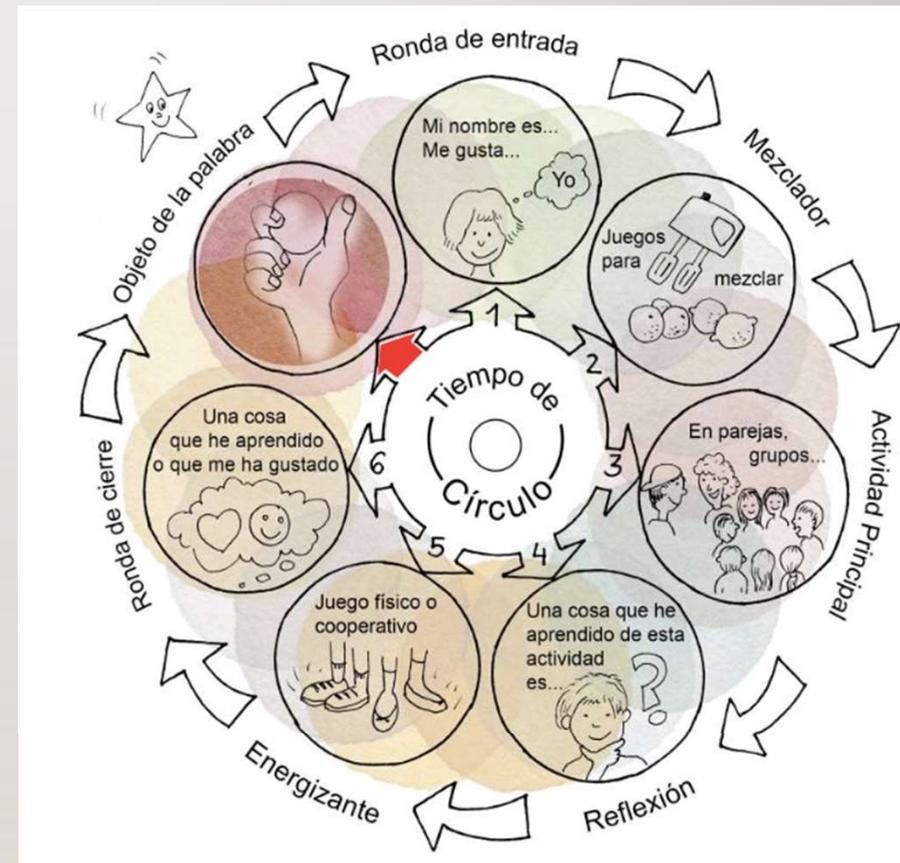


CÍRCULOS: DEL DIÁLOGO A LA RESTAURACIÓN

IES ANTONIO GARCÍA BELLIDO

ÓSCAR GARCÍA FERNÁNDEZ



<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

RESUMEN

- 1) NOS PRESENTAMOS
- 2) IDEAS PREVIAS
- 3) TIPOS DE CÍRCULOS DE DIÁLOGO
- 4) CÍRCULOS DE INICIO Y DE CIERRE
- 5) CÍRCULOS MÁS ELABORADOS
- 6) CIERRE

PLANTEAMIENTO

- El objetivo es hacer un curso práctico e ir avanzando en el conocimiento de los círculos para lograr resolver conflictos de manera pacífica.
- Para que tenga utilidad, hay que practicar en este curso y, especialmente, en la práctica docente.
- Yo me baso en la formación que he hecho (tres cursos diferentes) con Vicenç Rullán, así como alguna bibliografía, entre la que destaca Belinda Hopkins. También es muy útil lo que conocemos sobre mediación.
- Tras cada sesión os propondré alguna tarea para practicar y reflexionar sobre ella.
- Apagar fuegos es necesario, pero debemos intentar construir una convivencia pacífica.
- Nadie va a juzgar a nadie. ¿Lo intentamos?

