

A young girl with long brown hair and bangs, wearing a pink sweater, and a young boy with dark hair, wearing a blue and green sweater, are lying on their stomachs on a white shaggy rug. They are both looking down at an open book. The girl is pointing at the text in the book. The boy is holding a pencil. In the background, there is a white bookshelf with several books and small decorative plants. The overall scene is bright and focused on learning.

LECTOESCRITURA 1º PRIMARIA

LECTOESCRITURA 1º PRI

EVALUACIÓN INICIAL: LECTURA



NIVEL A

R a i B u s t
n m g P b n o d e
Mesa goma PIZARRA luna
Ventana amiga abrazo

LECTOESCRITURA 1º PRI

EVALUACIÓN INICIAL: LECTURA



Nivel B

Mi gato tiene el pelo negro.

La maestra enseña a leer a los niños.

Me gusta salir al recreo para jugar.

Desde mi ventana veo las nubes.

Nivel C

Este año he empezado a estudiar en primero de primaria porque ya tengo seis años y me he hecho mayor.

En este nuevo curso tengo maestras nuevas y muchas asignaturas que no tenía en infantil.

i Me encanta estar en este nuevo curso !

LECTOESCRITURA 1º PRI

EVALUACIÓN INICIAL: LECTURA



Nivel B

Mi gato tiene el pelo negro.

La maestra enseña a leer a los niños.

Me gusta salir al recreo para jugar.

Desde mi ventana veo las nubes.

Nivel C

Este año he empezado a estudiar en primero de primaria porque ya tengo seis años y me he hecho mayor.

En este nuevo curso tengo maestras nuevas y muchas asignaturas que no tenía en infantil.

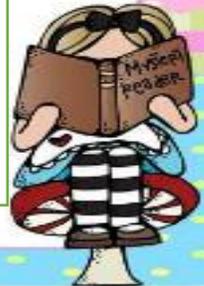
i Me encanta estar en este nuevo curso !

LECTOESCRITURA 1º PRI

EVALUACIÓN INICIAL: LECTURA



NIVELES DE DESARROLLO DE LA LECTURA



NIVEL A.

- 1-No conoce las letras del alfabeto, o no conoce muchas de ellas
- 2- Conoce algunas letras del alfabeto pero no tiene el mecanismo de la lectura adquirido. Conoce letras pero no lee palabras.
- 3- Conoce bastantes letras y está en proceso de adquirir el mecanismo de la lectura. Lee algunas palabras pero muy lentamente, silabeando mucho y sin comprensión.

NIVEL B.-

- 1.- Lee palabras lentamente, silabeando y con poca comprensión
- 2.- Lee oraciones cortas silabeando bastante. Comprende algunas palabras pero tiene dificultades para entender el sentido global de la oración
- 3.- Lee oraciones cortas con silabeo frecuente. Comprende el significado de palabras y el sentido global de la oración.

NIVEL C.-

- 1.- Lee párrafos lentamente pero sin silabeo y tiene bastante comprensión.
- 2.- Lee párrafos con fluidez y comprensión

LECTOESCRITURA 1º PRI

EVALUACIÓN INICIAL: EXPRESIÓN ESCRITA

NOMBRE _____

FECHA _____



Cuando iba a infantil, me gustaba ...

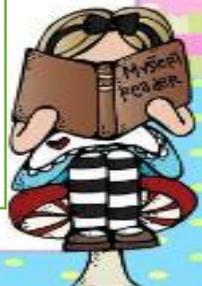


LECTOESCRITURA 1º PRI

EVALUACIÓN INICIAL: EXPRESIÓN ESCRITA



NIVELES DE DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ESCRITA



NIVEL A

- 1.- Solo escribe vocales. No conoce consonantes.
- 2.-Escribe una sucesión de vocales y consonantes (mayúsculas, minúsculas) sin ningún sentido.
- Caligrafía-trazo poco legible y muy irregular

NIVEL B

- 1.- Escribe palabras con bastantes omisiones, sustituciones,pero puede leerse con significatividad lo que ha escrito. Junta palabras con mucha frecuencia. Mezcla mayúsculas y minúsculas.
- Caligrafía- trazo algo irregular aunque legible
- 2.- Escribe palabras y oraciones con frecuentes errores de ortografía natural (omisiones, sustituciones, inversiones, ...) Junta algunas palabras pero se entiende lo que escribe.
- Caligrafía- trazo legible. Letra ligada o suelta ¿??
- **IMPORTANTE DETECTAR ERRORES DE ORTOGRAFÍA NATURAL DE CADA ALUMNO (OMISIONES, SUSTITUCIONES, INVERSIONES, ADICIONES, JUNTA PALABRAS....)**

NIVEL C

- 1.-Escribe palabras y oraciones con sentido y pocos errores de ortografía natural. En general, separa bien las palabras dentro de la oración.
- **Buen dominio del trazo, letra ligada .**
- 2.- Escribe oraciones con sentido sin errores de ortografía natural y con una caligrafía muy correcta, buen trazo y letra ligada.



ATENDER A LA DIVERSIDAD

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Currículo

Decreto 122/2007.- Currículo Segundo Ciclo Educación Infantil.- Castilla y León.- BOCyL 02/01/08

DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

Decreto en formato BOCyL: http://www.stecyl.es/LOE/EnseMinimas/Decreto_122_2007_2CicloInfantil_LOE_BOCyL.pdf

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, regula en el Título I, Capítulo I, la Educación Infantil, etapa educativa con identidad propia que atiende a niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años, ordenada en dos ciclos de tres años cada uno.

