



# SECUENCIACIÓN PROBLEMAS EN ED. INFANTIL

Michelle Botas Ruibal

# SECUENCIAS DE PROGRESIÓN

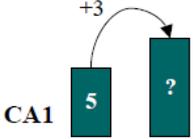
- Tabla resumen de las categorías de problemas con estructura aditiva: adición y sustracción

2º EI	3º EI
PROBLEMAS DE CA1, CA2	PROBLEMAS DE CA1,CA2,CA6
PROBLEMAS DE CO1,CO2	PROBLEMAS DE CO1,CO2
PROBLEMAS DE CM3	PROBLEMAS DE CM1,CM2,CM3,CM4
PROBLEMAS DE IG5	PROBLEMAS DE IG6

PROBLEMAS PARA 4 AÑOS

ABN

# PROBLEMAS DE CAMBIO1: CA1

TIPO DE PROBLEMAS
<p>CA1(cambio-uni3n)</p>  <p>Se conoce cantidad inicial. Se le hace crecer. Se pregunta por la cantidad final.</p>

ENUNCIADO TIPO Y EXPLICACIONES
<p>CAMBIO 1.. Se parte de una cantidad inicial a la que se hace crecer. Se pregunta por la cantidad final resultante de la misma naturaleza. Es un problema de sumar.</p> <p><i>*"Antonio tena en su hucha 8 euros. Despu3s de su comuni3n, meti3 otros 12 euros. ¿Cu3nto dinero tiene ahora en la hucha?"</i></p> <p><i>*"Montse tena 4 aros antes de comenzar la clase de educaci3n ffsica. Al finalizar la clase sus alumnos le dan 5 m3s .¿ Cu3ntos aros tiene ahora Monse"?"</i></p>

**CAMBIO 1. CA1. (SUMA).** Se conoce la cantidad inicial. Se hace crecer y se pregunta por la cantidad final.

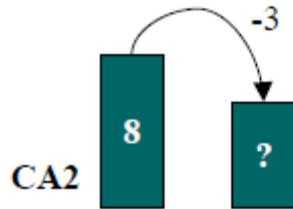
CANTIDAD INICIAL	CANTIDAD FINAL	CAMBIO CRECE	SENTIDO DEL CAMBIO
23	¿?	5	+

**Julia tena 23 bolas y jugando con Pablo ha ganado 5 bolas. ¿cu3ntas bolas tiene Julia ahora?**



# CAMBIO 2

CA2 (cambio-separación)



Se le hace disminuir. Se pregunta por la cantidad final

CAMBIO 2. Se parte de una cantidad inicial a la que se le hace disminuir. Se pregunta por la cantidad final resultante de la misma naturaleza. Es un problema de restar...

*\*"Antonio tenía en su hucha 8 euros. En su cumpleaños se ha gastado 5 euros. ¿Cuánto dinero tiene ahora en la hucha?"*

*\*"Lourdes tiene 5 bolas y le da 2 a Israel ¿Cuántas le quedan?"*

**CAMBIO 2. CA2. (RESTAR).** Se parte de una cantidad inicial a la que se hace disminuir y se pregunta por la cantidad final.

CANTIDAD INICIAL	CANTIDAD FINAL	CAMBIO CRECE	SENTIDO DEL CAMBIO
9	¿?	4	-

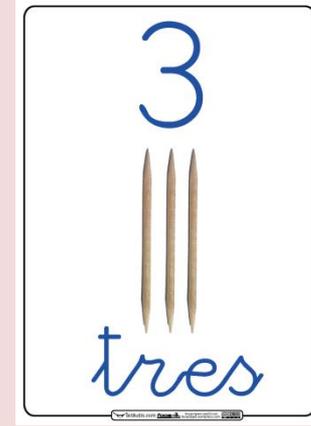
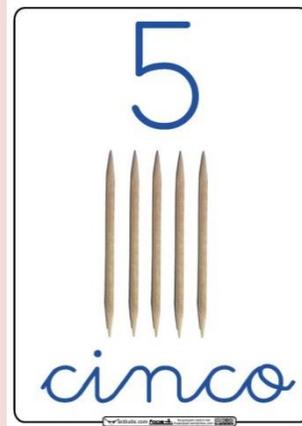
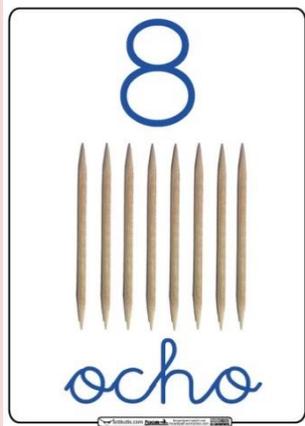
Cuando Pedro empezó a jugar tenía 9 tazos y ha perdido 4.  
¿Cuántos tazos tiene Pedro ahora?



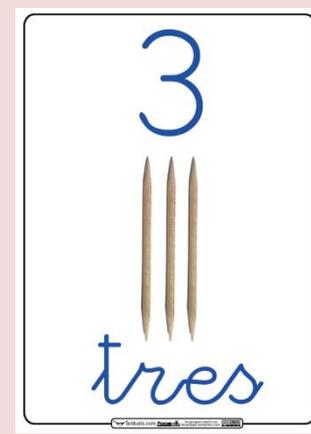
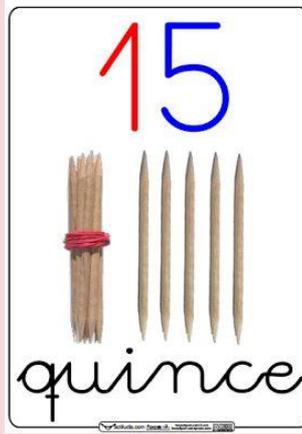
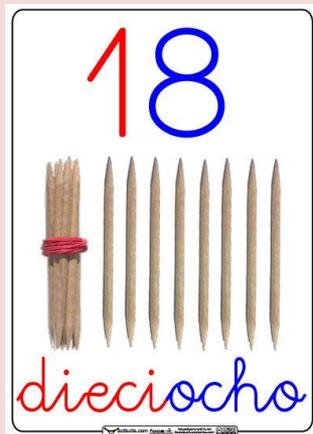
# CAMBIO 2

## EXTENDIENDO CANTIDADES

Carlos tiene 8 lápices y le ha dado 5 lápices a Laura ¿Cuántos lápices tiene ahora Carlos?

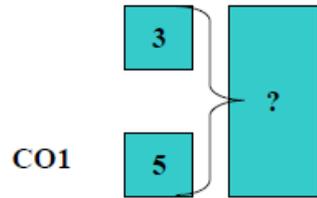


¿Y si hubiera tenido 18 lápices y le regala 15 a Laura?



# COMBINACIÓN 1

CO 1



Se conocen las dos partes  
y se pregunta por el todo.

COMBINACION 1. Es el clásico problema en que las dos partes se reúnen para formar un todo. Es un problema de sumar.

"Luisa tiene 12 bombones rellenos y 5 normales. ¿Cuántos bombones tiene Luisa en total?"

