



# **Intervención socio-psicopedagógica en el ámbito familiar**

**Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Segovia 2**

Avd. de la Constitución, nº 21. 40006-Segovia  
Tf. y Fax 921430014  
40700079@educa.jcyLes  
<http://eoeipsegoviasur.centros.educa.jcyLes>

**GRUPO DE TRABAJO. CFIE SEGOVIA**

**Irene María BLANCO MIGUEL  
Miguel Á. CEREZO MANRIQUE  
Eva GARCÍA BERZAL  
Ana GARCÍA DOMINGO  
María Magdalena GIL BARTOLOMÉ  
Marta HERNÁNDEZ PEDRERO  
Cristina MARTÍN HERRERA  
Félix PALENCIA ISABEL  
Ana M. PECHARROMÁN GARCÍA DE LAS HIJAS  
Natalia REDONDO BENEITEZ**



EOEP Segovia 2

Irene María Blanco Miguel  
Miguel Ángel Cerezo Manrique  
Eva García Berzal  
Ana García Domingo  
María Magdalena Gil Bartolomé  
Marta Hernández Pedrero  
Cristina Martín Herrera  
Félix Palencia Isabel  
Ana Pecharromán García de las Hijas  
Natalia Redondo Benítez

Segovia, 2022

Avd. de la Constitución, nº 21. 40006 Segovia  
Tlf. Y Fax 921430014  
[40700079@educa.jcyl.es](mailto:40700079@educa.jcyl.es)  
<http://eopsegoviasur.centros.educa.jcyl.es>

## Contenido

INTRODUCCIÓN.....	5
ESCUELA DE FAMILIAS.....	11
ENCUENTROS CON FAMILIAS DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN INFANTIL.-.....	13
GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR.....	29
HÁBITOS, NORMAS Y RESPONSABILIDADES DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR.- .....	31
DISCIPLINA FAMILIAR POSITIVA.- .....	65
PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL HOGAR.- .....	133
PSICOTEATRO.- .....	173
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN FAMILIA.- .....	195
RECURSOS PARA UN ADECUADO USO DEL TIEMPO LIBRE.- .....	221
OCIO Y TIEMPO LIBRE EN FAMILIA.-.....	223
INTERNET Y TECNOLOGÍA ¿SÍ O NO? .....	243
EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR. JUEGOS Y JUGUETES.- .....	273
LECTURA DIALÓGICA. CÓMO MEJORAR LA LECTURA DESDE CASA.-.....	291
CONCLUSIONES.- .....	323



## INTRODUCCIÓN

**No pierdas el control cuando estás tratando de educar a tu hijo o darle una lección. Habla claro, mantén la calma y explica lo que hizo mal. Recuerda que los gritos y el miedo no educan a nadie solo dañan**



La formación interna del Equipo de Orientación, durante este curso escolar, se ha centrado en atender las principales necesidades que se han detectado y que demandan las familias de los alumnos de los centros del sector que, por otra parte, pueden, perfectamente, extrapolarse a otras de diferentes colegios. Con este objetivo se ha creado un Grupo de Trabajo que ha diseñado este dossier, donde no solo se recoge una base teórica sino también se ofrece una serie de recursos, pautas y orientaciones para que madres y padres puedan poner en práctica en sus hogares, contribuyendo a la mejor educación de sus hijos.

Para dar respuesta a estas demandas hemos organizado el material expuesto en 3 grandes bloques:

- Escuela de familias.
- Gestión de la convivencia familiar.
- Recursos para un adecuado uso del tiempo libre.

A continuación, profundizamos en cada uno de estos apartados que recogen la totalidad de los contenidos de las sesiones de trabajo:

Escuela de familias.

La escuela de familias presentada surge como respuesta a una demanda que han realizado las tutoras de Educación Infantil de los centros de referencia. Ellas observan que la capacidad de autonomía, tolerancia a la frustración y desarrollo del lenguaje que muestran los niños que se incorporan a esta etapa ha ido empeorando, sobre todo, después de la pandemia de COVID. Desde el EOEP también observamos que hay una generación de madres y padres muy preparados, implicados, receptivos, que solicitan asesoramiento por dificultades para controlar el comportamiento de sus hijos y gestionar su frustración. Esta ponencia trata de fomentar la reflexión sobre el ejercicio de la maternidad/paternidad y ofrecer algunas claves potenciadores de un desarrollo armónico en los ámbitos físico, psicológico y social en nuestros niños y niñas.

Gestión de la convivencia familiar.

En el ámbito familiar, también en el escolar y social, se va gestando el desarrollo integral de los niños. El niño, como ser social, se va a ver influido por los contextos en los que está creciendo; en esta tarea el desarrollo de hábitos adecuados, el establecimiento de normas claras y límites precisos van a ser elementos determinantes. Este proceso, necesariamente, es adaptativo y marcará la dirección del mismo. La estrecha colaboración de familia, escuela y sociedad van a contribuir proactivamente a que los niños adquieran las competencias necesarias, que les permitan ser más autónomos, más responsables y, paralelamente, a sus familias ser más felices. Porque no debemos olvidar que la educación es una tarea de todos.

Una de las mejores herramientas con la que podemos contar para el establecimiento de normas claras y límites en el ámbito familiar es la Disciplina Positiva. Es una filosofía que ayuda a los adultos a entender el comportamiento de los niños, basada en favorecer un cambio mediante el razonamiento y no el castigo. Marisa Moya la describe como “sentido común y coherencia”. Es un modelo educativo que se fundamenta en la filosofía de los psicólogos Alfred Adler y Rudolf Dreikurs, desarrollada por las psicólogas Jane Nelsen y Lynn Lott.

Con sus aportaciones para educar con firmeza y cariño tratamos de fomentar la reflexión y el interés por este modelo, resaltando algunas de sus líneas y conceptos básicos: entender la educación como un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el error es una oportunidad, en el que reconocer, validar y acompañar en las emociones propias y en las de nuestros hijos, desde el respeto mutuo, la colaboración y trabajando el sentido de pertenencia y de sentirse valioso.

La utilización de esta disciplina en la gestión y resolución de conflictos es una de las herramientas más eficaces.

Los conflictos forman parte de nuestro día a día. Por ello, además de la Disciplina Positiva es fundamental mejorar nuestras habilidades comunicativas entre las que se encuentran la escucha activa, la empatía o la asertividad, entre otras; conocer qué estilo de resolución de conflictos adoptamos ante un problema; buscar el momento y lugar idóneos para abordarlos, así como establecer un encuentro de diálogo como la reunión familiar en la que todos y cada uno de los miembros del núcleo familiar pueda ser partícipe permitirán un clima de confianza y una convivencia eficaz.

Hay ocasiones en las que estos conflictos desencadenan en conductas desafiantes en el hogar. Ante estas situaciones las familias se preguntan: ¿qué podemos hacer?

Es importante conocer qué ocurre en cada etapa del desarrollo para poder diferenciar conductas inadecuadas de conductas propias de la etapa. Por otro lado, es necesario realizar una labor preventiva, utilizando un estilo educativo democrático, eliminando el no, y dando ejemplos de buen trato, marcando normas y límites claros, cuidando la autoestima de los hijos y evitando la sobreprotección. En el caso de que la prevención no sea suficiente para eliminar un problema de conducta en el hogar, hay que llevar a cabo pautas de intervención que quedarán reflejadas en este dossier.

Además de estas pautas existen otras técnicas que se pueden practicar en el ámbito familiar, para modular las conductas deseadas como es el ejemplo del psicoteatro.

La técnica de Psicoteatro es una herramienta lúdica, que consiste básicamente en simular situaciones con personajes de ficción que motiven a los niños, y que encubriéndose en los personajes proyectan su realidad familiar, aportando de esta manera a los padres el escenario que sus hijos están viviendo. El uso de esta Técnica de Psicoteatro permite a los padres indagar sobre los sentimientos, motivaciones y pensamientos que sus hijos tienen gracias a la teatralización de cuentos, series de televisión, dibujos animados o incluso de los propios conflictos familiares. Los valores éticos que cada familia siembra en sus hijos se ven reflejados en el juego simbólico, y gracias a esta Técnica se muestra a los padres como modular e interpretar de forma más consciente y directiva dichos valores. Además, facilita a los hijos ser más conscientes de dichos aprendizajes familiares, que muchas veces asimilan de manera encubierta o inconsciente. Paralelamente con esta formación, los padres aprenden a trabajar desde la cooperación y la escucha activa de sus hijos orientándolo hacia la resolución de conflictos familiares. Los padres toman consciencia de lo que verdaderamente están transmitiendo a sus hijos y aprenden a modular la realidad para mejorar su vida familiar. Una de las bases para alcanzar este objetivo consiste en que los padres aprendan a reconocer las cualidades positivas de los hijos y a fortalecerlos gracias a transformar los finales de las historias improvisadas. Reforzar las cualidades positivas de los niños permite redirigir la autopercepción de los hijos fortaleciendo el desarrollo de una autoestima equilibrada, fundamentada en esas pequeñas cualidades que muchas veces, por el día a día, se escapan a la percepción de los padres y madres.

