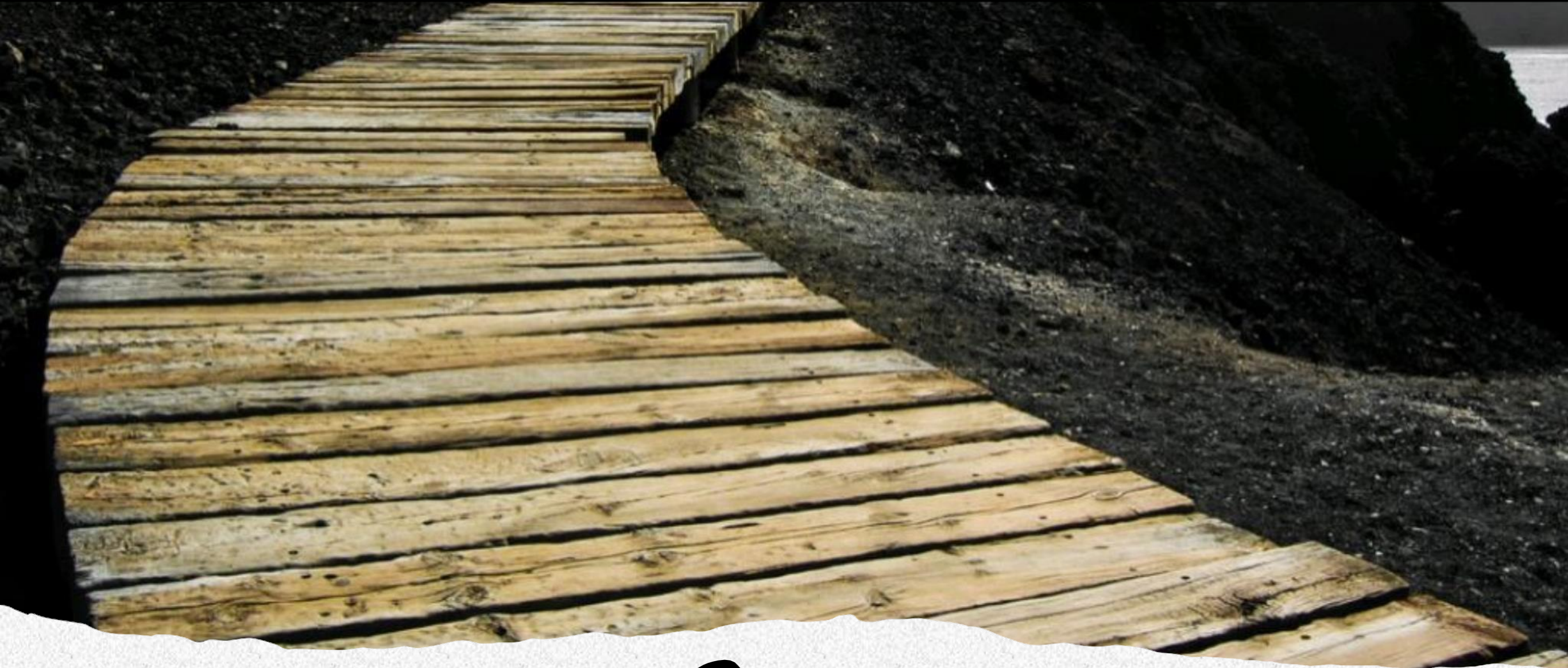




PASEANDO A LA ESCUELA DESCUBRIENDO EL MUNDO: Los caminos escolares

María Tejedor Mardomingo
Dpto de Pedagogía
Facultad Educación Palencia
Universidad de Valladolid
maria.tejedor.mardomingo@uva.es



ORGANIZACIÓN SESIÓN



- 1.- Breve presentación
- 2.- Intercambio experiencias
- 3.- Breve introducción conceptual
- 4.- Experiencia Caminos Escolares Palencia
- 5.- Conclusiones y consideraciones finales.



Ecología de aprendizajes



Aprenidzajes
invisibles

Espacios y tiempos





Aprendizaje
dialogico



Calle





Espacios urbanos





Tránsito





Lugares encuentro





Paisajes urbanos





Comunidad





Mundo





Ciudad



15



Tráfico





Camino





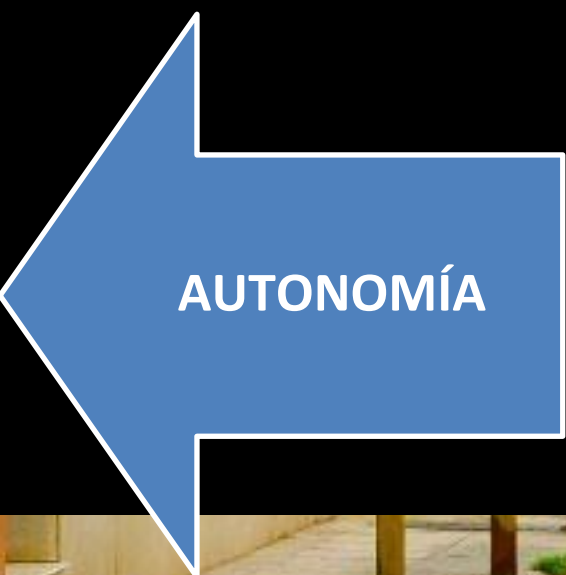
Infancia





Japón







INTERNATIONAL ASSOCIATION OF
Educating Cities
ASSOCIATION INTERNATIONALE DES
Villes Éducatrices
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE
Ciudades Educadoras