**COMBINACIÓN 1 (CO1).** Se conocen las partes del todo o los diversos subconjuntos y se quiere saber el total. Problema de SUMAR

PARTE 1	PARTE 2	TODO	SENTIDO DEL CAMBIO
13	12	¿?	+

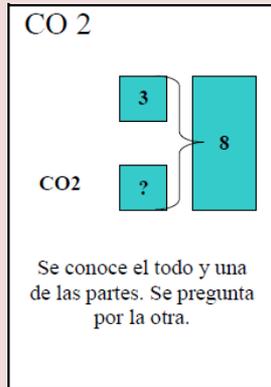
En mi clase somos 13 niños y 12 niñas ¿Cuántos alumnos somos en total?



En un frutero tengo 13 naranjas y 12 manzanas ¿Cuánta fruta hay en total?



# COMBINACIÓN 2



COMBINACIÓN 2. Es el problema inverso al anterior, puesto que se conoce el todo y una de las partes, y se pregunta por la otra. Es un problema conmutativo y de restar:

*\*"Luisa tiene 12 bombones contando los rellenos y los normales. Si tiene 10 rellenos, ¿cuántos bombones normales tiene Luisa?"*

*\*"En clase hay 15 alumnos; 9 son niños y el resto niñas ¿ Cuántas niñas hay?"*

*\*"En clase hay 15 alumnos; 4 están sentados y el resto de pie ¿ Cuántos niños están de pie?"*

**COMBINACIÓN 2 (CO2).** Se conoce una de las partes y el todo, y se quiere averiguar cuál es la cantidad (parte) que falta. Es un problema de RESTAR

PARTE 1	PARTE 2	TODOS	SENTIDO DEL CAMBIO
¿?	12	25	-

En mi clase somos 13 niños y 12 niñas ¿Cuántos alumnos somos en total?

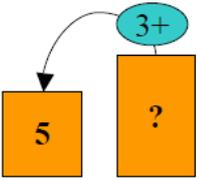


En un frutero tengo 13 naranjas y 12 manzanas ¿Cuánta fruta hay en total?



# COMPARACIÓN 3

CM3



Se conoce la cantidad del 1º y la diferencia en más del 2º. Se pregunta por la cantidad del 2º

COMPARACIÓN 3. Situación en la que se quiere averiguar la cantidad comparada conociendo la referente y la diferencia en más de ésta. Es un problema de sumar.

*"Ester tiene 8 euros. Irene tiene 5 euros más que ella. ¿Cuánto dinero tiene Irene?"*

En esta situación de comparación conocemos la cantidad que tiene el 1º sujeto ( Ester), y la diferencia en más que tiene el otro sujeto( Irene) Ahora se pregunta por la cantidad total que tiene el 2º sujeto ( Irene).

**COMPARACIÓN 3 (CM3).** La cantidad de referencia y la diferencia son los datos. La cantidad comparada es la incógnita. El sentido de la diferencia es más. Es un problema de SUMAR

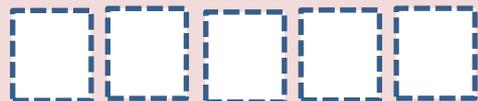
CANTIDAD COMPARADA	CANTIDAD DE REFERENCIA	DIFERENCIA	SENTIDO DE LA DIFERENCIA
¿?	3	2 CUADERNOS MÁS	POSITIVO

**Tengo 3 cuadernos y Alba tiene 2 cuadernos más que yo  
¿Cuántos cuadernos tiene Alba?**

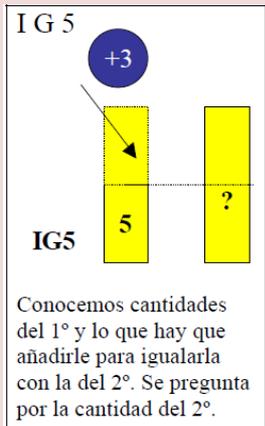
Yo:



Alba:



# IGUALACIÓN 5



**IGUALACION (IG5):** Plantea la situación en la que se conoce la cantidad a igualar y la igualación (en más), debiendo averiguar la cantidad que sirve de referente. Es un problema de sumar.

*“ Marcos tiene 8 euros . Si le dieran 5 euros más, tendría los mismos que tiene Rafael.¿ Cuántos euros tiene Rafael? ”*

Es una situación de Igualación en la que se conoce la cantidad que tiene un sujeto y cuánto le tiene que dar para alcanzar la cantidad que tiene otro sujeto . Se pregunta por la cantidad que tiene el 2º sujeto.

**IGUALACIÓN 5 (IG5).**La cantidad igualada y la igualación son los datos, y se pregunta por la cantidad de referencia. Como el sentido puede ser positivo o negativo surgen dos problemas diferentes: Igualación 5 (cuando el sentido es positivo) e Igualación 6 (cuando el sentido es negativo)

CANTIDAD IGUALADA	CANTIDAD DE REFERENCIA	IGUALACIÓN	SENTIDO DE LA IGUALACIÓN
8	¿?	5 MÁS	POSITIVO

**Irene tiene 8 caramelos, si le dieran 5 más tendría los mismos caramelos que su hermana ¿Cuántos caramelos tiene su hermana?**

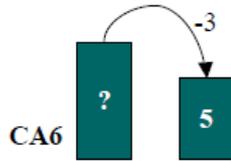


PROBLEMAS PARA 5 AÑOS

ABN

# PROBLEMAS DE CAMBIO6: CA6

CA 6 (cambio-separación)



Se conoce cantidad final y su disminución. Se pregunta cantidad inicial.

**CAMBIO 6.** Se tiene que construir la cantidad inicial conociendo lo que ésta ha disminuido y la cantidad resultante. Es un problema de sumar:

*\*"Jugando he perdido 7 canicas, y ahora me quedan 4. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?"*

*\*"Marta tiene algunos rotuladores . Da 2 a Jorge y le quedan 5 rotuladores ¿Cuántos rotuladores tenía al principio?"*

**CAMBIO 6. CA6. (SUMA).** Se conoce la cantidad final y su disminución. Hay que averiguar la cantidad inicial.

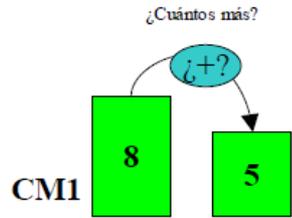
CANTIDAD INICIAL	CANTIDAD FINAL	CAMBIO DISMINUIDO	SENTIDO DEL CAMBIO
¿?	14	5	-

**Juan salió con monedas de casa, ha dado a su hermana 5 monedas y ahora tiene 14 ¿Con cuántas monedas salió de casa?**



# COMPARACIÓN 1

CM1



Conocemos las dos cantidades.  
Se pregunta por la diferencia en más.

COMPARACIÓN 1. Es uno de los clásicos problemas de comparación, en el que se expresan las dos cantidades y se pregunta por la diferencia y en el sentido del que tiene más. Es un problema de restar:

*"Marcos tiene 8 euros. Raquel tiene 5 euros. ¿Cuántos euros más que Raquel tiene Marcos?"*

Es una situación, en la que se conocen las cantidades que tienen los dos sujetos, y se pregunta por la diferencia en más que tiene la cantidad mayor respecto a la menor.