Recursos para un adecuado uso del tiempo libre.

A través de la necesidad percibida en las reuniones con las familias se pone en evidencia la importancia de conocer alternativas preventivas para una buena comunicación y convivencia desde la diversión y distensión así como temáticas más concretas:

- un adecuado uso de internet y nuevas tecnologías,
- fomento y mejora de la lectura,
- educación para el consumo: juego y juguete,

Se pretende dar a conocer los términos del Ocio, Tiempo Libre y Familia, así como los beneficios, los recursos y las actividades posibles en su puesta en práctica.

Dado que atravesamos una época de exposición al consumismo consideramos importante saber elegir no solo momentos de ocio sino también recursos materiales en base a una buena información sobre los bienes y servicios de la sociedad. El consumidor tiene derecho a recibir una educación a lo largo de toda su vida que le permita ser un consumidor bien informado y actuar como tal.

Por ello es conveniente desarrollar actitudes críticas y analíticas ante cualquier opción de compra, sobre todo cuando hablamos de juguetes.

Dentro de las posibilidades que ofrece el mercado del juguete los videojuegos e internet son una de las alternativas más utilizadas y es que internet forma parte de nuestro día a día ofreciéndonos diferentes posibilidades de comunicación, trabajo, aprendizaje o diversión. Pero también conlleva algunos riesgos que debemos tener en cuenta sobre todo con los más pequeños. Por este motivo es fundamental fomentar el desarrollo de unas habilidades tecnológicas adecuadas y enseñar a hacer un uso seguro y responsable de internet desde el ámbito familiar.

La mediación parental tiene por objetivo formar a los propios menores para que sean capaces de enfrentarse a los riesgos de internet de forma responsable englobando la educación, acompañamiento y protección de los menores en su proceso de aprendizaje digital.

De este modo, los adultos debemos enseñarles cómo utilizar la tecnología de forma segura, para que su entrada en el mundo digital sea progresiva y consciente.

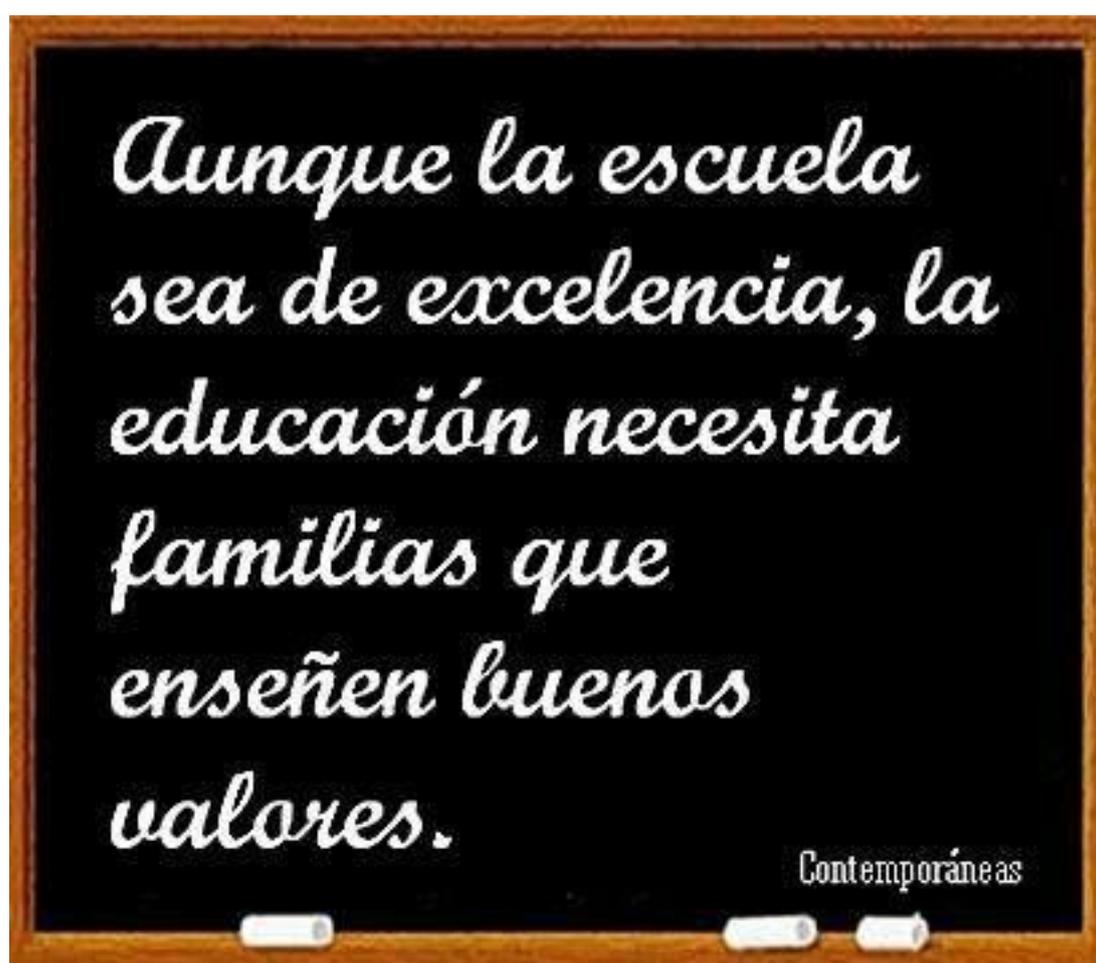
Una de las frases más escuchada a las familias en un centro educativo es: "A mi hijo/a no le gusta leer." ¿Qué podemos hacer desde casa para que sí les guste?

La lectura dialógica es una forma de lectura interactiva que pone el foco en el niño convirtiéndolo en el narrador de la historia, incluso antes de haberse iniciado en la lectura. Ya desde la etapa infantil se puede practicar tanto con los más pequeños/as como con adolescentes para fomentar el amor por los libros y la lectura. El objetivo es conseguir que sean ellos/as quienes cuenten la historia con sus propias palabras, adquiriendo vocabulario y generando conversaciones a partir de la historia.

Con este documento esperamos dar respuesta a algunas de las preocupaciones que plantean las familias de nuestros centros educativos.



## ESCUELA DE FAMILIAS



ENCUENTROS CON FAMILIAS DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN INFANTIL.-

# la educación comienza en el hogar

donde puedes y debes inculcar a tus hijos a:



reciclar  
es crear  
por un  
mundo  
—mejor

- ser responsables
- no ser violentos
- ser solidarios
- respetar
- no mentir
- no robar
- y a no dejarse manipular



# ENCUENTROS CON FAMILIAS DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

# EL DESARROLLO DE LOS 3 A LOS 6 AÑOS

## de 3 a 6 años

Aprovecha  
mi curiosidad  
natural  
para disfrutar  
aprendiendo.

Juega conmigo  
y léeme cuentos,  
relatos...

### cómo soy



✿ Empiezo a ser hábil para moverme y utilizar mis manos, tengo mucha energía y necesito hacer ejercicio, andar y jugar al aire libre.

✿ Me gusta participar en conversaciones.

✿ Puedo controlar mejor mis reacciones, comprender los sentimientos de los demás y expresar los míos: me gusta sentir, reír.

✿ Me gusta hacer cosas yo solo/a pero todavía te pido ayuda cuando no puedo.

✿ Soy más independiente: puedo vestirme, peinarme, recoger y asumir pequeñas tareas de colaboración.

✿ Me muestro creativo/a y mi imaginación no tiene límites.

✿ Soy capaz de respetar normas, realizar tareas, compartir...