<https://www.edcities.org/dia-internacional-2020/>

11 CIUDADES Y
COMUNIDADES
SOSTENIBLES



OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE

A close-up photograph of a brick wall. A horizontal strip of yellow mosaic tiles is embedded in the wall, featuring a large yellow arrow pointing to the left and the text '¡BUEN CAMINO!' in blue mosaic tiles. The surrounding wall is made of red bricks.

¡BUEN CAMINO!

CREATED USING
PowToon

¿Qué son los caminos escolares?

Nacen de la necesidad de crear una ciudad educadora para la infancia, en la que el niño y la niña puedan desarrollarse feliz y sanamente.

Uso divertido y dinámico del espacio público.



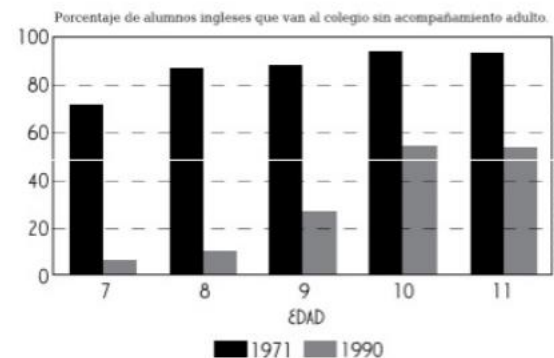


"Solo cuando las niñas y niños puedan ir solos a la escuela y salir a la calle a jugar con sus amigos en los espacios públicos, también entonces los abuelos, las personas con discapacidad y los ciudadanos en general, podrán vivir de nuevo la experiencia del paseo y del encuentro. Esto nos conducirá a todos a grandes conquista".

Francesco Tonucci

¿NOS AYUDAS?

En España, el 70% de los niños y niñas de primaria **no van nunca solos al colegio**. La autonomía infantil se ha recortado drásticamente en la mayor parte de ciudades occidentales. En los años 70, el 80% de los niños de ocho años iban solos al colegio y, en los 90, sólo se lo permiten al 8%.



¿NOS AYUDAS?

1971 1990



*Caperucita quiere caminar de nuevo sola, quiere jugar con sus amigas y amigos en la calle, quiere correr, esconderse, atravesar el bosque y **vivir aventuras en primera persona** ¿Le ayudamos a lograrlo?*

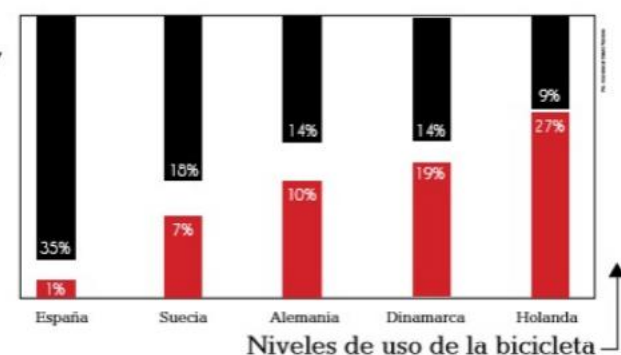
TÚ CALCULAS

Uno de cada cinco niños en España **no** **tiene** libertad. El sobre-

Caperucita quiere caminar de nuevo sola,
quiere jugar con sus amigas y amigos en la
calle, quiere correr, esconderse, atravesar el
bosque y vivir aventuras en primera persona
¿Le ayudamos a lograrlo?

Uno de cada cinco niños en España tiene **sobrepeso** u obesidad. El **sobrepeso se debe** antes **a la vida sedentaria** que a malos hábitos de alimentación.

Sobrepeso en niños de 10 años



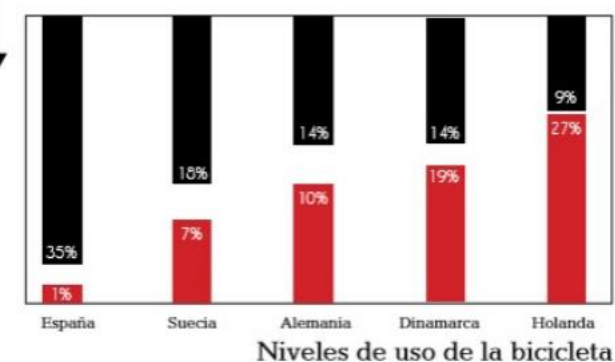
Calcula el tiempo que Caperucita pasa sentada

- 5 horas en el colegio
- 30 minutos en coche
- 3 horas frente al televisor, ordenador, etc.
- 60 minutos haciendo deberes
- 90 minutos comiendo
- _____ Total

Calcula el tiempo que pasas tú quieto/a a

Uno de cada cinco niños en España tiene **sobrepeso** u obesidad. El **sobrepeso se debe** antes **a la vida sedentaria** que a malos hábitos de alimentación.