**COMPARACIÓN 1 (CM1).** Se conocen las dos cantidades. Se quiere averiguar la diferencia entre esas dos cantidades preguntando en el sentido del que tiene más. Es un problema de RESTAR

CANTIDAD COMPARADA	CANTIDAD DE REFERENCIA	DIFERENCIA	SENTIDO DE LA DIFERENCIA
8	5	¿?	POSITIVO

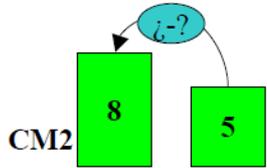
**Marcos tiene 8 euros y Raquel tiene 5 euros. ¿Cuántos euros tiene Marcos más que Raquel?**



# COMPARACIÓN 2

CM2

¿Cuántos menos?



Conocemos las dos cantidades.  
Se pregunta por la diferencia  
en menos.

COMPARACIÓN 2. Es otro de los clásicos problemas de comparación, en el que se expresan las dos cantidades y se pregunta por la diferencia y en el sentido del que tiene menos. Es un problema de restar:

*"Marcos tiene 37 euros. Raquel tiene 12 euros. ¿Cuántos euros menos que Marcos tiene Raquel?"*

Es una situación, en la que se conocen las cantidades que tienen los dos sujetos, y se pregunta por la diferencia en menos que tiene la cantidad menor respecto a la mayor.

**COMPARACIÓN 2 (CM2).** Se conocen las dos cantidades. Se quiere averiguar la diferencia entre esas dos cantidades preguntando en el sentido del que tiene menos. Es un problema de RESTAR

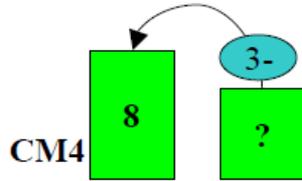
CANTIDAD COMPARADA	CANTIDAD DE REFERENCIA	DIFERENCIA	SENTIDO DE LA DIFERENCIA
5	8	¿?	negativo

**Marcos tiene 8 euros y Raquel tiene 5 euros. ¿Cuántos euros tiene Raquel menos que Marcos?**



# COMPARACIÓN 4

CM 4



Se conoce la cantidad del 1º y la diferencia en menos del 2º. Se pregunta por la cantidad del 2º

COMPARACIÓN 4. Situación en la que se quiere averiguar la cantidad comparada conociendo la referente y la diferencia en menos de ésta. Es un problema de restar:

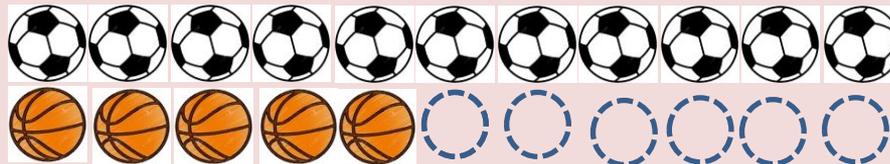
*"Ester tiene 8 euros. Irene tiene 5 euros menos que ella. ¿Cuánto dinero tiene Irene?"*

En esta situación de comparación conocemos la cantidad que tiene el 1º sujeto (Ester), y la diferencia en menos que tiene el otro sujeto (Irene) Ahora se pregunta por la cantidad total que tiene el 2º sujeto (Irene).

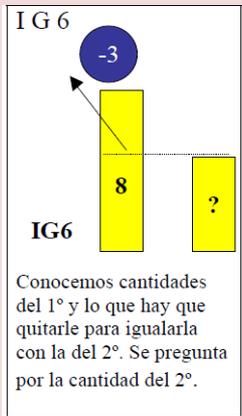
**COMPARACIÓN 4 (CM4).** La cantidad de referencia y la diferencia son los datos. La cantidad comparada es la incógnita. El sentido de la diferencia es menos.

CANTIDAD COMPARADA	CANTIDAD DE REFERENCIA	DIFERENCIA	SENTIDO DE LA DIFERENCIA
¿?	11	6	negativo

Un equipo de fútbol tiene 11 jugadores y uno de baloncesto tiene 6 jugadores menos ¿Cuántos jugadores tiene el equipo de baloncesto?



# IGUALACIÓN 6



**IGUALACIÓN (IG 6):** Plantea la situación en la que se conoce la cantidad a igualar y la igualación (quitando), debiendo averiguar la cantidad que sirve de referente. Es un problema de restar.

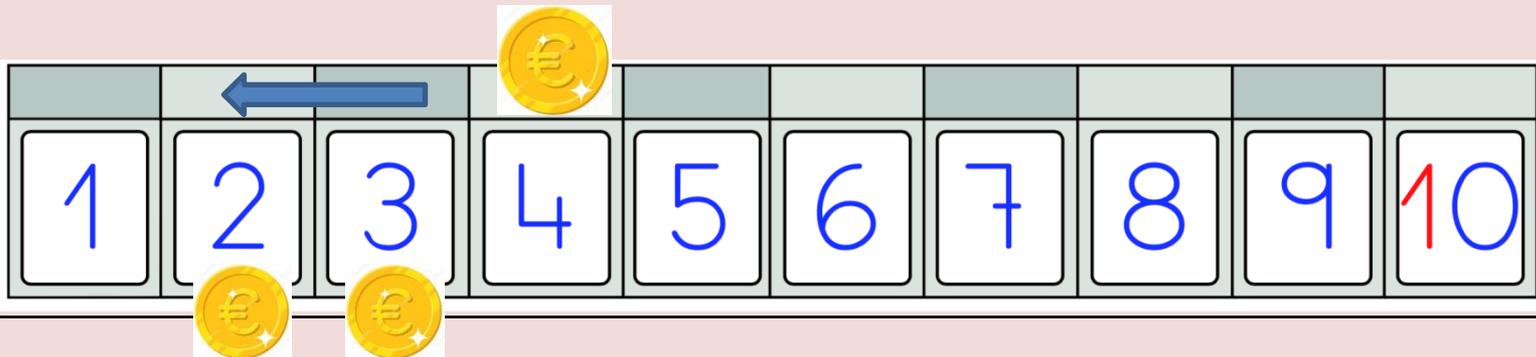
*“ Marcos tiene 8 euros . Si perdiera 5 euros más, tendría los mismos que tiene Rafael. ¿ Cuántos euros tiene Rafael? ”*

Es una situación de Igualación en la que se conoce la cantidad que tiene un sujeto y cuánto le tiene que quitar para alcanzar la cantidad que tiene otro sujeto . Se pregunta por la cantidad que tiene el 2º sujeto.

**IGUALACIÓN 6 (IG6).** La cantidad a igualar y la igualación (quitando) son los datos debiendo averiguar la cantidad que sirve de referente. Es un problema de restar.

