IES Sierra de Ayllón

Drogas.

IES Sierra de Ayllón

CONSTRUYENDO SALUD EN EL AULA XIII

Hábitos Saludables. Drogas

♣Coordinadora del grupo de trabajo:

Mª Teresa Rico Dorado.

♣ Participantes en la actividad:

- Sara Azcona Alonso
- Maria Antonia Benavente González
- Maria García Galindo
- Manuel García Gil
- Juan Manuel García González
- Jose Luis Gómez Escudero
- María González Valdivieso
- Enrique Hernández Pérez
- Francisco Javier .Jiménez De Cisneros Taratiel
- Manuel Miranda Lucas
- Beatriz Pascual Muñoz
- María Teresa Rico Dorado
- Luis Romero Aldea
- Ángela Sebastián García
- Luis Urías Torico
- Cristina Villar Sánchez

♦Realizado en el I.E.S. Sierra de Ayllón.

♦Curso 2021/2022.

IES Sierra de Ayllón

Contenido

1º ESO 4
1º ESO 5
1º y 2º ESO 7
2º ESO 11
1º FP BÁSICA 14
2º ESO PMAR 22
2º ESO PMAR 24
3º ESO 26
3º ESO 29
3º ESO 30
3º ESO 31
3º ESO 33
4º ESO y Bachillerato 34
1º Bachillerato 37
1º Bachillerato 45

IES Sierra de Ayllón

1º ESO

PROGRAMA DISCOVER CURSO: 1º	**SESIÓN: I**
NIVEL: ESO.	**Construyendo Salud XIII:** ♣ **Drogas. Toma de decisiones y control emocional.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Introducir el tema de las drogas al alumnado.
2. Descubrir los conocimientos previos sobre estas sustancias.
3. Aprender, a través de ejemplos, formas de decir que no al consumo de drogas.
4. Aprender vocabulario nuevo en lengua inglesa relacionado con las drogas y otras sustancias.
5. Trabajar la comprensión lectora y oral en inglés, además de la expresión escrita y oral en inglés.

MATERIALES Y RECURSOS:

- Cuestionario a través de la aplicación Kahoot.
- Teléfonos móviles de los alumnos para participar en el cuestionario.
- Vídeo de Youtube sobre formas de decir que NO.
- Pizarra digital.
- Papel y boli.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Actividad 1: ***Answer the quiz***

Se les pedirá a los alumnos que **respondan a un cuestionario** sobre drogas a través de la aplicación Kahoot, con el fin de analizar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. El cuestionario consistirá en diez preguntas de verdadero y falso, en inglés, a través del cual los chicos verán vocabulario nuevo sobre el tema drogas en lengua inglesa. Una vez terminado el cuestionario, se comentarán todas las preguntas, se les dará la respuesta correcta y se explicará por qué esa es la respuesta correcta.

Actividad 2: ***Which was the most surprising fact? Why?***

A continuación, cada alumno tendrá que **escribir en un folio** cuál de los hechos que aparecían en el cuestionario les ha llamado más la atención y por qué. Esto se pondrá en común con toda la clase, utilizando para ello la lengua inglesa.

Actividad 3: ***How to say NO***

Ahora nos centraremos en la importancia de decir que no cuando un amigo les ofrece algún tipo de droga o alcohol. Para ello, visualizarán un vídeo, en inglés, en el que se

muestran algunas formas diferentes de decir que no. Todos juntos traducirán las frases que aparecen en el vídeo al castellano y aportarán alguna otra nueva que se les ocurra.

Actividad 4: ***Role-play***

Para finalizar la sesión, los alumnos, en parejas, realizarán un role-play en el que aparezcan dos amigos. El primero ofrecerá al segundo alguna sustancia y este tiene que rechazarla, utilizando para ello alguna de las frases que se han visto en la actividad anterior. Esta actividad se realizará en inglés, y servirá para practicar la expresión oral en este idioma.

CONCLUSIONES:

A través de estas actividades, los alumnos aprenden, por un lado, información nueva sobre las drogas y su consumo y, por otro, diferentes formas de decir que no cuando algún amigo o conocido les ofrezca consumir algún tipo de sustancia. Además, practican la lengua inglesa, sobre todo la comprensión y la expresión orales y escritas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Kahoot para analizar conocimientos previos sobre drogas: https://create.kahoot.it/share/legal-drugs-pre-test-7th-grade-life-skills/2c94f7c8-8445-49bf-b486-ce2572776642
- Vídeo sobre formas de decir que no a las drogas: https://www.youtube.com/watch?v=6Y6gn_dd54Q

1º ESO

PROGRAMA DISCOVER CURSO: 1º	**SESIÓN: I**
NIVEL: ESO	**Construyendo Salud XIII:** ♣ **Drogas. Toma de decisiones y control emocional.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

-Concienciar al alumnado de los peligros del consumo de determinadas sustancias en edades tempranas.

-Descubrir los prejuicios que puede provocar el consumo de tabaco y alcohol.

-Desmontar mitos comunes al tabaco o al alcohol.

MATERIALES Y RECURSOS:

-Aula con ordenador y proyector.

-Ficha de trabajo para la sesión.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Actividad 1. (10 min). Brain Storming sobre que son las drogas, cuales son legales, que efectos tienen en el organismo

Actividad 2. (10 min). Visionado de vídeos. Enlaces: PREVENCIÓN ALCOHOLISMO ADOLESCENCIA - YouTube Prevención del alcohol y el tabaco en la adolescencia - YouTube

Actividad 3. (30 min). Ficha de desmontando mitos. Por grupos de 4 tendrán mitos sobre el consumo de diferentes drogas, tiene que decidir en consenso si es verdad ese mito o mentira. 15 minutos para el trabajo en grupo y otros 15 para comentar los 10 mitos.

Ejemplo de mitos:

MITO 1: "EL ALCOHOL AYUDA A LIGAR" (RESPUESTA)

A pequeñas dosis, el alcohol nos da una aparente seguridad y una falsa sensación de control. Ayuda a desinhibirnos y a perder la vergüenza, aunque la realidad es que tendemos a realizar conductas de las que no somos conscientes y solemos arrepentirnos al día siguiente. Muchas de las relaciones sexuales y embarazos no deseados se producen en estas circunstancias.

MITO 2: "BEBER ALCOHOL SOLO LOS FINES DE SEMANA NO PRODUCE DAÑOS EN EL ORGANISMO" (RESPUESTA)

El daño que provoca el alcohol depende de la cantidad (a mayor cantidad, mayor daño) y de la intensidad (la misma cantidad concentrada en menos tiempo es más dañina). También existe el riesgo de convertirse en un hábito, hasta el punto de no divertirse sin beber.

CONCLUSIONES:

Muchos de los alumnos que están en edad de comenzar con el consumo de sustancias no permitidas se han dado cuenta de los problemas y de las consecuencias que pueden acarrear el consumo de esas sustancias. La ficha de los mitos es una actividad muy productiva ya que se trabaja en grupo y posteriormente se resuelven las dudas y se da solución a esos mitos, los cuales muchas veces tienen concepción errónea. Buen trabajo.

BIBLIOGRAFÍA:

Programa Discover/ construyendo salud.

Prevención del alcohol y el tabaco en la adolescencia - YouTube

PREVENCIÓN ALCOHOLISMO ADOLESCENCIA - YouTube

1º y 2º ESO

PROGRAMA DISCOVER CURSO: 1º o 2º	**SESIÓN:** I
NIVEL: ESO	**Construyendo Salud XIII:** ♣ **Drogas. Toma de decisiones y control emocional.**

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

-Conocer la realidad sobre el alcohol y las drogas.

-Desmontar mitos sobre el alcohol.

-Desarrollar habilidades para hacer frente a las presiones sociales y ser más competentes para establecer vínculos prosociales.

-Aprender a defender los derechos propios sin someterse a la voluntad de los demás.

- **MATERIALES Y RECURSOS**:

Ordenadores o móviles, acceso a internet, pizarra, tiza y documento para facilitar al profesorado la explicación de los mitos planteados en el kahoot (anexo).

- **DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

- **Actividad 1**

En primer lugar, queremos conocer la percepción que tienen los jóvenes sobre el uso de las drogas y empezar a confrontar esas creencias.

Para ello proponemos que los alumnos digan la 1ª palabra que se les ocurra cuando escuchen el término **droga**.

El profesor escribe en la pizarra todas las palabras, poniendo **N** (percepción negativa) o **P** (percepción positiva). Finalmente se crea un debate y reflexión sobre las creencias que tienen.

- **Actividad 2**

Una vez que tenemos una visión global sobre qué opina nuestro alumnado sobre dicha temática, el docente debe establecer un feed-back con la finalidad de eliminar ciertas conductas positivas que tienen sobre ellas, facilitándoles información veraz y explicaciones las consecuencias a corto, medio y largo plazo que genera su consumo.

- **Actividad 3**

Posteriormente, se plantea la actividad de “Desmontando mitos”.

Para ello he creado un kahoot, con el objetivo de que todo nuestro alumnado participe de manera individual e interactiva en esta sesión.

De esta forma podemos detectar los mitos más arraigados de nuestro alumnado sobre dicho tema para poder diseñar actividades posteriores y seguir trabajando este aspecto desde la acción tutorial y de manera transversal en el resto de asignaturas.

El kahoot creado es: https://create.kahoot.it/details/ff7ea019-2cc4-4d66-b4b8-368a452a7097 (en el ANEXO se encuentran las soluciones para que el profesorado pueda explicárselo a los alumnos. *Se puede ampliar o modificar en función de los temas que se quiera trabajar. Por ejemplo: aumentar mitos del cannabis).

Se explica al alumnado cómo funciona el kahoot, y los alumnos deben contestar de manera individual. Posteriormente se pondrá en común y el docente realizará una retroalimentación eliminando y rechazando los mitos planteados, que, en numerosas ocasiones, nos dejamos influir por ellos.