El artículo 6.2 del mismo texto legal establece que corresponde al Gobierno fijar los aspectos básicos del currículo que constituyen las enseñanzas mínimas a las que se refiere la disposición adicional primera, apartado 2, letra c) de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de junio, reguladora del Derecho a la Educación, con el fin de asegurar una formación común a todos los alumnos y garantizar la validez de los títulos correspondientes. Por su parte, el apartado 3 del anterior artículo determina que los contenidos básicos de las enseñanzas mínimas requerirán el 65% de los horarios escolares en las Comunidades Autónomas que no tengan, junto con la castellana, otra lengua propia cooficial. Asimismo, en el apartado 4 se precisa que las Administraciones educativas establecerán el currículo de las distintas enseñanzas reguladas en la Ley, del que formarán parte los aspectos básicos que constituyen las enseñanzas mínimas.

El Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, prevé en su artículo 3.2 la implantación, con carácter general, de los tres cursos correspondientes al segundo ciclo de la Educación Infantil en el año académico 2008-2009.

Por tanto, una vez fijadas por el Gobierno las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de la Educación Infantil mediante el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, corresponde a la Comunidad de Castilla y León, de conformidad con las competencias atribuidas en el artículo 73 de su Estatuto de Autonomía, establecer el currículo propio del segundo ciclo de la Educación Infantil para su aplicación en los centros que impartan este ciclo, pertenecientes a su ámbito de gestión.

El currículo que se establece por este Decreto se orienta a lograr un desarrollo integral y armónico de la persona en los aspectos físico, motórico, emocional, afectivo, social y cognitivo, y a procurar los aprendizajes que contribuyen y hacen posible dicho desarrollo. Los aprendizajes del segundo ciclo se presentan en tres áreas diferenciadas de las que se especifican los objetivos, los contenidos divididos en bloques y los criterios de evaluación. Dado el carácter globalizador de este ciclo, las áreas están en estrecha relación, por lo que

Decreto 122/2007.- Currículo Segundo Ciclo Educación Infantil.- Castilla y León.- BOCyL 02/01/08

Decreto 122/2007.- Currículo Segundo Ciclo Educación Infantil.- Castilla y León.- BOCyL 02/01/08

Centros educativos, tanto públicos como privados, de Castilla y León que impartan

la identidad propia que atiende a ordenándose en dos ciclos de tres años. Tiene carácter voluntario en el primer curso del segundo ciclo en tres años.

desarrollo físico, afectivo, social e

desarrollo afectivo, al movimiento y la comunicación y del lenguaje, así como al descubrimiento de se facilitará que niñas y niños librada y adquieran autonomía

y niños las capacidades que les

habilidades de acción y aprender a

no y desarrollar sus capacidades

es habituales.

cial.

amente pautas elementales de la igualdad entre niñas y niños, lectos.

lenguajes y formas de expresión. en la lecto-escritura y en el

Decreto 1630/2006, el currículo en las siguientes áreas:

actuación, como espacios de que contribuirán al desarrollo de retación del mundo, otorgándole

dad y de mutua dependencia, y que tengan interés y significado

el primer curso del segundo ciclo

ra y a la escritura, así como s numéricas básicas, en las expresión visual y musical, y se ferencia a la educación en la

TECyL-I Pág. 3 de 22

STECyL-I Pág. 2 de 22

Decreto 122/2007.- Currículo Segundo Ciclo Educación Infantil.- Castilla y León.- BOCyL 02/01/08

los ámbitos escolar, familiar y es actividades y el juego y se a potenciar su autoestima e

ción será global, continua y uirá la técnica principal del s aprendizajes adquiridos y el . A estos efectos, se tomarán las áreas.

ón Infantil evaluarán, además ra.

periódicamente a las familias

ad del alumnado adaptando la esidades, intereses y estilo en estas edades adquieren el

ecerá los procedimientos que ner incidencia en la evolución dinación de cuantos sectores

diversidad establecidas por la lo la respuesta educativa que sonales del alumnado.

lumnado alcance el máximo mo los objetivos establecidos

quellos alumnos que precisen entar necesidades educativas por sus altas capacidades

máximo de alumnos para las ca de apoyo educativo.

tará la autonomía pedagógica equipo del profesorado y su ofesorado reciba el trato, la al de su tarea.

riculo del segundo ciclo de la s normas que lo desarrollen. el centro, de acuerdo con lo 2/2006, de 3 de mayo, de

favorecerá la elaboración de programación docente y de blo del currículo.

cooperación entre todos los

autonomía, podrán adoptar ción o ampliación del horario competente en materia de ortaciones a las familias ni

TECyL-I Pág. 3 de 22

amental de las familias en establecerán mecanismos de sus hijos, apoyando la

entre el segundo ciclo de entros deberán establecer an ambos ciclos.

por el que se establece el ivo, establecida por la Ley 2008-2009 se implantarán ón Infantil y dejarán de educación Infantil definidas del Sistema Educativo.

públicos de Castilla y León erdo con lo previsto en el el currículo integrado de ntánico, se regirán por sus

disposición adicional única el que se establecen las

rá que los padres o tutores enseñanzas de religión.

vas para que los alumnos zas de religión reciban la u otra opción no suponga

opongan a lo dispuesto en

de educación para dictar ción y desarrollo de este

publicación en el «Boletín

on,

TECyL-I Pág. 4 de 22

g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Artículo 4.- Objetivos.