CANTIDAD IGUALADA	CANTIDAD DE REFERENCIA	IGUALACIÓN	SENTIDO DE LA IGUALACIÓN
4	¿?	2 menos	NEGATIVO

**Irene tiene 4 euros, si perdiera 2 euros tendría lo mismo que su hermana Andrea. ¿Cuántos euros tiene Andrea?**



# IGUALACIÓN 1

IG 1

IG1

Conocemos cantidades del 1º y del 2º. Se pregunta por aumento cantidad menor para igualarla a la mayor.

IGUALACIÓN 1 (IG1): Plantea la situación en que se conocen las cantidades a igualar y la referente, y se pregunta cuanto hay que añadir (igualación) a la cantidad a igualar para alcanzar la referente. Es un problema de restar.

*“ Marcos tiene 8 euros. Raquel tiene 5 euros . ¿ Cuántos euros le tienen que dar a Raquel para que tenga los mismos que Marcos? ”*

Es una situación de igualación, en la que se conocen las cantidades que tienen los dos sujetos, y se pregunta por el aumento que tiene que sufrir la cantidad menor para ser idéntica a la mayor.

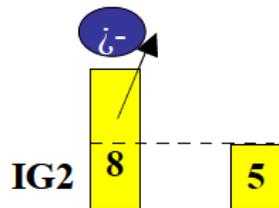
**IGUALACIÓN 1 (IG1).** Se conocen la cantidad a igualar y la referente, y se pregunta cuánto hay que añadir (igualación) a la cantidad a igualar para alcanzar la referente. Es un problema de restar.

CANTIDAD IGUALADA	CANTIDAD DE REFERENCIA	IGUALACIÓN	SENTIDO DE LA IGUALACIÓN
2	4	¿?	positivo

**Irene tiene 2 €. Andrea tiene 4€. ¿Cuántos euros le tienen que dar a Irene para que tenga los mismos que Andrea?**



IG 2



Conocemos cantidades del 1º y del 2º. Se pregunta por disminución cantidad mayor para igualarla a la menor.

# IGUALACIÓN 2

IGUALACION 2 (IG2) : Plantea la situación en que se conocen las cantidades a igualar y la referente, y se pregunta cuanto hay que detraer (igualación) a la cantidad a igualar para alcanzar la referente. Es un problema de restar.

*“ Marcos tiene 8 euros . Raquel tiene 5 euros . ¿Cuántos euros tiene que perder Marcos , para tener los mismos que Raquel?”*

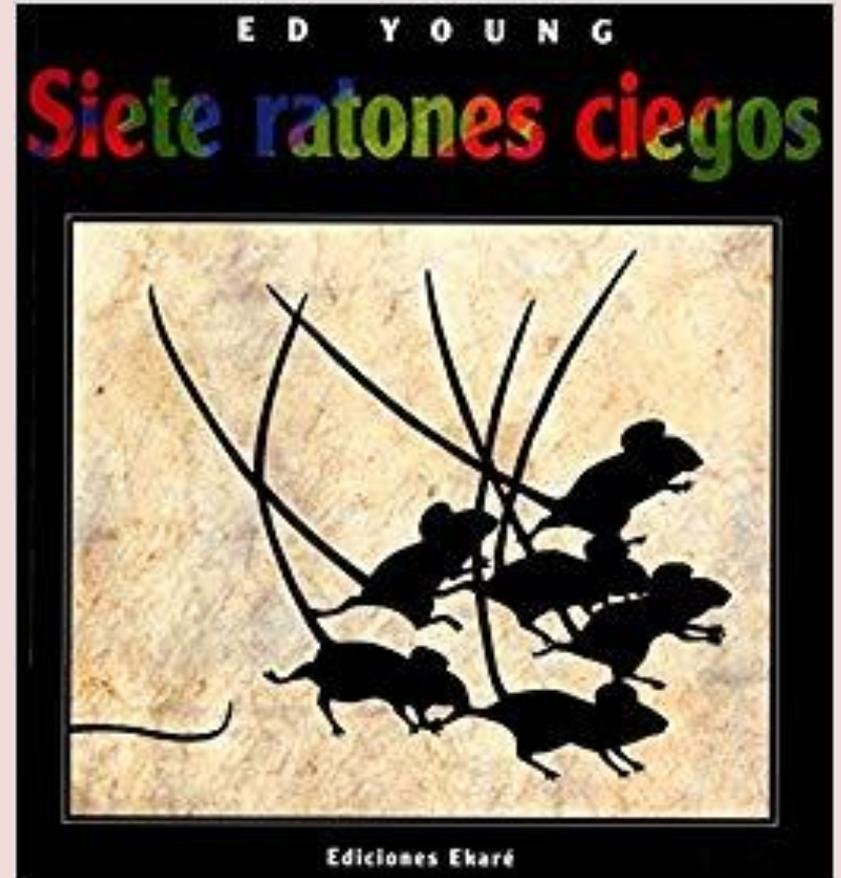
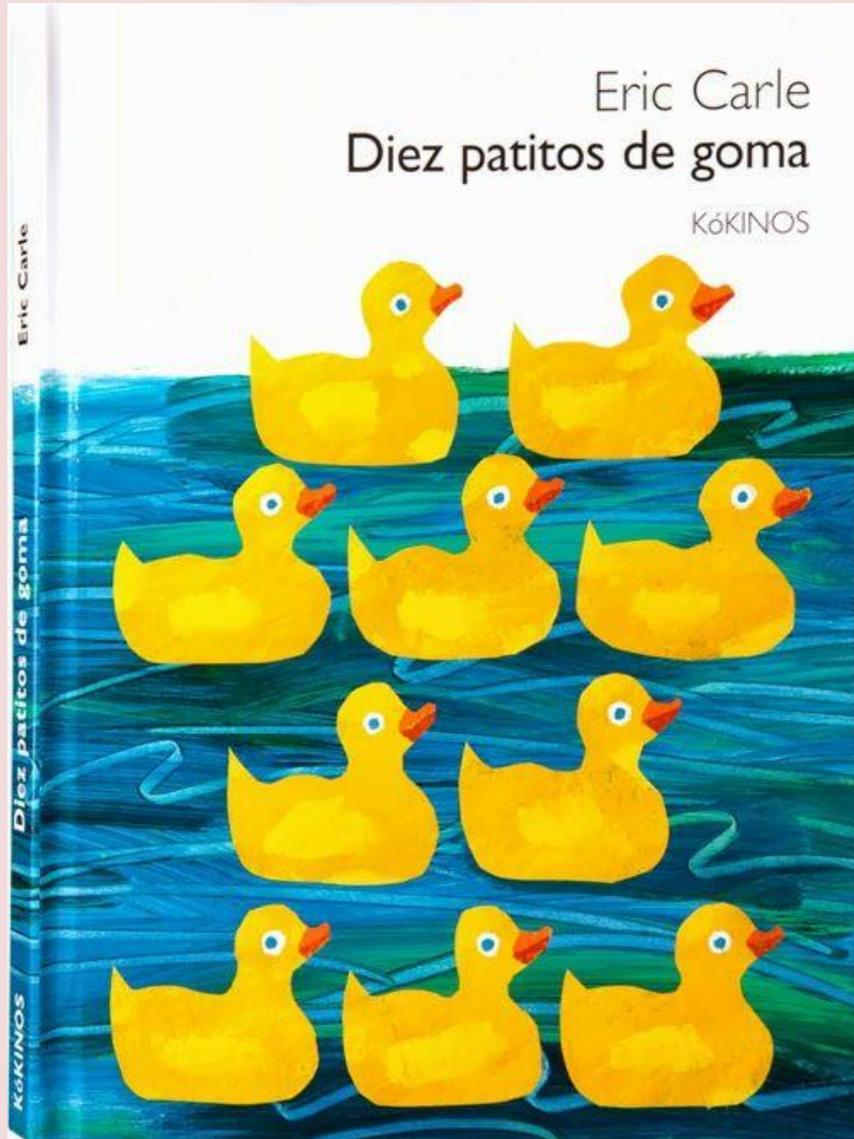
**IGUALACIÓN 2 (IG2).** Se conocen la cantidad a igualar y la referente, y se pregunta cuánto hay que detraer (igualación) a la cantidad a igualar para alcanzar la referente. Es un problema de restar.

