

EN ACCIÓN

Imagina que percibes, en tu centro o aula, una necesidad real de cambio o de mejora de algún aspecto educativo. Elige una propuesta educativa que potencialmente pueda contribuir a ese cambio o mejora. Busca al menos 3 fuentes diferentes que hablen sobre ella y analiza su contenido.

La propuesta educativa que se ha escogido, y que puede contribuir a la mejora de mi Centro Educativo está estrechamente relacionada con Blended Learning. Tanto yo como mis compañeros del Departamento en el que trabajo hemos identificado una serie de mejoras que supondrían un enorme cambio para nuestros alumnos. Formo parte desde hace unos años del Departamento de Informática de un IES público de una pequeña ciudad de Castilla y León. Impartimos desde aquí enseñanzas tanto presenciales como no presenciales. La propuesta que aquí se plantea quedaría contextualizada dentro de la modalidad de estudios a distancia (se trata concretamente del Ciclo Formativo de Grado Superior de Desarrollo de Aplicaciones Web en su modalidad online).

Analizando los resultados académicos de los últimos años, mis compañeros de Departamento y yo nos hemos dado cuenta de que las tasas de abandono de este tipo de estudios son cada vez mayores. Son muchos los estudiantes que empiezan este tipo de estudios extremadamente motivados, sin embargo, un número significativo de ellos van perdiendo el interés a medida que va avanzando el curso, llegando a superar los diferentes exámenes de cada convocatoria un número muy reducido de ellos.

La idea que aquí se plantea es la de utilizar Blended Learning para pasar de una modalidad de estudios completamente online y desalentadora para muchos de nuestros estudiantes, a otra semipresencial empleando estrategias propias del modelo pedagógico de Blended Learning.

Para ello, se ha buscado en Google Académico el término “blended learning meta analysis” para poder recopilar la información necesaria y comprobar las hipotéticas ventajas de este modelo antes de ponerlo en marcha. Se han escogido tres fuentes distintas, que van a ser analizadas a continuación.

1.- Indica qué tres fuentes has consultado y valora la calidad científica que percibes en cada una de ellas de 1 a 4 siendo 1-muy pobre y 4 -alta calidad. Puedes utilizar para ello la “Guía rápida para valorar propuestas educativas”; píldora 1.3.

Fuentes que presentan la propuesta didáctica	Calidad de la fuente			
	1	2	3	4
https://www.tcrecord.org/Content.asp?ContentId=16882				X
http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/jpp/article/view/22677			X	
https://www.mackenty.org/images/uploads/Meta-Analysis_Is_Blended_L._.pdf	X			

2.- Basándote en los resultados obtenidos, valora la idoneidad de la propuesta. Ten en cuenta que si valoras una propuesta real para un caso concreto puede ser recomendable y necesario consultar un mayor número de fuentes o de procedencias más diversas. (Max. 150 palabras)

Los diferentes meta-análisis que se han consultado parecen coincidir en los potenciales beneficios que puede tener este tipo de proceso de enseñanza-aprendizaje semipresenciales. Algunas de las conclusiones extraídas de estos meta-análisis son que, por lo general, los estudiantes en contacto con Blended Learning, por lo general tienden a emplear más tiempo en el estudio, lo cual redundaría en su beneficio. También se benefician de una interacción con otros estudiantes, la cual resulta inexistente en enseñanzas totalmente no presenciales.

Parece, por tanto, una propuesta adecuada para implementar en mi Centro Educativo con los alumnos del Ciclo Formativo de Grado Superior online. Este cambio de enseñanzas totalmente a distancia hacia un modelo de enseñanza semipresencial e integradora puede redundar en beneficios tanto para los alumnos, manteniendo altos sus niveles de motivación, como para los profesores, logrando una tasa más alta de aprobados en los diferentes módulos que componen este tipo de enseñanzas.

3.- Reflexiona acerca de las necesidades de recursos materiales y de infraestructuras que puede suponer su implementación. (Max. 100 palabras)

En acciones como la que se propone aquí, pasar de enseñanzas online a un modelo semipresencial, se debe garantizar en todo momento que tanto los docentes como los alumnos se encuentran en condiciones óptimas para seguir el proceso de Enseñanza-Aprendizaje que se propone.

Para dirigir este cambio, y subsanar las posibles carencias que puedan ir apareciendo, se propone la utilización de la plataforma de aprendizaje Moodle que ya disponían los alumnos en enseñanzas online, aunque realizando ciertas modificaciones para dar más peso a la parte de aprendizaje presencial. En esta plataforma quedarán recogidos los materiales, las tareas, y servirá de nexo de comunicación durante las sesiones no presenciales. También se prevé la grabación de las sesiones presenciales y su difusión tanto en directo como en diferido a través de plataformas como Meet o Teams.