IDEAS PREVIAS

- Nuestro objetivo es fomentar un sentimiento de pertenencia, de grupo, de confianza y de aprecio entre todos los que forman el grupo.
- Los círculos sirven para transformar el conflicto en una oportunidad, sean conflictos que afectan a todo un grupo o entre dos o más personas, con un posible impacto en el grupo.
- Las prácticas restaurativas tienen como finalidad crear un ambiente de convivencia y buenas relaciones con el fin de aprender- enseñar. Para mejorar la convivencia y poder resolver conflictos, es necesario trabajar la convivencia cada día. Es difícil lograr cambiar algo con un único círculo, por lo tanto, iremos ampliando los círculos y sus tipos.

SEGÚN DAVID KOLB, PARA APRENDER ALGO, DAMOS 4 PASOS:

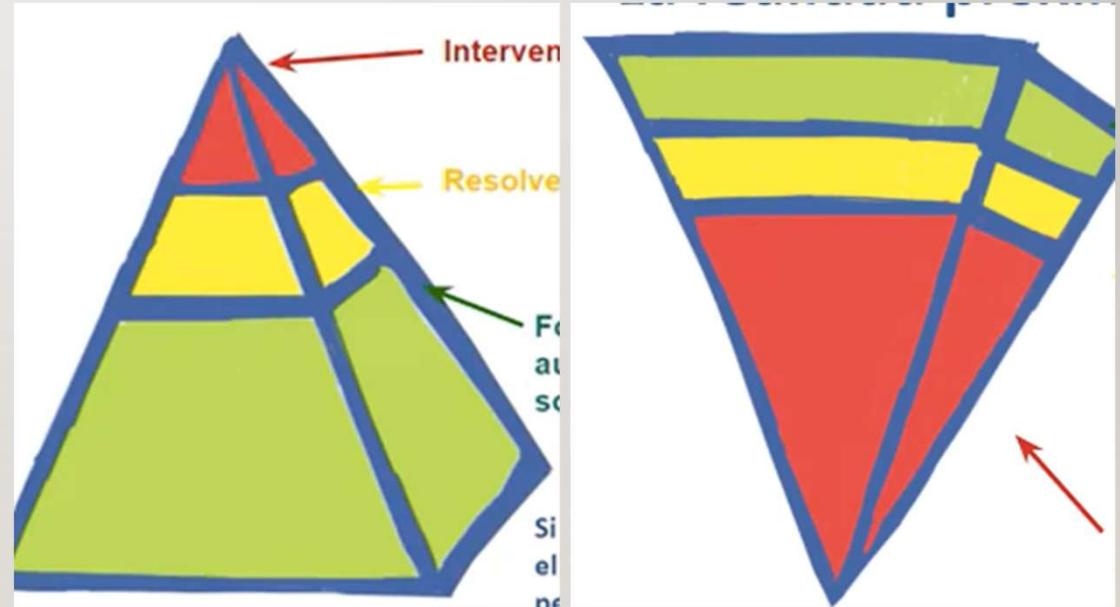
-
- **1.- Participamos en una experiencia** concreta. Por ejemplo, en un círculo de diálogo. Ello permite vivir lo que se siente al hacerlo, nos sugiere ideas, etc. Diferentes participantes tendrán visiones propias. Es diferente que nos expliquen qué un círculo (conceptualización) o que participemos en uno (vivencia).
 - **2.- Reflexionamos** sobre la experiencia. Reflexionamos y ponemos en común cómo ha ido, cómo nos hemos sentido, qué aspectos nos han gustado, qué nos ha sorprendido. La puesta en común nos permite poner palabras a la vivencia y, si la hacemos en grupo, completamos con las reflexiones de los demás.
 - **3.- Conceptualizamos.** Con nuestras reflexiones y las de los demás, nos formamos una idea de cómo podríamos nosotros facilitar un círculo, cómo nos podemos preparar, qué debemos tener en cuenta...
 - **4.- Aplicamos.** Con el bagaje acumulado, ponemos en práctica el círculo en nuestra aula o con profesores y así vemos cómo funciona lo que habíamos imaginado.

