenible, y conseguir ciudades seguras y sostenibles	5,4	6,3	11,8
Conservar y proteger los ecosistemas marinos y terrestres, y tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático	12,9	11,9	24,9
Ninguno	0,9	0,8	0,9
N.S.	6,1	3,4	6,1
N.C.	0,6	8,2	0,6
(N)	(2.904)	(2.904)	(2.904)



Pregunta 14

¿Cuál cree Ud. que es el principal obstáculo para lograr los objetivos de desarrollo sostenible? ¿Y en segundo lugar?

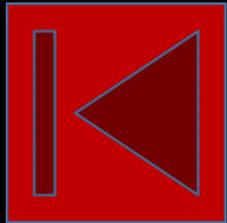
	Primer lugar	Segundo lugar	TOTAL
La falta de voluntad política	34,9	15,4	50,3
La falta de medios para su aplicación	4,9	5,4	10,2
La corrupción política e institucional	25,4	17,7	43,1
Los hábitos de consumo insostenibles	6,0	9,0	14,9
La falta de conciencia social en personas, empresas e instituciones	11,8	19,6	31,3
La utilización insostenible de la energía y los recursos naturales	1,0	3,7	4,7
El apego a ciertas tradiciones culturales y religiosas	0,4	2,1	2,5
Las carencias en educación	3,4	6,9	10,3
La pandemia de la COVID-19	4,4	4,0	8,4
Intereses económicos	0,8	0,3	1,1
Otro/s	2,0	0,9	2,9
Ninguno	0,3	2,0	0,3
N.S.	4,1	5,2	4,1
N.C.	0,8	7,9	0,8
(N)	(2.904)	(2.904)	(2.904)





II. ¿QUÉ DICEN OTROS Y OTRAS SOBRE LA AGENDA 2030 Y LOS ODS?

¿QUIÉN DICE QUIÉN?



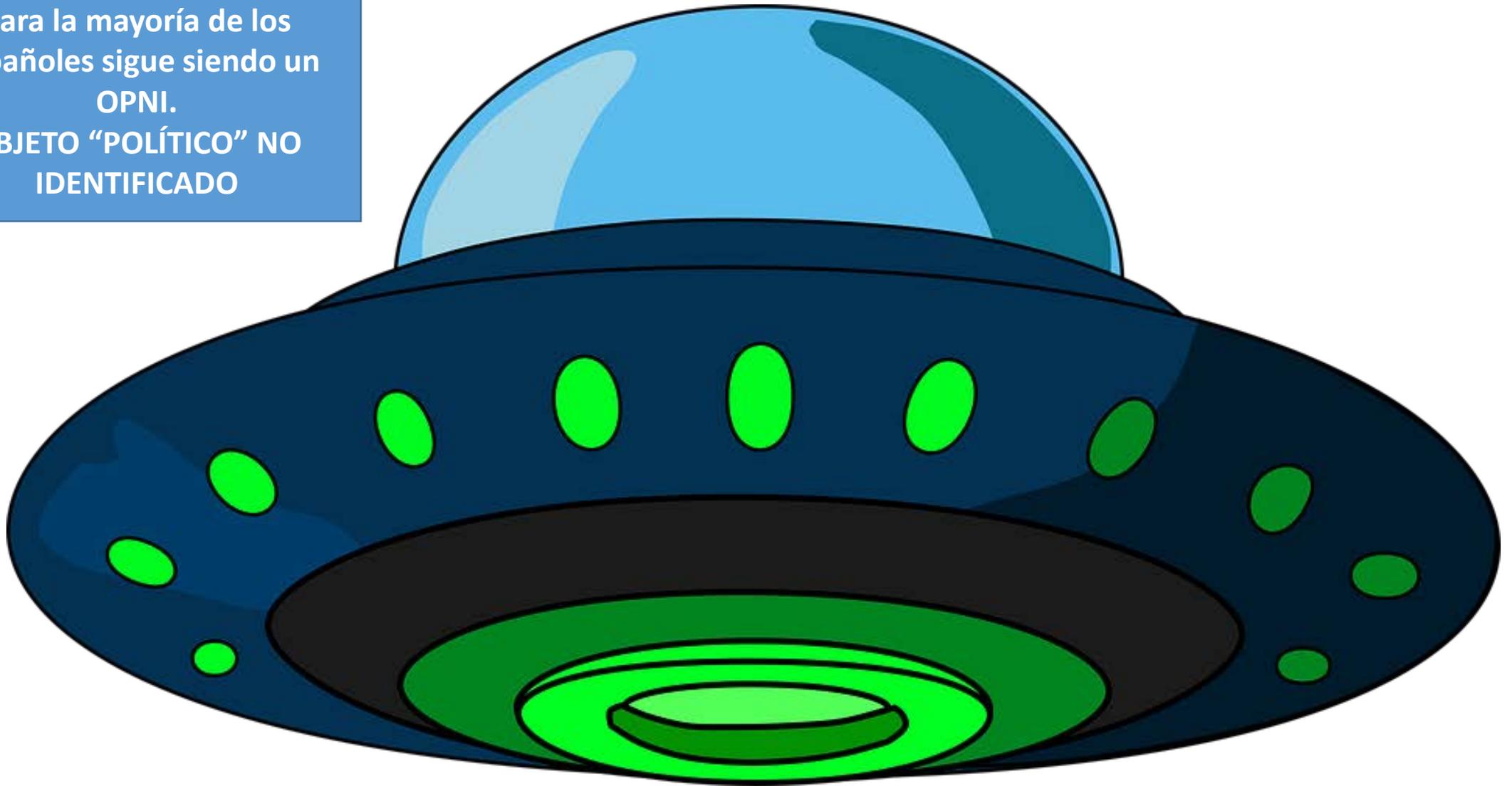


ALGUNAS CUESTIONES A TENER EN CUENTA

- Ha dejado de haber consenso absoluto entre los diferentes grupos políticos en torno a su pertinencia. Se ha convertido en arma arrojadiza en la batalla política. Riesgo de politización.
- Confusión de Agendas...



Para la mayoría de los
españoles sigue siendo un
OPNI.
OBJETO "POLÍTICO" NO
IDENTIFICADO



NO CONFUNDIR

AGENDA 2030

Hoja de ruta de Naciones Unidas para conseguir un desarrollo más sostenible para el periodo comprendido entre 2015 y 2030.



AGENDA ESPAÑA 2050

Es el primer ejercicio colectivo de **prospectiva** estratégica que se realiza en **España**, con el objetivo de decidir qué país queremos ser dentro de 30 años. Para 2050.



Las Empresas

Sevilla, 20 - 21 sept

La Energía

Cáceres, 23 - 24 sept

El Trabajo

Santander, 27 - 28 sept

Los Jóvenes

Murcia, 2 - 3 nov

La Igualdad de
Género

Las Palmas de Gran
Canaria, 4 - 5 nov

La Educación

Salamanca, 8 - 9 nov

Las Ciudades

Logroño, 30 sept - 1 oct

La Economía
Circular

Palma, 4 - 5 oct

La Digitalización

Barcelona, 7 - 8 oct

El Sistema
Sanitario

Oviedo, 11 - 12 nov

La España
Despoblada

Tenafé, 15 - 16 nov

La Movilidad y el
Transporte

Albacete, 18 - 19 nov

La Ciencia y la
Innovación

Bilbao, 18 - 19 oct

La Desigualdad y
la Pobreza

Pamplona, 21 - 22 oct

El Envejecimiento

Santiago, 25 - 26 oct

El Agua

Alicante, 22 - 23 nov

La Educación
Superior

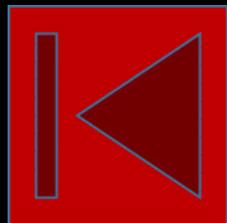
Getafe, 24 - 25 nov

Clausura

Madrid



III. ¿QUÉ DICE LA AGENDA DE SÍ MISMA?



DIAGNÓSTICO AGENDA 2030

*“Las **desigualdades van en aumento** (...) existen **enormes disparidades** en cuanto a las oportunidades, la riqueza y el poder”. A pesar de los grandes éxitos obtenidos, las personas más pobres y vulnerables siguen sufriendo el desamparo. Millones de personas todavía viven en **pobreza y con hambre**, sin acceso a los servicios básicos. La **desigualdad de género** todavía persiste. Existen grandes brechas entre los hogares más pobres y los más ricos, y entre zonas rurales y zonas urbanas*

*“Los riesgos mundiales para la salud, el aumento de la frecuencia y la intensidad de los **desastres naturales**, la **escalada de los conflictos**, el **extremismo violento** (...) y las consiguiente **crisis humanitarias** (...) amenazan con anular muchos de los avances en desarrollo logrados en los últimos decenios” .*

*“La **degradación del medio ambiente** (...), la **sequia**, la **escasez de agua dulce**, y la **perdida de biodiversidad aumentan y exacerban las dificultades a las que se enfrenta la humanidad**” Socavan el progreso logrado, y las personas pobres son quienes más sufren*

“Peligra la supervivencia de muchas sociedades y de los sistemas de sostén biológico del planeta”

(Resolución Agenda 2030, Septiembre 2015)





**DE LOS
ODM...**

... A LOS ODS
Vídeo Entreculturas



...EL CONTEXTO IMPORTA

La Agenda del Milenio (y los ODM) y la Agenda de desarrollo sostenible (y los ODS) son los **planes de acción internacionales** por los que los Estados marcan la **estrategia** y la hoja de ruta para un periodo temporal concreto, respecto a los **programas de desarrollo mundiales comprometándose a cumplirla y desgranándola en objetivos de desarrollo concretos.**

ELABORADOS EN EL MARCO DE **NACIONES UNIDAS.**

CON LA PRETENSIÓN DE SER UN **NUEVO CONTRATO SOCIAL** DE LA HUMANIDAD.



PUNTO DE PARTIDA...

- Los ODS plantean **desafíos sociales, económicos y medioambientales** que afectarán al funcionamiento de nuestras sociedades y economías y nuestra forma de relacionarnos con nuestro planeta.
- Los ODS influirán en las **estrategias y acciones de múltiples actores y en los flujos de financiación** para el desarrollo sostenible en los próximos años.
- Los centros educativos estamos llamados a jugar también un **rol fundamental** en el logro de los ODS.





CONTENIDO DE LA AGENDA 2030

El 25 de septiembre de 2015 (durante la 70ª Asamblea General de Naciones Unidas) se aprobó la resolución [A/RES/70/1 titulada: “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible”](#).

- Preámbulo.
- Declaración (números 1 a 53)
- Objetivos y metas (números 54 a 59)
- Medios de implementación (números 60 a 71).
- Seguimiento y evaluación (números 72 a 91).