✿ Me encanta sentirme querido/a y respetado/a ✕

04



educación infantil



# NECESIDADES DE LOS 3 A LOS 6 AÑOS

## qué necesito



- ✿ Formarme una imagen ajustada de mí, conociendo mi cuerpo, tomando gradualmente conciencia de mis emociones y sentimientos, mis posibilidades y límites.
- ✿ Adquirir autonomía en la realización de mis actividades habituales, en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar, así como desarrollar mi capacidad de iniciativa.
- ✿ Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- ✿ Observar y explorar mi entorno familiar, natural y social, aprendiendo a interpretar fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad, participando en ella.
- ✿ Tener en cuenta a mis iguales, sus opiniones y diferencias.
- ✿ Desarrollar mis capacidades afectivas y relacionarme con los demás, así como adquirir gradualmente pautas de convivencia y resolver conflictos de forma pacífica.
- ✿ Adquirir, progresivamente, hábitos de disciplina, esfuerzo y trabajo, creando rutinas necesarias para mi vida.
- ✿ Iniciarme en las habilidades lógicas y matemáticas, en la lectura y escritura así como en el movimiento, el gesto y el ritmo ✕

# ¿CÓMO APOYAR UN DESARROLLO SALUDABLE?

## quién me lo proporciona?



### mi familia

✿ Proporcióname cariño, atención y seguridad. También necesito normas claras y que me ayudes a respetarlas, para poder organizarme.

✿ Enséñame a compartir, negociar, respetar y ayudar a los demás.

✿ Habla conmigo frecuentemente y escucha lo que te cuento. Pregúntame lo que ha sucedido en el día y así me animas a hablar.

✿ Déjame que corra, salte y juegue, llévame al parque, a la biblioteca...

✿ Responde a mis preguntas con la verdad y con un lenguaje que yo pueda entender, no imites mis palabras mal dichas.

✿ Dime cuáles son mis cualidades, valóramelas y no resaltes solo mis defectos. Enséñame a aprender de mis errores.

✿ Estimula mi gusto por la lectura y léeme cuentos, relatos, noticias. Si te veo leer, te imitaré.

✿ Desarrolla mi curiosidad y creatividad con preguntas o pequeños interrogantes que tenga que investigar.

✿ Dame pequeñas responsabilidades para que pueda ayudar en casa o en la escuela y exígeme que las cumpla.

✿ Visita mi escuela habitualmente y concierta citas frecuentes con mi tutor o tutora para poneros de acuerdo y que yo pueda crecer y aprender con unos criterios comunes. Me gusta que valoréis las tareas que se hacen en mi cole.

✿ Colabora y participa en las actividades escolares, extraescolares y complementarias que se desarrollen en el colegio a través del AMPA, delegado o delegada de padres y madres y como consejero o consejera en el Consejo Escolar.

## ¿ERES UNA/UN HIPERMADRE/HIPERPADRE?

- ¿Encuentra la paternidad/maternidad más agotadora de lo que imaginaba?
- Con frecuencia, ¿habla en plural cuando se refiere a sus hijos?
- Ha excusado alguna vez a su hijo diciendo: “Es que tiene baja tolerancia a la frustración?”
- ¿Sus hijos se aburren con frecuencia?
- ¿Sus hijos son capaces de distraerse solos, sin supervisión adulta?
- ¿Les dice NO a sus hijos como mínimo una vez al día?

## PROMOVIENDO AUTONOMÍA

- Iniciar a los niños en las tareas domésticas. ¿Somos los mayordomos de nuestros hijos? Contribuir en las tareas del hogar es importantísimo para el desarrollo y la autonomía de los niños.
- Invertimos para que adquieran competencias a edades tempranas pero no les damos responsabilidades en aspectos básicos de la vida (poner la mesa, colocar su habitación, tareas escolares,...).
- Ayudar a enfrentar el miedo, no a evitarlo.
- Los hogares en los que no se exige nada a los hijos es donde se encuentran más a menudo trastornos psicológicos en la adolescencia.

CON TANTA SOBREPOTECCIÓN ESTAMOS CREANDO LA GENERACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS MÁS FRÁGILES DE LA HISTORIA.

## DISCIPLINA Y AFECTO

- Poner límites. Decir NO, de forma mesurada pero firme. La única manera de educar el autocontrol y la tolerancia a la frustración es practicarlo.
- Perder el miedo a decir que algo no está bien. Los niños tienen que aprender a diferenciar entre lo que está bien y lo que está mal y deben entender que si hacen un esfuerzo serán mejores. No sobredosis de refuerzo positivo.
- Los niños necesitan certezas, no explicaciones.
- Los niños sienten nuestras emociones; son las emociones las que nos mueven, las razones nos justifican.
- Mantener la calma y mostrar seguridad y consistencia facilita el cumplimiento de normas.

## EL TIEMPO DE JUEGO

- La prisa, el ir y venir de una actividad a otra genera baja tolerancia al aburrimiento e impaciencia. Los niños deben tener un tiempo sin actividades, sin extraescolares, sin deberes ni acontecimientos. Tiempo para estar en el hogar, para jugar y para estar tranquilo.
- Los niños necesitan juego no estructurado, no dirigido por adultos, es importantísimo en el desarrollo infantil. El juego sirve para desarrollar habilidades como la imaginación, la creatividad, la empatía y la colaboración.
- El juego, para los niños, es su forma de vida. Es nuestro deber como adultos facilitarles el tiempo y el espacio para ello. **GARANTIZAR UNA O DOS HORAS AL DÍA DE JUEGO NO PAUTADO POR ADULTOS Y SIN INTERFERENCIA DE LA TECNOLOGÍA.**

## SEGUIMOS JUGANDO

- Si van al parque no esté preocupado de forma permanente ante un posible accidente; los niños, según su edad y desarrollo, son capaces de protegerse a a sí mismos. El riesgo es parte integral del valor lúdico.
- La gran cantidad de estímulos hace que se pierda la capacidad de concentrarse y de disfrutar el momento presente. La sobreestimulación imperante crea personas dependientes de las emociones fuertes.
- Hay que reeducar en la paciencia, aprender a esperar y, también, aburrirse. Del aburrimiento es de donde puede surgir la deseada creatividad.
- Volver a la naturaleza, el vínculo roto entre la infancia y el entorno natural es una realidad. Hay que garantizar el derecho de todo niño a tener contacto con el medio ambiente.

## EL MIEDO DE LOS PADRES/LAS MADRES

Miedo a equivocarnos. A decirles “no”. A traumatizarlos. A no darles todo lo que consideramos que se merecen. A no conseguir que sean felices. A que sufran. Incluso a no conseguir esos hijos perfectos que parece que hoy todos hemos de tener.

## NUESTRO CONSEJO

- Relajarse. Perder el miedo.
- Ser afectuosos con vuestros hijos. Decirles que les queréis, y mucho, pero que eso no equivale a tener derechos adquiridos, ni sobre los padres y madres ni sobre el resto del mundo.
- Estar con ellos cuando les necesiten pero no *encima* de ellos o *detrás* de ellos todo el día.
- Confiar en sus habilidades. Olvidarse de los métodos maravillosos que harán de ellos niños perfectos.
- Divertíos con ellos cuando podáis.
- Dejarles jugar y, también, permitirles que se aburran.
- Reñirles cuando sea necesario. Decir NO al menos una vez al día.
- No aprenden lo que les enseñamos, nos aprenden a nosotros. Lo importante es lo que hacemos, no lo que decimos.

## ESOS LOCOS BAJITOS (SERRAT)

*Nada ni nadie puede impedir que sufran,  
que las agujas avancen en el reloj,  
Que decidan por ellos, que se equivoquen,  
Que crezcan y que, un día, nos digan adiós.*