ACTIVIDADES PREVIAS NECESARIAS

- 1.- **¿Qué son las prácticas restaurativas?** Antes: haz una lista con las palabras que conoces relacionadas con los círculos (5 minutos)
- Vídeo: <https://youtu.be/h-7R8uSM6u0> (8 minutos)
- Completa y modifica tu lista. A lo largo del curso la irás ampliando, así como la reflexión.
- Imagínate que vas a explicar a una compañera que vas a hacer un curso sobre prácticas restaurativas y ella te pregunta de qué va y para qué te puede servir. Escribe uno o dos párrafos, explicándole qué son las prácticas restaurativas de forma que le motive a saber más (7 minutos) (20 minutos en total)

2.- PIRÁMIDE DE LA CONVIVENCIA

- 2.- Mira el vídeo sobre la pirámide de la convivencia: <https://youtu.be/qzl6-80Jzak> (Duración: 8:42 minutos)
- El video expone dos maneras de enfocar la convivencia que se presentan en el vídeo. Pensando en los centros en los que has trabajado, piensa en cuál tienen en la cabeza los profesores cuando piensan en la convivencia. Escribe expresando qué te sugiere la pirámide de la convivencia y qué diferencias ves en esas dos maneras de entender la convivencia. 5 min y 5 puesta en común.



3.- CLIMA Y TAREA

- Mira el video sobre la importancia del clima de relaciones en el grupo: <https://youtu.be/kbso2HxeKtE> (Duración: 11:23 minutos)
- Reflexiona y anota algunos aspectos que te hayan llamado la atención al ver el video: clima y tarea, formación de grupos, provención, etc. (5 y puesta en común)
- Si te interesa a escala de provención, mira la siguiente página.