PERSONAS



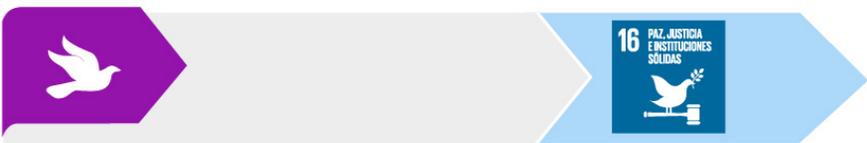
PLANETA



PROSPERIDAD



PAZ



ASOCIACIONES



DESARROLLO SOSTENIBLE

=

MEDIO AMBIENTAL

+

ECONÓMICO

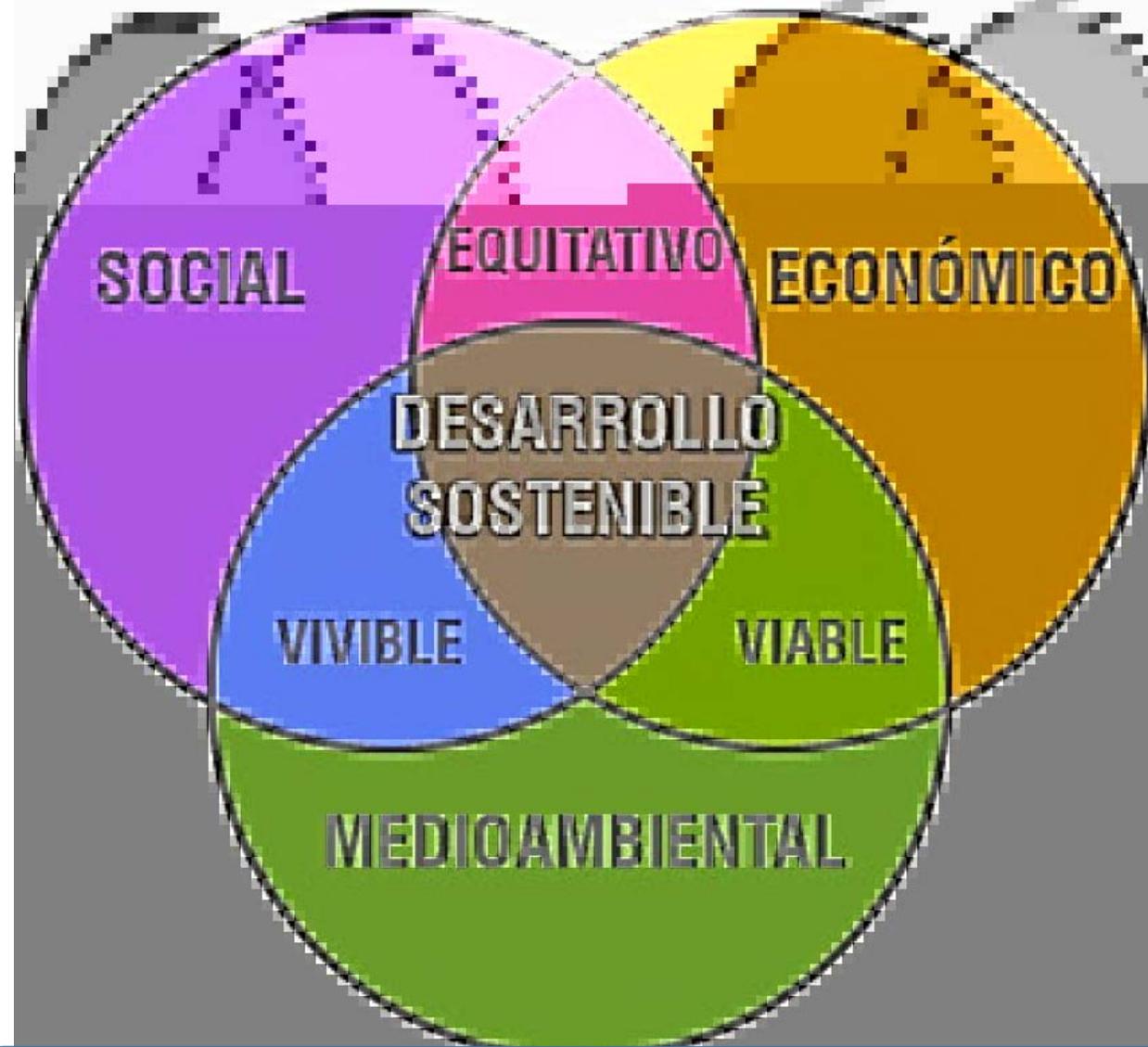
+

SOCIAL (LUCHA CONTRA LA POBREZA)





CINCO P'



TRES DIMENSIONES

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LA AGENDA 2030

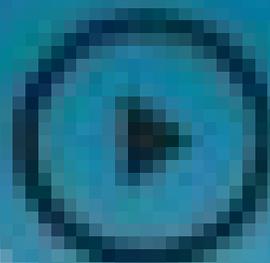
- Agenda comprensiva.
- Agenda Universal.
- Agenda ambiciosa.
- Participativa.
- Principio de responsabilidad compartida entre todos los países, pero diferenciadas según el grado de desarrollo de cada uno.
- Objetivos interrelacionados entre sí.
- Principio de Subsidiariedad.
- Localización y apropiación por cada actor.
- Evaluación y rendición de cuentas.



RADIOGRAFÍA DE LOS ODS

3 DIMENSIONES DEL DESARROLLO SOSTENIBLE	5 P	17 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE A/70/1	169 METAS A/70/1	232 INDICADORES GLOBALES A/71/313
ECONÓMICA SOCIAL AMBIENTAL	PERSONAS PLANETA PROSPERIDAD PAZ PARTENARIADO		<p>Dos tipos de metas.</p> <p>Las numéricas: tienen que ver con hitos a alcanzar.</p> <p>Las consignadas con letras: relativos a medios de implementación</p>	<p>Tres categorías de indicadores</p> <p>Nivel 1. Verdes</p> <p>Nivel 2. Amarillas.</p> <p>Nivel 3. Grises.</p>





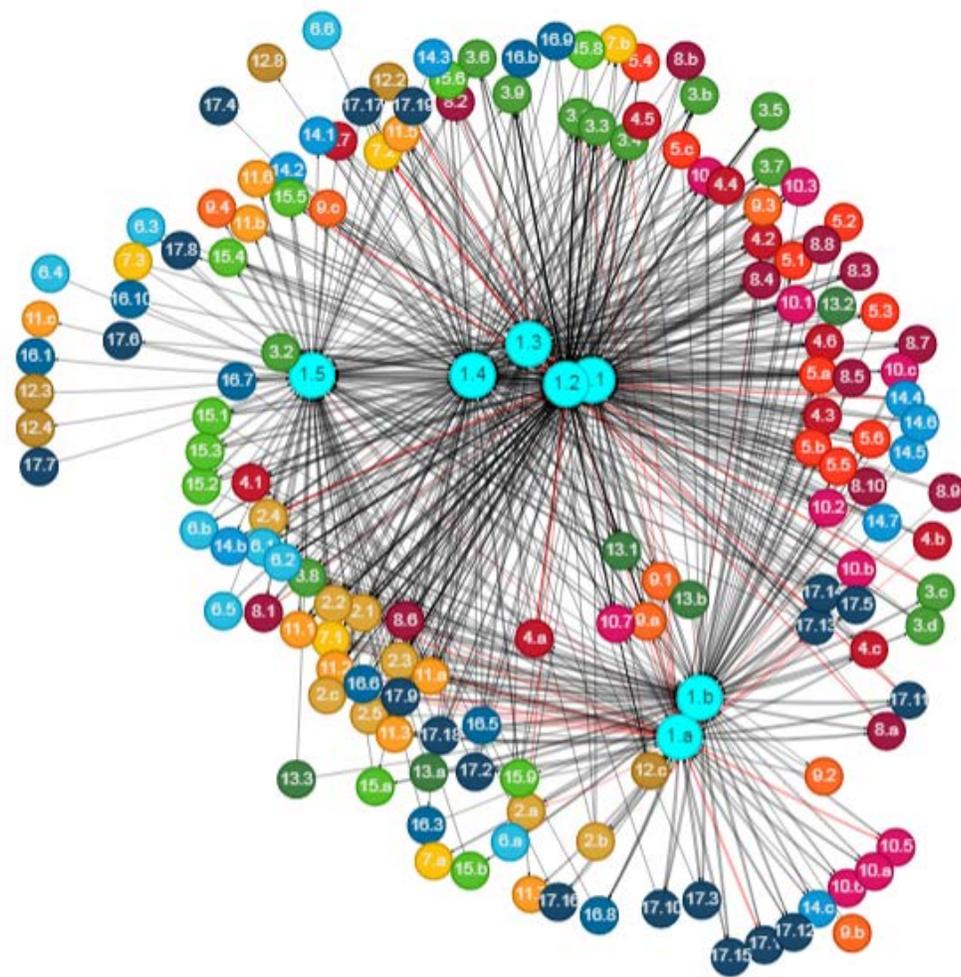
Comence los 17 Objetivos



¡NO SON COMPARTIMENTOS ESTANCOS”

- Los ODS suponen una **respuesta real y global a los desafíos del desarrollo en un mundo en cambio.**
- [17 objetivos, 169 metas](#) e innumerables indicadores para realizar su seguimiento.
 - Ver Comisión estadística Naciones Unidas: https://unstats.un.org/sdgs/indicators/Global%20Indicator%20Framework_A.RES.71.313%20Annex.Spanish.pdf
 - Ver INE España: <https://www.ine.es/dynt3/ODS/es/index.htm>
- No podemos quedarnos con las imágenes de los ODS presentadas hasta ahora, la de los 17 cuadraditos de colorines y que cada uno representa un ODS.
- Los ODS son **transversales, permeables están interconectados.** Lo están muchas de sus 169 metas.
- Los ODS son **interdependientes:** incidir sobre uno afectará directa o indirecta sobre los otros.





MAPA DE INTERRELACIONES

**¡ATENCIÓN!
ALGUNOS
RIESGOS...**

Tú haces la introducción, tú la
conclusión, yo la bibliografía y
mañana unimos todos eso en
la universidad



ALGUNOS RIESGOS

- **ODS WASHING:** riesgo de que se utilice como una moda, como algo “cool” para estar a la última y para reverdecer la marca. Ej COP 25.
- **EMPRESAS “MUY COMPROMETIDAS”** ¿por compromiso real o por haber encontrado nichos de mercado interesantes? NO ES UNA AGENDA A LA CARTA.
- **INSTITUCIONES QUE QUIEREN PONERSE EL SELLO “ODS” SIN IMPLEMENTAR CAMBIOS TANGIBLES.**



RIESGO DE POLITIZACIÓN DE LA AGENDA

- Es real la mayor afinidad ideológica de los gobiernos socialistas con la noción de desarrollo sostenible (piedra angular de la Agenda 2030 y de sus 17 ODS).
- Si bien el compromiso se adquirió con el Gobierno del Presidente Rajoy.



DOS ARTÍCULOS “CLÁSICOS” INTEREANTES.

Gonzalo Fanjul: [Ni la Constitución es tuya ni los ODS son míos. La patrimonialización política de agendas comunes las polariza y debilita.](#)

Réplica de Federico Buyolo: [ODS: disculpen que no pida perdón](#)

[El número 2 de la Oficina del Gobierno para la Agenda 2030 contesta a este blog.](#)

DOS ARTÍCULOS MÁS NOVEDOSOS A RAÍZ DEL NUEVO GOBIERNO:

Alejandra

Agudo.

https://elpais.com/elpais/2020/01/24/planeta_futuro/1579868475_625404.html

Fernando Varela. [Definir colectivamente nuestro futuro. Sobre la próxima Estrategia de Desarrollo Sostenible.](#)



States Members of the United Nations and States members of specialized agencies

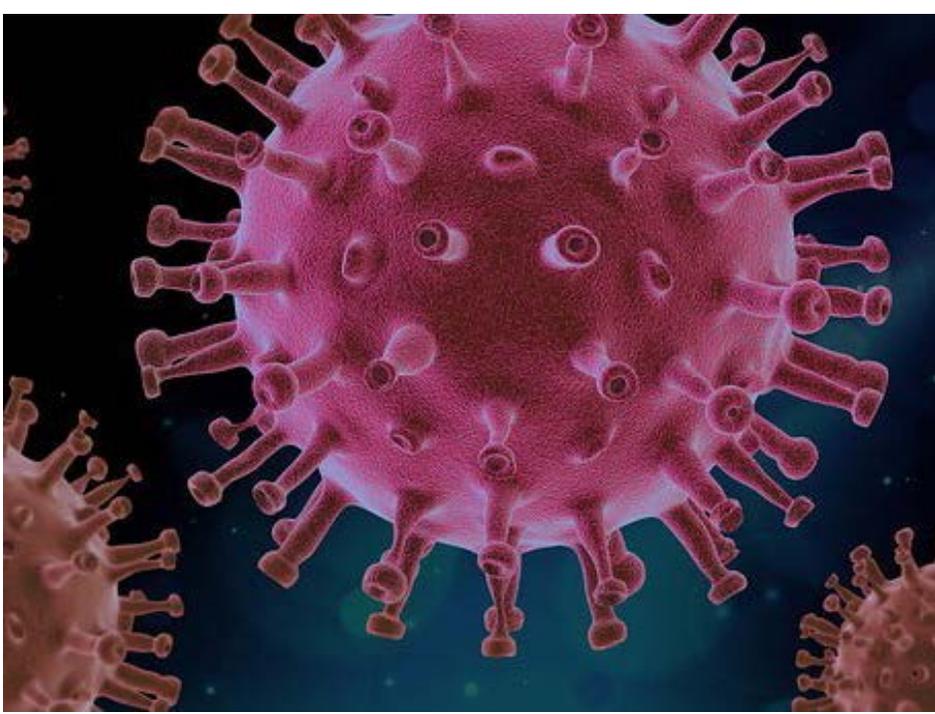
The [High-level Political Forum on Sustainable Development](#) provides for the full and effective participation of all States Members of the United Nations and States members of specialized agencies. ([A/RES/67/290](#))

REVIEW YEAR	STATE		
2017	Afghanistan	<p>SISTEMA DE SEGUIMIENTO A TRAVÉS DE EXÁMENES VOLUNTARIOS QUE SE PRESENTAN EN EL FORO DE ALTO NIVEL ANUAL: https://sustainabledevelopment.un.org/vnrs/ 2018: España presentó su examen voluntario en el HLF. https://sustainabledevelopment.un.org/memberstates/spain 2020: realizó un INFORME DE PROGRESO. 2021: presentó un nuevo examen y la recién aprobada Estrategia de desarrollo sostenible.</p>	
2018	Albania		
2019	Algeria		
2018	Andorra		
	Angola		
	Antigua and Barbuda		
2017, 2020	Argentina		
			
			
			
			
			
			
			

DÉCADA DE ACCIÓN POR LOS ODS: CONTRA LOS CUATRO JINETES... ¡MÁS AGENDA!

