

TAREA CURSO MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA Y EL CENTRO.

Ana García García

Maestra de Pedagogía Terapéutica.

CRA Los Arapiles.

La tarea que he realizado forma parte de un programa más amplio de atención educativa a un alumno diagnosticado de TDAH escolarizado en 4º de primaria.

Dicho alumno es consciente de sus dificultades, sobre todo en cuanto a atención y a impulsividad, que repercuten en la realización de las tareas y en todo lo que tiene que ver con orden, planificación, supervisión del trabajo, etc.

Además de las dificultades que tienen que ver con el aprendizaje, debido a su impulsividad, el alumno interrumpe en el aula en numerosas ocasiones, intentado hacer comentarios sin relación con el tema que se está tratando y deteniendo frecuentemente las explicaciones de la profesora. Esta situación de interrupción, sin ser grave, es molesta y dificulta el seguimiento de la clase por parte de todos y también, y sobre todo, por parte del alumno en cuestión, que está más pendiente de qué aportar al aula, que de incorporar a su aprendizaje lo que se está explicando.

Para intentar mejorar lo anteriormente expuesto, el alumno, conmigo en el aula de apoyo (atiendo al niño como especialista de pedagogía terapéutica), ha reflexionado sobre lo que supone que hable en clase frecuentemente, tanto para él como para sus compañeros. Basándonos en esto, hemos llegado a un acuerdo por el que el niño se compromete a esforzarse en no interrumpir. Como elemento motivador, hemos partido de un personaje de Alicia en el País de las Maravillas, temática de la que parte nuestro Plan de Convivencia y Plan lector de este curso: el CONEJO BLANCO. Este personaje dice frases como: “si conocieses el tiempo tan bien como yo, no hablarías de perderlo”, que nos ha servido para trabajar lo que ocurre cuando trabajamos con prisas o cuando no hacemos las tareas a tiempo. La imagen del conejo nos va a servir para recordar cómo tiene que ser nuestra actitud ante el trabajo

El siguiente paso, ha sido utilizar una tira de autoinstrucciones para que le recuerde qué tiene que hacer cuando está trabajando.

PASOS PARA HACER LA TAREA				
				
ESCUCHO CON ATENCIÓN A LA MAESTRA CUANDO EXPLICA LA TAREA.	PIENSO	SI VOY A HABLAR ESPERO MI TURNO.	TRABAJO EN SILENCIO.	REPASO LA TAREA PARA ASEGURARME DE QUE ESTÁ COMPLETA.

Con este apoyo visual, estamos trabajando en el aula de apoyo para ayudarle a automatizar su uso, y valorar si le resulta funcional o no. El niño ha manifestado su preocupación sobre tener algo en la mesa que visibilice sus dificultades frente a los demás, por lo que hemos insistido en que él no es el único que tiene algo que mejorar, todos sus compañeros pueden hacer las tareas reduciendo errores, atendiendo más, etc. Por este motivo, se va a adaptar algún apoyo visual para cada uno de los alumnos del aula, de manera que todos entiendan que las posibilidades de mejora no son exclusivas de aquellos con dificultades, y que los apoyos visuales son útiles para todos.

Una vez que hayamos automatizado el uso de las autoinstrucciones, intentaremos sustituirlas por una imagen del Conejo Blanco en su mesa, que le sirva como recordatorio de cómo enfrentarse a la tarea, sin interrumpir, de forma que el alumno no se sienta que se le señalan sus errores frente a la clase.