La Educación Infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Construir una imagen positiva y ajustada de sí mismo y desarrollar sus capacidades afectivas.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, con especial atención a la igualdad entre niñas y niños, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Corrientes y teorías sobre el aprendizaje de la lectura y escritura

INNATISTA

MADURACIONISTA

SOCIOCULTURAL

PSICOLINGÜÍSTICA

CONDUCTISTA

CONSTRUCTIVISTA



FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Corrientes y teorías sobre el aprendizaje de la lectura y escritura



ESTIMULACIÓN
ESTIMULACIÓN



Propuesta metodológica

PROPUESTA METODOLÓGICA

Método de lectura



"PALABRITAS"

Basado en Método Doman

PROPUESTA METODOLÓGICA

Método de escritura



MÉTODO LEESCRIBO

Gato

Vaca

Perro

Método "Palabritas"

Loro

Ratón

APRENDIZAJE DE LA LECTURA

MÉTODO "Palabritas"



papá
mamá
abuelo



APRENDIZAJE DE LA LECTURA

MÉTODO "Palabritas"



papá
mamá
abuelo





Método “Palabritas”
__ 3 años __

APRENDIZAJE DE LA LECTURA

MÉTODO "Palabritas"

Gato

Vaca

Perro

Loro

3 AÑOS. → Proceso

- "Los nombres" (Asamblea, mesa, juegos rincones, rutina "El cartero")
- "Palabritas":
 - ✓ 5 palabras → 3 veces al día.
 - ✓ Inicial en mayúscula y resto en minúscula.
 - ✓ Organizadas por categorías.
 - ✓ Significatividad y cercanía al niño.
 - ✓ 1 semana palabras nuevas. 1 semana repaso.

Papá

APRENDIZAJE DE LA LECTURA

MÉTODO "Palabritas"

Gato

Vaca

Perro

Loro

3 AÑOS: → ¿En qué se fijan?

- INICIAL DE LA PALABRA. Ej: M de *Mamá*.
- FINAL O LONGITUD. En semana de repaso, varias con la misma inicial → FOCALIZAR ATENCIÓN.

Ej: *Papá / Pinturas*.

- MEDIO. (*Papá / Pala*) (*Cama / Casa*).

APRENDIZAJE DE LA LECTURA

MÉTODO "Palabritas"

Gato

Vaca

Perro

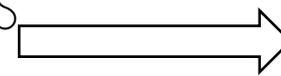
Loro

3 AÑOS: → ¿Cómo terminan el curso?

- TOTAL DE PALABRAS APRENDIDAS:
 - ✓ Aprox: 18 categorías x 5 palabras= 90 palabras.
 - ✓ Además → Nombres de los compañeros.
- NO LEEN ORACIONES.
- YA CONOCEN LA MAYORÍA DE LAS LETRAS (Excepto x, y, w, q, k...)
 - ✓ Nombres clase.
 - ✓ Palabritas.



NO ENSEÑO LAS
LETRAS 1 A 1



APRENDIZAJE
GLOBALIZADO

A young girl with short brown hair and glasses is sitting on a stack of several thick books. She is wearing a white t-shirt under blue denim overalls and colorful patterned socks. She is holding an open book and looking down at it intently. The background is a light-colored brick wall.

Método “Palabritas”
__ 4 años __

APRENDIZAJE DE LA LECTURA

MÉTODO "Palabritas"

hermano

ce

papá

mamá

4 AÑOS: → Proceso

o "Palabritas":

- ✓ 5 palabras → 3 veces al día.
- ✓ Todo en minúscula.
- ✓ Mismas categorías que en 3 años. Palabras NO REPETIDAS.
- ✓ Muchas palabras que empiecen por la misma letra.
- ✓ Cada 15 días repaso.



niño

APRENDIZAJE DE LA LECTURA

MÉTODO "Palabritas"

hermano

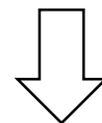
ce

papá

mamá

4 AÑOS: → ¿Cómo terminan el curso?

- TOTAL PALABRAS APRENDIDAS:
- ✓ 22 Categorías aprox x 5 palabras = 110
- OBJETIVO → Leer en minúscula.
- Algunos alumnos → YA HAN COMPRENDIDO EL MECANISMO DE LA LECTURA.



PEQUEÑAS ORACIONES



APRENDIZAJE DE LA LECTURA

MÉTODO "Palabritas"

El rotulador violeta.

- PALABRITAS TRABAJADAS.
- EN MEMORIA VISUAL.



RUTA DIRECTA

- PALABRA NO CONOCIDA.
- NO ESTÁ PRESENTE EN LA MEMORIA VISUAL.



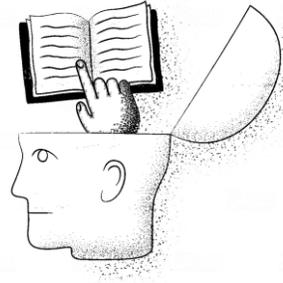
RUTA INDIRECTA

APRENDIZAJE DE LA LECTURA

MÉTODO "Palabritas"



- NO SILABEAR.



Leer en la cabeza o leer en susurros.



- Decirla en voz alta del tirón.

- Recopilar la frase y decirla al completo.



FAVORECER LA
COMPREENSIÓN Y FLUIDEZ



Método “Palabritas”
_ 5 años _

APRENDIZAJE DE LA LECTURA

MÉTODO "Palabritas"

5 AÑOS: → PROCESO

- OBJETIVO: Iniciarse en la lectura de frases.
- CATEGORÍAS: Repaso conocidas, proyecto, UD.

LUNES

⇒ 10 Palabras.