Actividad 4

Una vez que hemos detectado y eliminado mitos sobre el alcohol y otras drogas, y en el caso de que nos diese tiempo en la sesión, es recomendable incidir también en el desarrollo de las habilidades inter e intrapersonales con nuestro alumnado.

Es fundamental que en estas edades aprendan a decir que no y no se dejen llevar por la presión grupal.

Para ello proponemos la realización de un role-playing en las que le plantemos una situación cotidiana que puede darse en la vida de nuestros adolescentes.

Se deben dividir en grupos y un grupo tiene que representar la situación de manera asertiva, otro pasiva y otro agresiva.

Finalmente queremos incidir en la importancia de actuar de manera asertiva, facilitándoles herramientas para que actúen como tal.

Ejemplo de caso:

Un grupo de amigos se juntan en una fiesta. Algunos están fumando y se pasan unos a otros cigarrillos. El ambiente está muy cargado, de vez en cuando se oye toser a alguno de ellos y varios tienen los ojos irritados por el humo que hay en la habitación.

Manuel no ha fumado nunca y no le apetece empezar a hacerlo y Carlos empezó a fumar, pero lo dejó. Los demás no paran de ofrecerles tabaco e insistir en que fumen con ellos.

Manuel dice que el sabor del tabaco no le gusta nada y que tampoco le gusta el olor que deja en la ropa y en el pelo.

Uno de los muchachos le dice que al principio el sabor es verdad que es muy malo, pero cuando ya has fumado varias veces, te acostumbras y te acaba gustando y que el olor de la ropa y del pelo se quita lavándolos con un buen detergente.

Todos se ríen de la gracia.

Carlos dice que dejó de fumar porque le gusta mucho jugar al fútbol y notaba que, si fumaba, respiraba mal, se cansaba enseguida y le ganaban todos, y además, se quedaba muy seco.

Otro primo se ríe de él y le dice que eso es porque se está haciendo viejo y no por fumar.

Actividad 5

Finalmente se realiza un debate común con el grupo-clase y se plantean situaciones en las que nuestros adolescentes han deseado decir que no en otras situaciones de su vida diaria y los motivos por los cuales no lo han hecho.

Pretendemos que desarrollen habilidades psicosociales, a la vez que desarrollar una mirada crítica y activa con el fin de que puedan extrapolarlo a todos los contextos de su vida diaria.

CONCLUSIONES:

Como educadores debemos ser conscientes de que educar no solo es transmitir conocimientos sino también valores y destrezas. Por ello es fundamental abordar temas de la vida diaria de nuestros adolescentes para que cuenten con información veraz y puedan desarrollar un espíritu crítico rechazando estas drogas.

Asimismo, consideramos necesario el desarrollo de las habilidades psicosociales, tanto cognitivas, como sociales como emocionales para que el alumnado pueda alcanzar el pleno desarrollo integral.

Por lo tanto, con esta actividad planteada podemos abordar dicho tema con nuestro alumnado, siendo clave trabajarlo en la adolescencia por la etapa evolutiva en la que se encuentran, encontrándose en la búsqueda de su identidad personal.

Finalmente indicar que en una sesión no se puede conseguir resultados idóneos, por ello sería recomendable llevar a cabo un programa sobre este tema secuenciado, evaluando resultados y con un seguimiento en el tiempo.

BIBLIOGRAFÍA:

-*El tres en raya de los mitos y realidades sobre el alcohol* (F.S.G., 2002:41-44).

- «Inteligencia emocional. Educación Secundaria Obligatoria. Primer ciclo. 12-14 años». Gipuzkoan emozionak. Enlace web:

https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/11/Programa-Inteligencia-Emocional-Secundaria-12-14-a%C3%B1os.pdf

-Fundación secretariado gitano. SALUD, PREVENCIÓN DE ADICCIONES Y JUVENTUD GITANA. Manual para trabajar la prevención con adolescentes y familias

ANEXO. INFORMACIÓN PARA RESPONDER A ALGUNOS MITOS DEL KAHOOT.

"LOS MITOS DE LAS DROGAS"	
Mito 1	Cuando se es joven no se puede caer en la adicción
Mito 2	Puedes parar el uso de drogas en cualquier momento
Mito 3	Sólo una vez No me pasará nada
Mito 4	Tienes que haber utilizado las drogas por mucho tiempo para convertirte en una persona adicta y para que empiecen a causar problemas en tu cuerpo o en tu cerebro
Mito 5	Las drogas ayudan a las personas a aliviar el estrés y a sobrellevar sus problemas
Mito 6	Un adicto/a puede usar y dejar las drogas cuando quiera
Mito 7	Las drogas enloquecen a las personas
Mito 8	Un poco de veneno no mata
Mito 9	Las drogas motivan la creatividad
Mito 10	Las drogas aumentan la potencia sexual
Mito 11	Las drogas mejoran el desempeño académico
Mito 12	La familia es la única responsable del consumo de drogas
Mito 13	Si consumo drogas es mi problema, no el vuestro
Mito 14	Solo la gente pobre consume drogas
Mito 15	Todo consumidor/a de drogas se convierte en delincuente
Mito 16	Los drogadictos/as son delincuentes, debemos sancionarlos

Información para responder a los mitos sobre el consumo de drogas	
Mito 1	**Falso.** La adicción puede surgir a cualquier edad. Incluso puede surgir antes de nacer si la madre es adicta durante el embarazo.
Mito 2	**Falso.** No es nada fácil. Cuando tratas de dejarlas puedes sentirte mal, haciéndote creer a ti mismo/a que necesitas más drogas.
Mito 3	**Falso.** Detrás de una adicción siempre hay una primera vez. Desde esta primera vez los efectos de las drogas en el Sistema Nervioso Central pueden causar sensaciones aparentemente placenteras que te hacen repetir el consumo una y otra vez.
Mito 4	**Falso.** Las drogas pueden hacer que el cerebro mande señales equivocadas a tu cuerpo, incluso dejar de respirar o tener un ataque al corazón y quedar en coma. Esto puede pasar desde la primera vez que se utilizan ciertas drogas.
Mito 5	**Falso.** Las drogas hacen que el problema se olvide, pero cuando pasa el efecto de las mismas los problemas persisten y se agravan.
Mito 6	**Falso.** Aunque depende del tipo de droga consumida, del patrón de consumo y de la vía de administración, para poder dejar las drogas es necesario ayuda psicológica y en ocasiones también ayuda médica.
Mito 7	**Verdadero.** Algunas drogas desencadenan problemas de salud mental, si bien es cierto que tiene que haber una predisposición genética previa.
Mito 8	**Falso.** Existen varios casos en las que las drogas dejan efectos irreparables (incluso la muerte) el primer día de su consumición.
Mito 9	**Falso.** Las drogas, por sí solas, no te otorgan habilidades que no

INFORMACIÓN PARA RESPONDER A ALGUNOS DE "LOS MITOS DEL ALCOHOL"	
Mito: Beber alcohol sólo los fines de semana no produce daños en el organismo.	El daño que provoca el alcohol depende del llamado "patrón de consumo", es decir, de la cantidad (a mayor cantidad, mayor daño) y de la intensidad (la misma cantidad concentrada en menos tiempo es más dañina). También existe el riesgo de convertirse en un hábito, hasta el punto de no divertirse sin beber.
Mito: El consumo de alcohol ayuda a salir de las horas bajas, a superar el cansancio y a estar más animado y en forma.	El consumo abusivo de alcohol hace perder el control sobre las emociones y sentimientos. Tras una breve sensación de bienestar, si se está triste o deprimido, esta situación se agudiza. Asimismo, se produce una mayor fatiga física y más sueño; también se pierde fuerza y coordinación.
Mito: El consumo de alcohol hace entrar en calor y combate el frío.	El alcohol produce una sensación momentánea de calor al dilatar los vasos sanguíneos y dirigir la sangre hacia la superficie de la piel, pero en poco tiempo la temperatura interior del cuerpo disminuye y se siente más frío. Por eso, en situaciones de embriaguez hay que abrigar y proporcionar calor a la persona y nunca intentar espabilarla con duchas frías.
Mito: El alcohol es un alimento.	El alcohol engorda pero no alimenta. Al contrario, aumenta la producción de grasa en el organismo.
Mito: El alcohol es bueno para el corazón.	Diversos estudios han puesto de manifiesto que en adultos, el consumo moderado de alcohol disminuye el riesgo de padecer enfermedades de corazón, pero estos efectos beneficiosos no aparecen en todas las personas ni en todos los casos.
Mito: El alcohol facilita las relaciones sexuales.	Al contrario, el consumo abusivo muchas veces dificulta o incluso impide unas relaciones sexuales plenas, provocando impotencia y otras disfunciones asociadas.
Mito: El que más aguanta el alcohol es porque es más fuerte.	No existe relación alguna entre fortaleza y "aguantar" un mayor consumo de alcohol. Si se aguanta mucho puede ser que el organismo se haya acostumbrado. Ha desarrollado tolerancia al alcohol y eso no significa que haga menos daño, sino que hay más riesgo de convertirse en dependiente y, por tanto, en alcohólico.

2º ESO

PROGRAMA DISCOVER CURSO: 2º	**SESIÓN : I**
NIVEL: ESO	**Construyendo Salud XIII:** **♣ Drogas. Toma de decisiones y control emocional.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Dar a conocer el concepto de droga.
- Conocer los diferentes tipos de drogas.
- Mostrar los efectos de las drogas en el sistema nervioso central

MATERIALES Y RECURSOS:

- Diccionario.
- Ordenador con conexión a internet y proyector.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Actividad 1: Introducción

Empezamos buscando la acepción de droga en el diccionario, en este caso se lleva a cabo la búsqueda en la página web de la rae.

droga

Del ár. hisp. **ḥaṭrúka;* literalmente 'charlatanería'.