CANTIDAD IGUALADA	CANTIDAD DE REFERENCIA	IGUALACIÓN	SENTIDO DE LA IGUALACIÓN
2	4	¿?	negativo

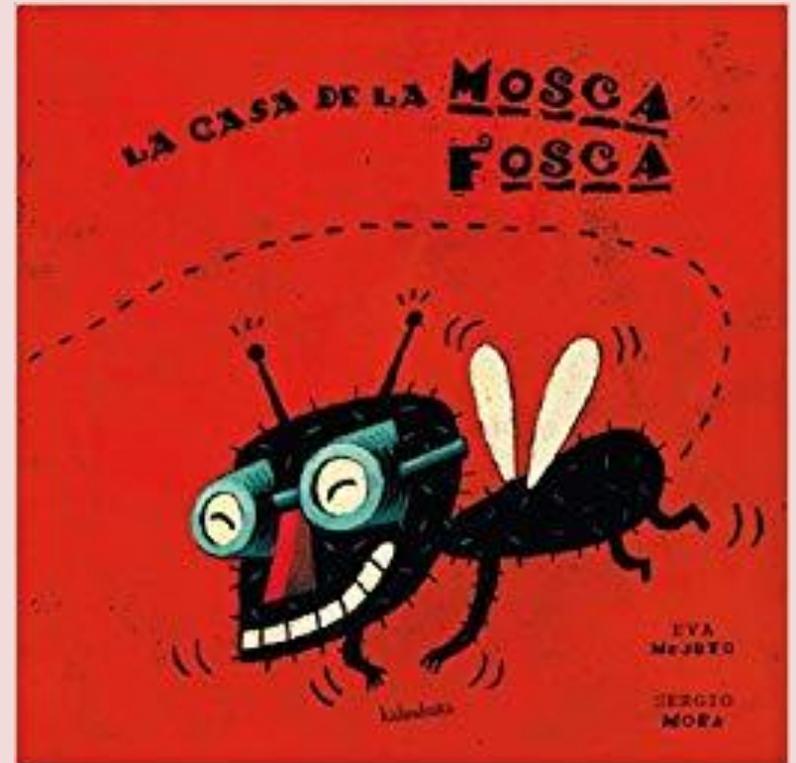
**Irene tiene 2 €. Andrea tiene 4€. ¿Cuántos euros tiene que perder Andrea para tener los mismos que Irene?**



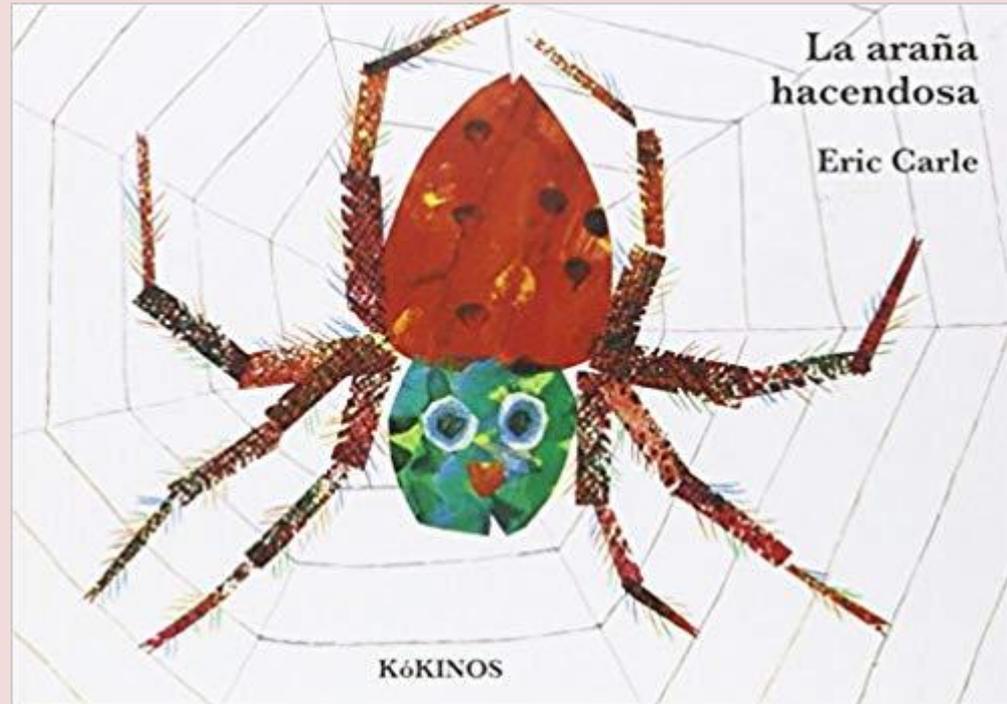
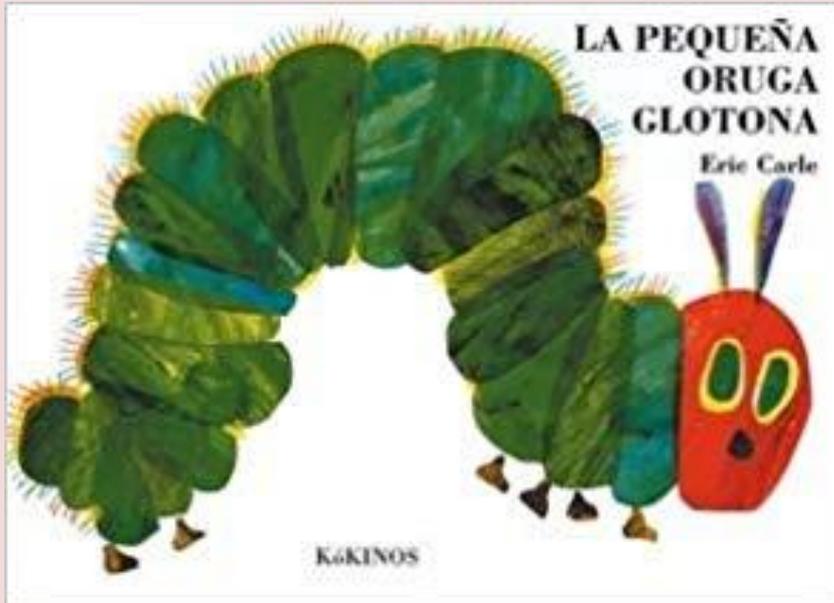
# CUENTOS