MARTES

⇒ SN → *Mi lápiz.*

MIÉRCOLES

⇒ Frase simple: Det+ Nomb+Comp
"Mi lápiz verde"

JUEVES

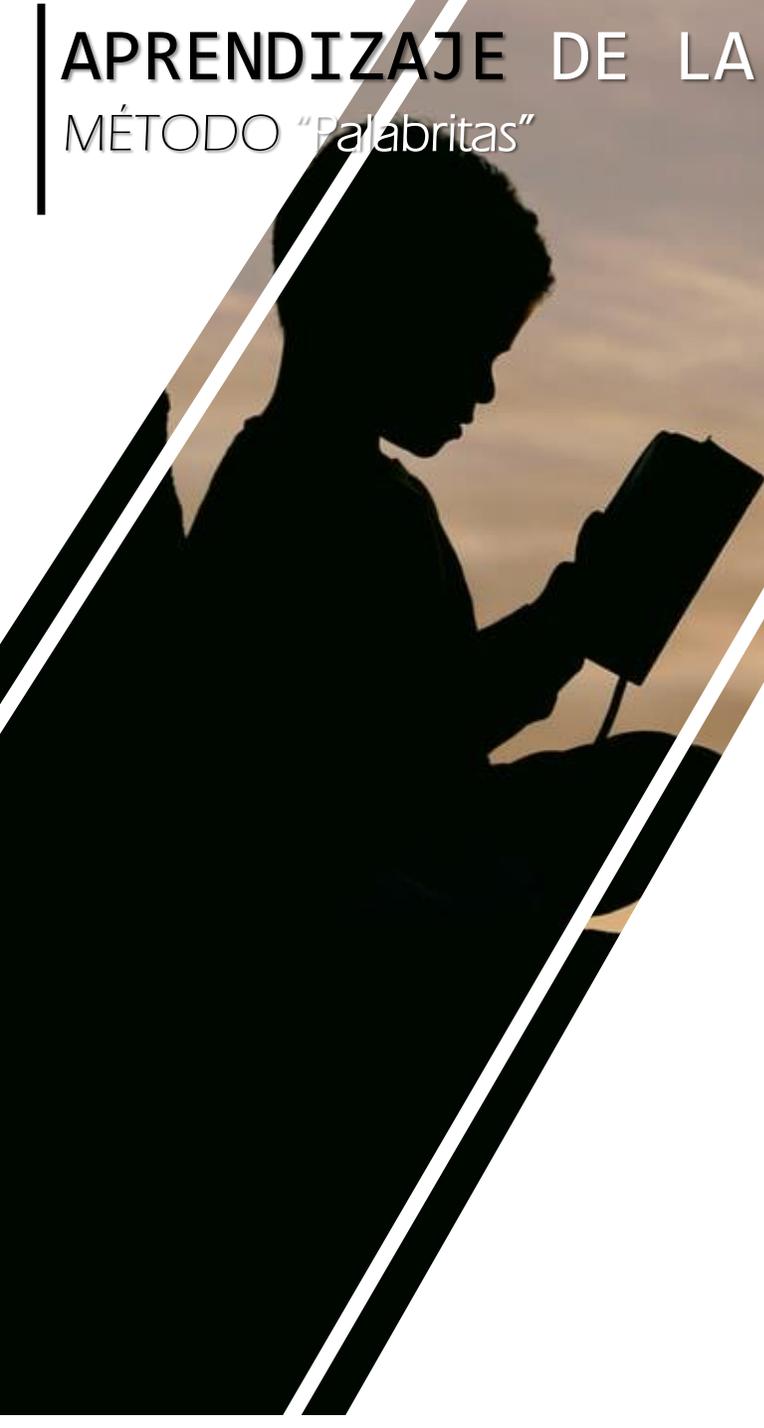
⇒ Oraciones: *"Mi lápiz es verde"*

VIERNES

⇒ *"El lápiz de mamá es verde"*

APRENDIZAJE DE LA LECTURA

MÉTODO "Palabritas"



5 AÑOS → ¿Cómo terminan el curso?

3 tipos de niveles → 3 tipos de texto.



APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA

MÉTODO LEESCRIBO

MÉTODO LEESCRIBO





LECTURA

ESCRITURA

APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA

MÉTODO LEESCRIBO

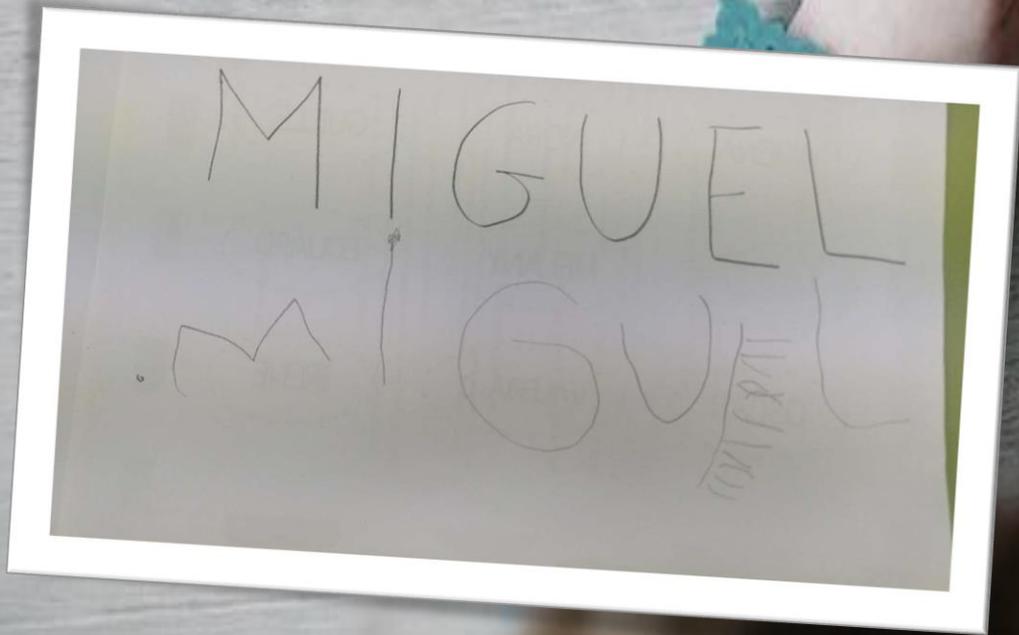


¿QUÉ PROCESO SIGUEN LOS NIÑOS PARA APRENDER A ESCRIBIR?