Esca la de provención	¿En qué consiste?	Ejemplos de dinámicas
Presentación	Conocer informaciones básicas sobre los otros miembros del grupo: nombre, edad...	<u>Nombre y adjetivo</u> : Cada uno dice su nombre y un adjetivo que empieza por la inicial de su nombre. <u>Recitado de nombres</u> : Ronda en la que uno dice su nombre y el de la persona que tiene a la derecha. <u>¿Quién falta?</u> : Todos cierran los ojos y uno o más miembros del grupo salen del aula o se esconden. Cuando abren los ojos deben saber quién ha salido o se ha escondido.
Conocimiento	Saber más de las personas del grupo y encontrar aspectos comunes.	<u>Vaciar la mochila</u> : Cada uno elige tres objetos de su mochila y habla sobre ellos. <u>Tarjeta de visita</u> : Cada uno escribe su nombre, 1 afición, 1 lugar al que quisiera viajar y 2 características positivas suyas. Se pasean por la sala mirando las tarjetas. Después, el facilitador las coge y va preguntando detalles de las tarjetas: quién tiene una afición..., una característica..., hasta que el grupo adivina el nombre. <u>Dos verdades y una mentira</u> : cada uno, por turnos dice 2 cosas que son verdad sobre él y una mentira. El grupo tiene que adivinar la mentira.
Estima: • de uno mismo • de los demás	Sentirse apreciado dentro del grupo y apreciar la contribución de los demás. Sentir que uno pertenece al grupo y estar orgulloso de ser miembro de él.	<u>Algo que hago bien</u> : cada uno escribe cuatro características positivas suyas en un papel. Los papeles ruedan y, quien quiere, añade otras cosas positivas. Al final, todo el mundo se queda con su papel. <u>Telaraña</u> : en círculo, disponemos de un ovillo de lana o hilo. Uno lo tira a un compañero diciéndole algo positivo. El que lo recibe, mantiene cogido el cordel y echa el resto del ovillo a otro, hasta que todos tienen cogido parte del ovillo, formando una telaraña. <u>Aplausos</u> : Por turnos, pasan al centro del círculo, se les dice cosas positivas y al final se les aplaude.
Confianza • en uno mismo • en los demás	Sentirse a gusto en el grupo. No tener miedo de participar o de que se rían de uno. Sentir que no hay que protegerse.	<u>El lazarillo</u> : Por parejas, uno va con los ojos tapados y el otro lo guía, sea con la voz o cogiéndolo del brazo. <u>El péndulo</u> : Se forma un círculo pequeño con una persona en el centro, que se deja caer. Los que están en el círculo la cogen evitando que caiga y la devuelven al centro. <u>Croquetas</u> : Los miembros del grupo están tumbados de cara al suelo. El último del grupo rueda por encima del grupo hasta llegar en primer lugar. Sigue el siguiente, hasta que todos han pasado sobre el grupo.
Comunicación	Una buena comunicación ayuda a prevenir los conflictos y a resolverlos positivamente. Hablar de una manera eficaz y clara, una buena comunicación no-verbal, asertividad y escucha activa.	<u>Teléfono roto</u> : Actividad sobre rumores. En círculo, uno dice unas palabras al oído del de al lado, que las repite al de su lado, hasta llegar al inicio y se ve cómo el mensaje se ha distorsionado. <u>Dictado de dibujos</u> : Por parejas, uno tiene un dibujo que debe "dictar" al otro, que no ve el dibujo. Se trata de ver si su lenguaje permite seguir bien las instrucciones. <u>Cintas de prejuicios</u> : cinco o seis miembros llevan una cinta en la cabeza con un rótulo ("lo sabe todo", "pesado", etc.), ven el de los demás, pero no el propio rótulo. El grupo habla de un tema y trata a cada uno según el prejuicio. El gran grupo observa.
Cooperación	Saber trabajar juntos. Darse cuenta de que hacen falta todos para que cada uno y el grupo pueda triunfar. Apreciar el valor que todos tienen para el grupo.	<u>La línea más larga</u> : El grupo se organiza para hacer la línea más larga posible con los cuerpos de los participantes, que tienen que estar en contacto. <u>Ordenarse, sin hablar</u> , según el día y el mes de nacimiento. <u>Preparar actividades en pequeño grupo</u> : Preparar una representación sobre algún hecho. <u>Cuentos cooperativos</u> : En círculo, cada miembro va contando un parte de una historia que van inventando. <u>Cinta transportadora</u> : Se forman dos hileras paralelas juntando los brazos, y transportando a miembros del grupo. Normalmente lo haremos con una competición entre dos o más grupos.
Resolución de conflictos	Saber prevenir y tratar los conflictos.	Saber calmarse, ver el punto de vista del otro, buscar soluciones alternativas, respetar normas consensuadas, saber negociar, ayuda entre iguales, mediación ...

LOS CÍRCULOS DE DIÁLOGO

- Inscríbete en el curso gratuito sobre resolución de conflictos:
- <https://www.bbvaaprendemosjuntos.com/es/resoluciondeconflictos>
- Mira los siguientes videos
 - 03.2: Círculo de diálogo (Duración: 11:32 minutos)
 - 03.1: Claves del círculo de diálogo (Duración: 23:55 minutos)
- Anota aspectos que te llamen la atención sobre los vídeos: algo que has aprendido, dudas que te han quedado, etc.
- Esto son deberes. Unos 40 minutos. (Si nos da tiempo, lo haremos aquí).