1. f. Sustancia mineral, vegetal o animal, que se emplea en la medicina, en la indus tria o en las bellas artes.

2. f. Sustancia o preparado medicamentoso de efecto estimulante, deprimente, nar cótico o alucinógeno.

3. f. Actividad o afición obsesiva. *El fútbol es una droga.*

4. f. **medicamento.**

5. f. Can. y Méx. Deuda, a veces la que no se piensa pagar.

6. f. Ur. Cosa aburrida, tediosa o de mala calidad.

7. f. desus. Embuste, ardid, engaño.

droga blanda

1. f. **droga** que no es adictiva o lo es en bajo grado, como las variedades del cáña mo índico.

droga de diseño

1. f. **droga** obtenida mediante ligeras modificaciones químicas a partir de otra para obtener especiales efectos psicotrópicos.

droga dura

1. f. **droga** que es fuertemente adictiva, como la heroína y la cocaína.

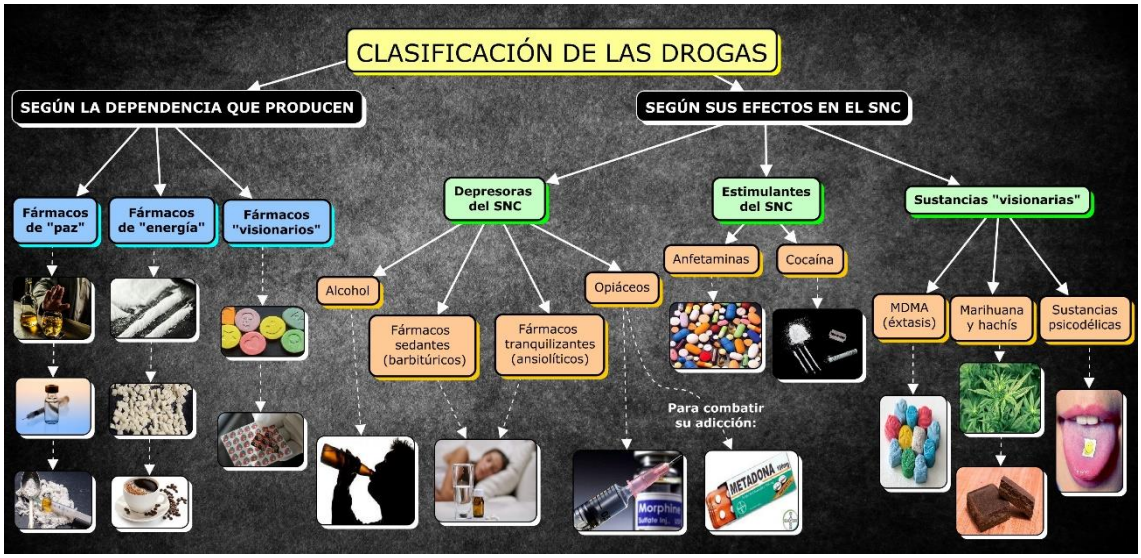
echar, o **mandar,** a alguien **a la droga**

Hacemos especial hincapié en las 2 primeras acepciones y en los conceptos de droga blanda, droga de diseño y droga dura.

Actividad 2: conocimientos acerca de drogas

Preguntamos si conocen los diferentes tipos de drogas.

La gran mayoría responde que sí, sin embargo, para ellos ***y*** a partir de sus conocimientos intentamos crear un mapa conceptual en la pizarra. Y después les mostramos la imagen siguiente para reflexionar sobre sus conocimientos.



Actividad 3: Búsqueda de información

Dividimos la clase en cinco grupos de 4 alumnos:

- Dos alumnos/as buscarán información sobre los siguientes tipos de drogas y completarán un cuadro resumen con dicha información: Cocaína, Éxtasis, Cannabis y Alcohol. Efectos físicos y psicológicos que provocan en nuestro organismo. Efectos sociales.
- Un alumno/a buscará información sobre posibles alternativas al consumo de drogas; alternativas relacionadas con el deporte, la música, la lectura, el cine y otros tipos de entretenimiento.
- Otro alumno/a de cada grupo buscará información sobre instituciones de ayuda contra la drogadicción, y centros de rehabilitación que existan en Castilla y León.
- Finalmente, los alumnos pondrán los datos en común y se intentará crear debate sobre la información que tenían y la realidad.

CONCLUSIONES:

- Nuestro alumnado tiene ideas preconcebidas y erróneas que han obtenido del boca a boca entre iguales. Además, no son conscientes de los peligros que entraña el consumo de drogas legales.
- El abuso del tabaco y al alcohol en momentos de celebración no es considerado como perjudicial, un gran mito.

BIBLIOGRAFÍA:

https://dle.rae.es/droga

https://sites.google.com/site/psicologiaanabelenbach/clasificacion-de-las-drogas

http://www.isabelperez.com/moodle_marbella_2_bollullos/WQ_Sevilla/drogas1.htm

1º FP BÁSICA

PROGRAMA DISCOVER CURSO: 1º	**SESIÓN : I, II**
NIVEL: FP Básica	**Construyendo Salud XIII:** **♣ Drogas. Toma de decisiones y control emocional.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Averiguar los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema de las drogas.
- Reflexionar sobre los tipos de drogas y sus efectos.
- Deliberar sobre la problemática de las drogas.
- Proporcionar información para fomentar la prevención.

MATERIALES Y RECURSOS:

- Del aula: pizarra, proyector, conexión a internet, ordenador del profesor, ordenadores para el alumnado.
- Del profesor: Encuesta sobre las drogas, documentación sobre las drogas.
- Del alumnado: lápiz, papel, bolígrafo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Actividad 1: Lluvia de ideas

Se realiza una exploración sobre los conocimientos previos del alumnado sobre el tema.

Actividad 2: Encuesta sobre drogas

Se propone la realización de una encuesta sobre las drogas, de forma anónima, para que el alumnado pueda contestar de manera inhibida sobre el tema. La encuesta se estructura en los siguientes bloques:

- BLOQUE 1: RELACIONADO CON EL CONSUMO DE TABACO
- BLOQUE 2: RELACIONADO CON EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS
- BLOQUE 3: RELACIONADO CON EL CONSUMO DE DROGAS

Tras la recogida de las encuestas, se procede a realizar un debate sobre algunos de los datos volcados.

Actividad 3: Taller sobre el consumo de alcohol

En este taller se trabaja sobre la lectura de una guía para adolescentes y la posterior evaluación y puesta en común del contenido. El alumnado procede, de forma individual, a la lectura del documento *"Los adolescentes y el alcohol"*. Tras la lectura, se procede a la discusión sobre el tema, contestando previamente a un cuestionario para que sea más fácil la argumentación y la crítica a la hora de debatir sobre ello en clase.

Actividad 4: Visualización de video

En el video *"La botella fumadora"* se aborda el tema del tabaco, y con un sencillo experimento comprobaremos el daño que sufre la botella con tan solo un cigarrillo.

https://www.youtube.com/watch?v=rW78a9073sU

Actividad 5: Visualización de video

El video *"Diez drogas que no debes tomar cuando conduces"* plantea el tema del efecto de distintas drogas sobre la conducción.

https://www.youtube.com/watch?v=lcrC_zB8Jpw

CONCLUSIONES:

A lo largo de las actividades planteadas se pudo comprobar que, aunque en principio parecen seguros de dominar el tema, de manera progresiva la información que se les proporciona suscita su interés debido al gran desconocimiento que realmente tienen de la materia.

La encuesta realizada en la primera sesión refleja el uso, ya sea de forma esporádica o continuada, de diversos tipos de drogas por parte del alumnado de este curso. Por esta razón se amplió a dos sesiones la realización de estas actividades, ya que se consideró que una duración inferior resultaría insuficiente para tratar el tema.

El taller que se realizó sobre el consumo de alcohol resultó muy ilustrativo, tuvo una buena acogida entre el alumnado por toda la información proporcionada, y aunque concluyeron que existían muchas razones para pasar del alcohol, mostraban cierta reticencia para mantenerse al margen.

La visualización de los videos también resultó novedosa y enriquecedora, por lo que se logró el impacto deseado.

Para finalizar, queda abierta la posibilidad de dar continuidad al tema en futuras sesiones, para asegurar la consecución de resultados positivos y observar el impacto que pudiera tener en el grupo.

BIBLIOGRAFÍA:

Encuesta en Anexo 1: https://www.tecnocampus.cat/es/escoles-superiors-del-tecnocampus/escola-superior-de-ciencies-de-la-salut

Guía de apoyo para los alumnos que participan en los programas acreditados de prevención escolar (Junta de Castilla y León): https://familia.jcyl.es/web/jcyl/binarios/652/73/Los%20adolescentes%20y%20el%20alcohol.pdf?blobheader=application%2Fpdf%3Bcharset%3DUTF-8&blobnocache=true

https://www.youtube.com/watch?v=rW78a9073sU

https://www.youtube.com/watch?v=lcrC_zB8Jpw

ANEXO 1: CUESTIONARIO SOBRE EL CONSUMO

(Trabajo final de grado: Tabac, alcohol i drogues en l'adolescència: Estudi descriptiu. Escola Superior de Ciències de la Salut- Tecnocampus)

Marca con una cruz la respuesta más adecuada.

El siguiente cuestionario es totalmente ANÓNIMO Y CONFIDENCIAL.

EDAD: SEXO: Hombre Mujer

CURSO: 1º FP BÁSICA

1) ¿Acostumbras a salir de fiesta?

_Sí, todos los días

_Sí, todos los fines de semana Sí, en días concretos

_Nunca

2) ¿De cuánto dinero dispones a la semana para tus gastos personales (euros/semana)?

_1-5 €
_6-10 €
_11-15 €
_16-20 €
_ Más de 20 €
_No dispongo de dinero

BLOQUE 1: RELACIONADO CON EL CONSUMO DE TABACO

3) ¿Has consumido alguna vez tabaco?