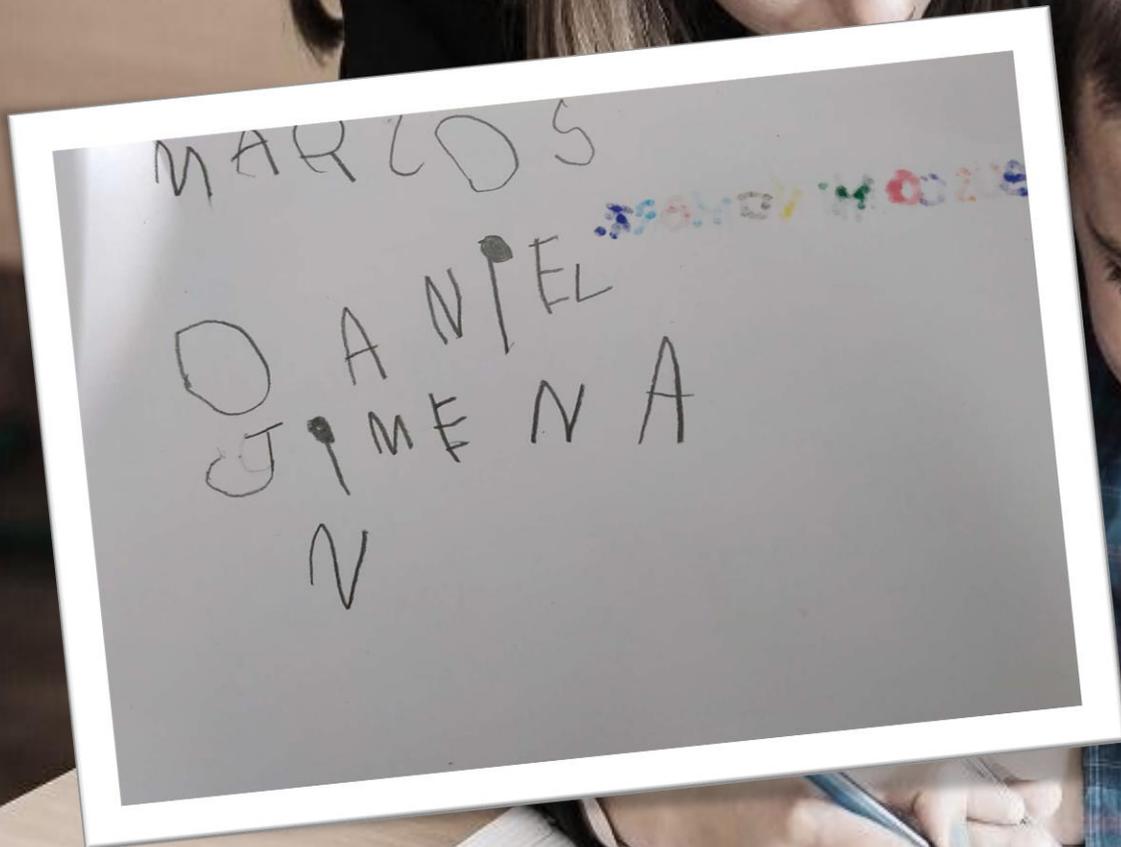
- 1º COPIAN → escritura indiferenciada y diferenciada.
- 2º DICTADO → Escritura fonética.
- 3º PERIODO DE OMISIONES. → Escritura fonético-alfabética.
- 4º AUTODICTADO. → Escritura alfabética.

Método ESCRITURA

Fase de copia. Indiferenciada y diferenciada



Método ESCRITURA Fase de DICTADO.



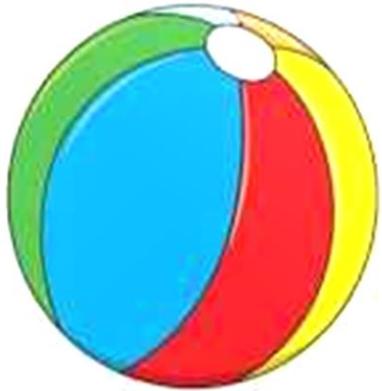
Fichas escritura espontánea
1. Escribe la palabra 2. Yo la escribiré y 3. Cópiala luego



1.	1.
2.	2.
3.	3.

Método ESCRITURA

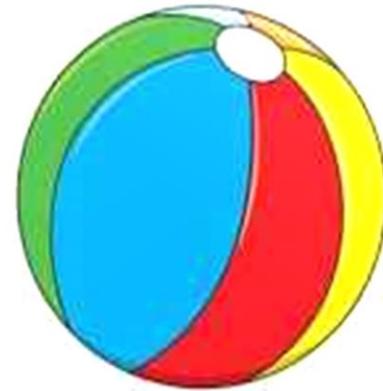
Fase de OMISIONES.