## ¿Es usted un hiperpadre o una hipermadre?

1.- ¿Tenía ya un plan trazado para las vidas de sus hijos antes de que nacieran?	SÍ	NO
2.- ¿Considera que se han convertido en el eje de su existencia?	SÍ	NO
3.- ¿Encuentra la paternidad o la maternidad más agotadora de lo que imaginaba?	SÍ	NO
4.- ¿Su agenda familiar la marcan las actividades de sus hijos?	SÍ	NO
5.- ¿Nota que en el día a día no llegan a todo, ni usted ni sus hijos?	SÍ	NO
6.- ¿Sus hijos menores de doce años tienen más de tres tardes ocupadas a la semana?	SÍ	NO
7.- ¿Les hace fotos con frecuencia y las cuelga en redes sociales?	SÍ	NO
8.- ¿Sus hijos necesitan que usted esté con ellos para dormirse?	SÍ	NO
9.- ¿Sufren miedos habitualmente?	SÍ	NO
10.- ¿Al recogerles en el cole, carga automáticamente con su mochila?	SÍ	NO
11.- ¿Los ayuda con los deberes (o se los hace) por sistema?	SÍ	NO
12.- ¿Se siente culpable por no darles a sus hijos todo lo que piden?	SÍ	NO
13.- Con frecuencia, habla en plural cuando se refiere a sus hijos?	SÍ	NO
14.- ¿Ha excusado alguna vez a su hijo diciendo: "es que tiene una baja tolerancia a la frustración"?	SÍ	NO
15.- ¿Compara lo que hacen los hijos de los otros con lo que hacen los suyos?	SÍ	NO
16.- ¿Llama a sus hijos -o le llaman ellos- varias veces al día?	SÍ	NO
17.- ¿Sus hijos tienen profesor de refuerzo, aunque no lo necesiten?	SÍ	NO
18.- ¿Los presiona para que hagan las actividades que usted quiere que hagan?	SÍ	NO
19.- ¿Discrepa a menudo con los maestros o entrenadores de sus hijos?	SÍ	NO
20.- ¿Sus hijos se aburren con frecuencia?	SÍ	NO
21.- ¿Sus hijos colaboran regularmente en las tareas del hogar?	SÍ	NO
22.- ¿Está satisfecho con la escuela de sus hijos?	SÍ	NO
23.- ¿Sus hijos comen de todo?	SÍ	NO
24.- Como familia, ¿tienen algunas tardes libres, sin nada planificado?	SÍ	NO
25.- ¿Acepta con deportividad que el equipo de sus hijos pierda?	SÍ	NO
26.- ¿Sus hijos son capaces de distraerse solos, sin supervisión adulta?	SÍ	NO
27.- ¿Sus hijos de más de doce años saben hacerse solos la comida?	SÍ	NO
28.- ¿Acepta que tomen una decisión por sí solos, aunque no la crea adecuada?	SÍ	NO
29.- ¿Su hijo adolescente se despierta solo por la mañana?	SÍ	NO
30.- ¿Les dice NO a sus hijos como mínimo una vez al día?	SÍ	NO

- *Entre 0 y 5 puntos:* usted no es ni un hiperpadre ni una hipermadre; seguro que le critican.
- *Entre 5 y 10 puntos:* en sintonía con los tiempos, usted practica la hiperpaternidad de tanto en tanto.
- *Entre 11 y 20 puntos:* es usted un hiperpadre o hipermadre “moderado” pero corre el peligro de convertirse en uno a tiempo completo (en especial, si ha contestado sí a las preguntas 1, 4, 11, 14 y 19).
- *Más de 20 puntos:* es hora de que empiece a dejar un poco en paz a sus hijos.

Tomado de: MILLET, E. (2016). Hiperpaternidad. Del modelo “mueble” al modelo “altar”. Consecuencias de la paternidad helicóptero. Barcelona: Plataforma Editorial

## GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR.

## 10 Frases positivas para los niños



- *Has sido capaz de hacerlo.*
- *Si necesitas algo, pídemelo.*
- *Estoy muy orgulloso de ti.*
- *Sabes que te quiero mucho.*
- *Puedes llegar donde tú quieras.*
- *Yo sé que eres bueno.*
- *Sé que lo has hecho sin querer.*
- *Creo lo que me dices.*
- *Noto que cada día eres mejor.*
- *¡Qué sorpresa más buena!*



[www.facebook.com/Superpadres](https://www.facebook.com/Superpadres)

HÁBITOS, NORMAS Y RESPONSABILIDADES DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR.-





# **HÁBITOS, NORMAS Y RESPONSABILIDADES DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR**

## **Intervención socio- psicopedagógica en el ámbito familiar**

Algunas sugerencias para la educación de los hijos



# EL NIÑO ES UN SER SOCIAL

- 👤 Uno de los objetivos principales de la Educación es la **SOCIALIZACIÓN**: que los niños aprendan a convivir, a respetarse.
- 👤 Sólo cuando **conviven y se relacionan** con los demás, **desarrollan plenamente sus capacidades** y se realizan como personas.

Algunas sugerencias para la educación de los hijos



# CONVIVIR SIGNIFICA

---

 **Estar juntos. Relacionarse. Compartir.**

**Aprender con y de los demás**

 **Dar y recibir**

Algunas sugerencias para la educación de los hijos



## UNA CARACTERÍSTICA DE LOS NIÑOS

### **Su egocentrismo.**

-  Quieren que todo gire en torno a ellos; a sus necesidades e intereses.
-  La palabra "mío" orienta gran parte de su actividad: mi señorita, mis profes, mis juguetes, mi pelota,...

Algunas sugerencias para la educación de los hijos



## LA SOCIEDAD TIENE UNAS NORMAS

### El niño necesita adaptarse

-  Según se comporte obtendrá una respuesta: positiva o negativa.
-  El niño va interiorizando lo que debe y lo que no debe hacer.

Algunas sugerencias para la educación de los hijos



# EN ESTE PROCESO INFLUYEN

**De manera  
más/menos  
permisiva o autoritaria**

 **La familia**

 **Los amigos**

 **La Escuela**

Algunas sugerencias para la educación de los hijos



## CONVIENE UNIFICAR CRITERIOS

-  **No se confunde** a los niños
-  **Evita la diversidad de comportamientos**, según contextos
-  **Favorece su estabilidad emocional**
-  **Las actitudes se consolidan antes y mejor**

Algunas sugerencias para la educación de los hijos



## Cómo fomentar la responsabilidad

👤 La responsabilidad **se aprende practicándola,**  
👤 disfrutando de **su cumplimiento**  
👤 y padeciendo las **consecuencias de no cumplirla.**

👤 **Cuanto antes se habitúe al niño mejor**

Algunas sugerencias para la educación de los hijos

# ALGUNAS OBLIGACIONES Y RESPONSABILIDADES



- 👤 Higiene
- 👤 Alimentación
- 👤 Horarios
- 👤 Responsabilidades
- 👤 Televisión
- 👤 Habilidades sociales
- 👤 Salidas familiares
- 👤 Lenguaje
- 👤 Relaciones padres-hijos
- 👤 Recompensas
- 👤 Salidas a la calle
- 👤 Valoración de los hijos
- 👤 Valoración de la Escuela

Algunas sugerencias para la educación de los hijos



# HIGIENE

## Progresiva autonomía en

### ### ASEO PERSONAL

- Lavarse: cara, cuello, oídos, manos,..
- Bañarse/ ducharse: a diario
- Cepillarse los dientes: 3-4 veces al día
- Lavarse las manos: antes de las comidas

### ### ROPA/VESTIDOS

- Elección, limpieza, cuidado, orden, ...

### ### HÁBITOS CON EL MEDIO

- Cuidados de la casa: habitación, mobiliario, utensilios.
- Espacios públicos: respeto a Colegio, patio, parques,..

Algunas sugerencias para la educación de los hijos

# ALIMENTACIÓN



## 👤 Hábitos

- 👁 **HORARIOS**
  - ✓ Tiempos habituales de las comidas principales
- 👁 **POSTURAS**
  - ✓ Sentarse correctamente. No levantarse, no Tv, no pantallas, no...
- 👁 **CONTENIDO**
  - ✓ Racionalidad de la dieta y contenido vitamínico.
- 👁 **BEBIDAS**
  - ✓ Agua, zumos. No bebidas alcohólicas, no ....

## 👤 Hábitos

- 👁 **UTENSILIOS**
  - ✓ Uso adecuado.
- 👁 **CHUCHERÍAS**
  - ✓ No antes de las comidas
  - ✓ No en las comidas
  - ✓ ,...
- 👁 **MODOS**
  - ✓ Masticar bien, no eructar o toser sin respeto, ...

Algunas sugerencias para la educación de los hijos



# HORARIOS

## SUEÑO

- Levantarse, acostarse (dónde y con quién) , siesta,..

## ALIMENTACIÓN

- Tiempo de realizar las comidas y duración de las mismas

## JUEGOS

- Dentro de casa/fuera de casa: definir tiempos y duración

## FAMILIA

- Para la comunicación, contar cuentos, poesías, adivinanzas...

## ESCUELA

- Puntualidad de llegada al Colegio.
- Tiempos de conversación en casa sobre el Colegio.
- Realización de actividades escolares.

Algunas sugerencias para la educación de los hijos



# RESPONSABILIDADES

## 👤 **SOBRE SU ROPA**

- 👁️ Cuidado, colocación, orden,...

## 👤 **SOBRE SUS JUGUETES**

- 👁️ Cuidado, limpieza,...

## 👤 **ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS**

- 👁️ Orden en su habitación, respeto a los espacios comunes,  
...

## 👤 **ENCARGARSE DE PEQUEÑAS TAREAS**

- 👁️ Ayudar a hacer la cama, poner la mesa, ...