__Sí __No

(Si has respondido “Sí” pasa a la pregunta 5, en caso contrario “No” pasa a la pregunta 4)

4) ¿Por qué no has probado nunca el tabaco? (Múltiple respuesta)
_No tengo curiosidad
_Es malo para la salud
_Mis padres no me dejan
_Por mi religión
_Otros:
(Pasa a la pregunta 12)

5) ¿Qué edad tenías la primera vez que probaste el tabaco?
_ 13 años
_ entre 14 -15 años
_ entre 16-17 años
_ 18 años o más

6) ¿Por qué probaste el tabaco por primera vez? (Múltiple respuesta)
__Porque lo hacían mis amigos
__Porque me incitaron a probarlo
__Por curiosidad
__Para sentirme más fuerte frente a mis compañeros
__Porque lo hacen mis padres y/o hermanos
__Otros:

7) ¿Actualmente consumes tabaco?

__Sí __No

(Si has respondido “Sí” pasa a la pregunta 8, en caso contrario “No” pasa a la pregunta 12)

8) ¿Cuál es tu consumo habitual?

__Diariamente

__Ocasionalmente (no todos los días de la semana)

__Esporádicamente, cuando salgo de fiesta

9) En los últimos 30 días (un mes), los días que has fumado, ¿cuántos cigarros has consumido en un día?

__1 cigarro/día

__2-5 cigarros/día

__6-10 cigarros/día

__11-15 cigarros/día

__16-20 cigarros/día

__20 cigarros/día

__No he fumado en los últimos 30 días

10) ¿Cuánto tiempo pasa entre que te levantas de la cama y fumas tu primer cigarro?

__Menos de 5 minutos

__Entre 6-30 minutos

__De 31-60 minutos

__Más de 61 minutos

11) ¿Tus familiares te ponen inconvenientes por el hecho de fumar tabaco?

__No, me dejan fumar con ellos

__No, pero no me dejan fumar delante de ellos

__Sí, no les gusta que fume e intentan impedir que lo haga

__No saben que fumo

12) ¿Estas preocupado/a por los efectos nocivos del tabaco sobre tu salud?

__Sí, mucho

__Bastante

__Poco

__En absoluto

13) ¿Cuál de las siguientes enfermedades crees que están relacionadas con el consumo de tabaco? (Múltiple respuesta)

__El tabaco está asociado al cáncer de pulmón

__El tabaco está asociado a la infertilidad y disfunción eréctil

__El tabaco está asociado a la irritación crónica de los pulmones

__El tabaco está asociado al infarto cardíaco

__El tabaco está asociado al cáncer de vejiga

BLOQUE 2: RELACIONADO CON EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLIQUES

14) ¿Has consumido alguna vez bebidas alcohólicas?

__Sí __No

(Si has respondido “Sí” pasa a la pregunta 16, en caso contrario “No” pasa a la pregunta 15)

15) ¿Por qué no has probado nunca el alcohol? (Múltiple respuesta)

__No tengo curiosidad

__Es malo para la salud

__Mis padres no me dejan

__Por mi religión

__Otros:

(Pasa a la pregunta 24)

16) ¿Por qué probaste el alcohol per primera vez? (Múltiple respuesta)

__Porque lo hacían mis amigos

__Porque me incitaron a probarlo

__Por curiosidad

__Para sentirme más fuerte frente a mis compañeros

__Porque lo hacen mis padres y/o hermanos

__Otros:

17) ¿Qué edad tenías la primera vez que probaste una bebida alcohólica?

__13 años

__14 -15 años

__16-17 años

__18 años o más

18) ¿Actualmente consumes bebidas con alcohol?

__Sí __No

(Si has respondido “Sí” pasa a la pregunta 19, en caso contrario “No” pasa a la pregunta 24)

19) ¿Cuál es tu consumo habitual en los últimos 30 días?

__Diariamente

__Ocasionalmente (no todos los días de la semana)

__Esporádicamente, cuando salgo de fiesta

__No he consumido en el último mes

20) ¿En los últimos 30 días (un mes), los días que has bebido alcohol, ¿cuántos vasos has tomado?

__1 vaso/día

__2-3 vasos/día

__4-5 vasos/día

__≥ 6 vasos/día

21) ¿Qué tipo de bebidas alcohólicas sueles consumir? (Múltiple respuesta)

__Cerveza

__Vino

__Cócteles (cubatas)

__Otros:

22) ¿Te has emborrachado alguna vez?

__Sí, una vez

__Sí, entre 2-3 veces

__Sí, más de 4 veces

__No, nunca

23) ¿Tus familiares te ponen inconvenientes por el hecho de consumir bebidas alcohólicas?

__No, dejan que beba alcohol con ellos

__No, pero no me dejan beber alcohol delante de ellos

__Sí, no les gusta que consuma alcohol e intenten impedir que lo haga

__No saben qué consumo bebidas alcohólicas

24) ¿Te preocupan los efectos perjudiciales del alcohol sobre tu salud?

__Sí, mucho

__Bastante

__Poco

__En absoluto

25) ¿Cuál de las siguientes enfermedades crees que están relacionadas con el consumo de bebidas alcohólicas? (Múltiple respuesta)

__El alcohol está asociado a la pérdida de memoria

__El alcohol está asociado a la impotencia sexual

__El alcohol está asociado a la obesidad

__El alcohol está asociado a problemas hepáticos (daño en el hígado)

__El alcohol está asociado al cáncer

BLOQUE 3: RELACIONADO CON EL CONSUMO DE DROGAS

26) ¿Has consumido alguna vez sustancias ilegales? (Ejemplos: Marihuana, cocaína,...)

__Sí __No

(Si has respondido “Sí” pasa a la pregunta 28, en caso contrario “No” pasa a la pregunta 27)

27) ¿Por qué no has probado nunca las drogas? (Múltiple respuesta)

__No tengo curiosidad

__Es malo para la salud

__Mis padres no me dejan

__Por mi religión

__Otros:

(Pasa a la pregunta 33)

28) ¿Por qué probaste las drogas por primera vez? (Múltiple respuesta)

__Porque lo hacían mis amigos

__Porque me incitaron a probarlo

__Por curiosidad

__Para sentirme más fuerte frente a mis compañeros

__Porque lo hacen mis padres y/o hermanos

__Otros:

29) ¿Qué tipo de sustancia? (Múltiple respuesta)

__Cannabis (Marihuana)

__Cocaína

__Anfetaminas

__Otras:

30) En los últimos 30 días (un mes), ¿cuál ha sido tu consumo habitual?

__Diariamente

__Ocasionalmente (no todos los días de la semana)

__Esporádicamente, cuando salgo de fiesta

__No he consumido en el último mes

31) ¿Has mezclado alguna vez alcohol con tabaco y otras drogas?

__Sí __No

32) ¿Tus familiares te ponen inconvenientes por el hecho de consumir drogas ilegales?

__No, dejan que consuma con ellos

__No, pero no me dejan consumir delante de ellos

__Sí, no les gusta que consuma e intenten impedir que lo haga

__No saben que consumo

33) El consumo de sustancias tóxicas es perjudicial per la salud.

__Muy __Bastante __Poco __Nada

2º ESO PMAR

PROGRAMA DISCOVER CURSO: 2º PMAR	**NÚMERO DE SESIONES:** I, II
NIVEL: ESO	**Construyendo Salud XIII:** ♣ Drogas. Toma de decisiones y control emocional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Debatir sobre la presencia de drogas en nuestra sociedad (carteles publicitarios, series de televisión, revistas, etc.)
- Distinguir los diferentes tipos de drogas que hay.

- Analizar el peso que tienen ciertas sustancias para nosotros.
- Reflexionar sobre las causas que nos pueden llevar a consumir este tipo de sustancias.

MATERIALES Y RECURSOS:

- Recursos del aula: pizarra, tizas, proyector, ordenador, conexión a internet, etc.
- Del alumnado: lápiz, papel, bolígrafo, teléfono móvil.

DESARROLLO DE LAS SESIONES:

Actividad 1: debate inicial (10 minutos)

¿Qué son las drogas? ¿Realmente crean dependencia y adicción?

Empezamos preguntando a nuestro alumnado qué entienden por el concepto "droga" y qué tipos de drogas conocen. Vamos anotando en la pizarra las ideas que nos van diciendo de forma que las aportaciones de todos estén reflejadas.

Actividad 2: ¿Qué papel juegan las drogas en nuestra sociedad? (20 minutos)

Con el objetivo de demostrar que las drogas forman parte de nuestra vida diaria, pedimos a tres voluntarios que nos describan muy brevemente el último capítulo de alguna serie que estén viendo. Insistimos en que presten atención y traten de recordar si alguno de los protagonistas consume algún tipo de bebida alcohólica, tabaco o cualquier otra sustancia.

Actividad 3: ¿Qué papel juegan las drogas en tu vida? (20 minutos)

Planteamos las siguientes preguntas:

1. ¿Relacionas el salir el fin de semana con tomar alguna copa?
2. Recuerda la última celebración familiar que tuviste, ¿había bebidas alcohólicas en la mesa?
3. ¿Cuánta gente a tu alrededor fuma o ha fumado tabaco recientemente?

Muy posiblemente, la respuesta a las tres preguntas sea que, aunque no todos relacionen el beber con pasárselo bien, la realidad es que un número elevado de alumnos sí reconocerá ese tipo de actitudes. Por otro lado, veremos como todos (incluyendo a los profesores) incluimos el alcohol en eventos importantes o celebraciones. Sin ir más lejos, los adultos quizás no tanto en el fin de semana sino en comidas o cenas de trabajo tenemos la costumbre de incluirlas como parte del menú. Si bien es cierto que no es indispensable, resulta "extraño" no hacerlo y pensar en la próxima comida o cena de Navidad sin un buen vino de por medio o una copa disfrutando de un ambiente más distendido.