# CUENTOS



# CUENTOS



# CUENTOS

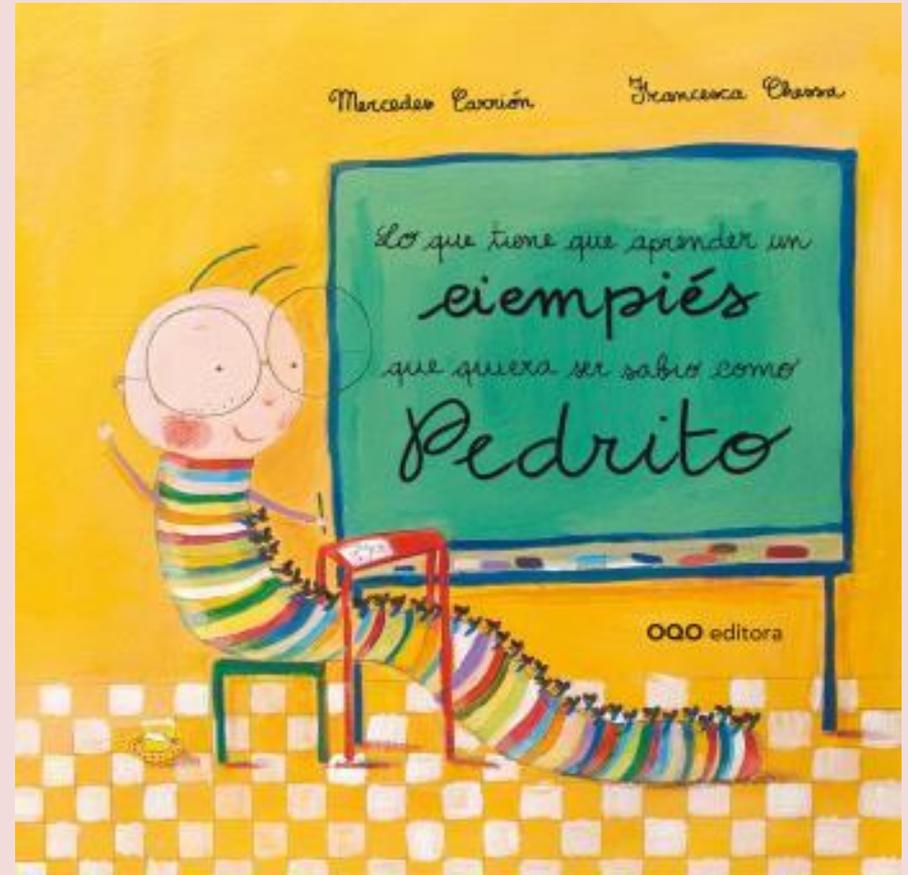
La mariquita gruñona

Eric Carle



Mercedes Larouén

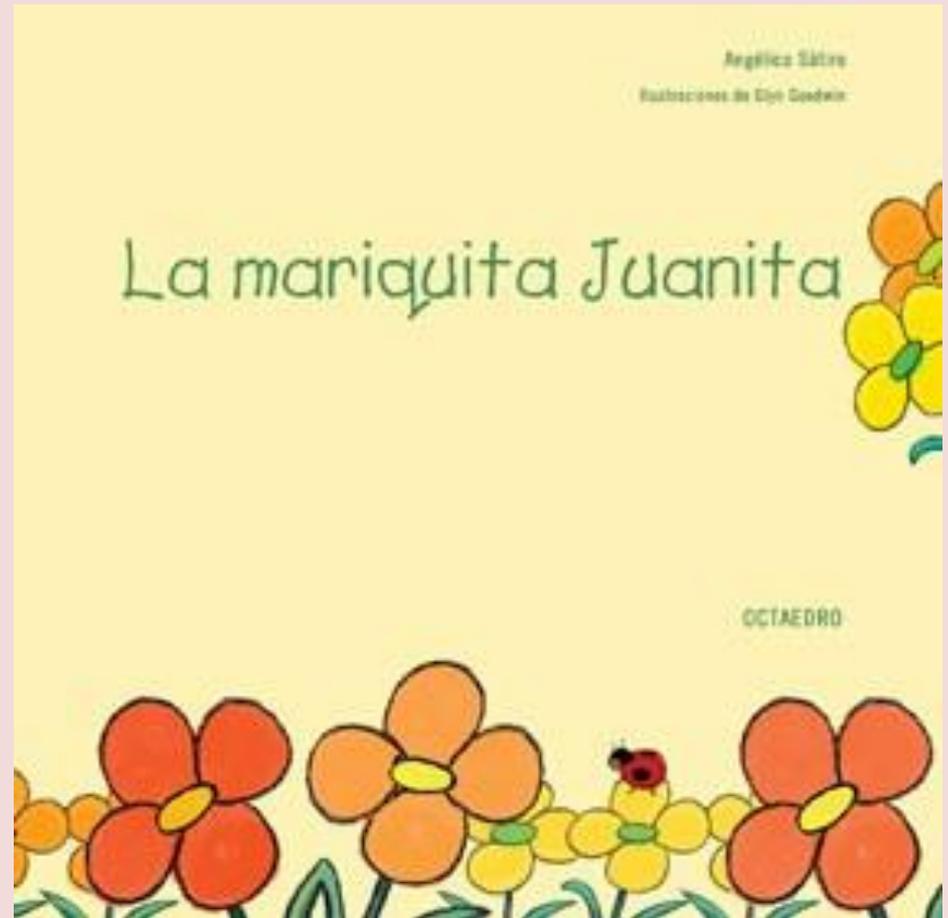
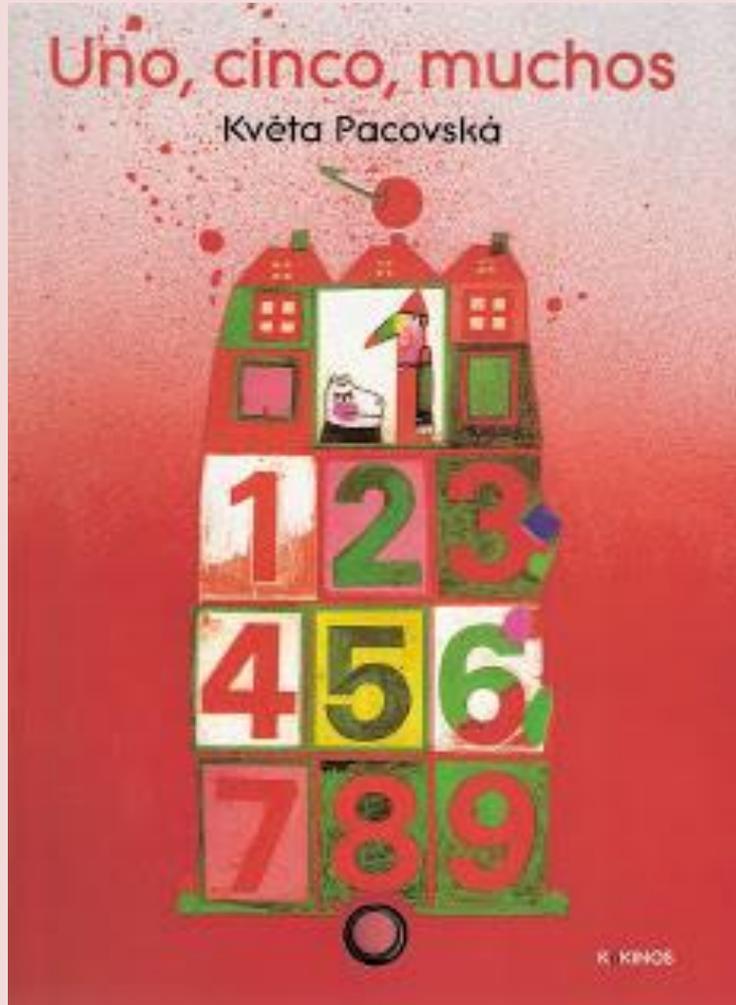
Francesca Chessa