En lo que a recursos materiales se refiere, dadas las características de los estudios que están cursando los alumnos, se espera que dispongan de ordenadores personales y conexión a internet en sus domicilios, algo que ya se suponía en las enseñanzas únicamente no presenciales. En cuanto al equipamiento necesario para las sesiones presenciales, podrían realizarse en mi Centro Educativo en horario vespertino, aprovechando las aulas equipadas con ordenadores que utilizan los alumnos de Ciclos Formativos en horario matutino. La inversión económica, por lo tanto, sería muy reducida.

4.- Valora si lo que buscas es una acción a largo plazo o una intervención puntual y, en este sentido, si la propuesta cubre las necesidades o planes de mejora definidos inicialmente. Además, en el caso de que la acción sea a largo plazo, valora si su aplicación es sostenible en términos de costes materiales, personales y de organización. (Max.100 palabras)

La acción podría considerarse como una acción a largo plazo, con el objetivo final de instaurar en el Centro una tercera modalidad de estudios a medio camino entre las enseñanzas presenciales y las no presenciales que ya se imparten. Estas tres vías formativas podrían convivir sin solaparse excesivamente, y estarían dirigidas a perfiles de alumnos distintos. Completamente online, para residentes fuera de la ciudad o con un horario de trabajo incompatible con la asistencia a clase. Blended Learning para estudiantes que, por ejemplo, trabajen a turnos y no puedan asistir a los estudios completamente presenciales, pero quieran disfrutar de los beneficios de asistir a clase cuando sea posible. Y la vía presencial para el resto de alumnos. Como puede observarse, la propuesta permite perfilar diferentes grupos de alumnos a los que atender de manera mucho más personalizada.

Considero, por lo tanto, que la propuesta aquí realizada puede integrarse perfectamente en mi Centro Educativo, ya que cubre una serie de necesidades de los alumnos que, de otra forma, serían difíciles de ofrecer.

En lo que respecta a la sostenibilidad de la acción a largo plazo, una vez sentadas las bases (entorno virtual de aprendizaje actualizado, preparación de material para trabajar de forma no presencial, canales de comunicación eficientes, etc.) podría llevarse a cabo sin demasiadas dificultades a lo largo de los sucesivos cursos académicos.

5.- Sopesa si ya dominas fundamentos de la propuesta o si necesitas formación al respecto. ¿Dónde, cómo, a qué coste monetario y temporal conseguiréis en el centro la formación? (Max. 100 palabras)

Como profesor de Informática que soy, sí que me considero suficientemente preparado como para inicial una acción formativa basada en enseñanzas semipresenciales como las que propone Blended Learning. Lo mismo sucede con el resto de compañeros de mi Departamento. El hecho de ofrecer enseñanzas no presenciales desde hace varios años nos ha permitido a todos ir detectando los puntos débiles de este tipo de enseñanzas (motivación que se va diluyendo) y focalizar nuestros esfuerzos en tratar de solucionarlos. El paso por tanto a enseñanzas semipresenciales nos resultaría a la mayoría bastante natural, ya que nos permitiría aunar las ventajas inherentes a la asistencia a nuestras clases presenciales con las ventajas del modelo no presencial.

Lo mismo sucede con compañeros docentes de otros Departamentos como el de Administrativo, que también imparten enseñanza en Ciclos Formativos de nuestra familia, como pueden ser los Módulos Profesionales de FOL o de Empresa e Iniciativa Emprendedora. Considero que tampoco les supondría un gran esfuerzo, ya que, al igual que nosotros, también imparten este tipo de enseñanzas tanto presencialmente como a distancia.

MOOC “De la investigación al aula”
Módulo 5. - Práctica final

6.- Argumenta si es o no posible o necesario hacer un ensayo piloto antes de la implementación completa. (Max. 100 palabras)

La realización de un ensayo piloto con un número reducido de alumnos sería no solo posible, sino también deseable. A este respecto, podría utilizarse un reducido grupo de alumnos de la modalidad Online (entre 5 y 10 alumnos) con los que empezar a trabajar de manera semipresencial según lo establecido en Blended Learning.

Con este ensayo podrían comprobarse de manera empírica los resultados prometedores de los meta-análisis estudiados al aplicarlos realmente a los alumnos de mi Centro Educativo. Asimismo, se podrían descubrir también los posibles puntos débiles o situaciones a mejorar dentro de la propuesta, para poder reforzarlos o mejorarlos antes de comenzar a trabajar con un número más grande de alumnos.

