

¿A quién me parezco como gestor de aula?

	Rodea con un círculo el número que más se acerque a tu gestión: 1 = Total desacuerdo (TD) 2 = En desacuerdo (ED), 3 = Neutra (N) 4 = De acuerdo (DA) 5 = Total acuerdo (TA)	TD	ED	N	DA	TA
1.	Una tarea fundamental de los profesores es mantener el orden y la disciplina en clase.	1	<u>2</u>	3	4	5
2.	Recompensar a los alumnos que lo merecen o reforzar su propia estima es un modo excelente de G.A.	1	2	3	4	5
3.	En la tarea más importante de los profesores consiste en ayudar a los alumnos a comprender y a respetar las normas.	1	2	3	<u>4</u>	5
4.	La realización de actividades apropiadas suele animar a los alumnos a comportarse bien porque aminora el aburrimiento y la frustración.	1	2	3	4	5
5.	La amenaza del castigo y el castigo pueden ser muy eficaces cuando se utilizan bien.	1	<u>2</u>	3	4	5
6.	Es preferible poner el menor número posible de límites a los alumnos para que puedan desarrollar todo su potencial y toda su autonomía.	1	2	3	4	5
7.	La acción más importante de los profesores es actuar de modo que mantengan las mejores relaciones posibles con sus alumnos.	1	2	3	4	5
8.	Una G.A eficaz pasa, ante todo, por la instauración de un sistema de normas determinadas por los profesores.	1	2	3	4	5
9.	Una buena G.A consiste principalmente en reforzar los comportamientos apropiados y desanimar a los que se desvían.	1	<u>2</u>	3	4	5
10.	La utilización de la asamblea/ círculo es uno de los medios más eficaces para solucionar los problemas de la G.A.	1	<u>2</u>	3	4	5
11.	El empleo de estrategias pedagógicas eficaces contribuye en gran medida a prevenir y solucionar los problemas de comportamiento.	1	<u>2</u>	3	4	5
12.	Se puede utilizar el sarcasmo en clase, pero con precaución y solo cuando se hayan establecido unas relaciones sólidas con los alumnos- alumnas.	1	2	3	4	5
13.	Demasiado control puede obstaculizar el desarrollo natural de los alumnos-alumnas.	1	2	3	4	5
14.	En la G.A el papel más importante del profesor o de la profesora es establecer y mantener buenas relaciones con sus alumnos- alumnas.	1	2	3	4	5
15.	Corresponde a los profesores fijar personalmente las normas de convivencia para su clase.	1	2	3	4	5
16.	Un buen sistema de emulación aplicado a todo el grupo puede realmente facilitar la G.A.	1	<u>2</u>	3	4	<u>5</u>
17.	Una buena G.A. pasa, en primer lugar, por la cohesión del grupo y la colaboración de los alumnos y alumnas.	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	4	<u>5</u>
18.	Actuar de manera que cada alumno alcance aprendizajes significativos es una manera excelente de instaurar y mantener la disciplina en clase.	1	2	3	4	5
19.	Una G.A eficaz pasa, a veces, por el recurso a la coerción.	1	2	3	4	5

adaptación-traducción de R. (minar : *Les pratiques de gestion de classe* en «Vie Pédagogique», Avril-Mai, 2001

1. Con ayuda del cuadro, puedes establecer tu perfil de gestión de la clase: calcula la media para cada componente dividiendo la suma de los puntos tachados en cada enunciado por el número total de enunciados referidos a ella.

Componentes	Enunciados			Suma	Dividido por	Resultados (sobre 5)
De autoridad	1	8	15		3	
De modificación de comportamiento	2	9	16		3	
Clase como grupo social	3	10	17		3	
Pedagógico	4	11	18		3	
De intimidación	5	12	19		3	
De permisividad	6	13			2	
De socioemotividad	7	14			2	

Sobre los estilos de gestión de la clase

Basado en	Características
-----------	-----------------

LA AUTORIDAD	Establecer y hacer respetar las reglas Dar órdenes y marcar directrices Reprender con suavidad Controlar de cerca Aislar o excluir a alumnos cuando sea necesario
LA INTIMIDACIÓN	Echar mano del sarcasmo, la burla, la amenaza, el ridículo... Reprender con severidad
LA PERMISIVIDAD	Favorecer la libertad de los alumnos Intervenir lo menos posible
LA PEDAGOGÍA	Ofrecer una enseñanza adaptada a las necesidades y a los intereses de los alumnos Motivar el interés de los alumnos Ofrecer ayuda inmediata a los alumnos que se desaniman Variar la forma de presentar y llevar a cabo las actividades de aula Planificar y modificar, si es necesario, el contexto de la clase Dar directrices claras Regular los cambios de una actividad a otra Establecer modos "rutinarios" de trabajo para el tiempo de la clase, de modo que los alumnos sepan a que atenerse
LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA	Utilizar el refuerzo positivo Usar el castigo si hace falta Utilizar el refuerzo negativo (retirar el "castigo") Acabar con el refuerzo positivo (retirar el "premio")
EL CLIMA SOCIOAFECTIVO	Mostrar autenticidad, aceptación, empatía Saber comunicar de manera eficaz (aceptación incondicional del otro, empatía) Desarrollar un clima democrático en la clase Emplear recursos correctores en casos de comportamientos inadmisibles
LA CLASE COMO GRUPO SOCIAL	Favorecer la cooperación, la unidad y la cohesión del grupo Favorecer una comunicación abierta Compartir el liderazgo Favorecer expectativas claras y razonables Mantener y elevar, cuando haga falta la "moral" del grupo Hacerles saber que sabe muy bien lo que ocurre en el grupo Dirigirse al grupo más que a los individuos Preparar reuniones grupales cuando hay problemas