Actividad 4: ¿Por qué la gente empieza a consumir drogas? (primeros 17 minutos)

Proyectamos el vídeo de Pedro G. Aguado, titulado: *El hermano mayor se sincera* desde el minuto 0:59 hasta el 16:58h.

Actividad 5: Reflexión acerca del vídeo (10 minutos)

Después, les planteamos las siguientes preguntas y les pedimos que las contesten de forma anónima en un papel:

- ¿Cuál es la parte qué más te ha impactado del vídeo?
- ¿Crees en el arrepentimiento de Pedro García Aguado?

CONCLUSIONES:

- Los alumnos no suelen plantearse este tipo de cuestiones y al hablar de drogas siempre piensan en marihuana, cocaína, etc.
- Realmente no son conscientes del papel protagonista que tienen este tipo de sustancias en nuestro día a día y la exposición a la que estamos sometidos.
- Todos (alumnos y adultos) concebimos el consumo de ciertas sustancias como "algo normal" que forma parte de nuestra vida diaria.

BIBLIOGRAFÍA:

https://www.youtube.com/watch?v=TyUpXh8usUg

2º ESO PMAR

PROGRAMA DISCOVER CURSO: 2º PMAR	**NÚMERO DE SESIONES:** I, II
NIVEL: ESO	**Construyendo Salud XIII:** ♣ Drogas. Toma de decisiones y control emocional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Debatir sobre las posibles causas que nos llevan a probar este tipo de sustancias.
- Reflexionar sobre la presencia de las drogas en la sociedad (anuncios de televisión, revistas, películas, etc.)
- Concienciar a nuestros alumnos sobre la importancia de saber decir NO a tiempo.
- Definir qué es una droga y los principales tipos.

MATERIALES Y RECURSOS:

- Recursos del aula: pizarra, tizas, proyector, ordenador, conexión a internet.
- Del alumnado: lápiz, papel, bolígrafo.

DESARROLLO DE LAS SESIONES:

Actividad 1: Análisis inicial, *Brainstorming* (10 minutos)

Empezamos la sesión pidiéndoles que definan con sus propias palabras el concepto de "droga" y cuáles conocen. Vamos anotando en la pizarra las ideas que nos van diciendo a modo de *brainstorming*.

Actividad 2: ¿Están presentes las drogas en nuestra sociedad? (20 minutos)

Con el objetivo de demostrar que las drogas forman parte de nuestra vida diaria, les pedimos que nos describan muy brevemente el último capítulo de alguna serie que estén viendo. ¿Alguno de los protagonistas consume algún tipo de droga? Si es así, ¿en qué tipo de situaciones?, ¿lo hace por propia voluntad o por aceptar un ofrecimiento?

Actividad 3: ¿Y en tu vida? (20 minutos)

Les planteamos las siguientes preguntas:

4. ¿Consumes alcohol durante el fin de semana?
5. ¿Había bebidas alcohólicas en la mesa en tu última reunión familiar?
6. ¿Cuánta gente a tu alrededor fuma o bebe alcohol?

Probablemente, la respuesta a las tres preguntas sea que, aunque no todos relacionen el beber con pasárselo bien, la realidad es que un número elevado de alumnos sí reconocerá ese tipo de actitudes. Por otro lado, veremos como todos (incluyendo a los profesores) incluimos el alcohol y el tabaco en eventos importantes o celebraciones.

Actividad 4: ¿Cómo evitar empezar a consumir drogas? (primeros 22 minutos)

Proyectamos el vídeo de la youtuber Mariangela Serrano, titulado: *Mi historia de abuso de alcohol + 3 meses sobria. Lagunas mentales* desde el minuto 02:38 hasta el 23:49h.

Actividad 5: Reflexión acerca del vídeo (10 minutos)

Después, les planteamos las siguientes preguntas y les pedimos que las contesten de forma anónima en un papel:

- ¿Cuál es la parte qué más te ha impactado del vídeo?
- ¿Crees que se trata de un caso aislado o que realmente es fácil llegar a su misma situación?
- ¿Qué opinión te merece el vídeo?
- ¿Cómo reaccionarías si este fuera el testimonio de un ser querido y no de una desconocida?

CONCLUSIONES:

- Realmente no somos conscientes del papel protagonista que le damos a este tipo de sustancias en nuestro día a día.
- Todos (alumnos y adultos) concebimos el consumo de ciertas sustancias como “algo normal” que forma parte de nuestra vida diaria.
- Vemos que no necesariamente tenemos que estar atravesando un momento personal o académico (en el caso de nuestros alumnos) complicado para probar este tipo de sustancias y observamos cómo nuestros alumnos creen que de primeras “siempre se controla y no tiene por qué pasar nada”.

BIBLIOGRAFÍA:

https://www.youtube.com/watch?v=TyUpXh8usUg

3º ESO

PROGRAMA DISCOVER CURSO: 3º	**SESIÓN: I**
NIVEL: 2 ESO	**Construyendo Salud XIII:** **♣ Drogas. Toma de decisiones y control emocional.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar y reconocer terminología relacionada con la salud, las drogas y el alcohol
- Comprender y analizar tres textos que tratan sobre las adicciones a las drogas y el alcohol de tres adolescentes
- Reflexionar sobre los efectos nocivos de las drogas
- Reflexionar y buscar diferentes opciones para evitar que una persona consuma drogas

MATERIALES Y RECURSOS:

Ordenador, proyector, actividad de comprensión lectora, tiza, pizarras tradicional y digital, material habitual de los alumnos

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Actividad 1

En lengua inglesa se proyectan en la pizarra digital las siguientes preguntas:

- ¿Sueles salir los fines de semana? (*Do you usually go out on weekends*?)
- ¿Sientes que tus amigos te influyen? (*Do you feel you are influenced by your friends*?
- ¿Has probado alguna vez algún tipo de drogas? (*Have you ever tried any kind of drugs*?

A continuación, se les pide a los alumnos que por parejas hablen en inglés para debatir e intercambiar ideas acerca de las tres preguntas planteadas.

La actividad finaliza con una puesta en común en la que interviene un miembro de cada pareja.

Esta actividad está programada para los primeros 10 minutos de la sesión.

Actividad 2

Se proyectan tres textos redactados en primera persona sobre tres adolescentes y su relación con las drogas.

Los alumnos leen los textos.

Cuando finaliza la lectura de los textos les pregunto si conocen todas las palabras e insisto en las palabras que aparecen en **negrita**. Estas palabras en negrita están relacionadas con la salud, las drogas y el alcohol. A modo de ejemplo, alguna de las palabras que aparecen en los textos son probar (***try***), desmayarse (***faint***), presión arterial (***blood pressure***) y (centro de desintoxicación (***detoxification hospital***).

Todas las aclaraciones y explicaciones se hacen en lengua inglesa.

Una vez hechas las aclaraciones los alumnos completan los huecos de las frases de una ficha con las palabras en **negrita.**

Esta actividad está programada para los siguientes 15 minutos de la sesión.

Actividad 3

Durante los próximos 5 minutos de la sesión los alumnos elaboran una lista sobre los efectos nocivos de las drogas.

Trabajan en grupos de cuatro alumnos, utilizan en todo momento la lengua inglesa y mantienen la distancia de seguridad.

Actividad 4

Los últimos 20 minutos los dedicamos a redactar unas 50-60 palabras en inglés sobre el tema "¿Cómo evitarías que tus hijos consuman drogas? (*How would you prevent your children of taking drugs?"*

Para ello se insiste en los siguientes aspectos:

- Uso de vocabulario y estructuras gramaticales ajustadas al 2º ciclo de ESO

- Uso de léxico relacionado con la salud, las drogas y el alcohol

- Uso de conectores

Esta actividad se realiza de manera individual

CONCLUSIONES:

Además de aprender terminología y de desarrollar destrezas orales y escritas en inglés, se ha tomado conciencia acerca de los siguientes aspectos:

- La mayoría de los alumnos salen y se relacionan con amigos durante los fines de semana

- No todos, pero sí muchos reconocen que se dejan influir por sus amistades, aunque les cuesta reconocerlo

- Muchos son consumidores de alcohol y tabaco, aunque no todos

BIBLIOGRAFÍA:

islcollective.com. 2021. *Drugs*. [en línea] Disponible en: < https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/past-simple-tense/drugs/16168> [Fecha de consulta: 29 noviembre 2021].

Use the words in bold from the text to complete these definitions:

1. A place that specialises in the treatment of alcoholism or drug addition: _____ (n)
2. Having the sensation or tendency to fall: _____ (adj.)
3. To be suddenly discovered by doing something by someone: _____ (v)
4. To obtain a strong and possessive hold on someone or something: _____ (v)
5. To taste something new for you: _____ (v)
6. The pressure of the circulating blood: _____ (n)
7. To fall into a usually brief state of unconsciousness: _____ (v)
8. To get into a panic: _____ (n)
9. Compulsively or physiologically dependent on something habit-forming: _____ (adj.)
10. To drink a great deal of alcohol: _____ (v)
11. Subordination to someone or something needed or greatly desired: _____ (n)
12. To stop doing something: _____ (v)

IES Sierra de Ayllón

3º ESO

PROGRAMA DISCOVER CURSO: 3º	SESIÓN: I
NIVEL: ESO	Construyendo Salud XIII: ♣ Drogas.

1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar la situación de riesgo en el consumo de sustancias a través de un vapeador.
- Conocer las consecuencias del consumo.
- Concienciar a los alumnos sobre los efectos y peligros del vapeador.

2. MATERIALES Y RECURSOS:

Recursos materiales:

- Ordenador con acceso a internet
- Proyector.
- Pizarra con tizas

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Actividad 1 Presentación (5')

Con la finalidad de observar y analizar los conocimientos previos que tienen nuestros alumnos, hacemos un turno de preguntas: ¿qué es según ellos lo ingieren con el vapor?, qué ejemplos nos pueden dar situaciones de uso, etc.

