

## Mapa estratégico PIIE.

A lo largo de la formación he descubierto la importancia de la Inteligencia Emocional. Nos permite percibir, reconocer y aceptar nuestras emociones y las emociones de quienes nos rodean, hacer un uso beneficioso de las mismas, dando un refuerzo a la persona y poder mediar con los desafíos constantes al que nos vemos expuestos en nuestro día a día.

Durante la elaboración del mapa estratégico (revisión de dinámicas, actividades, lecturas...y su elección y temporalización de las mismas) he podido reflexionar sobre la necesidad de que sea un proyecto en conjunto a, al menos, parte del equipo docente de los grupos donde se implante. Por ello creo que es muy necesario ampliar la formación a aquellas personas que se comprometan a desarrollar el plan.

No obstante, diseño el siguiente plan para un curso vista, con la intención de que en el siguiente curso al trabajo de implantación con los alumnos se pueda sacar partido del trabajo de las distinciones en proyectos más ambiciosos. (Comenzar en quinto de primaria y continuar en el siguiente curso)

## Objetivo General

Proponer un plan de acción basado en Inteligencia Emocional aplicado a la formación de los alumnos en el tercer ciclo de primaria. (Previa aprobación por el Equipo Directivo del centro)

## Objetivos Específicos

- Diagnosticar la necesidad de un plan de acción de Inteligencia Emocional.
- Determinar las fases, tiempos y periodos de implantación del plan de acción de Inteligencia Emocional.
- Hacer un seguimiento del mismo y de la evolución de los alumnos.

LISTADO DE ACCIONES



|     | ACCIÓN                                     |
|-----|--|
| A.1 | IMPLANTACIÓN CON ALUMNOS                   |
| A.2 | SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA A LOS ALUMNOS/ AS |
| A.3 | TUTORÍAS PEDAGÓGICAS                       |
| A.4 | SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA A LAS FAMILIAS    |

LISTADO DE DISTINCIONES/  
COMPETENCIAS

| Nº | DISTINCIÓN/ COMPETENCIA            |
|----|------------------------------------|
|    | EVALUACIÓN Y SESIÓN INICIAL        |
| 1  | CONDUCTA VS IDENTIDAD              |
| 2  | VISIÓN VS SENTIMIENTO              |
| 3  | INTERPRETACIÓN VS HECHO            |
| 4  | RIGOR-RIGIDEZ                      |
| 5  | VÍCTIMISMO VS RESPONSABILIDAD      |
| 6  | GANAR-GANAR VS GANAR-PERDER        |
| 7  | APOYO VS AYUDA                     |
| 8  | EMPATÍA + 0.EMOCIÓN VS SENTIMIENTO |

*Óscar González Fernández*

**Grupo:** 5<sup>o</sup> **Etapa:** Primaria **Componentes:** Coordinador y tutores **Responsable:** Coordinador

| ACCIÓN | DISTINCIÓN | DINÁMICAS  | RUTINAS  | LECTURAS   | ACTIVIDADES                                     | RECURSOS MULTIMEDIA  | FECHA TOPE IMPLANTACIÓN EN EL AULA | MANERAS DE SER |
|--------|------------|--|--|--|---|--|------------------------------------|----------------|
| A.1    | 1          | El iceberg.  | Esa conducta... ¿te acerca o te aleja de lo que quieres ser?   | El elefante encadenado.<br>La manzana que quería ser estrella.                 | Iceberg-exposición.                             | Las ranitas y el pozo.   | 31 Octubre 2022                    |                |
|        | 2          | La ventana al futuro.                                    | Esa visión... ¿te acerca o te aleja de tu ventana?   | Gubo y la colección de insectos.   | Conseguir mis sueños.                           | Ballerina.   | 30 Noviembre 2022                  |                |
|        | 3          | Hombres Lobo de Castronegro.                             | ¿Eso es un hecho o una interpretación?<br>¿Entre 0 y 10 cuánto piensas que eso es así?                                       | ¿Qué sábanas tan sucias!<br>El metro de Nueva York.<br>La casa de los espejos. | El balón rojo y negro.                          | Las galletas.  | 21 Diciembre 2022                  |                |
|        | 4          | Muñeco PAN<br>Establecimiento de acuerdos.               | ¿Eso cumple tu palabra?  | Vacío (Libro de Anna Llenas)   | Caminata de intenciones.                        | Cumplir mi palabra.  | 31 Enero 2023                      |                |
|        | 5          | Elijo Vs tengo que...<br>Que mantiene tus ojos vendados. | ¿De quién depende...?  | Las princesas del lago.<br>El leopardo en su árbol.                            | Niveles de compromiso                           | Cuento cordero Boudín.<br>El árbol en tu camino.<br>Bichos. (película) | 28 Febrero 2023                    |                |
|        | 6          | El abismo.<br>Cuidado con los tiburones.                 | ¿Cómo podemos ganar tod@s?<br>¿Qué gano, qué pierdo?<br>¿Cuál sería la solución para ganar-ganar?<br>¿Estamos ganando todos? | El pez arco iris.<br>Las naranjas.   | Los pajaritos<br>La mejor carrera de sus vidas. | El puente<br>Cadena de favores infinita                                | 31 Marzo 2023                      |                |

# Tarea 6

| ACCIÓN              | DISTINCIÓN | DINÁMICAS                       | RUTINAS   | LECTURAS   | ACTIVIDADES               | RECURSOS MULTIMEDIA             | FECHA TOPE IMPLANTACIÓN EN EL AULA  | MANERAS DE SER |
|---------------------|------------|---------------------------------|---|--|---------------------------|---------------------------------|---|----------------|
| A.1<br>Continuación | 7          | Los palillos<br>Los palillos II | ¿Eso es apoyo o ayuda?                                |  |                           | Buscando a Nemo (película)      | 28 Abril 2023   |                |
|                     | 8          | La caja de las preguntas        | ¿Qué siento, que necesito?                            | La ciudad de los pozos   | Bote de las cosas bonitas | El regalo – The present (corto) | 26 Mayo 2023  |                |
|                     | 0          | El cabello multicolor           | ¿Qué siento?<br>¿Lo sientes o piensas que lo sientes? |  |                           |                                 |   |                |
| A.2                 |            | Cuestionario (Desde 5º a ...)   |   |  |                           |                                 | 16 Junio 2023   |                |
| A.4                 |            |                                 |   | Boletín familias:<br>Interpretación/Hechos<br><br>Boletín familias:<br>Responsable/Víctima<br><br>Boletín familias:<br>Ganar-Ganar |                           |                                 | Primer trimestre curso 22/23<br><br>Segundo trimestre curso 22/23<br><br>Tercer trimestre curso 22/23 |                |