- “Veo ‘cuatro jinetes’ entre nosotros: cuatro amenazas inminentes que ponen en peligro el progreso del siglo XXI y ponen en peligro las posibilidades del siglo XXI” (Antonio Guterres, 2019)
 - La guerra.
 - El cambio climático.
 - La desconfianza en la globalización.
 - El lado oscuro de la tecnología.
- “La buena noticia es que escucho un enorme entusiasmo por los [Objetivos de Desarrollo Sostenible](#) donde quiera que vaya, desde líderes políticos a nivel nacional y local, hasta empresarios, inversores, la sociedad civil y muchos otros”.
- [Década de Acción para alcanzar los Objetivos de Desarrollo](#) “para lograr una globalización justa, impulsar el crecimiento económico y prevenir conflictos”.



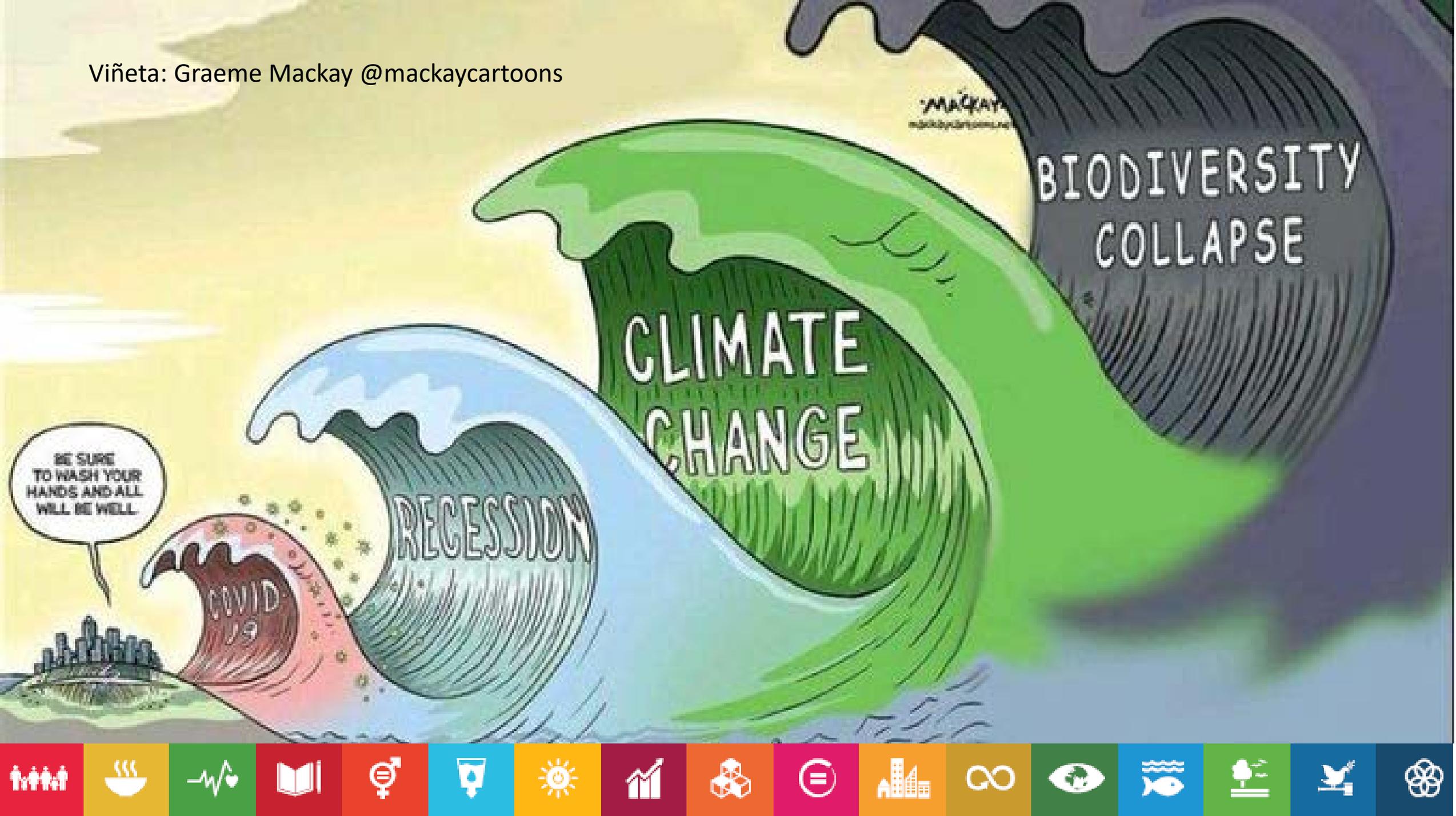


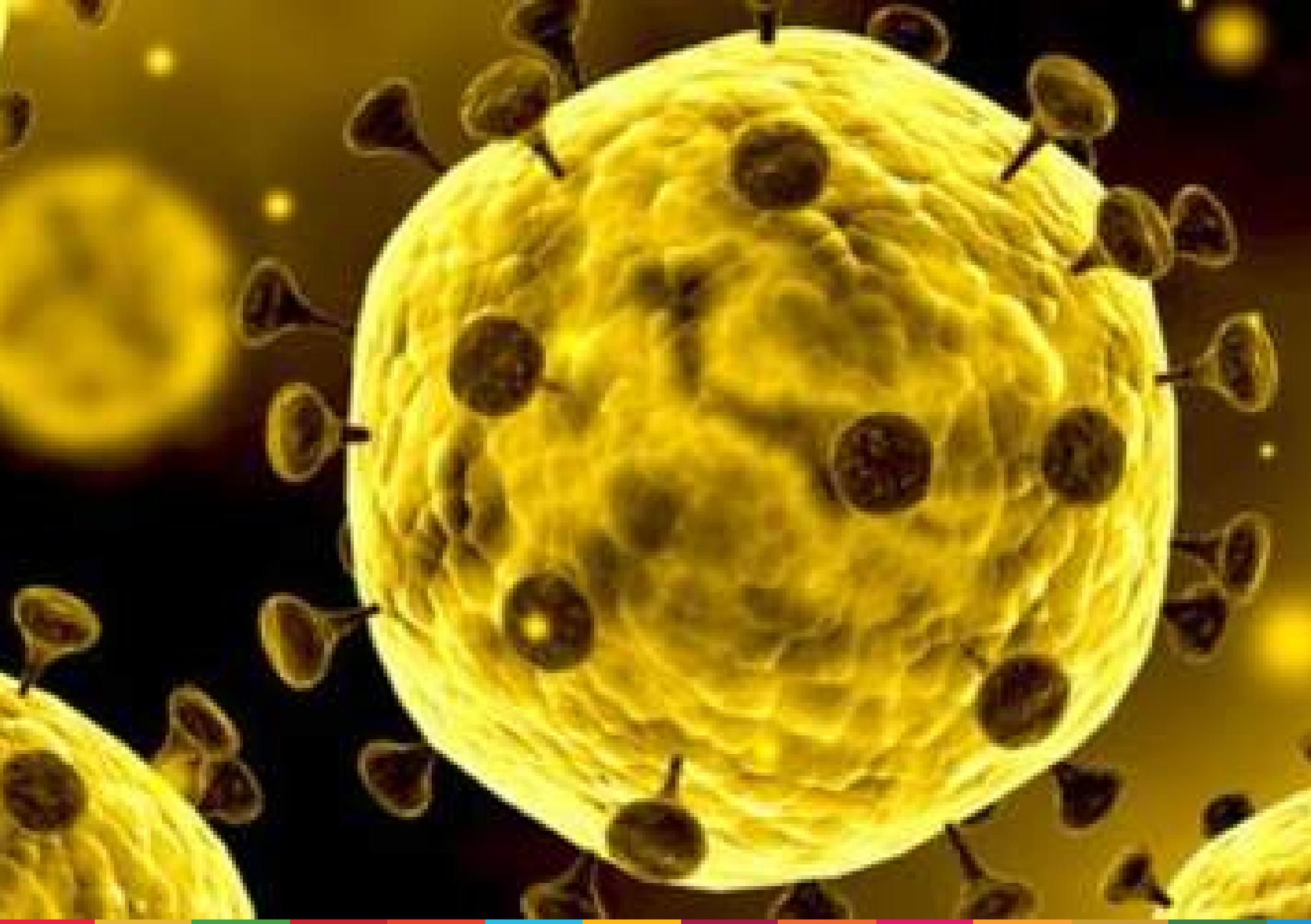
EL JINETE INESPERADO. ALLÍ ME COLÉ Y “EN LA FIESTA” ME PLANTÉ...

- 11 de marzo de 2020 la OMS declara la pandemia de la covid: crisis sanitaria global.
- POLICRISIS: económica, ambiental, de confianza, etc.



Viñeta: Graeme Mackay @mackaycartoons





LLEGÓ ÉL...

[Mapa interactivo](#)
[Universidad John](#)
[Hopkins](#)



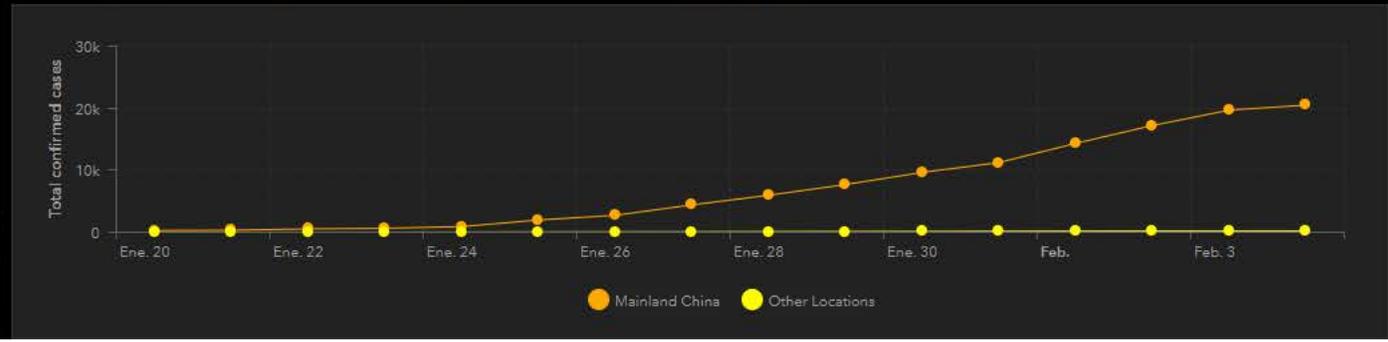
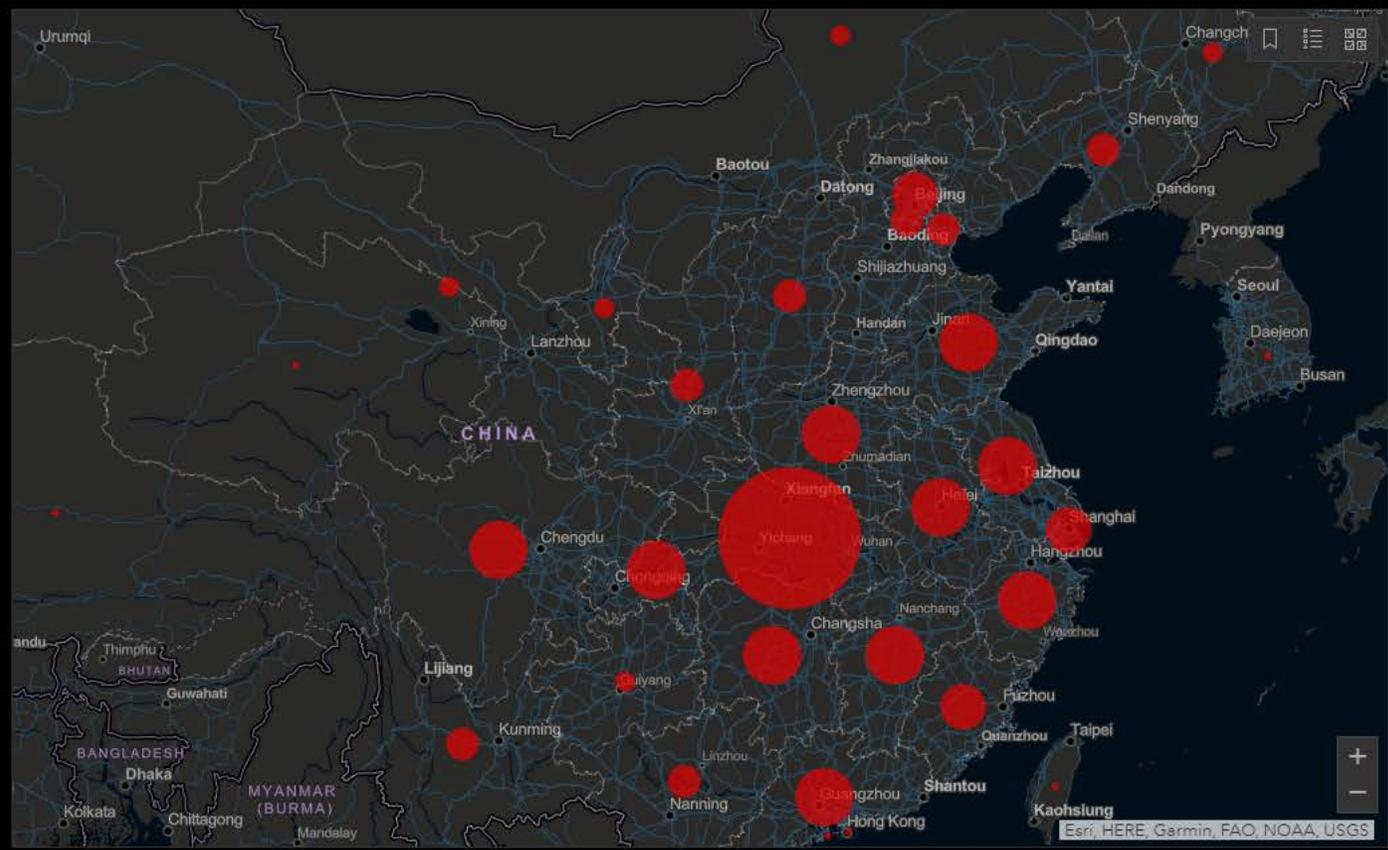
Total Confirmed
20.679