Sobrepeso en niños de 10 años



Calcula el tiempo que Caperucita pasa sentada

- 5 horas en el colegio
- 30 minutos en coche
- 3 horas frente al televisor, ordenador, etc.
- 60 minutos haciendo deberes
- 90 minutos comiendo
- _____ Total

Calcula el tiempo que pasas tú quieto/a a

TÚ CALCULAS

Se puede decir que las ciudades españolas son eminentemente seguras. Las tasas de delincuencia de España están muy por debajo de las que presentan Reino Unido, Alemania, Francia e, incluso, Suecia. No obstante, la percepción de inseguridad es elevada y cualquier problema, sobre todo referente a la infancia, se magnifica a través de los medios de comunicación. Los niños y las niñas son víctimas de este clima injustificado de "alto riesgo" que supone un motivo más para echar la llave y extremar la vigilancia sobre ellos.

TÚ ELIGES



elroto.elpais@gmail.com

Si queremos que Caperucita y otras niñas y niños puedan caminar seguros..

¿Qué es lo que no funciona en esta calle?



Una acera estrecha es incómoda para caminar y no permite que dos o más personas puedan ir charlando o se crucen cómodamente.

Las señales ¡para coches! se sitúan en las aceras, siendo un estorbo más para caminar.

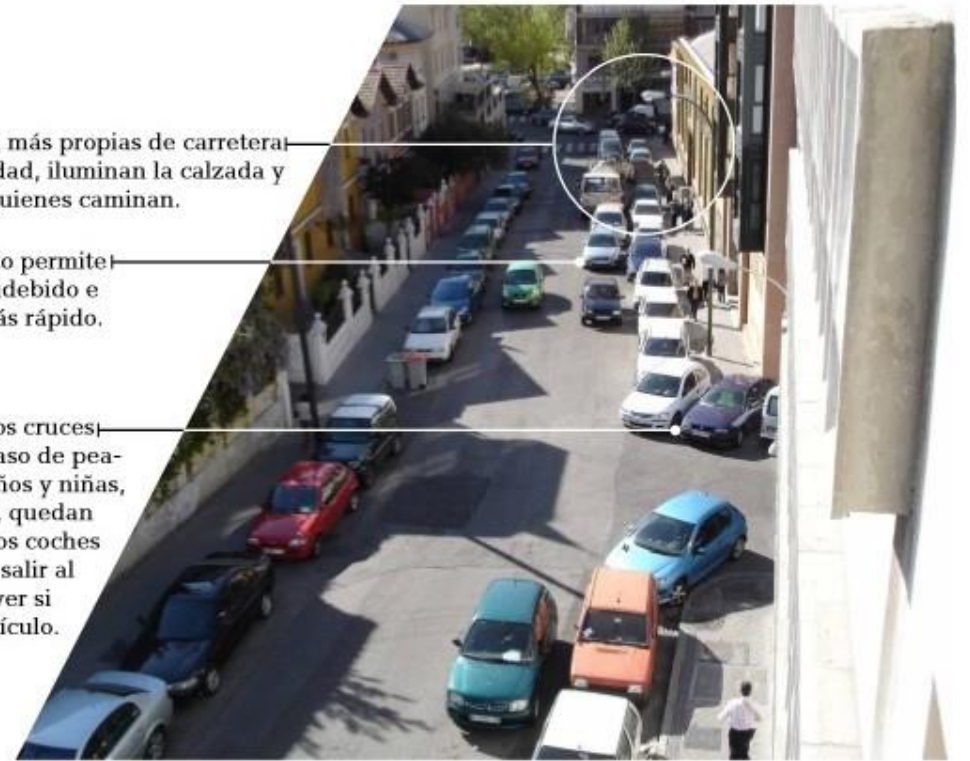
Las calles rectilíneas incitan a los conductores a ir más deprisa, y más si hay barreras para impedir que los peatones puedan cruzar por cualquier lugar.

¿Qué es lo que no funciona en esta calle?

Las farolas, más propias de carretera que de ciudad, iluminan la calzada y olvidan a quienes caminan.

El exceso de asfalto permite el aparcamiento indebido e incita a circular más rápido.

Aparcar en los cruces dificulta el paso de peatones. Los niños y niñas, por su altura, quedan ocultos tras los coches y tienen que salir al asfalto para ver si viene un vehículo.



Clara tiene dos caminos

https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Educacion_Ambiental/ContenidosBasicos/Publicaciones/CuentosDeClara/Clara_tiene_2_caminos.pdf





María Tejedor Mardomingo
Dpto de Pedagogía
Universidad de Valladolid
maria.tejedor.mardomingo@uva.es