## 👤 **OBEDECER**

- 👁️ Diligencia, bienhacer, ...

## 👤 **RESPETAR LAS COSAS DE LOS DEMÁS**

Algunas sugerencias para la educación de los hijos.



# TELEVISIÓN

## 👤 HORARIOS

- 👁️ Tiempos cortos y a horas que no impidan: jugar, conversar,...

## 👤 SELECCION DE PROGRAMAS

- 👁️ Consensuarlos.
- 👁️ Adecuados a su edad y con caracter educativo.
- 👁️ Compartir los momentos de T.V.

## 👤 POSTURAS

- 👁️ Conforme a sus necesidades de crecimiento

## 👤 DISTANCIAS

- 👁️ Separados suficientemente

## 👤 VOLUMEN

- 👁️ Especialmente no pecar de exceso

## 👤 MANDO

- 👁️ Utilización, control,..



Algunas sugerencias para la educación de los hijos



# HABILIDADES SOCIALES

## 👤 **NORMAS DE COMPORTAMIENTO**

- 👁️ Saludos, posturas, no entrometerse en las conversaciones de los adultos,...

## 👤 **COMPARTIR**

- 👁️ Espacios, juegos, juguetes, material escolar,...

## 👤 **HACER AMIGOS**

- 👁️ En la propia casa, en el patio, en casa ajena,...

## 👤 **SOLIDARIDAD**

- 👁️ Dejar, compartir, dar, ...

## 👤 **ACCESO A LAS RELACIONES**

- 👁️ Protagonismo, dominancia, tolerancia, respeto,...

Algunas sugerencias para la educación de los hijos



# SALIDAS FAMILIARES

## **CUÁNDO**

- Horarios adecuados para los niños

## **DÓNDE**

- Lugares en los que los niños puedan enriquecerse

## **CON QUIÉN**

- Padres, hermanos, amigos, familiarmente,...

## **PARA QUÉ**

- Objetivo principal: salir familiarmente para ocio, disfrute conjunto,...

## **ACTITUDES**

Respeto a las personas, a los animales, a las cosas (papeleras, árboles, fuentes,...)

Algunas sugerencias para la educación de los hijos



# LENGUAJE

## **ESCUCHAR**

- Hacer caso a los otros, atender, no incordiar,...

## **HABLAR**

- De forma natural, sin mimos; en los momentos adecuados,...

## **CONVERSAR**

- Mantener un diálogo, preguntar, responder,...

## **LOS NIÑOS NECESITAN MODELOS**

- Vocalizar adecuadamente
- Ofrecer un vocabulario rico
- No potenciar determinados defectos articulatorios de los niños

Algunas sugerencias para la educación de los hijos



# RELACIONES PADRES-HIJOS

## **AUTONOMÍA**

- 👁️ Campos, condiciones,...

## **CONSENSUAR NORMAS**

- 👁️ Discutirlas verbalmente y cumplirlas.

## **EFFECTOS DE LAS TRANSGRESIONES**

- 👁️ Regañinas, gritos, castigos, diálogos, consentimientos,...

## **CALIDAD DE LAS RELACIONES**

Carácter predominante, análisis, clima afectivo,...

Algunas sugerencias para la educación de los hijos



## RELACIONES PADRES-HIJOS

### **CON OTROS MIEMBROS FAMILIARES**

(Abuelos, tíos, hermanos, primos,..)

-  Celos.
-  Tratamientos diferenciados.
-  Preferencias.
-  Permisibilidad,...

Algunas sugerencias para la educación de los hijos



# RECOMPENSAS

## **PROPINAS**

- Cuándo, quién, cuánto, por qué, para qué,...

## **REGALOS**

- Cuándo, quién, cuánto, por qué, para qué,...

## **AHORRO**

- Dónde y cómo guardarlo, cómo administrarlo, finalidad, respeto por parte de los adultos,...

## **VALORACIÓN**

Premio, deferencia, chantaje,...

Algunas sugerencias para la educación de los hijos



# SALIDAS A LA CALLE

## **CUÁNDO**

- 👁️ Conveniencia o no de consensuar horarios

## **DÓNDE**

- 👁️ Fijar lugares apropiados y lugares no permitidos

## **CUÁNTO TIEMPO**

- 👁️ Establecer tiempos máximos de duración

## **CON QUIÉN**

- 👁️ Conocer o no a sus amigos, personas adultas,...

Algunas sugerencias para la educación de los hijos



# VALORACIÓN DE LOS HIJOS

## 👤 **REALISMO ¿OBJETIVIDAD?**

- 👁️ Cómo son, cómo actúan, qué desean,...

## 👤 **ACEPTACIÓN**

- 👁️ Virtudes, defectos, posibilidades,...

## 👤 **EQUILIBRIO ENTRE HERMANOS**

- 👁️ Comparaciones
- 👁️ Trato igual o desigual, según casos
- 👁️ Rivalidades, celos, peleas,...

## 👤 **SEXO**

- 👁️ Influencias y actitudes ante la diferencia de sexos

Algunas sugerencias para la educación de los hijos



## VALORACIÓN DE LA ESCUELA

### INSTITUCIÓN

- 👁️ Lugar positivo de encuentro, de aprendizaje, de formación, ...

### MAESTROS/AS

- 👁️ Profesionales que quieren a los niños, les enseñan y les educan.

### ACTIVIDADES/TAREAS

- 👁️ Son importantes porque las ha mandado el Maestro

### REUNIONES

- 👁️ Para estar al día, poder colaborar, dar opiniones, mejorar,...

### **COMPROMISOS**

Ser consecuentes. Llevarlos a la práctica.

Algunas sugerencias para la educación de los hijos



## PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LAS RESPONSABILIDADES. MEDIDAS A ADOPTAR

- 👤 Enseñarle **qué** le exigimos y **cómo** tiene que hacerlo
- 👤 **Preparar** lo necesario
- 👤 Exigírselo con **cariño, confianza y firmeza**
- 👤 **Supervisar** que lo hace
- 👤 **Elogiar** su cumplimiento

Algunas sugerencias para la educación de los hijos

**LAS EXIGENCIAS DEL COLEGIO  
REQUIEREN ADEMÁS ALGUNAS OTRAS  
MEDIDAS**



-  Mantener **contacto con el centro y sus maestros** (mismos mensajes)
-  Que **los padres den ejemplo**
-  Mostrar **interés por sus deberes** escolares.

Algunas sugerencias para la educación de los hijos

## Y SI NO CUMPLE SUS OBLIGACIONES



- 👤 **Ser constante en lo que le exigimos**
- 👤 **Corregirle** cuando está haciendo algo inadecuado (en una tienda si toca o descoloca cosas)
- 👤 Que **aprenda a sufrir las consecuencias** cuando no hace las cosas bien
- 👤 **Sobrecorrección** (entrenar repetidamente la conducta que le queremos exigir al niño, realizándola muchas veces seguidas o con más intensidad (utilización de la papelera, entrenar con bolitas de papel))
- 👤 **Retirada de privilegios** en un tiempo limitado

Algunas sugerencias para la educación de los hijos



# ¿CÓMO HACERLO?

## **CREANDO HÁBITOS**

- 👁️ Los niños **imitan**, reproducen formas de ser y de hacer.
- 👁️ Los **MODELOS** tienen gran importancia.
- 👁️ Unos modelos influyen más que otros.

## **ESTABLECIENDO NORMAS**

- 👁️ Pautas y reglas de conducta **impuestas**.
- 👁️ Pautas y reglas de conducta **consensuadas**.

Algunas sugerencias para la educación de los hijos



# HÁBITOS

## **HÁBITO**

- 👁️ **Forma de hacer o de ser automatizada para determinados momentos y contextos.**

## **SE ADQUIERE**

- 👁️ **Por adiestramiento:** un agente exterior muestra a otro lo que tiene que aprender.
- 👁️ **Por ensayo y error:** repetimos o no la conducta que descubierta, por azar, nos ha sido satisfactoria.
- 👁️ **Por razonamiento:** la forma más simple es **la imitación de un modelo percibido.**

Algunas sugerencias para la educación de los hijos



# NORMAS

 Deben ser

- 👁️ **Pocas**
- 👁️ **Claras**
- 👁️ **Coherentes**
- 👁️ **Consensuadas o impuestas**
- 👁️ **Proporcionadas a la situación**
- 👁️ **Ejemplarizadas**

Algunas sugerencias para la educación de los hijos

## PARA RECORDAR Y FINALIZAR



- 👤 La adquisición de hábitos y normas de comportamiento deseables es **más fácil en los primeros años** y, además, **su estabilidad es mayor**.
- 👤 Es necesaria una **coordinación**, al respecto, **entre Escuela y Familia**.
- 👤 En todo el proceso es **importantísimo predicar con el ejemplo**.