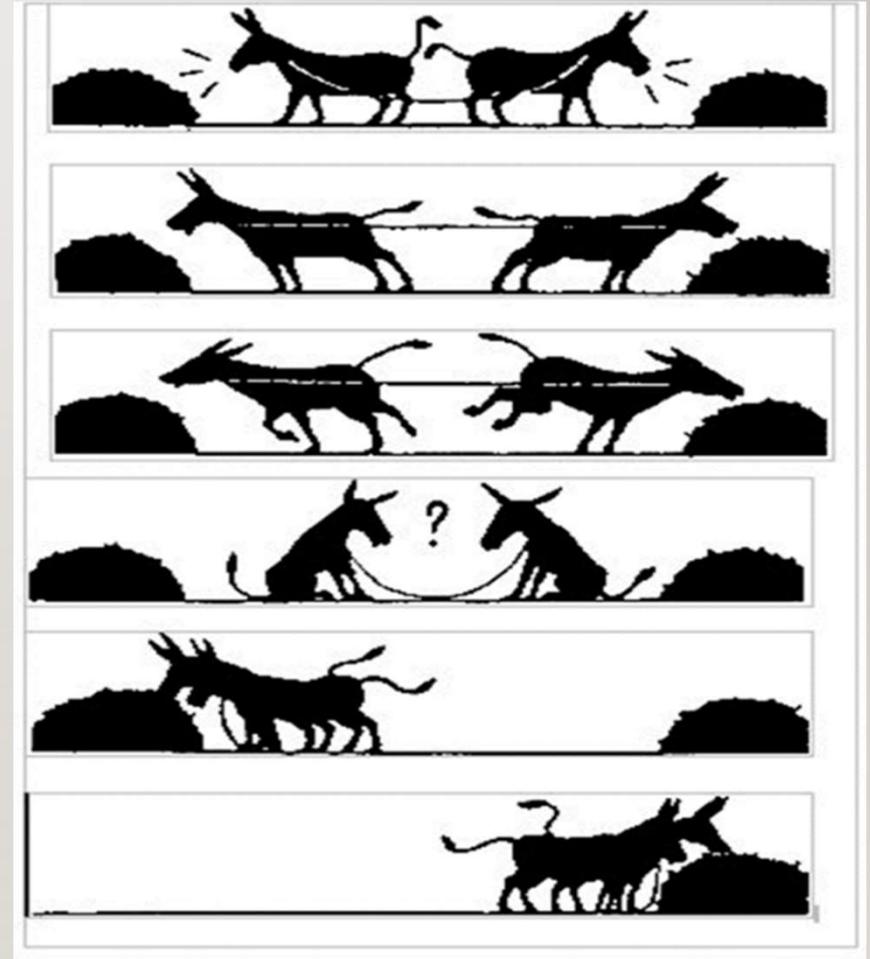
I.- NOS PRESENTAMOS



- Nuestras ideas sobre la pirámide de la convivencia nos indican que para que un grupo funcione bien tenemos que fomentar el sentimiento de pertenencia a la comunidad. El enfoque restaurativo valora mucho las relaciones, la creación de vínculos. Por ello, no podemos empezar de otra manera que favoreciendo el conocimiento entre los participantes en el curso.
- Los temas que propondré son: (primero grupos de 3, luego puesta en común) (5 min y 5-10 puesta en común)
 - Nombre y materia que impartes o grupo en el que das clase
 - Algo que está funcionando este año en tus clases o en el centro, y que tal vez no esperabas
 - Para ti, este curso que hoy empezamos irá bien si ...
 - Personalmente, ¿qué esperas conseguir con tu participación?
- Después de presentarnos en pequeño grupo haremos una breve puesta en común:
Me llamo ... y una cosa que me ha llamado la atención de lo que hemos hablado es ...
 - **OBJETIVO:** crear un ambiente de confianza para expresarse de manera abierta. Favorecemos que todos hablen, todas las opiniones importan.
 - **FINAL:** Vamos a responder a: **¿Qué aportan las actividades de presentación? ¿Cuándo puedo usarlas?**

2.- CÍRCULOS DE DIÁLGO: IDEAS PREVIAS

- Para entrar en los círculos, pongamos en común lo que ya sabemos. Para ello, formaremos grupos de tres participantes, que durante 5' hablarán sobre qué son los círculos, cómo funcionan, para qué sirven. Una de las personas del grupo tomará nota y hará de portavoz.
- En el grupo grande, cada grupo dirá una cosa y construirá sobre lo ya dicho.
- Objetivo de la actividad: Continuar fomentando a la vez el conocimiento y el trabajo conjunto de los miembros del grupo, con el trabajo sobre el contenido de los círculos. Clima y tarea unidos, siempre que sea posible.



