

EXPERIMENTAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO



CURSO DE FORMACIÓN PARA DOCENTES EN FASE DE PRÁCTICAS

COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL PROFESORADO

Este trabajo se basa en la Competencia Didáctica, la cual:

Se centra en enseñar, prestando atención al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la gestión del mismo

Modelo de Competencias Profesionales del Profesorado. Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado

Concretamente, trata sobre la metodología didáctica del aprendizaje cooperativo. Se ha pretendido elaborar una síntesis de sus aspectos más representativos y de su práctica diaria.

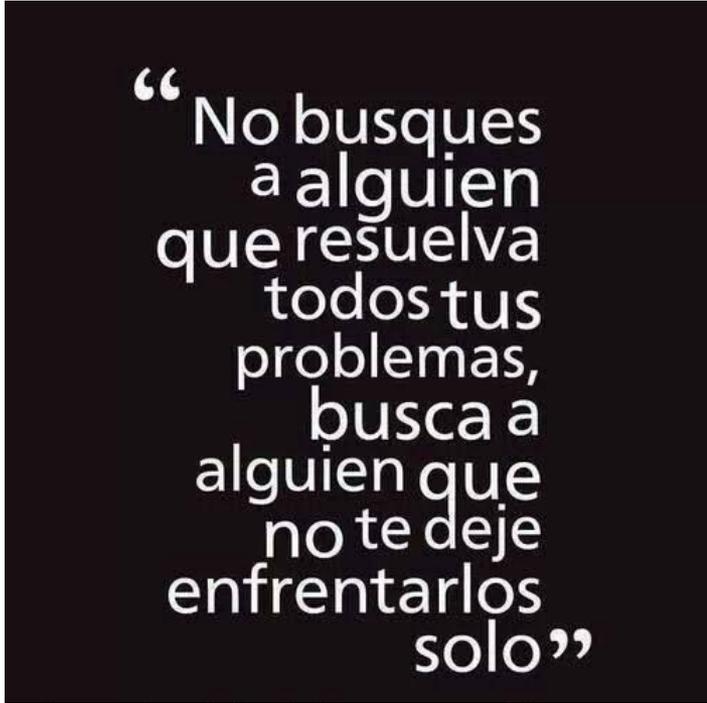
MODELO INCLUSIVO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO

El modelo educativo inclusivo busca ofrecer a los alumnos las mismas oportunidades independientemente de sus características personales y de sus circunstancias.

El aprendizaje cooperativo es la herramienta idónea para tal fin porque dota a los alumnos de las capacidades necesarias para poder integrarse en una sociedad cada vez más diversa.

MODELO INCLUSIVO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO

Estos son los
fundamentos
de la
metodología
didáctica del
aprendizaje
cooperativo



“No busques
a alguien
que resuelva
todos tus
problemas,
busca a
alguien que
no te deje
enfrentarlos
solo”

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Cooperación: elemento indispensable

En trabajo en grupo no siempre es aprendizaje cooperativo. Es necesaria la interacción entre los miembros. Para ello, los alumnos han de estar dispuestos y convencidos.

Es ineludible una tarea de sensibilización con un enfoque global y una exhaustiva planificación de las sesiones.



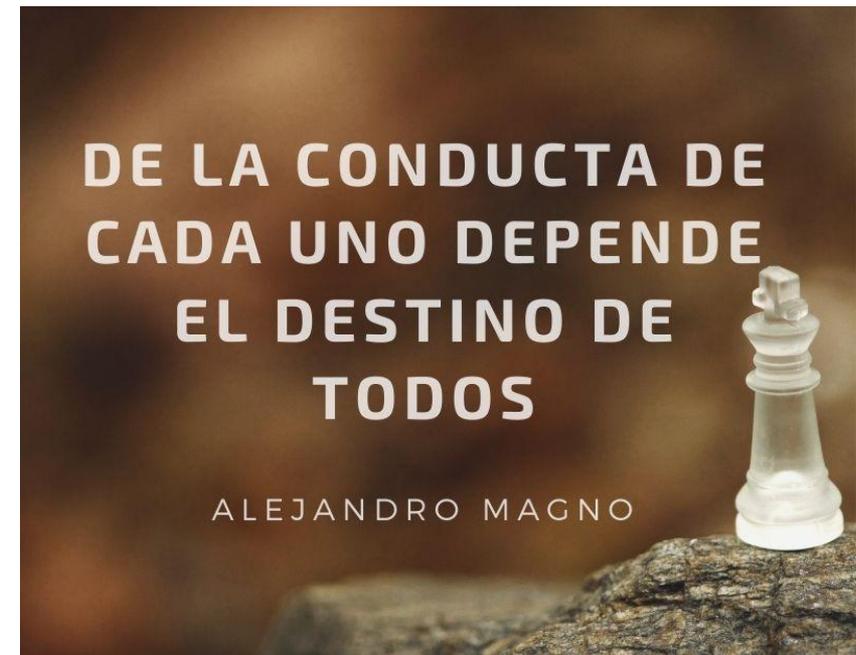
APRENDIZAJE COOPERATIVO

Responsabilidad compartida

Todos los miembros del grupo deben asumir una función importante en la tarea de desarrollar un proyecto común. Los roles son intercambiables.

Cada miembro es responsable de su trabajo y del trabajo de los demás.

Todos son corresponsables del proyecto grupal.



APRENDIZAJE COOPERATIVO

Planificación y desarrollo: Consenso.