7.- ¿Crees que la propuesta fomenta la equidad y beneficia a todo el alumnado, incluido aquel con dificultades de aprendizaje y/o en desventaja socio-cultural? (Max. 100 palabras)

Este es un punto complejo ya que se puede interpretar de diferente manera dependiendo desde el prisma desde el que se mire. En general, está comprobado, y así lo recoge la bibliografía que se ha consultado para realizar esta tarea, que las estrategias de enseñanza semipresenciales como la que propone Blended Learning aúnan las ventajas de las enseñanzas presenciales y las no presenciales, minimizando así sus problemas inherentes. Partiendo de esta base, es necesario tener en cuenta que el espectro de alumnos al que se puede aplicar esta propuesta va a ser absolutamente heterogéneo. Por ejemplo, aquellos alumnos con dificultades específicas de aprendizaje, o que provengan de contextos socioeconómicos desfavorecidos, pueden ver ligeramente mermadas sus probabilidades de éxito académico en un régimen semipresencial.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que la propuesta que se realiza aquí pretende ampliar la oferta educativa de mi Centro Educativo, en ningún caso sustituir ninguna de las vías (totalmente presencial y totalmente online) que ya se impartían. Por lo tanto, este tipo de alumnado con ciertas desventajas con respecto a sus compañeros, podrían optar por la vía presencial, en la cual se realiza un aprendizaje mucho más dirigido y constante.

Por lo tanto, se puede afirmar que, efectivamente, esta propuesta fomenta la equidad entre el alumnado, ya que permite llegar a un abanico más diverso de alumnos y cubrir sus necesidades formativas de una forma mucho más personalizada e integradora.

8.- ¿Es coherente la propuesta con lo que sabemos sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje? ¿Puede haber algún neuromito detrás de tu propuesta? (Max. 100 palabras)

Tras haber analizado diferentes meta-estudios, todos ellos parecen coincidir en que una propuesta de aprendizaje basada en Blended Learning puede ser adecuada y perfectamente coherente con los procesos de enseñanza-aprendizaje actuales como los que se imparten en mi Centro Educativo.

Sin embargo, es importante no caer en mitos o santos griaes de la educación (en aprendizaje semipresencial se aprende más, es más fácil aprobar, etc.), ya que, evidentemente, no es posible suplir los beneficios inherentes a un sistema de aprendizaje totalmente presencial (interacción cara a cara constante con profesores y alumnos, atención más personalizada, etc.).

La propuesta que se ha realizado en este trabajo debe ser considerada como una alternativa a la educación presencial, nunca como un sustituto. Es decir, no se pretende con esta propuesta eliminar ninguna de las vías formativas que se imparten en mi Centro Educativo, sino sumar una tercera a las dos ya existentes, lo cual redundaría en beneficios para toda la Comunidad Educativa.

9.- Haz de abogado del diablo, ¿pueden tus inclinaciones pedagógicas estar favoreciendo o perjudicando el juicio que haces de la propuesta? ¿Puede haber sesgos cognitivos influyendo en tu visión? Si tuvieras que hacer la defensa de la postura contraria a la defendida en el apartado anterior ¿qué dirías? (Max. 100 palabras)

Evidentemente, parece claro que al ser un docente en estrecha relación con áreas TIC, y con experiencia en formación a distancia, me resultaría sencillo el paso de un modelo de enseñanza presencial a un modelo semipresencial. Considero que mi manejo con plataformas e infraestructuras relacionadas con este tipo de enseñanzas no presenciales es adecuado, así como el resto de los profesores de mi Centro que ya imparten enseñanzas completamente online. Por lo tanto, reconozco que si que puedo estar influenciado por ciertos sesgos cognitivos en referencia a la propuesta que planteo.

Tratando de defender la postura contraria en lo que respecta a la implantación de la propuesta planteada, podría argumentarse quizás la escasez, tanto de alumnado como de profesorado para mantener simultáneamente las tres vías de aprendizaje (totalmente presencial, totalmente a distancia y semipresencial) en el Centro Educativo, así como la variabilidad de la demanda de alguna de las vías por parte del alumnado en diferentes Cursos Académicos.

10.- Trata de hacer una valoración final de la propuesta teniendo en cuenta todas las cuestiones anteriores. (Max. 150 palabras).

Considero que la propuesta presentada se ajusta a los requisitos planteados en la tarea. En primer lugar, se ha comenzado consultando la bibliografía disponible en la web, para recopilar información y configurar una idea certera acerca del tema del que iba a hablar basado en la evidencia científica, y tratando de abandonar los mitos y opiniones subconscientes que pudiera tener en relación con él.

Seguidamente, se han abordado las ventajas y desventajas que una propuesta como es la creación de una vía alternativa a las dos ya existentes en mi Centro Educativo, basada en formación semipresencial o Blended Learning. Se ha centrado esta propuesta en estudiantes de Ciclos Formativos de Grado Superior de la rama de Informática, principalmente por su facilidad de impartir este tipo de estudios en modalidades tanto online como semipresenciales.

Finalmente, se han tenido en cuenta otras cuestiones como la viabilidad de la propuesta, los recursos necesarios, la equidad en su implantación, la capacidad del Centro y de los docentes para asumir este nuevo reto de enseñanza-aprendizaje, etc.

A modo de colofón de esta tarea, me gustaría añadir que ha sido realmente aprovechable por mi parte, así como los diferentes contenidos del curso que he ido visionando y realizando. Me ha parecido un curso muy interesante en su conjunto, ya que varios de los conceptos que se han tratado en el curso apenas había oído hablar de ellos.