3. CÍRCULOS DE DIÁLOGO: PRÁCTICA, TIPOS Y VALORES

- Esta actividad tiene como objetivo recordar en qué consiste participar en un círculo de diálogo, sea como facilitadora o como participante. Para realizar esta práctica de un círculo formaremos grupos de 4 participantes.
- Hay dos motivos para practicar el círculo en pequeño grupo: a) Poder hacer la práctica sin que se alargue. B) Hacer posible que varias personas practiquen la facilitación. Para ello, cada grupo:
 - Elegirá una persona para facilitar
 - La facilitadora irá presentando las preguntas, respondiendo ella en primer lugar y pasando el objeto a la persona que tiene a continuación.
 - Se seguirá un orden consecutivo de intervención, como si pasáramos un objeto a la persona que tenemos al lado.
- La facilitadora cuidará que se respeten las normas del círculo:
 - La persona que tiene el objeto habla, las demás escuchan con respeto
 - Seguimos el orden en que estamos sentadas, sin interrupciones
 - Si no estamos preparadas, podemos decir “paso” y pasamos el objeto a la persona siguiente.
- El círculo que proponemos es sobre la pirámide de la convivencia, vista una explicación en un vídeo. Es importante que las respuestas sean breves, para agilizar el círculo.

Las preguntas propuestas son:

- 1.- Una actividad que trabajamos en mi centro que está en la base de la pirámide la convivencia es ...
- 2.- Una ventaja que veo a tener un plan de convivencia a partir de una pirámide de la convivencia con una buena base es...
3. Una cosa que podríamos hacer en el centro para trabajar en pro de crear un buen clima en los grupos de alumno/as, entre el profesorado y/o con las familias es...

Al finalizar el círculo, propondremos una puesta en común sobre el proceso y las vivencias en el círculo de diálogo (no sobre la pirámide invertida).

- 1.- Algo que quiero comentar sobre el círculo en el que he participado: cómo me he sentido, algo que he observado, etc.
- 2.- ¿Qué valores se trabajan cuando hablamos utilizando el formato círculo?
- 3.- ¿En qué ocasiones podríamos hacer círculos en mi centro o en otros entornos?



4.- CÍRCULOS DE INICIO Y DE CIERRE PARA USO DIARIO. ¿QUÉ PREGUNTAS NOS PUEDEN FUNCIONAR MEJOR?

- Como en cualquier aprendizaje, cuando una persona se inicia en la facilitación de círculos es mejor empezar por los círculos más fáciles. Cuando adquiramos experiencia será más sencillo diseñar y facilitar círculos más complejos. Los círculos breves sirven para ganar confianza y se pueden hacer a diario. Así, también los participantes (alumnos) se acostumbran a utilizarlos. Cuando vayamos a hacer un círculo más largo lo tendremos más fácil.
- Los círculos más fáciles son los de inicio y de cierre. Constan de una pregunta y duran de entre 5 y 10 minutos.
- Los **círculos de inicio** son círculos con una sola pregunta, que tienen como función ofrecer un momento de conexión, de conocimiento. Los podemos hacer de pie, sin quitar mesas y sillas y los podemos utilizar diariamente, al empezar el día, por ejemplo.
- Los círculos de **cierre** los utilizamos al terminar una actividad, o una jornada, o una semana, etc. Tienen la función de valorar cómo ha ido y suelen tener un matiz positivo: “algo que me ha gustado”, “una cosa con la que me quedo”, “algo que me ha sorprendido”, “una cosa que he aprendido”...

En esta actividad vamos a explicar qué tipo de preguntas utilizaremos en estos círculos, y cómo formularlas de manera que nos funcionen.

Las preguntas deben ser abiertas (no contestarse con un sí o un no), pero no demasiado abiertas, ya que entonces la respuesta puede ser demasiado larga o imprecisa.