1. PLOA Autodictado

2. PELOTA Escribe la maestra

3. PELOTA Copia



1. PLOA Autodictado

2. PELOTA Dictado

Método ESCRITURA

Fase de AUTODICTADO

oy fuimos al parque
HOY FUIMOS AL PARQUE

METODOLOGÍA FLEXIBLE



LECTOESCRITURA 1º PRI

METODOLOGÍA



APRENDIZAJE DE LA LECTURA

MÉTODO "Palabritas"

Gato

Vaca

Perro

Loro

OBJETIVOS:

- INICIO DESARROLLO AFIANZAMIENTO LECTURA
- LECTURA GLOBAL
- EVITAR SILABEO
- LEER CON FLUIDEZ
- LEER CON COMPRENSIÓN
- CREAR RUTINA/HÁBITO LECTURA
- BANCO DE PALABRAS
- ATENCIÓN DIVERSIDAD

APRENDIZAJE DE LA LECTURA

MÉTODO "Palabritas"

Gato

Vaca

Perro

Loro

CONTENIDOS:

- 1. LA FAMILIA
- 2. COLORES Y OBJETOS DE CLASE
- 3.- PARTES DEL CUERPO Y ADJETIVOS
- 4. PARTES DE LA CASA
- 5. UTENSILIOS DE COCINA
- 6. ANIMALES
- 7. APARATOS ELÉCTRICOS
- 8. ALIMENTOS
- 9. FRUTAS
- 10. VERDURAS Y HORTALIZAS
- 11. VERBOS ALIMENTOS, COMIDAS
- 12. PRENDAS DE VESTIR
- REPASO ORTOGRAFÍA



APRENDIZAJE DE LA LECTURA

MÉTODO "Palabritas"

Gato

Vaca

Perro

Loro

PRESENTACIÓN



LUNES

PALABRAS

MARTES

SINTAGMAS (2 PALABRAS)

MIÉRCOLES

SINTAGMAS (3 PALABRAS)

JUEVES

ORACIONES

VIERNES

APRENDIZAJE DE LA LECTURA

MÉTODO "Palabritas"

1 *papá*

2 *mamá*

3 *tía*

4 *abuelo*

LUNES

5 *hermana*

6 *tío*

7 *abuela*

8 *hermano*

APRENDIZAJE DE LA LECTURA

MÉTODO "Palabritas"

1 *Mi papá*

2 *Tu mamá*

3 *La tía*

4 *El abuelo*

MARTES

5 *Su hermana*

6 *Los tíos*

7 *Las abuelas*

8 *Tu hermano*

APRENDIZAJE DE LA LECTURA

MÉTODO "Palabritas"

1

Mi papá Antonio

2

Tu mamá Teresa

3

La tía Cayetana

4

El abuelo Pedro

MIÉRCOLES

5

Tu hermana María

6

Los tíos de Juan

7

Las abuelas de Héctor

8

Mi hermano Diego

APRENDIZAJE DE LA LECTURA

MÉTODO "Palabritas"

JUEVES Y
VIERNES

1

Mi papá se llama Antonio

2

Tu mamá se llama Teresa

3

La tía se llama Cayetana

4

El abuelo se llama Pedro

APRENDIZAJE DE LA LECTURA

MÉTODO "Palabritas"

JUEVES Y
VIERNES

5

Tu hermana se llama María

6

Los tíos de Juan se llaman
Pablo y Lucas

7

Las abuelas de Héctor se llaman
Lucía y Pepa

8

Mi hermano se llama Diego

APRENDIZAJE DE LA LECTURA

MÉTODO "Palabritas"

Gato

Vaca

Perro

Loro

RUTINAS DE PRESENTACIÓN:



LEE PROFE

ALUMNOS ATIENDEN . TOMAN MODELO



LEE PROFE /MASCOTA

NIÑOS ATIENDEN / CORRIGEN



LEE PROFE

PASAN SOLAS (ATENCIÓN- SILENCIO)

LEEN ALGUNOS ALUMNOS.

APRENDIZAJE DE LA LECTURA

MÉTODO "Palabritas"

Gato

Vaca

Perro

Loro

REQUISITOS PARA EL ÉXITO :

- SISTEMATIZACIÓN
- MOTIVADOR
- ADAPTADO

APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA

LEESCRIBO

Proyecto para la mejora de la expresión escrita



OBJETIVOS

- o Escribir palabras, frases, oraciones textos...
 - Aplicando FASES PROCESO DE REDACCIÓN
 - GENERANDO IDEAS. TEXTOS MODELO
 - ORGANIZANDO LAS IDEAS FASE ORAL
 - REDACTANDO
 - CORRIGIENDO
 - Adquiriendo la ORTOGRAFÍA NATURAL...
 - Redactando oraciones con sentido...
 - Consiguiendo buena caligrafía, orden, limpieza

APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA

LEESCRIBO

Proyecto para la mejora de la expresión escrita



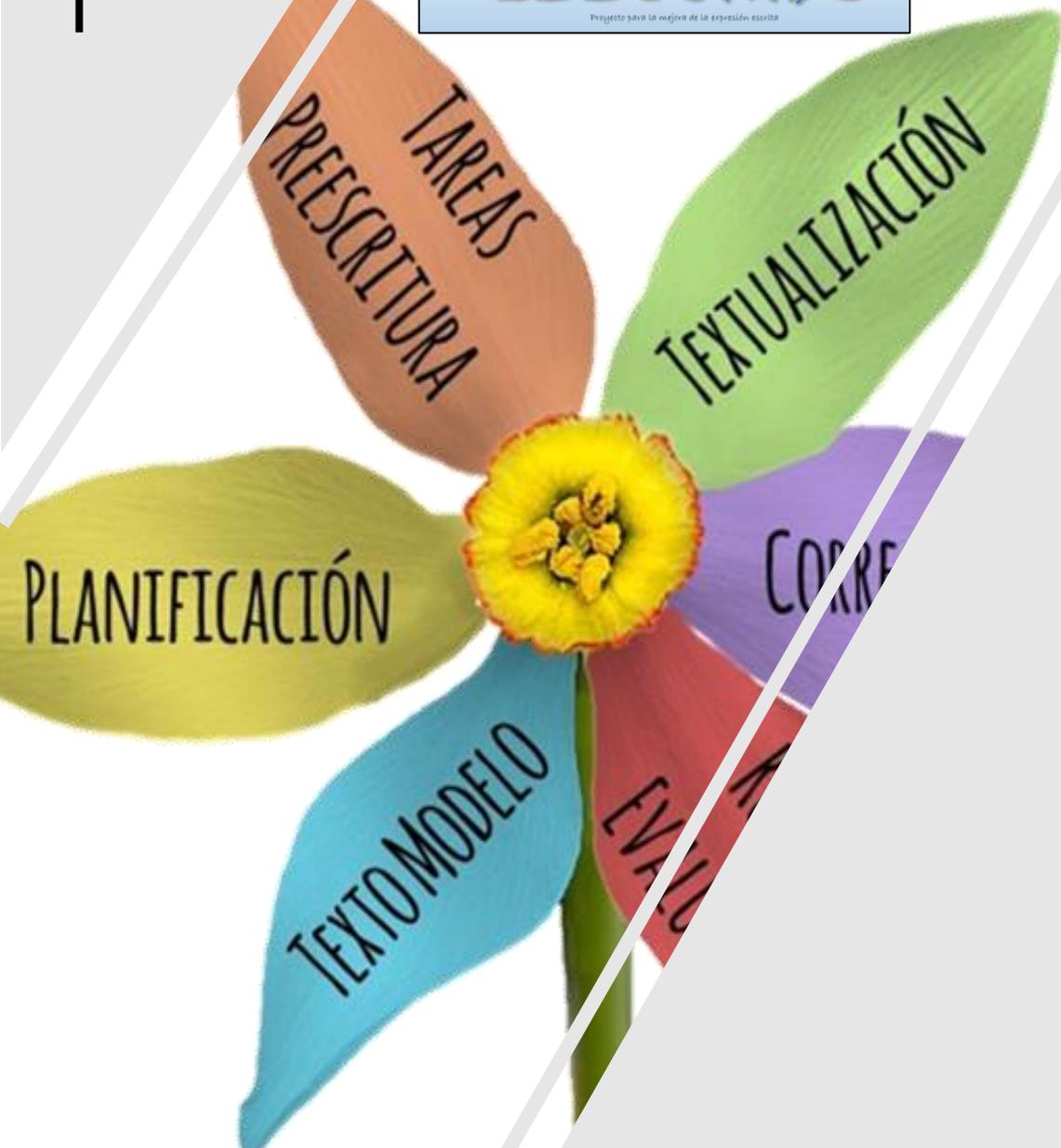
CONTENIDOS

- 1. LA FAMILIA
- 2. COLORES Y OBJETOS DE CLASE
- 3.- PARTES DEL CUERPO Y ADJETIVOS
- 4. PARTES DE LA CASA
- 5. UTENSILIOS DE COCINA
- 6. ANIMALES
- 7. APARATOS ELÉCTRICOS
- 8. ALIMENTOS
- 9. FRUTAS
- 10. VERDURAS Y HORTALIZAS
- 11. VERBOS ALIMENTOS, COMIDAS
- 12. PRENDAS DE VESTIR
- REPASO ORTOGRAFÍA

APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA

LEESCRIBO

Proyecto para la mejora de la expresión escrita



RUTINAS DE TRABAJO

- TEXTO MODELO
- FASE ORAL
- TEXTUALIZACIÓN
- CORRECCIÓN.

APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA

LEESCRIBO

Proyecto para la mejora de la expresión escrita



REQUISITOS PARA EL ÉXITO

- SISTEMATIZACIÓN
- TRABAJAR CON PROFUNDIDAD CADA FASE DEL PROCESO DE REDACCIÓN
- PRIORIZAR LA FASE ORAL
- MOMENTOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

para el aprendizaje de la LECTOESCRITURA

DICTADO LOCUTADO



DICTADO

DICTADO

Papá, mamá, abuelo.

Mi tío, mi hermana.

Su hermano Hugo

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

para el aprendizaje de la LECTOESCRITURA

DICTADO LOCUTADO



DICTADO

TEXTO MUTILADO

Papá, mam___, a_uelo.

Mi t_o, mi he___mana.

Su ___ermano Hu___o.

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

para el aprendizaje de la LECTOESCRITURA

DICTADO LOCUTADO



DICTADO



HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

para el aprendizaje de la LECTOESCRITURA

DICTADO LOCUTADO



HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

para el aprendizaje de la LECTOESCRITURA

DICTADO LOCUTADO

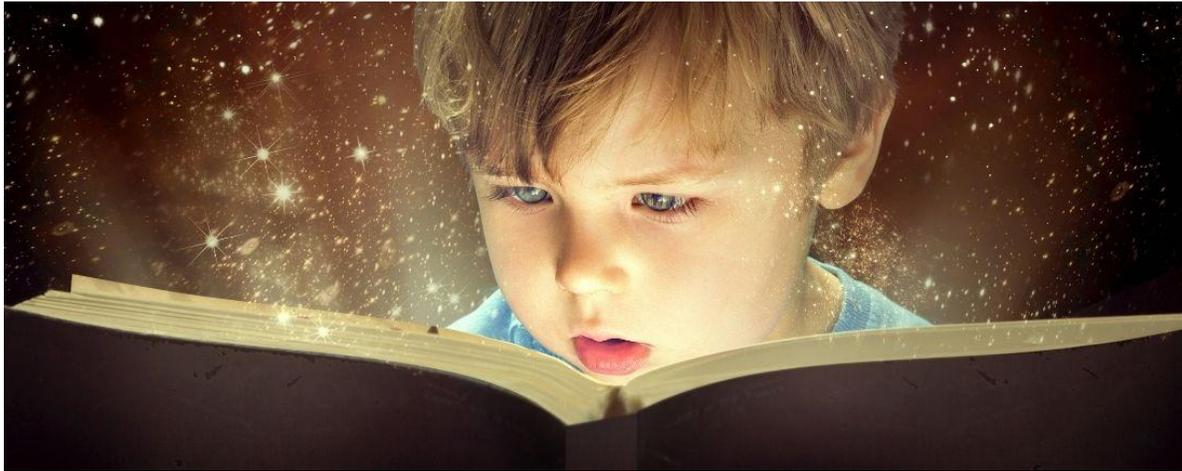


CORRECCIÓN

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

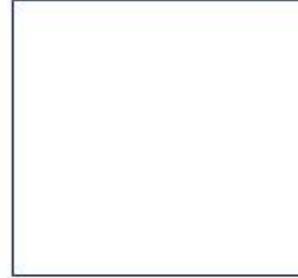
para el aprendizaje de la LECTOESCRITURA