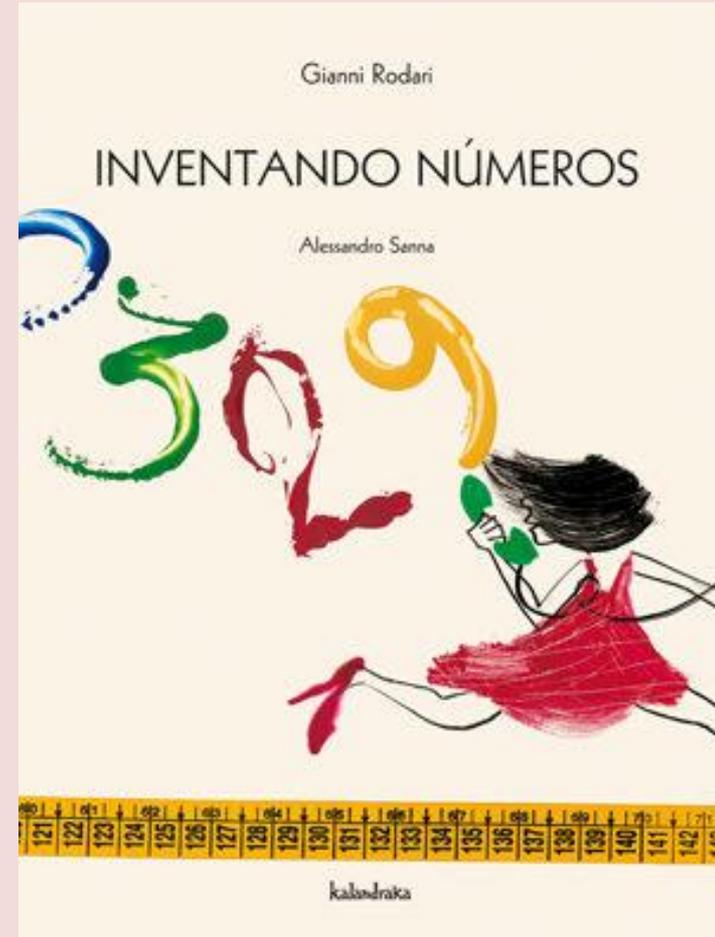
# CUENTOS



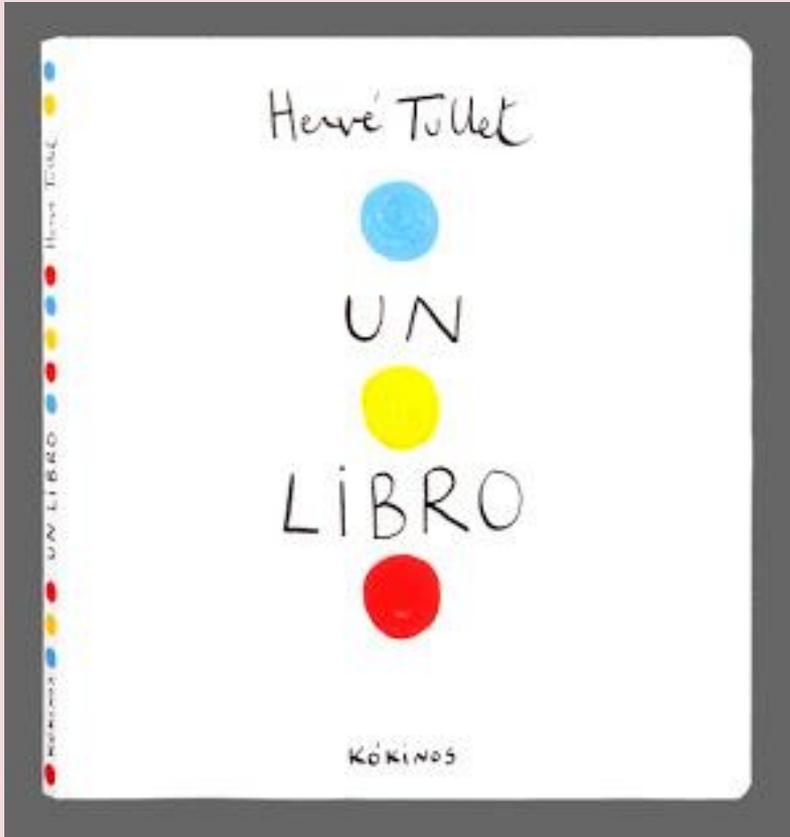
# CUENTOS



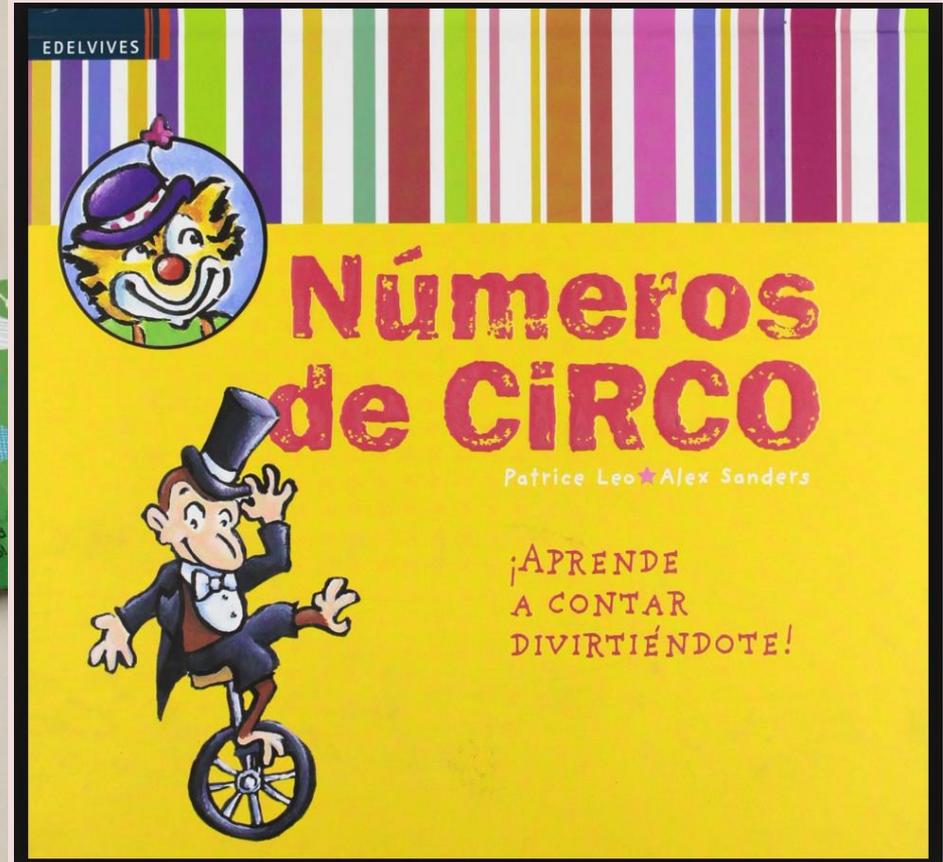