Confirmed Cases by Country/Region

- 20.485 Mainland China
- 20 Japan
- 19 Thailand
- 18 Singapore
- 17 Hong Kong
- 15 South Korea
- 12 Australia
- 12 Germany
- 11 US
- 10 Macau
- 10 Malaysia
- 10 Taiwan
- 8 Vietnam
- 6 France
- 5 United Arab Emirates
- 4 Canada
- 3 India
- 2 Italy
- 2 Russia
- 2 Philippines

Last Update at

2/4/2020 1:33 p. m.



Total Deaths
427

- 13,522 confirmed; 414 deaths
Hubei Mainland China
- 829 confirmed; 0 deaths
Zhejiang Mainland China
- 813 confirmed; 0 deaths
Guangdong Mainland China
- 675 confirmed; 2 deaths
Henan Mainland China
- 593 confirmed; 0 deaths
Hunan Mainland China
- 480 confirmed; 0 deaths
Anhui Mainland China
- 476 confirmed; 0 deaths
Jiangxi Mainland China
- 344 confirmed; 2 deaths
Chongqing Mainland China
- 308 confirmed; 0 deaths
Jiangsu Mainland China
- 282 confirmed; 1 deaths
Sichuan Mainland China
- 275 confirmed; 0 deaths
Shandong Mainland China
- 228 confirmed; 1 deaths
Beijing Mainland China

Total Recovered
718

- 397 recovered
Hubei Mainland China
- 60 recovered
Zhejiang Mainland China
- 30 recovered
Hunan Mainland China
- 27 recovered
Guangdong Mainland China
- 27 recovered
Henan Mainland China
- 23 recovered
Beijing Mainland China
- 20 recovered
Anhui Mainland China
- 19 recovered
Jiangxi Mainland China
- 14 recovered
Sichuan Mainland China
- 12 recovered
Jiangsu Mainland China
- 12 recovered
Shanghai Mainland China
- 11 recovered
Shandong Mainland China
- 10 recovered
Guangxi Mainland China
- 9 recovered
Chongqing Mainland China

Visualization: [JHU CSSE](#).
Automation Support: [Esri Living Atlas team](#).
Read more in this [blog](#).
Data sources: [WHO](#), [CDC](#), [ECDC](#), [NHC](#) and [DXY](#).
Downloadable Google Sheet (new link): [Here](#). Time series table: [Here](#). Feature layer: [Here](#).
Point level: City level - US, Canada and Australia; Province level - China; Country





Global Cases

63.930.654

Cases by Country/Region/Sovereignty

- 13.725.916 US
- 9.499.413 India
- 6.386.787 Brazil
- 2.327.105 Russia
- 2.275.429 France
- 1.656.444 Spain
- 1.647.230 United Kingdom
- 1.620.901 Italy
- 1.432.570 Argentina
- 1.324.792 Colombia
- 1.122.362 Mexico
- 1.094.678 Germany
- 999.924 Poland
- 975.951 Iran
- 963.605 Peru
- 792.299 South Africa



[Cumulative Cases](#)
[Active Cases](#)
[Incidence Rate](#)
[Case-Fatality Ratio](#)
[Testing Rate](#)

Esri, FAO, NOAA

Global Deaths

1.481.580

- 270.669 deaths US
- 173.817 deaths Brazil
- 138.122 deaths India
- 106.765 deaths Mexico
- 59.148 deaths United Kingdom
- 56.361 deaths Italy
- 52.821 deaths France

[Global Deaths](#)
[Global Recovered](#)

US State Level

Deaths, Recovered

- 34.662 deaths, 85.808 recovered New York US
- 22.114 deaths, 976.517 recovered Texas US
- 19.331 deaths, recovered California US
- 18.679 deaths, recovered Florida US
- 17.083 deaths, 44.013 recovered New Jersey US
- 13.131 deaths, recovered Illinois US
- 10.778 deaths, 155.473 recovered Massachusetts US

US Deaths, Recovered

Admin0 Admin1 Admin2

Last Updated at (M/D/YYYY)

12/2/2020 9:26 a. m.

191

countries/regions

[Lancet Inf Dis Article: Here](#). Mobile Version: [Here](#). Data sources: [Full list](#). Downloadable database: [GitHub](#), [Feature Layer](#).
 Lead by JHU CSSE. Technical Support: [Esri Living Atlas team](#) and [JHU APL](#). Financial Support: [JHU](#), [NSF](#), [Bloomberg Philanthropies](#) and [Stavros Niarchos Foundation](#). Resource support: [Slack](#), [Github](#) and [AWS](#). Click [here](#) to **donate** to the CSSE dashboard team, and other JHU COVID-19 Research Efforts. [FAQ](#). Read more in this [blog](#). [Contact US](#).

Daily Cases



26/11/2021 11:24

Total Cases
260.177.546

Total Deaths
5.184.816

Total Vaccine Doses Administered
7.540.855.718

Cases | Deaths by
Country/Region/Sovereignty

US
28-Day: **2.275.673** | **31.061**
Totals: **48.126.574** | **775.797**

Germany
28-Day: **1.116.509** | **4.958**
Totals: **5.670.257** | **100.480**

United Kingdom
28-Day: **1.097.673** | **4.249**

14.109.361

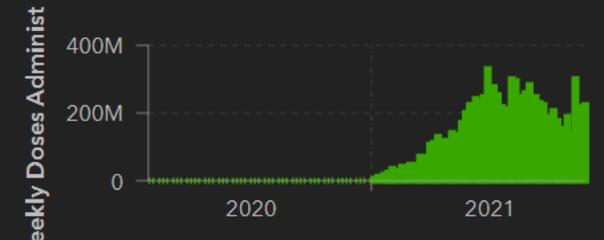
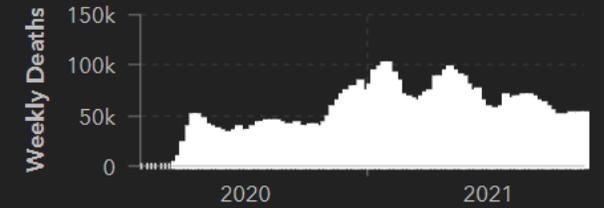
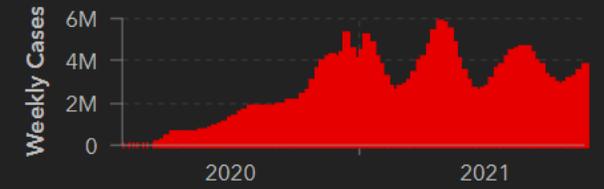
200.314

818.144.377



Esri, FAO, NOAA

Powered by Esri



Admin0

28-Day

Weekly

28-Day



CONTRA EL COVID... MÁS ODS

Casi todos los ODS se han visto afectados de manera negativa por la pandemia. Algunas de las consecuencias directas de la COVID-19 son:

- En materia de Derechos Humanos.
- En materia de salud. Según la OMS, el detrimento de la salud comunitaria
- En materia de desigualdad como consecuencia de la desaceleración económica mundial.
- **Por primera vez en más de 20 años, el número total de pobres crecerá a nivel mundial.** En concreto, **la crisis de la covid hará que entre 88 y 115 millones de personas vuelvan a caer en la pobreza extrema** alrededor del globo durante el presente ejercicio, cifra que podría alcanzar un total de 150 millones en 2021.
- **La tasa de pobreza oscilará entre el 9,1% y el 9,4% de la población mundial en 2020,** según el último informe [Poverty and Shared Prosperity Report](#) del Banco Mundial por encima del 8,4% registrado en 2019 y con el riesgo de superar incluso el nivel de 2017.
- La educación también se ha visto seriamente amenazada por el confinamiento en sus diferentes formatos en todo el mundo, ya que el 87% de la población estudiantil mundial se ha mantenido alejada de escuelas y universidades en más de 165 países, según datos de Naciones Unidas.
- En materia de medio ambiente: aumento del uso de plásticos, mascarillas, nuevos residuos...



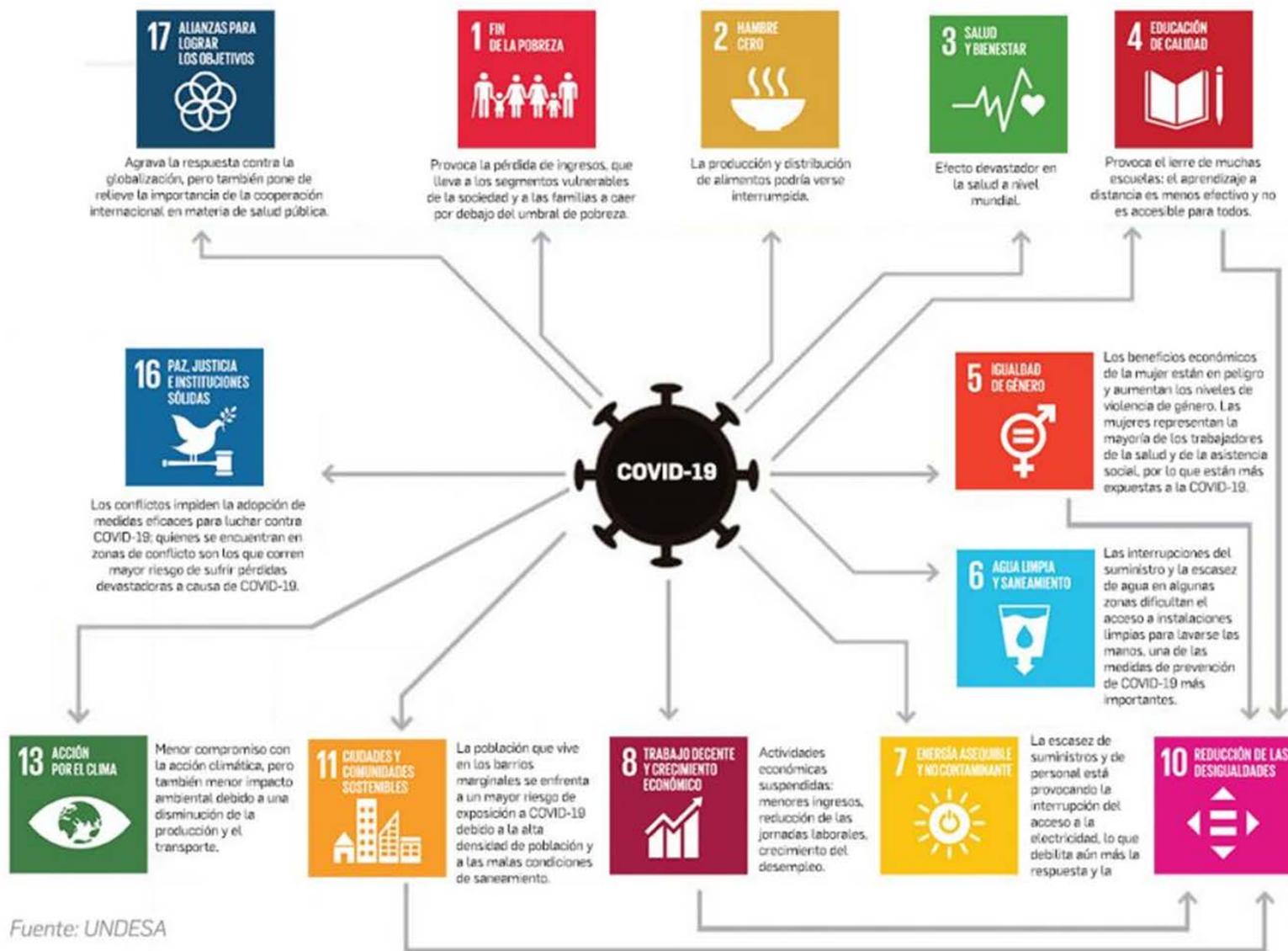
**SHARED
RESPONSIBILITY,
GLOBAL
SOLIDARITY:
Responding to the
socio-economic
impacts of COVID-
19 March 2020**