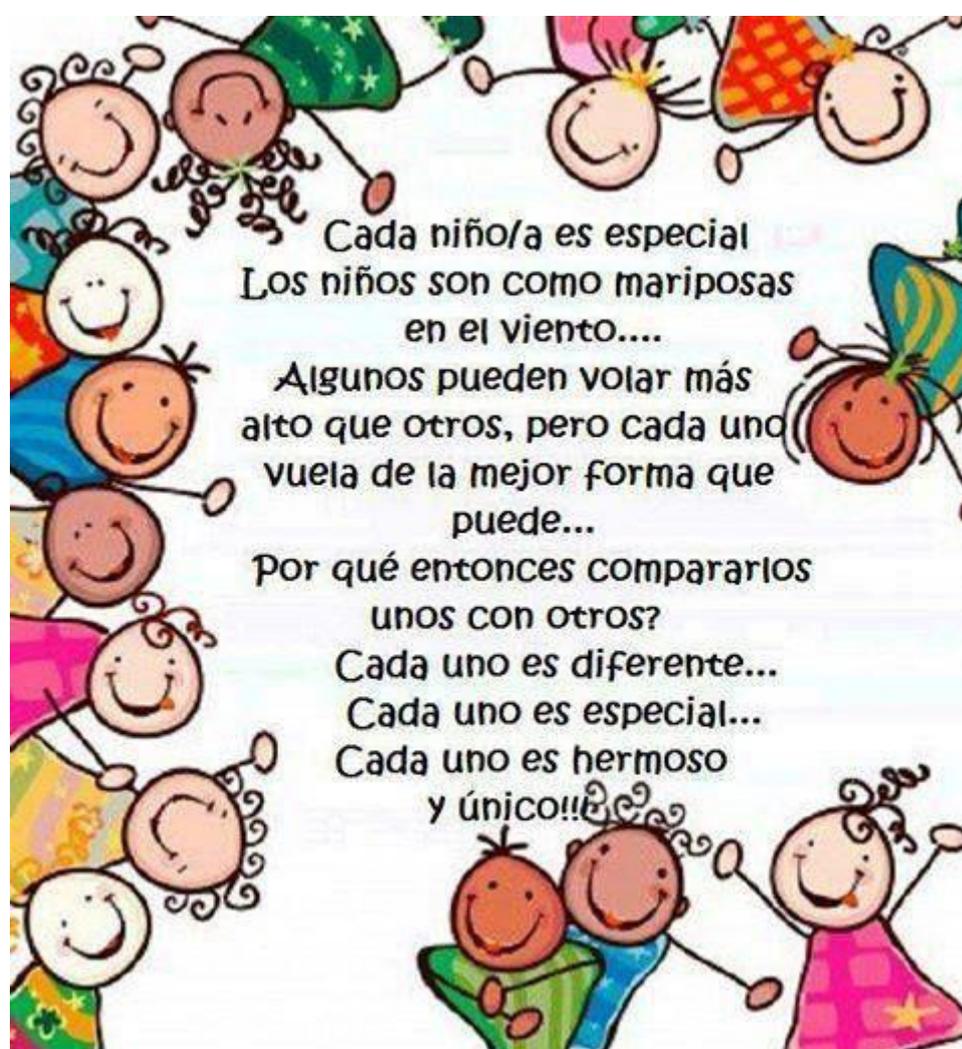
Algunas sugerencias para la educación de los hijos



## ¿Cómo ayudar a mi hijo a ser responsable?

Niños más autónomos  
Niños más responsables  
Familias más felices  
**La educación una tarea de todos**

Algunas sugerencias para la educación de los hijos



DISCIPLINA FAMILIAR POSITIVA.-



# “Ayúdame a hacerlo por mí mismo”

María Montessori



# DISCIPLINA POSITIVA



# DISCIPLINA POSITIVA



## PÍLDORAS

EDUCAR CON FIRMEZA Y CARIÑO







¡¿Y ahora qué?!!!

# Educar no es fácil

**SÁCATE  
EL CARNÉ**  
*de padre.*

# EDUCACIÓN

ENSEÑAR

APRENDER

Etimología: "**conducir hacia fuera**"

- \* Latín **educere** que significa **conducir, guiar, orientar**.
- \* Latín **exducere**: **sacar hacia fuera**.

# Aprender a educar

¿Quién nos **enseñó** a ser buenos padres y madres?

¿Cómo **aprendemos** a ser buenos padres y madres?



# Existen diferentes modelos de educación



**Esperansa Grasia**

[https://www.instagram.com/esperansagrasia\\_?hl=es](https://www.instagram.com/esperansagrasia_?hl=es)

# Estilos educativos



Imagen tomada de: [www.ciaramolina.com/cual-quiero-que-sea-mi-estilo-educativo/](http://www.ciaramolina.com/cual-quiero-que-sea-mi-estilo-educativo/)

# Estilos educativos



# Hay familias... y familias...



Instagram @Verdeliss

# Hay familias... y familias... ¿o no?



# Conflictos familiares



Esperansa Grasia

[https://www.instagram.com/esperansagrasia\\_/?hl=es](https://www.instagram.com/esperansagrasia_/?hl=es)



# REPETIMOS PATRONES

¿Y QUÉ?

PODEMOS CAMBIARLOS

# REPETIMOS PATRONES ERRORES

NO JUZGAR

ELIMINAR LA CULPA

# ERRORES

Nuestro objetivo como padres y madres **NO DEBE SER** el de  
**NO COMETER ERRORES AL EDUCAR**, sino el de  
**APRENDER DE NUESTROS ERRORES,**  
**PERDONARNOS**  
**Y VOLVER A COMENZAR.**

# ERRORES

Objetivo como padres:



**APRENDER**

**PERDONAR**

**Y VOLVER A COMENZAR**

# EMOCIONES



Miedo, vergüenza, culpa.



# ACOMPañAMIENTO



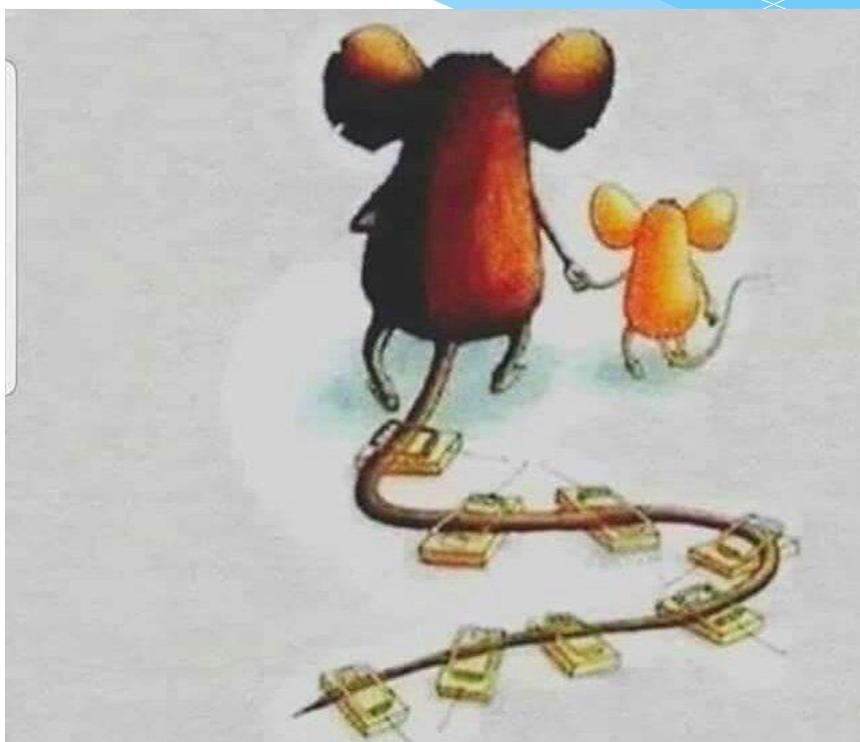
VALIDACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES

VS.

NEGACIÓN Y CULPABILIDAD

**-Has visto Mamá, no hay peligro.**  
**-Tienes razón hijo, sólo quería acompañarte ♥**









Madre Teresa de Calcuta

# EL AQUÍ Y EL AHORA

¿Nos van a castigar ?

Sí... pero luego.



# DISCIPLINA POSITIVA

¿QUÉ ES?