# CUENTOS



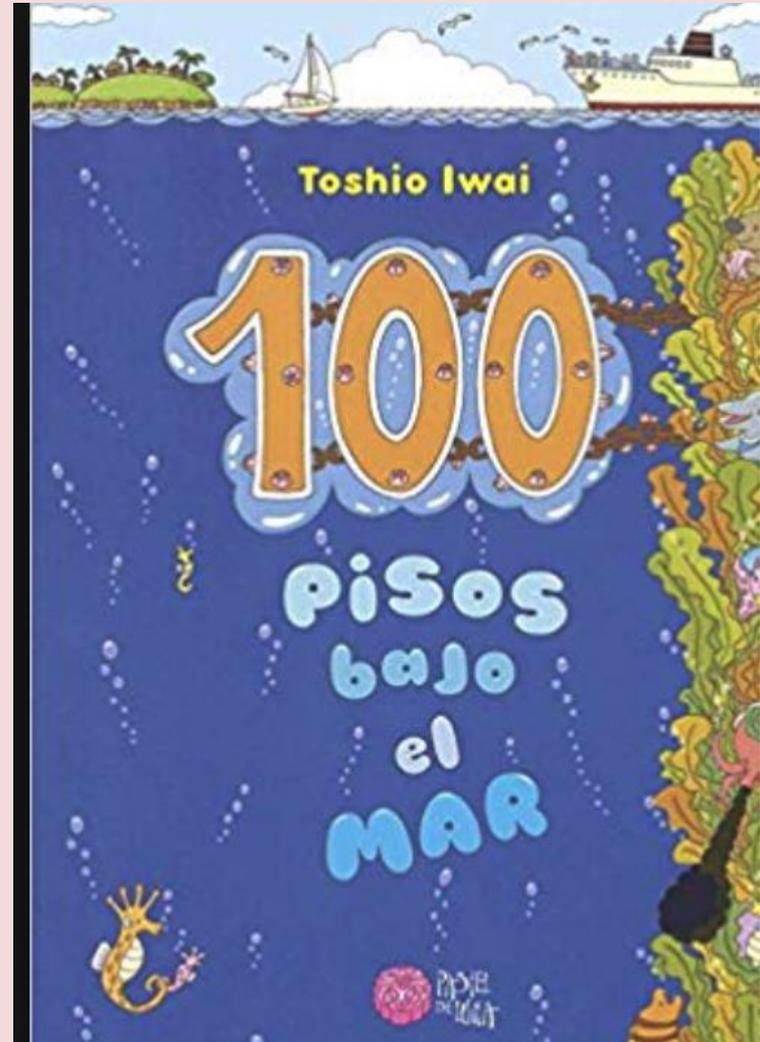
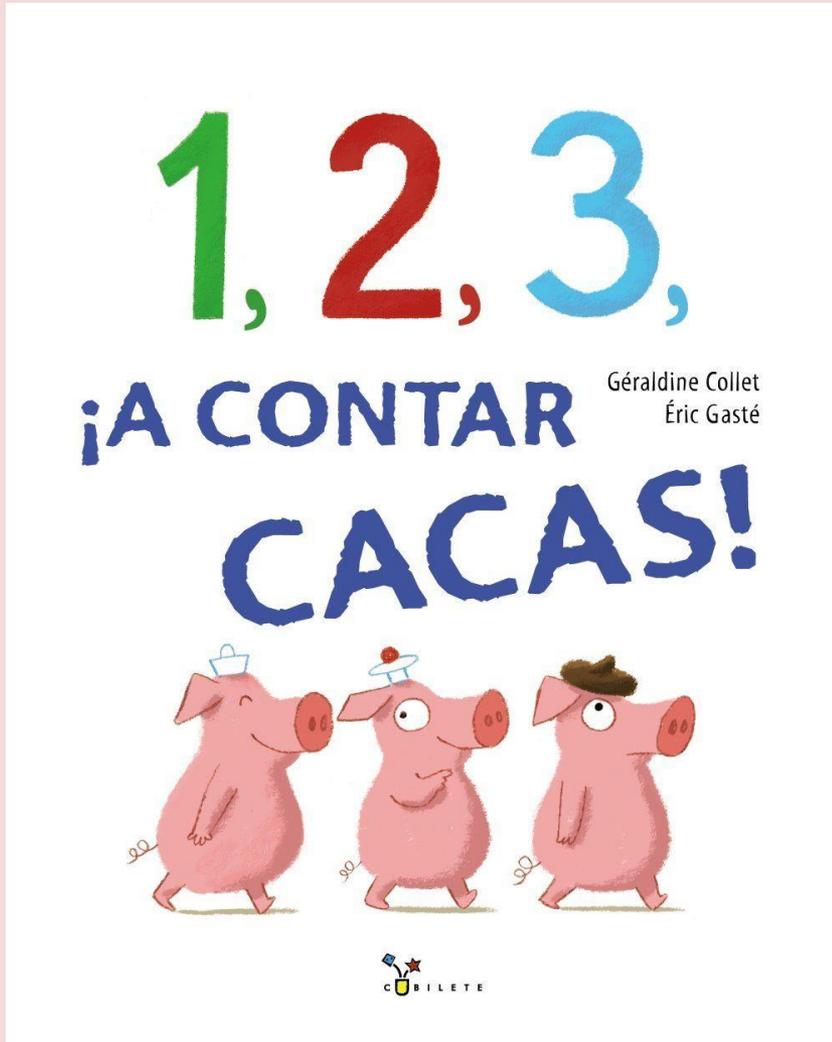
# CUENTOS



# CUENTOS



# CUENTOS



# CUENTOS