**EFECTOS
DE LA
COVID-19
EN LOS
ODS**

Traducción realizada por:



Pacto Mundial
Red Española



Fuente: UNDESA



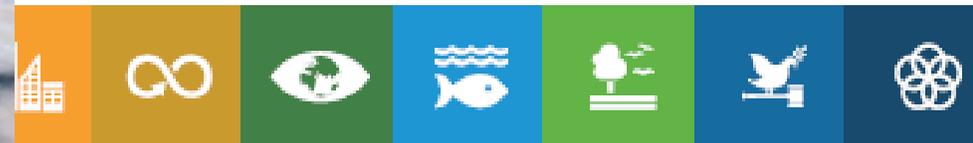
Imagen: *Stab Magazine*.



PARA SURFEAR ESAS OLAS/VARIANTES / INCERTIDUMBRES



- Tablas/ hojas de ruta adecuadas:
 - **Multilateralismo reforzado en un marco multipolar complejo.**
 - **La Agenda 2030 y los ODS.**



LIFE
CIRCULAR ECONOMY

QUALITY
ENVIRONMENTAL
INDICATORS

CLIMATE
ACTION

CAF
CIRCULAR ACTION FRAMEWORK

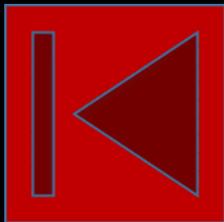




IV. ¿QUÉ ESTÁ
HACIENDO
ESPAÑA PARA
IMPLEMENTAR
LA AGENDA 2030
Y LOS ODS?



ESPAÑA: IMPLEMENTACIÓN
AGENDA 2030



¿CUÁL ES LA SITUACIÓN DE ESPAÑA EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS ODS? | #ELCANO2030



ESPAÑA Y LA AGENDA

- **Firmemente comprometida pero aún resta mucho por hacer.**
- Negociada (muy bien) por el Gobierno del Sr. Rajoy: actitud comprometida y propositiva. Propuesta de 15 Objetivos. Participación en tríada en la negociación intergubernamental.
- [Página propia](#)
- [Plan de España Implementación Agenda 2030](#) de 2018.
- [Examen HLF 2018](#)
- [Informe de progreso 2019.](#)
- [Informe de progreso 2020.](#)
- [Estrategia de desarrollo sostenible 2021.](#)
- Examen HLF de 2021. Ver [vídeo.](#)



EXAMEN NACIONAL VOLUNTARIO
FORO POLÍTICO DE ALTO NIVEL SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
OBJETIVOS SOSTENIBLES

EXAMEN NACIONAL VOLUNTARIO
FORO POLÍTICO DE ALTO NIVEL SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
OBJETIVOS SOSTENIBLES

EXAMEN NACIONAL VOLUNTARIO
FORO POLÍTICO DE ALTO NIVEL SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
OBJETIVOS SOSTENIBLES

EXAMEN NACIONAL VOLUNTARIO
FORO POLÍTICO DE ALTO NIVEL SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
OBJETIVOS SOSTENIBLES

EXAMEN NACIONAL VOLUNTARIO

FORO POLÍTICO DE ALTO NIVEL SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE

OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE

CAS AMÉRICA

GOBIERNO DE ESPAÑA
CAS AMÉRICA



RETOS PAÍS IDENTIFICADOS EN LA ESTRATEGIA DE DESARROLLO SOSTENIBLE 2021

Reto país 1. Acabar con la pobreza y la desigualdad

Reto país 2. Hacer frente a la emergencia climática y ambiental

Reto país 3. Cerrar la brecha de la desigualdad de género y poner fin a la discriminación

Reto país 4. Superar las ineficiencias de un sistema económico excesivamente concentrado y dependiente

Reto país 5. Poner fin a la precariedad laboral

Reto país 6. Revertir la crisis de los servicios públicos

Reto país 7. Poner fin a la injusticia global y a las amenazas a los derechos humanos, a los principios democráticos y a la sostenibilidad del planeta

Reto país 8. Revitalizar nuestro medio rural y afrontar el reto demográfico



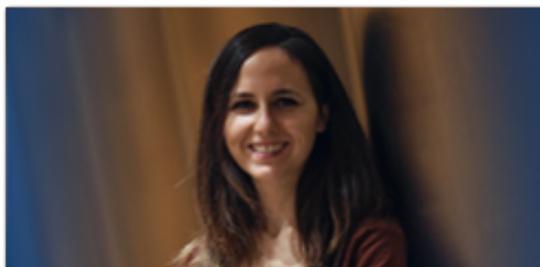


¡Comienza el camino hacia la transformación!

[CONOCE LOS ODS](#)



Trabajamos para ayudarte



Ione Belarra Urteaga

Ministra de Derechos Sociales y Agenda 2030



Nacho Álvarez Peralta

Secretario de Estado de Derechos Sociales



Enrique Fernando Santiago Romero

Secretario de Estado para la Agenda 2030



 @rielcano

www.realinstitutoelcano.org



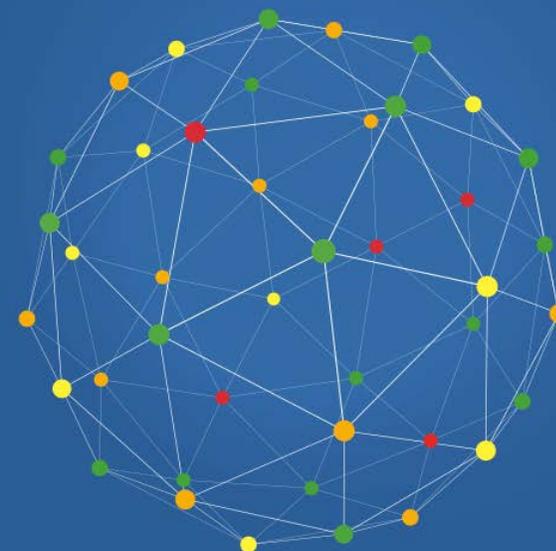
DATOS 2021 SDG INDEX

<http://www.sdgindex.org>



SUSTAINABLE DEVELOPMENT REPORT 2021

The Decade of Action for the
Sustainable Development Goals
Includes the SDG Index and Dashboards



CAMBRIDGE





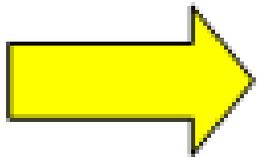
SDG Dashboards and Trends

Click on a goal to view more information.



Dashboards: ● SDG achieved ● Challenges remain ● Significant challenges remain ● Major challenges remain ● Information unavailable
 Trends: ↑ On track or maintaining SDG achievement ↗ Moderately improving → Stagnating ↓ Decreasing ** Trend information unavailable





16	 Switzerland	80.10	
17	 United Kingdom	79.97	
18	 Japan	79.85	
19	 Slovak Republic	79.57	
20	 Spain	79.46	
21	 Canada	79.16	
22	 Latvia	79.15	
23	 New Zealand	79.13	

<https://dashboards.sdindex.org/rankings>



Spain

OECD



OVERVIEW

INDICATORS

Overall

Click on an assessment to view more information.

+ OVERALL
SCORE

78.1

+ OVERALL
RANK

22

+ SPILLOVER
SCORE

61.3



SUSTAINABLE DEVELOPMENT REPORT 2020

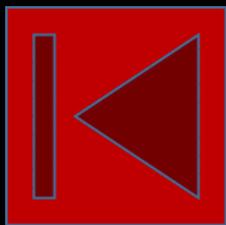


Panel de tendencias ODS para España





V. ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO CASTILLA Y LEÓN?



CASTILLA Y LEÓN Y LA AGENDA 2030

- Castilla y León formalizó su compromiso con la Agenda 2030 en noviembre de 2018 definiendo unas [Directrices de Implementación de la Agenda 2030 en Castilla y León](#).
- Dos años más tarde, en enero de este 2021, se [evaluó el estado de cumplimiento de los ODS en Castilla y León](#), y con el propósito de avanzar aún más en su consecución, se determinó la importancia de renovar esfuerzos para facilitar a los castellanos y leoneses nuevos estándares de satisfacción y en última instancia una mejor calidad de vida.
- El 20 de mayo de 2021 la Junta [acordó aprobar los ejes de Acción](#) de la Comunidad de Castilla y León para la mejor implementación de la Agenda 2030, junto con un [anexo de hasta 189 iniciativas](#) para darles satisfacción.



CUATRO EJES DE ACCIÓN

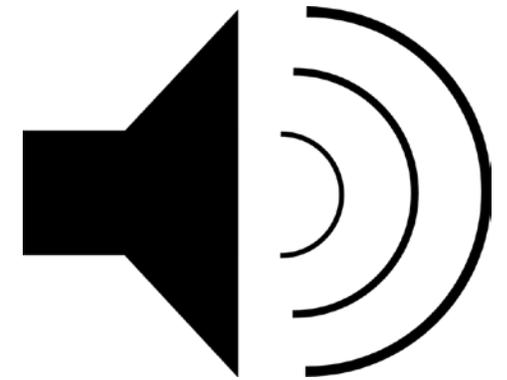
Los cuatro ejes de acción son:

- EJE 1: Definición y desarrollo de la Acción pública en sociedad.
- EJE 2: Coherencia de Políticas y Alineación estratégica. Alianzas.
- EJE 3 Formación de colectivos claves.
- EJE 4 Sensibilización

18/05/2021 Presentación de la acción de la Junta para la mejor implementación de la Agenda 2030 por parte de Ángel Ibáñez. Consejero de Presidencia.







Presentación de los ejes de la JcyL el 18 de mayo de 2021 en Burgos.



INICIATIVAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN

Planes de actuación de la inspección educativa.	Desarrollo de Planes de actuación de la inspección educativa con el objetivo de dar coordinación a la acción administrativa a nivel autonómico y propiciar el cumplimiento a los ODS, en especial al ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.	Curso 2021/2022
Acción alineada para continuar garantizando el acceso en igualdad y equidad a la educación financiada con fondos públicos.	La acción alineada de la administración es facilitadora del acceso en condiciones de igualdad y equidad a los centros sostenidos con fondos públicos para cursar las enseñanzas de infantil, primaria, ESO y bachillerato, a todas las personas, incluidas aquellas que están en situación vulnerable por sus condiciones socioeconómicas o por presentar algún tipo de discapacidad.	Curso 2021-2022 Y 2022/2023
Cooperación inter institucional en la construcción y adecuación de instalaciones educativas.	Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.	Curso 2021-2022 Y 2022/2023
II Plan de atención a la diversidad.	Consideración en la acción pública en el ámbito educativo de las circunstancias que favorecen la diversidad.	Curso 2020-2021 Curso 2021-2022
Plan Estratégico de Salud Escolar en Castilla y León. (PERSECYL)	Consideración una acción alineada en la satisfacción de una máxima salud en el ámbito escolar.	Curso 2020-2021 Curso 2021-2022



INICIATIVAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN	Incorporación a los contenidos curriculares.	Sensibilización sobre la Agenda 2030 a los escolares mediante la incorporación a contenidos curriculares.	Curso 2021/2022
EDUCACIÓN	Incorporación al Centro de Recursos On line de recursos digitales en relación con los ODS de la Agenda 2030.	Facilitar el conocimiento y la difusión de la Agenda 2030 a través de la colección de recursos digitales disponibles.	Curso 2021-2022 Y 2022/2023
	Servicio de Apoyo específico para el alumnado usuario de lengua de signos.	sensibilizar al alumnado en el marco de la Agenda 2030.	Curso 2020-2021 Curso 2021-2022
	Guías de orientación para la sensibilización a la comunidad educativa en educación inclusiva.	Desarrollar contenido facilitador a la comunidad educativa en el marco de la Agenda 2030.	Curso 2020-2021 Curso 2021-2022
	Desarrollo de contenidos curriculares relacionados con los ODS de la Agenda 2030 en las enseñanzas para personas adultas. (enseñanzas regladas y programas de educación no formal)	Difundir la Agenda 2030 también entre las personas adultas educandos tanto dentro de las enseñanzas regladas como en programas de educación no formal.	Curso 2020-2021 Curso 2021-2022
	Proyecto de innovación educativa.	Convocatoria proyecto de innovación educativa. "Próxima estación: ODS 2030"	Curso 2021-2022 Y 2022/2023



PRÓXIMA ESTACIÓN ODS 2030 SEGUNDA EDICIÓN

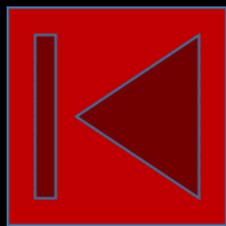


La Consejería de Educación se marca como principales objetivos del proyecto de innovación educativa ‘Próxima estación: ODS 2030’ ampliar en el alumnado la visión del mundo en el que viven, con el fin de formar futuros ciudadanos participativos, conscientes, críticos y comprometidos; comprometer a la comunidad educativa, profesorado, alumnado y familias, en la participación activa en torno a los ODS; y fortalecer el trinomio escuela-familia-sociedad abriendo la escuela a la sociedad, interactuando con ella y compartiendo proyectos educativos que promuevan el cambio social.

https://www.educa.jcyl.es/profesorado/es/pie_ods_2030_21



VI. ¿QUÉ ESTÁN HACIENDO OTROS ACTORES?



LA FEMP Y LOS ODS



BANCO DE BUENAS PRÁCTICAS DE LAS CÁMARAS DE COMERCIO DE CYL



<https://www.camarascyl.es/banco-de-buenas-practicas-ODS.html>



EDICIÓN EN ESPAÑOL

CÓMO EMPEZAR CON LOS ODS EN LAS UNIVERSIDADES

UNA GUÍA PARA LAS UNIVERSIDADES, LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL SECTOR ACADÉMICO



ACCELERATING EDUCATION FOR THE SDGs IN UNIVERSITIES

A GUIDE FOR UNIVERSITIES, COLLEGES, AND TERTIARY AND HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS



CÓMO EVALUAR LOS ODS EN LAS UNIVERSIDADES



Una iniciativa de la Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDES)

LA UNIVERSIDAD Y LOS ODS



Comisión de Crue Universidades Españolas para la **Agenda 2030**



Desde marzo de 2019, Crue Universidades Españolas cuenta con una Comisión para la coordinación de acciones conjuntas que aseguren ese cumplimiento de dichos objetivos y a su vez impulsen la concienciación con el entorno por parte de la comunidad universitaria.

AQUALIA



IBERDROLA Y LOS ODS



REAL MADRID Y ODS

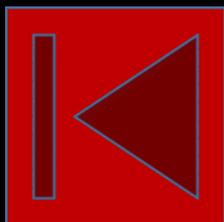


DOWN CASTILLA Y LEÓN Y LOS ODS

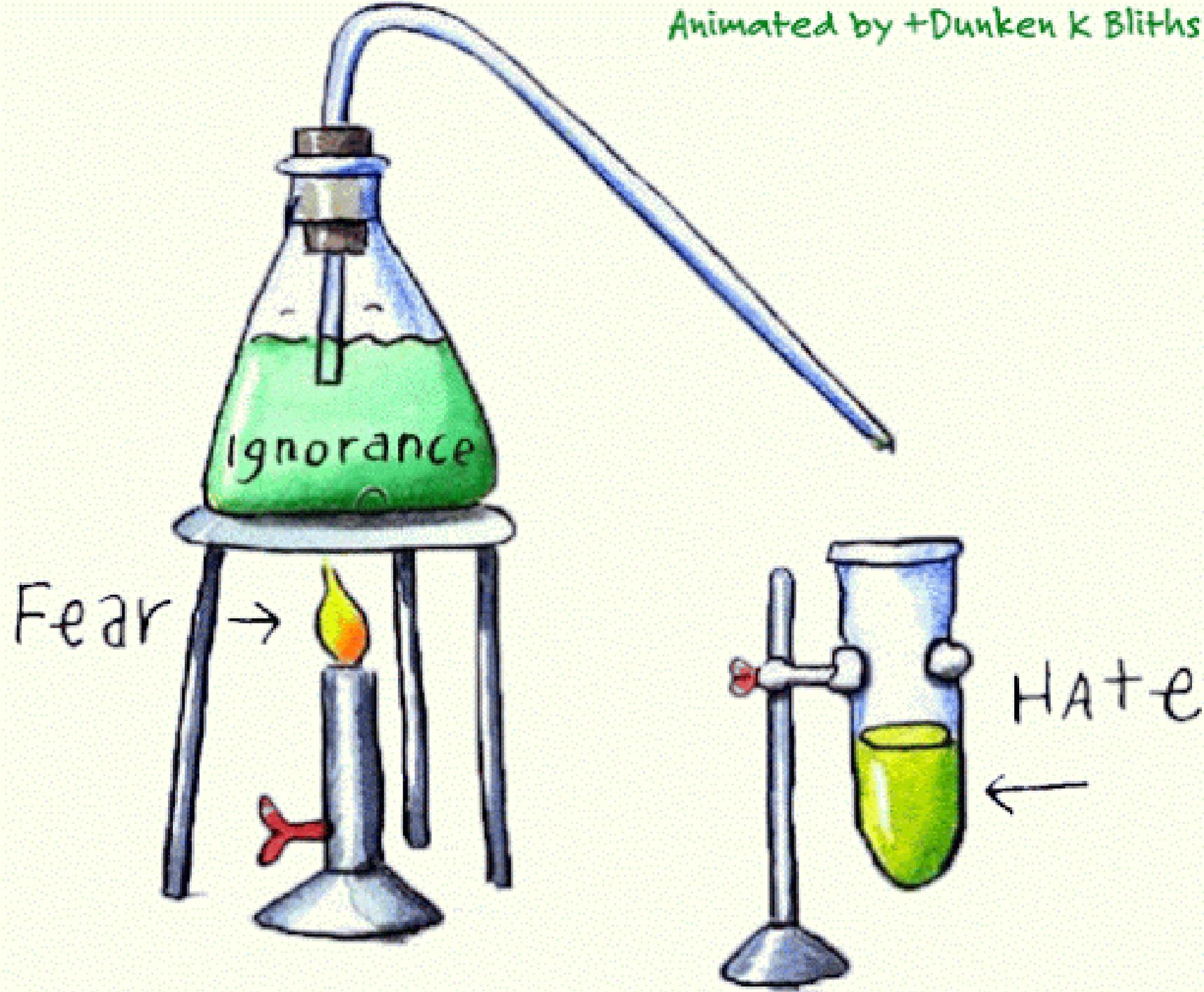




VII. ESPECIAL REFERENCIA A LA EDUCACIÓN EN LA AGENDA 2030 Y EN LOS ODS



Animated by +Dunken k Bliths



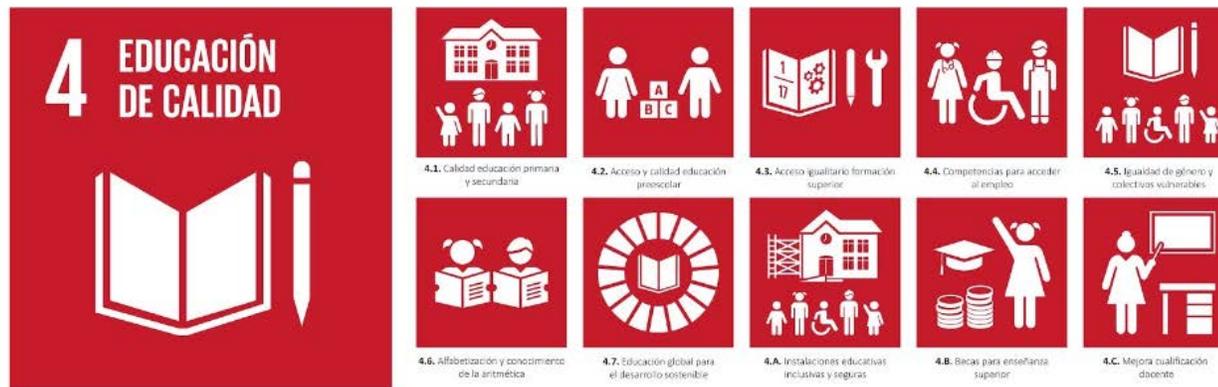
CONTRA EL
MIEDO
CONTRA LA
IGNORANCIA
CONTRA EL
ODIO...
AGENDA 2030
ODS
Y
EDUCACIÓN

**“La educación es
el arma más poderosa
que puedes usar para
cambiar el mundo”.**



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE





4. EDUCACIÓN DE CALIDAD. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

- 4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.
- 4.2. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.
- 4.3. De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
- 4.4. De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
- 4.5. De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.
- 4.6. De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética.
- 4.7. De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.
- 4.A. Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.
- 4.B. De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo.
- 4.C. De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.



Acceso a una
educación de
calidad





Salud y bienestar

Meta 3.7: Para 2030, garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos los de planificación de la familia, información y educación, y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y los programas nacionales



Igualdad de género

Meta 5.6: Número de países con leyes que garanticen que las mujeres con edades comprendidas entre 15 y 49 años tengan acceso a servicios de salud sexual y reproductiva y a educación y formación sobre sus derechos reproductivos



Trabajo decente y crecimiento económico

Meta 8.6: Para 2020, reducir sustancialmente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación



Producción y consumo responsables

Meta 12.8: Para 2030, velar por que las personas de todo el mundo tengan información y conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza

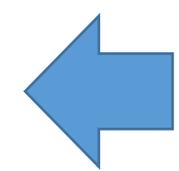


Acción por el clima

Meta 13.3: Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional en relación con la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana



MÁS ALLÁ DEL ODS 4



La educación en la Agenda ocupa un lugar central al contar con un objetivo específico y al estar interrelacionada con casi todos los demás ODS.

De forma explícita se menciona también las metas de los siguientes objetivos



COMPETENCIAS TRANSVERSALES CLAVE PARA LOGRAR LOS ODS

Tabla 1.- Competencias Clave para la Sostenibilidad

- Competencia de pensamiento sistémico
- Competencia de anticipación
- Competencia normativa
- Competencia estratégica
- Competencia de colaboración
- Competencia de pensamiento crítico
- Competencia de autoconciencia
- Competencia integrada de resolución de problemas

Fuente: [UNESCO](#) (2017: 10)



COMPETENCIA DE PENSAMIENTO SISTÉMICO

Reconocer y comprender las relaciones.
Analizar los sistemas complejos.
Pensar cómo están integrados los sistemas dentro de los distintos dominios y escalas.
Lidiar con la incertidumbre.

COMPETENCIA DE ANTICIPACIÓN

Comprender y evaluar múltiples escenarios futuros – el posible, el probable y el deseable.
Crear visiones propias de futuro.
Aplicar el principio de precaución; para evaluar las consecuencias de las acciones.
Lidiar con los riesgos y los cambios.

COMPETENCIA DE COLABORACIÓN

Aprender de otros.
Comprender y respetar las necesidades, perspectivas y acciones de otros (empatía).
Comprender, identificarse y ser sensibles con otros (liderazgo empático).
Abordar conflictos en grupo.
Facilitar la resolución de problemas colaborativa y participativa.

COMPETENCIA DE PENSAMIENTO CRÍTICO

Cuestionar normas, prácticas y opiniones.
Reflexionar sobre los valores, percepciones y acciones propias.
Adoptar una postura en el discurso de la sostenibilidad.



COMPETENCIA NORMATIVA

Comprender y reflexionar sobre las normas y valores que subyacen en nuestras acciones.

Negociar los valores, principios, objetivos y metas de sostenibilidad en un contexto de conflictos de intereses y concesiones mutuas, conocimiento incierto y contradicciones.