# Disciplina Positiva



“La disciplina positiva es **sentido común y coherencia**”

Marisa Moya

# Disciplina Positiva



## **Modelo educativo.**

*Se fundamenta en la filosofía de los Psicólogos*

***Alfred Adler y Rudolf Dreikurs.***

*Ha sido desarrollada por las Psicólogas*

***Jane Nelsen y Lynn Lott***

# Disciplina Positiva



# Disciplina Positiva



## Herramientas y conceptos:

- \* **Respeto mutuo.** Los adultos modelan la firmeza al respetarse a ellos mismos y las necesidades de la situación y la amabilidad al respetar las necesidades del niño.
- \* **Identificar la creencia detrás del comportamiento.** Una disciplina efectiva reconoce las razones que hacen actuar a los niños de cierta manera y trabaja para cambiar esa creencia, en lugar de intentar cambiar solamente el comportamiento.
- \* **Comunicación efectiva y habilidades para resolver problemas.**
- \* **Disciplina que enseñe** (que no sea permisiva ni punitiva).
- \* **Enfocarse en soluciones en lugar de castigos.**
- \* **Alentadora (en lugar de alabadora).** Al alentar, se toma en cuenta el esfuerzo y la mejoría, no simplemente el éxito y construye autoestima a largo plazo y estimula (**empoderar, dar poder**).





## Objetivos de la Disciplina Positiva

Mantener la dignidad y el respeto de los padres e hijos.

Trazar metas a largo alcance.

Enfocar las soluciones en lugar de los castigos.

Investigar qué es lo que los hijos quieren o han decidido.

Tratar de involucrar a los niños para que aprendan a trabajar hacia soluciones

Trabajar con las herramientas de disciplina positiva en forma flexible, ya que no todos los niños son iguales.

# Disciplina Positiva



Centrada en el  
respeto  
mutuo y la  
colaboración

Enseña a los adultos a utilizar  
**amabilidad y firmeza** al mismo tiempo  
**y no es punitiva ni permisiva.**

# CASTIGO



“No es educativo, es inseguridad adulta”

Marisa Moya

ETIQUETAS

ADULTISMO



**BBVA – Aprendemos juntos. Marisa Moya**  
**Educar con amabilidad y firmeza.**

<https://www.youtube.com/watch?v=TvNkXSN-IZ4>

Versión completa: <https://www.youtube.com/watch?v=aBdyQgHFnnQ>

# CASTIGO



“No es educativo, es inseguridad adulta”

Marisa Moya

ETIQUETAS

ADULTISMO

# Disciplina Positiva



Ayuda a  
entender la  
conducta  
inadecuada de  
los niños

Importancia de **sentirse valioso**.

Fomentar el **sentimiento de pertenencia**.

# SENTIDO DE PERTENENCIA

Conductas que llevan a una meta errónea



- \* **El sentido de pertenencia es uno de los principios básicos de la Disciplina Positiva.**

Los niños, en busca de ese sentido de pertenencia, realizan conductas que persiguen una **META ERRÓNEA**. Desarrollan la creencia de que comportándose de esa manera conseguirán la meta deseada, pero sin embargo, lo que consiguen suele ser todo lo contrario. Por eso, cuando un niño se porta mal, podemos ser conscientes y reflexionar sobre lo que se esconde detrás de esa conducta y que siempre va a parar a la necesidad de sentirse tenido en cuenta, parte del grupo, aprecio por lo que es y comprendido en sus emociones.

# ERROR COMO OPORTUNIDAD



- \* VALIDA Y RECONOCE EMOCIONES
- \* METAS EQUIVOCADAS



Fuente: Manual Disciplina Positiva para Educadores de Primera Infancia

Tabla de las metas equivocadas

La meta del niño es:	Si el padre/maestro se siente:	Y tiende a reaccionar:	Y si la respuesta del niño es:	La creencia detrás del comportamiento del niño es:	Mensaje tóxico:	Las respuestas productivas y estimulantes de padres/maestros incluyen:
<b>Atención excesiva</b> (para mantener ocupados a los demás u obtener servicio especial)	Fastidiado, irritado, preocupado, culpable	Con advertencias, ruegos haciendo cosas que el niño puede realizar por sí mismo	Detenerse momentáneamente y más tarde retomar la misma u otra conducta inadecuada.	Yo cuento (pertenezco) sólo cuando notas mi presencia o cuando obtengo un servicio especial, soy importante únicamente cuando te mantengo ocupado conmigo	<b>Date cuenta de mí – Incluyeme de tal forma que me sienta útil</b>	“Te amo y _____” (por ejemplo: “me importas y te dedicare tiempo más tarde.”); distraiga al niño involucrándolo en una actividad útil; no le dé servicios especiales; diga las cosas una sola vez y después actúe; planee momentos especiales; establezca rutinas; tómese el tiempo para entrenar al niño; organice reuniones familiares/de sala de clase; toque sin hablar; establezca señales no verbales.
<b>Poder mal aconsejado</b> (ser el jefe)	Provocado, desafiado, amenazado, derrotado	Luchando, rindiéndose, pensando: “No te puedes salir con la tuya” o “Te obligare a hacerlo,” queriendo tener la razón	Intensificar su conducta inadecuada, complacer de forma desafiante, sentir que ganó cuando el padre/maestro está alterado, ejercer poder pasivo.	Yo cuento sólo cuando soy el jefe o tengo el control, o puedo hacer que nadie me mande: “No puedes obligarme.” Sólo pertenezco cuando tengo el mando.	<b>Déjame ayudar – Dame opciones</b>	Redirija el poder positivo pidiéndole ayuda al niño; reconozca que no puede forzar al niño y pídale su ayuda; no pelee y no se rinda; sea firme y cordial; actúe, no hable; decida lo que hará usted; deje que las rutinas manden; desarrolle respeto mutuo; dé opciones limitadas; pídale al niño su ayuda para establecer algunos límites razonables; lleve a cabo lo acordado; estimule, cambie la dirección del poder hacia algo positivo; utilice reuniones familiares/de salón de clase, retírese del conflicto; salga y cálmese.
<b>Venganza</b> (desquitarse)	Lastimado, decepcionado, incrédulo, disgustado	Con represalias, desquitándose, pensando: “¿Cómo pudiste hacerme esto a mí?”	Tomar represalias, lastimar a otros, destruir cosas, desquitarse, intensificar la misma conducta o elegir otra arma.	Creo que no cuento, por lo tanto, lastimo a los demás porque yo me siento herido, no puedo ser aceptado ni amando. No creo que pertenezco, por lo cual voy a herir a otros ya que yo me siento herido.	<b>Me siento dolido; Valida mis emociones</b>	Reconozca que el niño se siente dolido: “Tu conducta me dice que te sientes lastimado. ¿Podemos hablar de eso?” Evite los castigos y represalias, fomente la confianza, escuche reflexivamente, comparta cómo se siente usted, haga gestos de reconciliación, demuestre su cariño, actúe en vez de hablar, note de forma positiva lo que el niño domina o hace bien, ponga a todos los niños/hermanos en la misma situación; utilice reuniones familiares/de salón de clase.
<b>Deficiencia asumida</b> (darse por vencido y que lo dejen en paz)	Desesperado, perdido, inútil, deficiente	Dándose por vencido, haciendo las cosas por el niño, sobre-protegiéndolo	Volver a intentar en el futuro ser pasivo, no mejorar, no responder. Se enojan más o abstraen más	No creo que pueda pertenecer, por lo tanto, convengo a los demás de que no esperen nada de mí. Soy inútil e incapaz; no vale la pena que intente nada porque no haré nada bien.	<b>No te des por vencido conmigo. Muéstrame un paso pequeño que puedo tomar</b>	Ofrezca pequeños pasos; evite toda crítica; anime cualquier intento positivo del niño, por más pequeño que sea; confíe en las habilidades del niño; enfóquese en lo que hace bien; no le tenga lástima; no se rinda; establezca oportunidades para que el niño tenga éxito; enseñele habilidades; enseñele cómo hacerlo, pero no lo haga por él; disfrute de la compañía del niño. Anime, anime, anime; utilice reuniones familiares/de salón de clase.

© Adaptado de *Disciplina Positiva* por Jane Nelsen 2001. Traducción : Norma Ruz. Título original en inglés: *Positive Discipline*, Jane Nelsen Ballantine Books 2006

Translation reviewed by Lupe Fisch May 2004 with funding from the Puget Sound Adlerian Society and the Horizons Foundation

## La meta del niño es: **¡ATENCIÓN EXCESIVA!**

"Para ocupar a los demás o recibir servicios especiales"

**Si el educador se siente:**  
Enervado, irritado, preocupado, culpable

**Y tiendes a reaccionar:**  
Recordando con advertencias, ruegos. Repitiendo. Haciendo cosas por el niño que él podría hacer por sí mismo.