Actividad 2 Visualización de una presentación (15)

A continuación, visualizaremos una presentación sobre la problemática de y efectos del uso del vapeador.

Actividad 3 Puesta en común (5')

Entre todos opinamos sobre la presentación que acabamos de ver: ¿lo encontramos creíble?, ¿se dan cuenta de lo que toman?...

4. CONCLUSIONES:

- Nuestro alumnado no es realmente consciente de todos los problemas de salud que vienen provocados por el vapeador.
- En términos generales, el alumnado ve que es un problema ajeno del y que en todo caso que los efectos negativos en la salud se producen a largo plazo y no son conscientes de la inmediatez con que se producen.

IES Sierra de Ayllón

3º ESO

PROGRAMA DISCOVER CURSO: 3º	SESIÓN : I
NIVEL: ESO	**Construyendo Salud XIII:** ♣ **Drogas. Toma de decisiones y control emocional.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Servir de apoyo a adolescentes en su proceso de maduración personal y social.
- Capacitar a los adolescentes para prevenir consumos y comportamientos de riesgo y/o problemáticos
- Promover actitudes en los adolescentes, responsables hacia la propia salud en sentido amplio (bienestar emocional, social y psicológico)
- Desarrollar, aprender estrategias para la gestión y el abordaje de situaciones de riesgo.
- Potenciar la capacidad de autocontrol, diálogo, reflexión y toma de decisiones
- Fomentar e incrementar las Habilidades Sociales y Personales.

MATERIALES Y RECURSOS:

Materiales manipulativos: lápices, colores, bolígrafos, folios, cartulinas.

Materiales TIC: ordenadores, Google Sites, Internet y proyector.

Materiales transmisores de cultura: blog, artículos, webs y libros sobre prevención de riesgos laborales

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Actividad 1

Lluvia de ideas: drogas de consumo de adolescentes, qué son, dificultad de adquisición, efectos, problemas futuros, etc.

Actividad 2

Vídeo Campaña concienciación: Consumo de drogas en adolescentes:

Consumo de drogas en la adolescencia - Bing video

Actividad 3

Por grupos, comentarán una serie de cuestiones controvertidas, sobre si disponen de suficiente información, cómo hablan de drogas con sus padres, si conocen casos cercanos de problemas de adicción, etc.

Actividad 4

Exposición en grupo aula de conclusiones. Recomendación de películas sobre drogas: Mejores películas de drogas | Top 10 - Bing video

CONCLUSIONES:

. - Imprescindible la educación sobre drogas a los adolescentes dado el alto desconocimiento de muchos de los efectos y problemas de adiciones que existen, lo que les hace especialmente vulnerables al riesgo de engancharse.

. - Restan importancia a las drogas legales de España, no viendo peligro alguno de adicción y futuras enfermedades.

. - Escasa comunicación con los padres acerca del tema.

BIBLIOGRAFÍA:

http://www.proyectohombre.es/

http://www.ieanet.com/kids/

3º ESO

PROGRAMA DISCOVER CURSO: 3º	**SESIÓN : I**
NIVEL: ESO	**Construyendo Salud XIII:** **♣ Drogas. Toma de decisiones y control emocional.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Capacitar a los adolescentes para prevenir consumos y comportamientos de riesgo y/o problemáticos
- Promover actitudes en los adolescentes, responsables hacia la propia salud en sentido amplio.
- Conocer los peligros de las drogas
- Desarrollar, aprender estrategias para la gestión y el abordaje de situaciones de riesgo.

- **MATERIALES Y RECURSOS**:

Materiales manipulativos bolígrafos, folios, etc.

Materiales TIC: ordenadores, internet

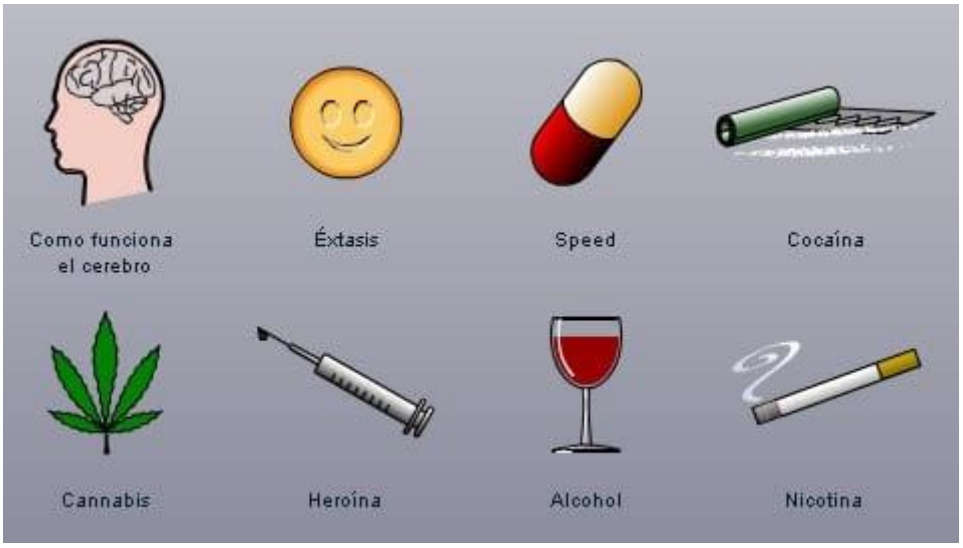
DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Actividad 1

Lluvia de ideas: drogas de consumo de adolescentes, qué son, dificultad de adquisición, efectos, problemas futuros, etc.

https://drogues.gencat.cat/es/ciutadania/sobre_les_drogues/que_son/

Diferentes tipos de drogas.



Actividad 2

Vídeo Campaña concienciación: Consumo de drogas en adolescentes:

https://www.youtube.com/watch?v=-GKyYxeUK5c

Trabajamos la prevención.

https://www.youtube.com/watch?v=IdfLe6lAiEY

Actividad 3

Por grupos, comentarán una serie de cuestiones controvertidas, sobre si disponen de suficiente información, cómo hablan de drogas con sus padres, si conocen casos cercanos de problemas de adicción.

Se ponen a visualizar el siguiente vídeo.

https://www.youtube.com/watch?v=NFM7wvb7uJ8

Actividad 4

Exposición en grupo aula de conclusiones

CONCLUSIONES:

Que los adolescentes conozcan la importancia que tienen las drogas y el impacto que generan.

Es bueno que sepan que pueden tener ayuda de sus padres, familiares, centros educativos y que hay que atajar el problema desde sus inicios.

BIBLIOGRAFÍA:

- AZORÍN ABELLÁN, Mª Cecilia. **¡Abre los ojos! Un proyecto de mejora educativa para la prevención de drogas en adolescentes**. *Revista complutense de educación*, Madrid: Universidad Complutense, Servicio de Publicaciones, 2016, **27**, no. (1), 141-159. ISSN 1130-2496. Interneten = Disponible en: http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/45532
    - Resumen (pdf, 120 kb)
- BALTASAR BAGUÉ, Alicia, et al. **Creencias de los adolescentes respecto al consumo de drogas**. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, Madrid: Editorial Médica, 2014, (112), 11-21. ISSN 1695-4238. Interneten = Disponible en: http://www.cuadernosdemedicina.com/editorialmedica_publicacion_numero_detalle.php?nid=639&t=cuadernos&y=2014&m=Octubre-Noviembre-Diciembre%202014&num=112
    - Resumen (pdf, 116 kb)
- CARO FIGUEROA, PAULA y CARREÑO RIVERO, Lucia. **Consumo de sustancias psicoactivas en menores/jóvenes infractores**. *Intervención psicoeducativa en la desadaptación social: IPSE-ds*, Barcelona: DULAP, 2012, (5), 31-36. ISSN 2013-2352. Interneten = Disponible en: http://www.webs.ulpgc.es/ipseds/w_IPSE-ds05.pdf
- FAÍLDE GARRIDO, José María. **Consumo de drogas en adolescentes escolarizados infractores**. *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación*, Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2015, **18**(2), 167-188. ISSN 1139-613X. Interneten = Disponible en: http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/14600

3º ESO

PROGRAMA DISCOVER CURSO: 3º	**SESIÓN : I, II, III**
NIVEL: ESO	**Construyendo Salud XIII:** **♣ Drogas. Toma de decisiones y control emocional.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Hacer reflexiones críticas sobre las consecuencias del tabaquismo y así tomar conciencias de lo que supone.
- Realizar juicios de valor y aprender a resolver situaciones para favorecer a todo el grupo y evitar caer en esa tentación.

MATERIALES Y RECURSOS:

La sesión se desarrollará en el aula de usos múltiples.

Para los materiales nos hará falta proyector.

Como recursos se usará la pizarra.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Actividad 1

Visionado del video https://www.youtube.com/watch?v=XfNBtAt0ylc

Actividad 2

Debatimos sobre las consecuencias que tienen estas sustancias sobre nuestro organismo y reflexionamos sobre lo que nos aportan y lo que no nos aportaran a largo plazo. Cada uno debe de posicionarse y poner los pros y contras que puede ver en esta droga, para poder ponerlo en común entre todos.