COMPETENCIA ESTRATÉGICA

Desarrollar e implementar de forma colectiva acciones innovadoras que fomenten la sostenibilidad a nivel local y más allá.

COMPETENCIA DE AUTOCONCIENCIA

Reflexionar sobre el rol que cada uno tiene en la comunidad local y en la sociedad (mundial).

Evaluar de forma constante e impulsar las acciones que uno mismo realiza.

lidiar con los sentimientos y deseos personales.

COMPETENCIA INTEGRADA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Aplicar distintos marcos de resolución de problemas a problemas de sostenibilidad complejos.

Idear opciones de solución equitativa que fomenten el desarrollo sostenible, integrando las competencias antes mencionadas.



LOMLOE Y LA SOSTENIBILIDAD

- [Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre](#), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Es la octava ley de educación en democracia.
- <https://curriculo.educacion.es/index.php/documentacion-de-referencia/>

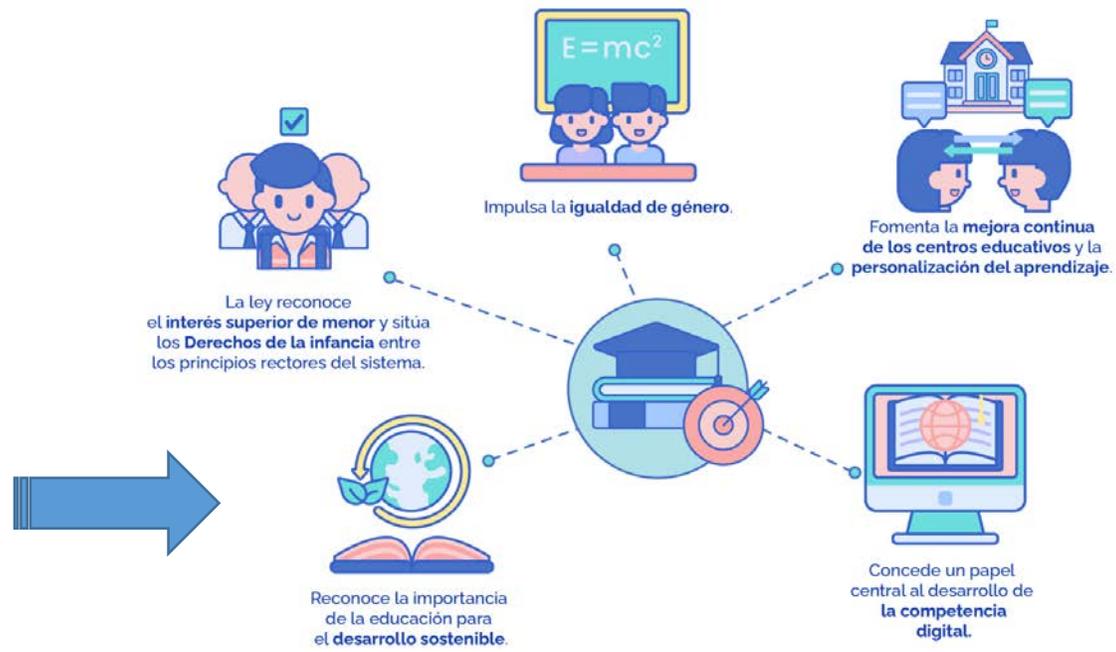


ALGUNOS APUNTES

- PREÁMBULO cinco enfoques claves de la ley
 - Derechos de la infancia.
 - Igualdad de género.
 - Personalización de los aprendizajes.
 - Competencia digital
 - Desarrollo sostenible.
- Art. 1. Principios que rigen la ley. Incluye la educación para la transición ecológica con criterios de justicia social como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica.
- Título IV: “El sistema educativo no puede ser ajeno a los desafíos que plantea el cambio climático del planeta, los centros docentes han de convertirse en un lugar de custodia y cuidado de nuestro medio ambiente”.
- Art. 18 crea la asignatura educación en valores civiles y éticos
- Art. 19 y en al art. 21: transversalidad a la hora de trabajar la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y para incluir el desarrollo sostenible en el proyecto educativo del centro. Cada centro podrá ampliar esta educación para la sostenibilidad tanto como desee.



Enfoques de la Ley de Educación



Principios del Sistema Educativo Español

(En la nueva redacción del artículo 1)

- 

Cumplimiento efectivo de los **derechos de la infancia**
- 

Calidad en la educación sin discriminación para todo el alumnado
- 

Equidad que garantice la igualdad de oportunidades
- 

Transmisión y puesta en marcha de valores
- 

Aprendizaje a lo largo de la vida
- 

Flexibilidad a los cambios del alumnado y la sociedad
- 

Orientación educativa y profesional de los estudiantes
- 

Esfuerzo individual, compartido y motivación
- 

Reconocimiento del papel de madres, padres y tutores legales
- 

Autonomía en el marco de las competencias
- 

Participación de la comunidad educativa
- 

Educación para la prevención de conflictos y su resolución pacífica
- 

Fomento de la igualdad efectiva, así como la prevención de la violencia de género
- 

Función docente como factor esencial de la calidad de la educación
- 

Investigación, experimentación e innovación educativa
- 

Evaluación del conjunto del sistema educativo
- 

Cooperación entre administraciones
- 

Derecho de los padres, madres y tutores legales a **elegir el tipo de educación y el centro**
- 

Educación para la transición ecológica



Fines del Sistema Educativo Español

(En la nueva redacción del artículo 2)

- 

Pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos
- 

Educación en el respeto a los derechos y libertades fundamentales
- 

Educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de la convivencia
- 

Responsabilidad individual, mérito y esfuerzo personal
- 

Adquisición de valores en el **respeto hacia los seres vivos, los derechos de los animales y el medio ambiente**
- 

Desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje
- 

Formación en el **respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural de España**
- 

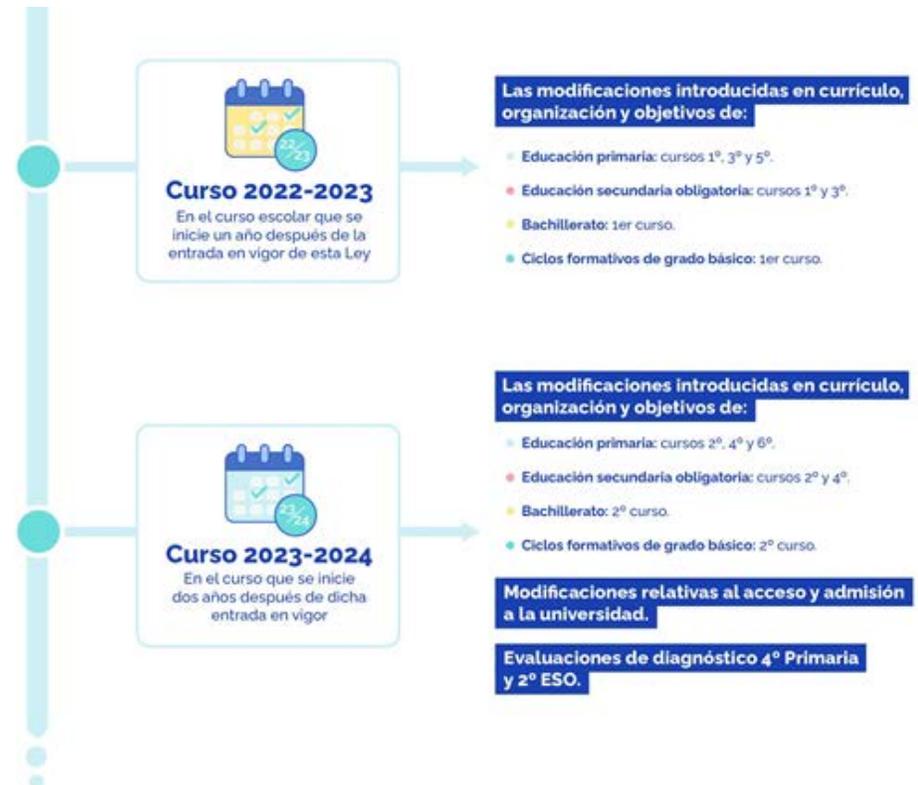
Adquisición de hábitos de trabajo y **conocimientos en todos los ámbitos**
- 

Capacitación para el **ejercicio de actividades profesionales** de cuidados y colaboración social
- 

Capacitación para la **comunicación en lengua oficial, cooficial y extranjera**
- 

Preparación para la **participación activa en la vida económica, social y cultural**
- 

Capacitación para garantizar **la plena inserción del alumnado en la sociedad digital**



COMPETENCIAS CLAVE

- La fija el marco para el desarrollo de un nuevo modelo de currículo acorde con la **adquisición de competencias, que sea abierto y flexible al servicio de la educación inclusiva y que valore la diversidad.**
- Se está trabajando en el nuevo currículo y en su elemento central, el perfil de Salida de la Educación Básica que identifica las competencias clave que todos los alumnos y alumnas deben haber adquirido y desarrollado al término de la educación obligatoria.
- Estas competencias **emanan de la [Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 2018](#) sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.**
- Cada una de ellas tiene tres dimensiones (cognitiva, instrumental y actitudinal) y su adquisición contribuye a la adquisición de todas las demás y a la consecución de los objetivos planteados por la LOMLOE para la educación básica.



Competencias clave para el aprendizaje permanente según la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 2018

2. contribuir al desarrollo de las competencias clave prestando especial atención a:
 - 2.1. elevar el nivel de adquisición de las capacidades básicas (lectoescritura, cálculo y capacidades digitales básicas) y apoyar el desarrollo de la competencia para aprender a aprender como base mejorada constantemente para el aprendizaje y la participación en la sociedad desde la perspectiva de toda una vida;
 - 2.2. aumentar el nivel de competencia personal, social y de aprender a aprender para mejorar una gestión de la vida orientada al futuro y saludable;
 - 2.3. fomentar la adquisición de competencias en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM), teniendo en cuenta su vínculo con las artes, la creatividad y la innovación, y motivar a los jóvenes, en especial las chicas y las mujeres jóvenes, a que opten por carreras profesionales en estos ámbitos;
 - 2.4. ampliar y mejorar el nivel de competencias digitales en todas las fases de la educación y la formación, así como en todos los segmentos de la población;
 - 2.5. favorecer la competencia emprendedora, la creatividad y el sentido de la iniciativa, en especial entre los jóvenes, entre otras cosas mediante el fomento de oportunidades entre los jóvenes estudiantes para que como mínimo lleven a cabo una experiencia práctica de emprendimiento durante su escolarización;
 - 2.6. aumentar el nivel de las competencias lingüísticas en lenguas tanto en lenguas oficiales como en otras y animar a los alumnos a que aprendan distintas lenguas relevantes para su situación laboral y vital y que puedan contribuir a la comunicación y la movilidad transfronterizas;
 - 2.7. reforzar la adquisición de competencias ciudadanas para concienciar sobre valores comunes, a que se hace referencia en el artículo 2 del Tratado de la Unión Europea y en la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea;
 - 2.8. concienciar a todos los estudiantes y el personal docente sobre la importancia de adquirir competencias clave y su relación con la sociedad;



OCHO COMPETENCIAS CLAVE EN LA LOMLOE

El nuevo currículo garantizará la formación integral de los estudiantes en su esfera personal, emocional e intelectual y social y afectiva, y constará de ocho competencias clave: **COMUNICACION LINGÜÍSTICA:** Conlleva movilizar de forma consciente, el conjunto de saberes, destrezas, y actitudes que permiten identificar, expresar, crear, comprender e interpretar sentimientos, hechos, opiniones, pensamientos y conceptos de forma oral y escrita en soportes visuales, sonoros y multimodales en contextos diversos y con finalidades distintas.

PLURILINGÜE: Implica utilizar distintas lenguas de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación.

MATEMÁTICAS Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA (STEM): Entraña la comprensión del mundo utilizando el método científico, el pensamiento y la representación matemáticos, la tecnología y los métodos de ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

DIGITAL: Implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, en el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con dichas tecnologías.

PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER: Es la habilidad de reflexionar sobre uno mismo, gestionar el tiempo y la información eficazmente, colaborar con otros de forma constructiva, mantener la resiliencia y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida.

CIUDADANA: Es la habilidad de actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial.

EMPREDEDORA: De creatividad e iniciativa, implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otros.

CONCIENCIA Y EXPRESION CULTURALES: Implica comprender y respetar la forma en que las ideas y el significado se expresan de forma creativa y se comunican en las distintas culturas, así como a través de una serie de artes y otras manifestaciones culturales. Implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias y un sentido de pertenencia a la sociedad.