COMPRESIÓN LECTORA



DIBUJA:

Un rotulador rojo



Unas tijeras verdes



RODEA:

Una goma



Una lupa y las tijeras



COLOREA

Un lápiz azul y un lápiz verde



Un estuche naranja



HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

para el aprendizaje de la LECTOESCRITURA

COMPRENSIÓN LECTORA



Victoria tiene un lápiz amarillo y una goma azul.

El abuelo de Pepe se llama Carlos.

Las tijeras de Clara son verdes.

El estuche de Alejandro es de color naranja.

COMPRENSIÓN LECTORA

1.- ¿Quién tiene un estuche naranja?

2.- Une

Tijeras naranja

Estuche verde

Lápiz azul

Goma verde

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

para el aprendizaje de la LECTOESCRITURA

COMPRENSIÓN LECTORA



3.- Escribe el nombre de la persona que tiene estos objetos de clase:

Estuche: _____

Lápiz y goma: _____

Tijeras _____

4.- ¿Quién es Carlos?

5.- Escribe un objeto de clase que no aparece en el texto

6.- VERDADERO (V) O FALSO (F)

Pepe tiene unas tijeras verdes (___)

Carlos y Pepe son de la misma familia (___)

Victoria tiene una goma amarilla (___)

Alejandro tiene un estuche azul (___)

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

para el aprendizaje de la LECTOESCRITURA

LECTURAS ADAPTADAS



HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

para el aprendizaje de la LECTOESCRITURA

LECTURAS ADAPTADAS

- 
- A young girl with blonde hair, wearing a light blue turtleneck sweater, is holding a white rectangular card in front of her chest. The card contains a list of six bullet points. The text on the card is a mix of standard serif font and cursive script.
- El problema era muy difícil de resolver.
 - En el castillo había una bruja muy hambrienta.

 - Tengo ya el ordenador que me compré ayer.
 - El brazo de mi primo es muy largo.

 - Me dio una explicación muy breve.
 - Me gusta gastar bromas a los compañeros,

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

para el aprendizaje de la LECTOESCRITURA

LECTURAS ADAPTADAS

LECTURA. 1 GUAPA

Había una vez una bruja que acababa de comprarse un teléfono móvil.

De pronto, vio que el aparato se encendía y empezaba a sonar:

“Tilín, tilín, tilín”

La bruja se puso muy nerviosa y respondió a la llamada:

- ¿Dígame? ¿Quién es?
- Me gustaría conocerte, bruja. ¿Qué tal un picnic junto al pantano?- dijo una vozarrona que asustaba un poco.

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

para el aprendizaje de la LECTOESCRITURA

BINGOS DE PALABRAS Y ORACIONES

RED RED RED RED RED

CATEGORÍA: COLORES Y OBJETOS DE CLASE		
Naranja	rotulador	Las pinturas
El estuche rojo	Las tijeras verdes	La goma roja
La tía Cayetana	mi hermana	Tu abuela Julia

S601 T1201
S602 T1202
S603 T1203

RED RED RED RED RED

CATEGORÍA: COLORES Y OBJETOS DE CLASE		
hermano	el abuelo	Las pinturas
Mi mamá Claudia	La hermana	El rotulador verde
tía	la goma naranja	el lápiz azul de Hugo

S604 T1204
S605 T1205
S606 T1206

BLUE BLUE BLUE BLUE BLUE

CATEGORÍA: COLORES Y OBJETOS DE CLASE		
Tu mamá	tijeras	el lápiz rojo
El estuche	La goma naranja	El rotulador verde
La tía Cayetana	tu hermana	Tu abuela Julia

S4801 T4801
S4802 T4802
S4803 T4803

BLUE BLUE BLUE BLUE BLUE

CATEGORÍA: COLORES Y OBJETOS DE CLASE		
Mi mamá	Tu tía	el abuelo Adrián
El estuche verde	Mi mamá Erika	mi hermana se llama Julia
La tía Claudia	Los rotuladores	Tu abuela Irene

S4804 T4804
S4805 T4805
S4806 T4806

LECTOESCRITURA 1º DE PRIMARIA

PROPUESTA DISTRIBUCIÓN HORARIA

HORARIO SEMANAL				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
LEESCRIBO	LECTURA	DICTADO/ COMP LEC BINGO	LIBRO	LIBRO
LEESCRIBO				



The table is surrounded by a decorative border featuring colorful flowers, yellow triangles, and cartoon dinosaurs. At the bottom, there is a row of five dinosaurs: a blue one with glasses and a book, a blue one with a purple crest, a yellow one with a red crest, a blue one with a white pattern, and a green one with a blue pattern.

A young girl with long brown hair and bangs, wearing a pink sweater, and a young boy with dark hair, wearing a blue and green sweater, are lying on their stomachs on a white shaggy rug. They are both looking down at open books. The girl is pointing at a page in her book. The boy is holding a pencil. In the background, there is a white bookshelf with several books and small decorative plants.

LECTOESCRITURA 1º PRIMARIA