Ejemplos de preguntas abiertas y de preguntas demasiado abiertas (entre paréntesis)

- Una cualidad que admiro en las personas es ... (¿Qué tipo de personas te caen bien?)
- Algo que valoras de nuestro instituto es ... (¿Qué piensas del instituto?)
- Una película que me ha gustado es ... (¿Qué gustos cinematográficos tienes?)
- Algo que me hizo feliz este fin de semana fue ... (¿Qué haces los fines de semana?)
- También vamos a ver que podemos utilizar preguntas menos personales (un color que te gusta) o más personales (una cualidad que admiras en las personas). Suele ir bien utilizar preguntas menos comprometidas cuando empezamos, e ir incrementando el compromiso cuando hay mayor confianza en el grupo.

Los **círculos de cierre** sirven para valorar una actividad o conjunto de actividades.

Ejemplos

- - Una cosa que me llevo de esta actividad es...
- - Una cosa que me ha sorprendido (que he aprendido, que puedo aplicar...) de la actividad es...
- - Algo que he aprendido esta semana es...
- **Pensemos preguntas**
 - En grupos de tres,
 - - Pensamos una pregunta, al menos
 - - ¿Nos parece que está bien formulada?
 - - ¿Qué grado de implicación personal nos pide esta pregunta? (De 0 a 5)
 - - ¿La podéis probar antes de la próxima sesión? ¿En qué momento?
 - Para la puesta en común, vamos a comentar algunas de las preguntas y ver si su formulación puede funcionar o cabe modificar algún aspecto.

5.- CÍRCULOS MÁS ELABORADOS: UN ESQUEMA PARA DISEÑAR CÍRCULOS

Esquema para elaborar círculos que nos propone Belinda Hopkins en su *Tiempo de Círculo*- Se trata de un buen libro, con recursos que pueden ir bien para hacer círculos muy variados. Tenedlo a mano para la segunda sesión.

Belinda Hopkins nos propone un esquema de base que contiene elementos de reflexión y otros más lúdicos, todo ello con actividades que fomentan la cohesión grupal.

Ronda de entrada	Una pregunta sencilla, con el objetivo de romper el hielo, conocernos mejor, fomentar la complicidad
Dinámica para mezclarnos	Actividad lúdica que nos hace cambiar de sitio, de manera que trabajamos con compañeros nuevos
Tema o actividad principal	Una o más preguntas que promueven la reflexión. Se utilizan diversas dinámicas para responder
Dinámica energizante	¡No vamos a estar hablando todo el rato! Hagamos un juego que nos haga reír, cargue baterías y nos una un poco más
Ronda de cierre	Una pregunta de valoración del círculo: algo que me llevo, o que me ha gustado, o que he aprendido, ...

6. CIERRE DE LA SESIÓN

- Os pido que antes de la siguiente sesión pongáis en práctica varios círculos breves.
- ¿Una voluntaria para pensar una pregunta y facilitar el círculo inicial de la segunda sesión?
- Para cerrar esta primera sesión: *“una cosa que me llevo de esta primera sesión”*
- Actividad I Práctica de círculos
- Esta actividad se puede hacer a dos niveles:
 - Si ya se han facilitado círculos de una pregunta (de inicio o de cierre), facilitar un círculo largo. Al final de este apartado ofrecemos el círculo de valoración del grupo, que hemos aplicado en muchas ocasiones, con buenos resultados.
 - Si no se tiene experiencia en facilitación de círculos breves, buscar varias ocasiones para facilitar un círculo breve (de inicio o cierre), con una duración de 5- 10 minutos
- En uno u otro caso, escribe una pequeña crónica, indicando las preguntas utilizadas y describiendo
 - La experiencia: qué ha ocurrido, cómo lo hemos vivido
 - Las reflexiones realizadas a partir de la experiencia
 - Qué has aprendido, a qué conclusiones has llegado
- Círculos de diálogo: <https://youtu.be/JXbLIqBprj8> (Duración 13:12 minutos)
Diseño de círculos: <https://youtu.be/00XQn9GjlxQ> (Duración 7:55 minutos)