VALORES EN LA LOMLOE. DESTACA LA IMPORTANCIA DE:

- El consumo responsable y el desarrollo sostenible, fundamentalmente en el contexto de la Agenda 2030
- La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual
- La educación emocional
- Los Derechos Humanos
- La prevención de la violencia contra niñas y mujeres, del acoso y del ciberacoso
- La prevención y resolución pacífica de conflictos
- Los valores, destacando la convivencia, la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz y la no violencia, el respeto a la diversidad, la superación de cualquier tipo de discriminación, la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia y la justicia
- Además, la LOMLOE también crea una asignatura específica en educación primaria dedicada a los valores cívicos y éticos.



SEMINARIO ESTRATEGIA EDUCATIVAS HACIA LA SOSTENIBILIDAD. CAMINO DE FUTURO. 22 DE ABRIL ORGANIZADA POR EL MINISTERIO

- La educación para el desarrollo sostenible se va a incluir en todas las etapas formativas como parte esencial de **Valores cívicos y éticos**. *“Queremos que en 2024 el alumnado haya accedido a los aprendizajes y competencias necesarias para promover el desarrollo sostenible y que los docentes hayan recibido capacitación específica relacionada con la Agenda 2030”*.
- *“La emergencia climática nos interpela a todos; a cada uno de nosotros de manera individual y al entorno social en que se desarrollan nuestras vidas. La escuela desempeña un papel clave y solo si somos capaces de comprender y hacer comprender la complejidad de la coyuntura actual, las nuevas generaciones podrán disponer de las herramientas necesarias para construir un nuevo paradigma que transforme el mundo en un lugar más justo, igualitario, solidario y respetuoso con el medio ambiente y las personas”*.



SEMINARIO WEB DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

- PRIMERA SESIÓN:

<https://www.youtube.com/watch?v=Gi-avqdp02s>

- SEGUNDA SESIÓN:

<https://www.youtube.com/watch?v=FN3bdEhMRyA>

- TERCERA SESIÓN:

<https://www.youtube.com/watch?v=BeL9qlyfIXM>



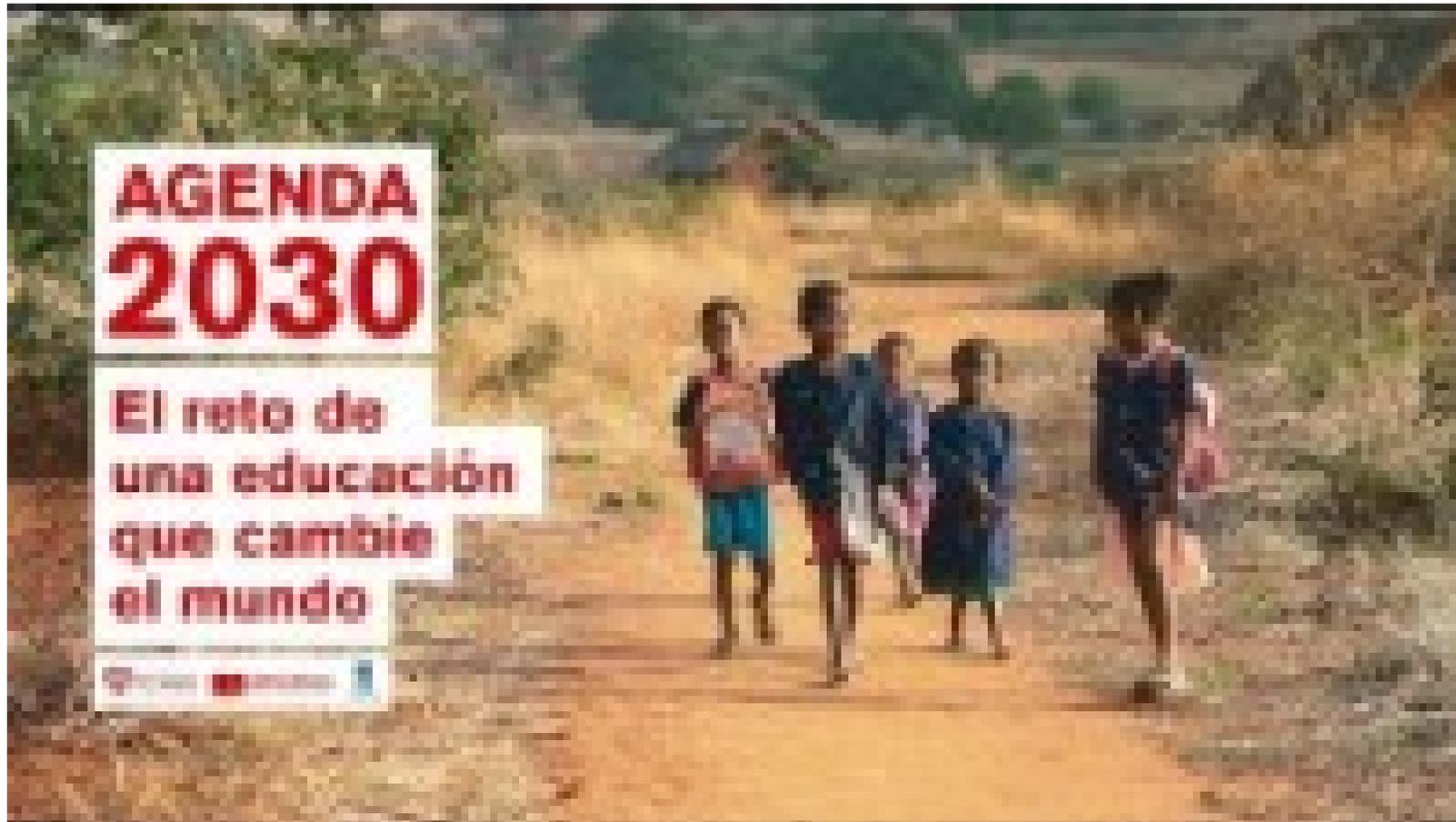
DISPOSICIÓN ADICIONAL SEXTA

Disposición adicional sexta. Educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial.

Tal como se establece en el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible y de la Agenda 2030, la educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial se tendrá en cuenta en los procesos de formación del profesorado y en el acceso a la función docente. De acuerdo con lo anterior, para el año 2022 los conocimientos, habilidades y actitudes relativos a la educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial habrán sido incorporados al sistema de acceso a la función docente. Asimismo, en 2025 todo el personal docente deberá haber recibido cualificación en las metas establecidas en la Agenda 2030.



EL RETO DE UNA EDUCACIÓN QUE CAMBIA EL MUNDO. ENTRECULTURAS



VIII. ¿CÓMO PASAR
DE LAS MUSAS AL
TEATRO EN MI
AULA, EN MI
CENTRO...?



SCC PRATE SSELLAMLEDERINO LI

¡LA IMPORTANCIA DE LAS GAFAS ODS!



DOCUMENTO BÁSICO SOBRE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE UNESCO



Educación para los

Objetivos de Desarrollo Sostenible

Objetivos de aprendizaje

2017: Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje.



Resultados 2016



Índice

Prólogo	1
Agradecimientos	2
Lista de acrónimos	3

Introducción..... 5

1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible – una agenda ambiciosa y universal para transformar nuestro mundo	6
2. Educación para el Desarrollo Sostenible – un instrumento clave para lograr los ODS.....	7
3. Para quién es esta guía y cómo se debe usar	8

1. Objetivos de aprendizaje para alcanzar los ODS..... 9

1.1. Competencias transversales clave para lograr todos los ODS	10
1.2. Objetivos específicos de aprendizaje para los ODS.....	11



1.2.1. ODS 1 Fin de la pobreza Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo	12
---	----



1.2.2. ODS 2 Hambre cero Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible	14
---	----



1.2.3. ODS 3 Salud y bienestar Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas y todos en todas las edades	16
---	----

GÚÍA UNESDOC: EDUCACIÓN PARA LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.



PARA CADA OBJETIVO

- Detalla objetivos de aprendizaje concretos en los ámbitos:
 - Cognitivo.
 - Socioemocional.
 - Conductual.
- Presenta sugerencias de temas y enfoques pedagógicos. Ej. ODS 1, pág. 12.



ALGUNOS RECURSOS (VER UNA PROPUESTA MÁS COMPLETA EN EL PDF ADJUNTO)

- **GUÍA DE RECURSOS NACIONES UNIDAS:** <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/student-resources/>
 - Guía de vagos para salvar el mundo
- **LA LECCIÓN MÁS GRANDE DEL MUNDO:** <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/es/>
- **GUÍA DE RECURSOS EPD:** <http://epd.caongd.org/>
- **GUÍA DE RECURSOS RED ONGD MADRID:** <http://ods.redongdmad.org>
- **DOCENTES PARA EL DESARROLLO:** <https://docentesparaeldesarrollo.blogspot.com/>
- El secreto de un mundo mejor: <http://epd.caongd.org/material/el-secreto-de-un-mundo-mejor-17-objetivos-de-desarrollo-sostenible-2/>
- <https://solidaridaddonbosco.org/campana-17-objetivos-desarrollo-sostenible/>
- **GUÍA REDS UNIVERSIDADES:** <http://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf>







→ 170
acciones diarias

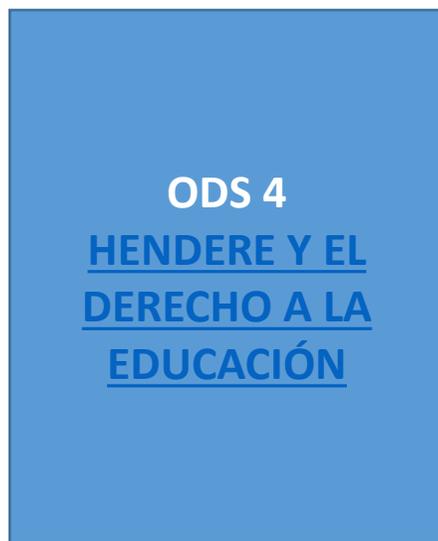
*para transformar
nuestro mundo*

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son una lista de tareas pendientes de la humanidad para un planeta sostenible, una hoja de ruta clara para un futuro mejor.

[VER GUÍA 170 ACCIONES DIARIAS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO.](#)



HENDERE Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN.



➤ Hendere y el derecho a la educación: los ODS en la escuela. Descubre los ODS con Hendere. Materiales didácticos del proyecto



En 2015, la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades. A través de la visión Hendere, una niña de 9 años, se enseña a trabajar en la escuela el derecho a la educación, el ODS 4. Los materiales que se recogen en esta publicación van dirigidos a los niveles de educación infantil y primaria y son el resultado de un proceso colaborativo entre docentes de diversos niveles educativos pertenecientes a la Red de Docentes para el Desarrollo y a la difusión de los ODS y la agenda 2030 (red coordinada por la AECID y el MECD).

Unidad editora: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Propuesto por: Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE)

En coedición con: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación

Autor/es: Laorga Lucas, Mercedes ; Nuñez Santos, José Ramón ; Salinas Ramos, Consuelo ; Sánchez Sandoval, Mónica ; Simón Cornago, Ana Isabel

Otras menciones de responsabilidad: Debén Gómez, Pilar ; Saiz de Miguel, Álvaro (Coords.) ; Alonso Álvarez, Montserrat ; Copete Piris, Rocio (Dibs.) ; Palomero Arcones, Noelia ; Morales González, Susana ; De Quinto García, Marta ; Benito López, Nuria (Cols.)

- ✧ **Materias:** Enseñanza - Conservación de la Naturaleza - Contaminación del agua
- ✧ **Veces descargado:** 1028

- ✧ **Idioma:** español
- ✧ **Visualizaciones:** 23797



PDF Gratuito

Descargar archivo

ALGUNOS VÍDEOS

- **UNESCO ETXEA:**

https://www.youtube.com/watch?v=gQBJfYID0vA&feature=emb_log_o

- **RAP DE LOS ODS:** <https://www.youtube.com/watch?v=K-i6Mn6358E>

- **EL OCÉANO, LA MADRE TIERRA, LA NATURALEZA NOS HABLA...:**

<https://www.youtube.com/watch?v=rM6txLtoaoc>

PARA MÁS MAYORES

- **HUMAN:** <http://www.human-themovie.org/es/>

- **Documentos TV, En portada...**



ALGUNOS CURSOS INTERESANTES

Algunos cursos de interés:

<https://sdgacademy.org/es/>

<https://sdgacademy.org/es/courses/>

Free, open educational resources
from the world's leading experts
on sustainable development





**¡MUCHAS
GRACIAS!**

mariajo@usal.es
[@aleteovolvoreta](https://www.instagram.com/aleteovolvoreta)