Actividad 3

Visionado de la página https://psicologiaymente.com/drogas/efectos-de-tabaco-en-cerebro

Actividad 4

Realizaremos una mesa redonda donde iremos analizando todas las consecuencias, tanto positivas (si las hay, que no creo), como negativas que estas sustancias van a provocar en nuestro organismo

CONCLUSIONES:

Con esta sesión buscamos que se conciencien de que estas sustancias no son tan bonitas como nos las pintan, y que además de ser perniciosas para nuestra salud física tanto a corto plazo como a largo plazo, son muy perjudiciales también para nuestra salud psicológica y mental, pudiendo además de destrozar nuestra salud, destrozar nuestra vida social, así como la de las personas que nos rodean

BIBLIOGRAFÍA:

https://www.youtube.com/watch?v=XfNBtAt0ylc

https://psicologiaymente.com/drogas/efectos-de-tabaco-en-cerebro

4º ESO y Bachillerato

PROGRAMA DISCOVER CURSO: 4º ESO y Bachillerato	**SESIÓN : I, II**
NIVEL: ESO y Bachillerato	**Construyendo Salud XIII:** **♣ Drogas. Toma de decisiones y control emocional.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Detectar los conocimientos previos, que, sobre las drogas, tienen los alumnos.
- Definir qué es una droga, y conocer los diferentes tipos que aparecen en la sociedad.
- Efectos de las drogas a todos los niveles.
- Relación existente entre el consumo de drogas y la autoestima.
- Concienciar sobre la importancia de decir "no" a las drogas y los efectos negativos del consumo de drogas.

MATERIALES Y RECURSOS:

- Recursos materiales: ordenador, acceso a internet, papel, bolígrafos, pizarra, tiza, etc.
- Recursos ambientales: aulas del centro.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Actividad 1

- De forma individual, buscarán información sobre qué es una droga, y sobre los diferentes tipos de estas que aparecen en la sociedad.
- También si conocen algún personaje famoso que haya tomado o abusado de las drogas.

Actividad 2

Proyección de varios vídeos sobre el efecto de las drogas en la sociedad, y otros sobre cómo afectan las drogas al cerebro. Tras su visionado, haremos un debate en clase al respecto.

Actividad 3

A continuación, se les pasará el siguiente cuestionario sobre autoestima,

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA PARA ALUMNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

ALUMNO/A.....EDAD.....

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

A= Muy de acuerdo.

B= Algo de acuerdo.

C= Algo en desacuerdo.

D= Muy en desacuerdo.

1.- Hago muchas cosas mal.	A	B	C	D
2.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	A	B	C	D
3.- Me enfado algunas veces.	A	B	C	D

4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	A	B	C	D
5.- Soy un chico/a guapo/a.	A	B	C	D
6.- Mis padres están contentos con mis notas.	A	B	C	D
7.- Me gusta toda la gente que conozco.	A	B	C	D
8.- Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	A	B	C	D
9.- Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	A	B	C	D
10.- Pienso que soy un chico/a listo/a.	A	B	C	D
11. A veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas.	A	B	C	D
12. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	A	B	C	D
13.- Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos	A	B	C	D
14.- Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	A	B	C	D
15.- Creo que tengo un buen tipo.	A	B	C	D
16.- Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	A	B	C	D
17.- Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor	A	B	C	D
18.- Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	A	B	C	D
19.- Normalmente olvido lo que aprendo.	A	B	C	D

CONCLUSIONES:

En general, el tema de las drogas levanta en los chavales muchísimo interés, en parte porque todos ellos han tenido de alguna u otra manera relación con el tema. Todos conocen a algún amigo o similar que ha consumido algún tipo de estas sustancias (ya sea de forma esporádica o continuada).

Tras ver los vídeos, todos los alumnos interpretan perfectamente el papel de cada actor, y la postura que ellos tomarían en casos similares.

Cabe destacar entre algún alumno la “sorpresa” de que el alcohol es una droga. Alguno de ellos, aún llega a justificar la toma de dicha sustancia como posible “salida” ante situaciones de estrés, o presión excesiva (como en el caso de unos padres muy estrictos).

En cuanto al cuestionario de autoestima, el 100% reconoce que a veces hacen mal las cosas. Me sorprende comprobar que casi el 70% no se siente satisfecho consigo mismo, (aunque sólo el 30% cambiaría algo de su cuerpo).

Una inmensa mayoría constata que sus padres no están contentos con sus resultados académicos, y la mayoría dice que sus compañeros manifiestan expresamente que son torpes para los estudios.

No todas las nuevas amistades que hacen son de su agrado, y sólo un 10% se siente inclinado a pensar que es un fracasado.

En líneas generales, la autoestima de los alumnos tratados parece estar en un nivel medio-alto, pero habrá que seguir trabajando en ello para evitar situaciones "peligrosas" que puedan desembocar en el acercamiento de estos chavales al mundo de las drogas

BIBLIOGRAFÍA:

Cuestionario y evaluación sobre la autoestima:
http://roble.pntic.mec.es/~agarci19/Orientainterviene/Cuestautoestima/secundaria.htm

VIDEOGRAFÍA:

Vídeo de diez minutos sobre las drogas en la sociedad

www.youtube.com/watch?v=4Kd3VyHRy0c

Vídeos de cinco minutos sobre las drogas en la sociedad

https://www.youtube.com/watch?v=O9ac2EL7i4o

https://youtu.be/LhGVNi_8tC4

1º Bachillerato

PROGRAMA DISCOVER CURSO: 1º	**SESIÓN : I**
NIVEL: BACHILLERATO	**Construyendo Salud XIII:** **♣ Drogas. Toma de decisiones y control emocional.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer las consecuencias del consumo.
- Investigar el origen de la adicción desde el punto de vista psicológico.

MATERIALES Y RECURSOS:

- Visualización de un vídeo sobre la adicción.
- Realización de una encuesta por parte del alumnado.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Actividad 1

Debate sobre la cuestión actual. 10 min.

Actividad 2

Visualización del vídeo y comentario del mismo. 8 min.

IES Sierra de Ayllón

Actividad 3

Realización de la encuesta.

Marca con una **cruz** la respuesta más adecuada.

El siguiente cuestionario es totalmente **ANÓNIMO Y CONFIDENCIAL**

EDAD: _____ **SEXO:** ☐ Hombre ☐ Mujer **CURSO:** ☐ 3º ESO ☐ 4º ESO ☐ 1º Bachillerato ☐ 2º Bachillerato

1. ¿Acostumbras a salir de fiesta?

☐ Sí, todos los días

☐ Sí, todos los fines de semana

☐ Sí, en días concretos

☐ Nunca

2. ¿De cuánto dinero dispones a la semana para tus gastos personales (euros/semana)?

☐ 1-5 €

☐ 6-10 €

☐ 11-15 €

☐ 16-20 €

☐ 20 €

☐ No dispongo de dinero

BLOQUE 1: RELACIONADO CON EL CONSUMO DE TABACO

3. ¿Has consumido alguna vez tabaco?

☐ Sí ☐ No

(Si has respondido "Sí" pasa a la pregunta 5, en caso contrario "No" pasa a la pregunta 4)

4. ¿Por qué no has probado nunca el tabaco? (Múltiple respuesta)

☐ No tengo curiosidad

☐ Es malo para la salud

☐ Mis padres no me dejan

☐ Por mi religión

☐ Otros: _____

(Pasa a la pregunta 12)

5. ¿Qué edad tenías la primera vez que probaste el tabaco?

☐ 13 años

☐ 14 -15 años

☐ 6-17 años

☐ ≥ 18 años

6. ¿Por qué probaste el tabaco por primera vez? (Múltiple respuesta)

☐ Por qué lo hacían mis amigos

☐ Por qué me incitaron a probarlo

☐ Por curiosidad

☐ Para sentirme más fuerte frente a mis compañeros

☐ Por qué lo hacen mis padres y/o hermanos

☐ Otros: _____

7. ¿Actualmente consumes tabaco?

☐ Sí ☐ No

(Si has respondido "Sí" pasa a la pregunta 8, en caso contrario "No" pasa a la pregunta 12)

8. ¿Cuál es tu consumo habitual?

☐ Diariamente

☐ Ocasionalmente (no todos los días de la semana)

☐ Esporádicamente, cuando salgo de fiesta

9. En los últimos 30 días (un mes), los días que has fumado, ¿cuántos cigarros has consumido en un día?

☐ 1 cigarro/día

☐ 2-5 cigarros/día

☐ 6-10 cigarros/día

☐ 11-15 cigarros/día

☐ 16-20 cigarros/día

☐ 20 cigarros/día

☐ No he fumado en los últimos 30 días

10. ¿Cuánto tiempo pasa entre que te levantas de la cama y fumas tu primer cigarro?

☐ Menos de 5 minutos

☐ Entre 6-30 minutos

☐ De 31-60 minutos

☐ Más de 61 minutos

11. ¿Tus familiares te ponen inconvenientes por el hecho de fumar tabaco?

☐ No, me dejan fumar con ellos

☐ No, pero no me dejan fumar delante de ellos

☐ Sí, no les gusta que fume e intentan impedir que lo haga

☐ No saben que fumo

12. ¿Estas preocupado/a por los efectos nocivos del tabaco sobre tu salud?

☐ Sí, mucho

☐ Bastante

☐ Poco

☐ En absoluto

13. ¿Cuál de las siguientes enfermedades crees que están relacionadas con el consumo de tabaco? (Múltiple respuesta**)**

☐ El tabaco está asociado al cáncer de pulmón

☐ El tabaco está asociado a la infertilidad y disfunción eréctil

☐ El tabaco está asociado a la irritación crónica de los pulmones

☐ El tabaco está asociado al infarto cardíaco

☐ El tabaco está asociado al cáncer de vejiga

BLOQUE 2: RELACIONADO CON EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLIQUES

14. ¿Has consumido alguna vez bebidas alcohólicas?

☐ Sí ☐ No

(Si has respondido "Sí" pasa a la pregunta 16, en caso contrario "No" pasa a la pregunta 15)

15. ¿Por qué no has probado nunca el alcohol? (Múltiple respuesta)

☐ No tengo curiosidad
☐ Es malo para la salud
☐ Mis padres no me dejan
☐ Por mi religión
☐ Otros: _____

(Pasa a la pregunta 24)

16. ¿Por qué probaste el alcohol per primera vez? (Múltiple respuesta)

☐ Por qué lo hacían mis amigos
☐ Por qué me incitaron a probarlo
☐ Por curiosidad
☐ Para sentirme más fuerte frente a mis compañeros
☐ Por qué lo hacen mis padres y/o hermanos
☐ Otros: _____

17. ¿Qué edad tenías la primera vez que probaste una bebida alcohólica?

