

CASO 1: MARTA

Problemas:

1. Sigue demandando jugar al final de la clase.
2. Cuando no le dan instrucciones hace tareas que no corresponden con el momento adecuado.

CAUSAS



Deben vernos como sus aliados, solucionar sus problemas y ayudarles. No como sus enemigos.

Debemos conseguir dinámicas conocidas para el alumno con TEA que se repitan en el tiempo y sean predecibles.

Soluciones:

PARA EL PROBLEMA

1

Método TEACCH:
Podemos dejar la puerta del baño abierta e indicar con flechas el camino de ida y vuelta para ir al baño.

PARA EL PROBLEMA

2

Método TEACCH: A la hora de trabajar en clase se debe seguir siempre una estructura y explicar lo que se va a hacer para que el alumno sepa que materiales necesitaremos. Debemos acabar la clase siempre de la misma manera.

PARA EL PROBLEMA

1

Como estrategia para facilitar la comunicación, podemos usar frases cortas y apoyos visuales que le ayuden en la tarea de ir al baño

PARA EL PROBLEMA

2

Como estrategia para facilitar la comunicación, debemos evitar el lenguaje indirecto y hablar en general del grupo.

CASO 2: RAÚL

Problemas:

1. Se excluye al volver de clase y necesita estar solo. Le duele la cabeza y que sus compañeros son muy ruidosos.
2. Rechazo de los compañeros porque dicen que Raúl es demasiado competitivo.

CAUSAS



La hiper sensibilidad sensorial que sufren algunas personas con TEA.



Las personas con TEA tienen dificultades para la autorregulación emocional.

Soluciones:

PARA EL PROBLEMA 1

Método TEACCH:
Debemos anticipar todo lo que se salga de la rutina. Podemos negociar un cambio ante algo que les causa estrés. Debemos ser cuidadosos con las actividades desestructuradas.

PARA EL PROBLEMA 1

Según la Tª del apoyo conductual positivo debemos identificar esas causas que pueden originar la conducta negativa, anticiparnos y si la conducta estresante ya está en curso intentar apoyar y tranquilizar.

PARA EL PROBLEMA 2

Según la Tª del apoyo conductual positivo podemos ofrecer opciones, maximizar el lenguaje positivo e incluso mostrarnos como ejemplo a seguir

PARA EL PROBLEMA 2

Según la intervención mediada por pares podemos acudir a compañeros para que sirvan como modelo a seguir, participen de forma más autónoma y se favorezcan las experiencias sociales positivas.