La planificación y el desarrollo del trabajo se sustenta en el consenso entre los miembros del grupo.

El profesor ha de trabajar previamente y dar claves de trabajo en equipo, de diálogo, negociación y de resolución de conflictos.

Ante la falta de consenso, en primera instancia son los alumnos quienes han de buscar una solución. El profesor solamente interviene si el grupo no es capaz de resolver el problema.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Grupos heterogéneos.

Es fundamental que los grupos sean lo más heterogéneos posible en cuanto a las características personales, capacidades y habilidades sociales de sus componentes.



**Solo una mente
educada puede
entender un
pensamiento
diferente al suyo
sin necesidad de
aceptarlo.**

— Aristóteles.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Trabajo individual y trabajo en grupo son complementarios.

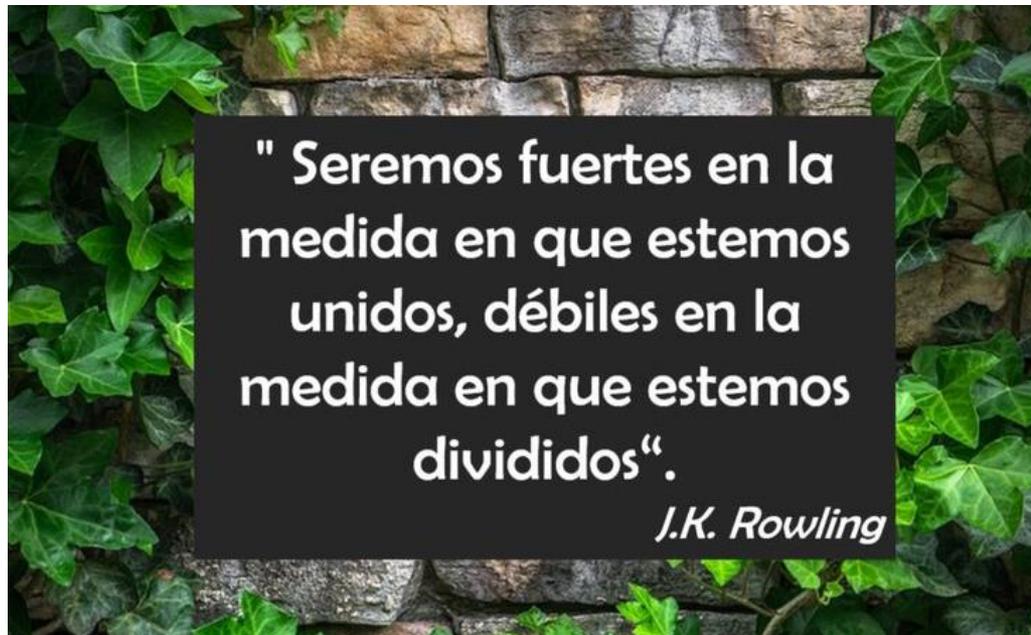
En un proyecto educativo inclusivo, el trabajo en grupo tiene preponderancia, pero a lo largo del curso escolar hay espacio para desarrollar múltiples tipos de trabajo.

Todas las metodologías tiene aspectos valiosos y su alternancia es positiva. Cuando los alumnos aprenden a trabajar de formas diversas, aprenden a diferenciarlas, a valorar lo positivo de cada una de ellas y a complementarlas.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Trabajo en grupo es trabajo inclusivo y de calidad.

La educación inclusiva debe ser de calidad. Del mismo modo que la educación de calidad debe ser inclusiva.



PRAXIS

- ✓ Combinar explicaciones cortas y claras con tareas más prácticas de resolución de actividades o casos prácticos.
- ✓ Procurar que los grupos sean lo más heterogéneos posible y hacerlos rotar.
- ✓ Fomentar la participación de todos los alumnos.
- ✓ Tanto en las explicaciones como a la hora de marcar tareas, asegurarse de que todos los alumnos han comprendido lo que hay que hacer y cómo hay que hacerlo.

PRAXIS

- ✓ Dividir las tareas en periodos cortos de tiempo. Especialmente, aquellas que requieran un alto nivel de atención y concentración. Alternar diferentes clases de tareas.
- ✓ A la hora de realizar una tarea compleja, dividirla en fases, secuenciar las instrucciones y hacer un repaso final de todo lo que hay que hacer, ayudando al alumnado a organizar toda la información.
- ✓ Supervisar de cerca el desarrollo de las actividades, insistiendo en que han de trabajar todos y haciéndoles ver la importancia que le damos a su interés.
- ✓ Mantener un control cercano sobre el cuaderno y la agenda.



PRAXIS

- ✓ Estimular la interacción y solidaridad entre compañeros, guiándolos para que aprendan a explicarse unos a otros los contenidos que duden y se ayuden mutuamente con los ejercicios.
- ✓ Hacer ver a los alumnos que no cuenta únicamente lo que cada uno haga para sí mismo, sino que también apreciamos y valoramos lo que cada cual aporte en beneficio del grupo.
- ✓ Hacer hincapié en las normas de comportamiento dentro de las clases. Repasarlas y revisarlas día a día. Convendría colocar carteles que recuerden estas normas.
- ✓ Combinar, en la medida de lo posible, las críticas con el refuerzo positivo de los progresos que se vayan consiguiendo.

EXPERIMENTAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO



CURSO DE FORMACIÓN PARA DOCENTES EN FASE DE PRÁCTICAS