☐ 13 años
☐ 14 -15 años
☐ 16-17 años
☐ 18 años

18. ¿Actualmente consumes bebidas con alcohol?

☐ Sí ☐ No

(Si has respondido "Sí" pasa a la pregunta 19, en caso contrario "No" pasa a la pregunta 24)

19. ¿Cuál es tu consumo habitual en los últimos 30 días?

☐ Diariamente
☐ Ocasionalmente (no todos los días de la semana)
☐ Esporádicamente, cuando salgo de fiesta
☐ No he consumido en el último mes

20. ¿En los últimos 30 días (un mes), los días que has bebido alcohol, ¿cuántos vasos hastomado?

☐ 1 vaso/día
☐ 2-3 vasos/día
☐ 4-5 vasos/día

☐ ≥ 6 vasos/día

21. ¿Qué tipo de bebidas alcohólicas sueles consumir? (Múltiple respuesta)

☐ Cervez
☐ aVino

☐ Cócteles
☐ (cubatas) Otros:

_____

22. ¿Te has emborrachado alguna vez?

☐ Sí, una vez

☐ Sí, entre 2-3
☐ veces Sí, más de
4 veces

☐ No, nunca

23. ¿Tus familiares te ponen inconvenientes por el hecho de consumir bebidas alcohólicas?

☐ No, dejan que beba alcohol con ellos

☐ No, pero no me dejan beber alcohol delante de ellos

☐ Sí, no les gusta que consuma alcohol e intenten impedir que
☐ lo haga No saben qué consumo bebidas alcohólicas

24. ¿Te preocupan los efectos perjudiciales del alcohol sobre tu salud?

☐ Sí,
☐ mucho
☐ Bastante
Poco

☐ En absoluto

25. ¿Cuál de las siguientes enfermedades crees que están relacionadas con el consumo debebidas alcohólicas? (Múltiple respuesta)

☐ El alcohol está asociado a la pérdida de
☐ memoria El alcohol está asociado a la
☐ impotencia sexual El alcohol está asociado
a la obesidad

☐ El alcohol está asociado a problemas hepáticos (daño en el
☐ hígado) El alcohol está asociado al cáncer

BLOQUE 3: RELACIONADO CON EL CONSUMO DE DROGAS

26. ¿Has consumido alguna vez sustancias ilegales? (Ejemplos: Marihuana, cocaína,...)

☐ Sí ☐ No

(Si has respondido "Sí" pasa a la pregunta 28, en caso contrario "No" pasa a la pregunta 27)

27. ¿Por qué no has probado nunca las drogas? (Múltiple respuesta)

☐ No tengo
☐ curiosidad Es malo
para la salud

☐ Mis padres no me
☐ dejan Por mi religión

☐ Otros: _____

(Pasa a la pregunta 33)

28. ¿Por qué probaste las drogas por primera vez? (Múltiple respuesta)

☐ Por qué lo hacían mis
☐ amigos Por qué me incitaron
☐ a probarlo Por curiosidad

☐ Para sentirme más fuerte frente a mis
☐ compañeros Por qué lo hacen mis padres y/o hermanos

☐ Otros: _____

29. ¿Qué tipo de sustancia? (Múltiple respuesta)

☐ Cannabis
☐ (Marihuana
)Cocaína

☐ Anfetaminas
☐ LSD

☐ Otras:_____

30. En los últimos 30 días (un mes), ¿cuál ha sido tu consumo habitual?

☐ Diariamente

☐ Ocasionalmente (no todos los días
☐ de la semana) Esporádicamente, cuando salgo de fiesta

☐ No he consumido en el último mes

31. ¿Has mezclado alguna vez alcohol con tabaco y otras drogas?

☐ Sí ☐ No

32. ¿Tus familiares te ponen inconvenientes por el hecho de consumir drogas ilegales?

☐ No, dejan que consuma con ellos

☐ No, pero no me dejan consumir delante de ellos

☐ Sí, no les gusta que consuma e intenten
☐ impedir que lo haga No saben qué consumo

33. El consumo de sustancias tóxicas es perjudicial per la salud.

☐ Muy

☐ Bastante

☐ Poco

☐ Nada.

CONCLUSIONES:

Comentamos que hay canales que comentan los efectos sin tener que sufrirlos, además de numerosas noticias sobre testimonios de afectados. He notado que si se les comenta el

tema de forma que les resulte cercano y con la que puedan empatizar les resulta más fácil prestar atención y que cale el mensaje.

BIBLIOGRAFÍA:

- https://www.agoradenfermeria.eu/magazine/files/044_encuesta_es.pdf
- https://www.youtube.com/channel/UCZcvCpFcLxOKGbMocVgLjEA
- **https://www.youtube.com/c/Drugslab**

1º Bachillerato

PROGRAMA DISCOVER CURSO: 1º	**SESIÓN : I**
NIVEL: BACHILLERATO	**Construyendo Salud XIII:** **♣ Drogas. Toma de decisiones y control emocional.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Conocer los efectos nocivos y perjudiciales de las drogas.
- ✓ Ofrecer información y prevenir a los alumnos/as.
- ✓ Sensibilizar al alumno/a ante el problema de las drogas y favorecer y desarrollar el sentido crítico.

MATERIALES Y RECURSOS:

- ✓ Documentación sobre aspectos generales sobre las drogas.
- ✓ Documentación sobre conceptos básicos y estilos de vida.
- ✓ Encuesta: ¿Qué son las drogas?

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Actividad 1

La primera sesión leímos el texto de **"Cómo el consumo de drogas puede afectar tu vida"** y los efectos inmediatos y a largo plazo del consumo de drogas. Nos llevó dos periodos lectivos

Actividad 2

Una vez que se les dio información sobre el tema, iniciamos un debate para saber qué conocimientos tenían sobre el tema, si habían buscado o consultado algún aspecto en concreto. etc.

Actividad 3

Se les puso un video de youtube sobre el testimonio de una persona que había sido drogadicto y ahora es misionero. Su nombre es Carlos Aguirre. Este tipo de testimonios les impacta y toman más conciencia de los efectos devastadores de los distintos tipos de drogas.

https://www.youtube.com/watch?v=cqOitSOHr5c

Actividad 4

Se les dio más información sobre los distintos tipos de drogas, se les habló también de los efectos nocivos del tabaco y del alcohol. La información se sacó de la Junta de Castilla y León.

Actividad 5

Se les entregó una encuesta con diez preguntas donde tenían que analizar sus hábitos.

1.- En relación a las drogas, ¿te sientes informado? (Subraya tu respuesta).

Mucho Bastante Poco Nada

2.- ¿A través de que medio recibes información sobre las drogas?

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Padres				
Hermanos				
Amigos/as				
Profesores/as				
Periódicos				
Radio/TV/Cine				
Libros				
Otros /¿cuáles?				

3.- ¿Cuál de estas personas te puede informar mejor y más objetivamente en el tema de las drogas? Numéralas del 1 (el mejor) al 6 (el peor).

Padres o familiares__ Sacerdote__ Profesores___ Médicos ___ Amigos___

Una persona que haya tenido contacto con ellas___

4.- ¿Qué drogas conoces? Escribe todas aquellas de las que hayas oído hablar.

5.-Durante tu tiempo libre (aquel que no dedicas a estudiar, trabajar, tareas domésticas o necesidades básicas) ¿Qué sueles hacer?

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Excursiones				
Practicar deportes.				
Ver la televisión.				
Escuchar música.				
Ir al cine.				
Leer.				
Discotecas, bares, etc.				
Clubs juveniles.				
Estar en la calle.				
Otras; especifica				

6.- ¿Qué te gustaría hacer en tu tiempo libre?

7.- De cuánto dinero dispones a la semana para tus gastos personales?

8.- ¿En que lo utilizas principalmente?

9.- Las siguientes frases son afirmaciones con las que tienes que manifestar tu grado de acuerdo o desacuerdo. Califica desde 1, el grado de mayor desacuerdo a 10 el grado máximo de acuerdo.

- Las drogas son sustancias prohibidas_____.

- Las drogas son sustancias inyectables_____.

- Las drogas son sustancias que modifican el comportamiento_____.

- El tabaco es una droga_____.

- El alcohol es algo estupendo para pasarlo bien_____.

- En un bar, si los amigos toman copas, da corte pedir algo sin alcohol_____.

- Los hijos de los pobres caen más fácilmente en las drogas_____.

- Los drogadictos suelen vivir en barrios marginales_____.

- Los jóvenes consumen drogas porque no encuentran trabajo_____.

- El que toma drogas se convierte a la larga en un delincuente_____.

- Los jóvenes son los que toman más drogas_____.

10.- De las siguientes razones para que los jóvenes consuman drogas ¿cuál crees que es la más importante? Ordénalas de 1 (la más importante) a 7 (la menos importante).

Por el paro_____ Por curiosidad _____Por pasarlo bien_____

Por no desentonar en el grupo_____ Por problemas psicológicos_____

Por estar enfermos_____ Por ser viciosos_____

CONCLUSIONES:

He observado que, aunque en un principio ellos creen saber bastante del tema, cuando empiezan a informarse comprueban que había mucha información que desconocían por completo.

Les ha llegado bastante el testimonio de una persona que estuvo en la droga y cuenta su experiencia personal. Pienso que les enriquece mucho y aprenden de primera mano los efectos devastadores que tienen en la propia persona y en su entorno.

BIBLIOGRAFÍA:

• Departamento de Justicia de Estados Unidos
• The Nemours Foundation, Prescription drug abuse (Abuso de drogas por receta médica)
• The Nemours Foundation, Drugs: What you should know (Lo que debes saber)
• El Instituto Nacional sobre el Consumo de Drogas, NIDA for Teens (NIDA para adolescentes)