**Y la respuesta del niño es:**  
Detenerse temporalmente para reanudar con el mismo u otro comportamiento perturbador.

**La creencia errónea:**  
Solo notas mi presencia cuando obtengo un servicio especial, solo soy importante para ti cuando te mantengo ocupado conmigo.

**Mensaje tácito:**  
"Inclúyeme de tal forma que me sienta útil"

**Respuestas motivadas:** Te quiero (me importas y te dedicaré tiempo más tarde).  
Distraer involucrando en una actividad útil.  
No dar servicios especiales.  
Establecer rutinas.  
Tomarse el tiempo necesario para enseñar al niño.  
Organizar reuniones familiares. Tocar sin hablar (abrazo).  
Establece señales no verbales (guiña el ojo)



La meta del niño es: **¡poder!** "Ser el que manda"

**Si el educador se siente:**

Provocado, desafiado, amenazado, derrotado.

**Y tiende a reaccionar:**

Luchando, rindiéndose. Pensando "no te puedes salir con la tuya" o "te obligaré a hacerlo". Queriendo tener la razón.

**Y si la respuesta del niño es:**

Intensificar su conducta inadecuada. Obediencia desafiante. Sentir que ganó cuando el educador está alterado. Ejercer poder pasivo.

**La creencia errónea es:**

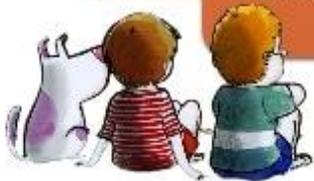
Yo cuento solo cuando soy el jefe o tengo el control, y compruebo que nadie me manda "no puedes obligarme". Solo soy tenido en cuenta cuando tengo el mando.

**Mensaje tácito:**

**Déjame ayudar/dame opciones**

**Las respuestas motivadoras del educador incluyen:**

Redirige el poder positivo pidiendo ayuda al niño. Reconoce que no puedes forzar al niño y pídele su ayuda. No pelees, no te rindas. Sé firme y cordial. Actúa, no hables. Decide lo que harás, deja que las rutinas manden. Desarrolla respeto mutuo. Da opciones limitadas. Pide al niño ayuda para establecer límites razonables. Llévate a cabo lo acordado. Estimula. Cambia la dirección del poder hacia algo positivo. Utiliza las reuniones familiares. Retírate del conflicto sal y cálmate (pausa).



La meta del niño es: **¡Venganza!**  
"Desquitarse"

**Si el educador se siente:**

Lastimado, decepcionado, incrédulo, disgustado.

**Y tiende a reaccionar:**

Con represalias. Desquitándose, pensando "¿cómo puedes hacerme esto a mí?"

**Y si la respuesta del niño es:**

Tomar represalias. Lastimar a los demás. Destruir cosas. Desquitarse. Intensificar la misma conducta o elegir otro arma.

**La creencia errónea es:**

Creo que no cuento, por lo tanto, lastimo a los demás porque yo me siento herido, no puedo ser aceptado ni querido. No creo que "pertenezca" por lo que voy a herir a otros ya que yo me siento herido.

**Mensaje tácito: Me siento dolido, valida mis emociones**

**Las respuestas motivadoras de los educadores incluyen:**  
Reconoce que el niño se siente dolido "tu conducta me dice que te sientes lastimado ¿podemos hablar sobre ello? Evita los castigos y represalias. Fomenta la confianza. Escucha reflexivamente. Comparte cómo te sientes. Haz gestos de reconciliación. Demuestra tu cariño. Actúa en vez de hablar. Resalta de forma positiva lo que el niño domina o hace bien. Pon a todos los niños implicados en la misma situación. Utiliza reuniones familiares.



La meta equivocada del niño es: **¡INEPTITUD ASUMIDA!**

"Darse por vencido y que lo dejen en paz"

**Si el educador se siente:**  
Desesperado, perdido, inútil, Deficiente.

**Y tiende a reaccionar:**  
Dándose por vencido. Haciendo las cosas por el niño. Sobreprotegiéndolo.

**Y si la respuesta del niño es:**  
Retraerse aún más. Ser pasivo. No mejora. No responde. No reacciona. Se ensimisma o abstrae más.

**La creencia errónea es:**  
No creo que pueda "pertener", por lo tanto, convengo a los demás de que no esperen nada de mí. Soy inútil e incapaz; no vale la pena que intente nada porque no haré nada bien.

**Mensaje tácito:** No te des por vencido conmigo. Muéstrame un paso pequeño que pueda dar.

**Las respuestas motivadoras incluyen:** Ofrece pequeños pasos. Evita toda crítica. Anima cualquier intento positivo del niño, por pequeño que sea. Confía en las habilidades del niño. Enfócate en lo que hace bien. No le tengas lástima. No te rindas. Establece oportunidades para que el niño tenga éxito. Enséñale habilidades/enséñale cómo hacerlo, pero no lo hagas por él. Disfruta de la compañía del niño. Anima, anima, anima. Utiliza reuniones familiares o de clase.



# Cuando un niño se porta mal es cuando más nos necesita

## La Rueda de las oportunidades



# REUNIONES FAMILIARES



## Pasos para Reuniones Familiares Efectivas



### 1. Bastón de la palabra

Pasamos el bastón de la palabra para recordar que sólo una persona puede hablar a la vez, y que cada uno tiene su turno.

### 2. Reconocimientos o apreciaciones

Comenzamos diciendo algo que ha hecho bien cada uno de los demás miembros de la familia, y ellos harán lo mismo.



### 3. Agenda de la reunión

La agenda se colocará en un lugar visible para que todos puedan escribir los temas que quieran tratar.

### 4. Soluciones y lluvia de ideas

Pensamos en todas las posibles soluciones para resolver un problema. Tomamos todas en cuenta y las escribimos.



### 5. Usar 3 Rs y U para soluciones

Vemos qué ideas son Relacionadas, Razonables, Respetuosas y Útiles, y elegimos una para ponerla en práctica.



### 6. Actividad divertida

Terminamos la reunión con un juego o actividad entretenida. Cada semana escoge la actividad un miembro diferente de la familia.



### Centro Psicología Bilbao

C/ Cardak, nº5, 1º (Bilbao)  
944101462/ info@centro-psicologia.com  
www.centro-psicologos.com  
www.disciplinapositivabilbao.com

# EMOCIONES



ESCUCHA

VALIDA





INSIDE OUT

[https://www.youtube.com/watch?v=IYJB\\_HAd1Qo](https://www.youtube.com/watch?v=IYJB_HAd1Qo)

# EMOCIONES

## 6 maneras de validar las emociones



Silencio  
acompañado



Te entiendo, no es  
fácil  
@psicoemocionat



Estoy aquí cuenta  
conmigo



¿Te puedo dar un  
abrazo?



Dejalo salir, esta  
bien



Estar presente  
con la mirada

# EMOCIONES AUTOCUIDADO

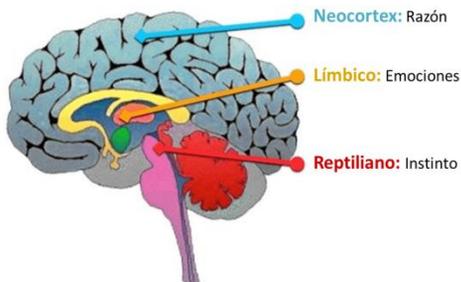


# EMOCIONES



# CEREBRO REPTILIANO

## CEREBRO TRIUNO



# CEREBRO REPTILIANO



## Explicación para familias:

<https://educandoenconexion.es/aprendiendo-cerebro-la-palma-nuestra-mano/>

## Explicación para l@s niñ@s:

<https://www.youtube.com/watch?v=RIB25h1uHg>



# LA CARTA ALTA ¿CUÁL ES TU CARTA?



¡¡OJO!!

NO SOMOS LO QUE HACEMOS

<https://disciplinapositivaespana.com/cual-es-tu-carta/>

# LA CARTA ALTA ¿CUÁL ES TU CARTA?



Todas las personas jugamos una **"carta alta"** en  
nuestros momentos de **tensión y estrés.**

# LA CARTA ALTA ¿CUÁL ES TU CARTA?



<p>Rechazo y Peleas</p> 	<p>Estrés y Dolor</p> 	<p>Crítica y Ridículo</p> 	<p>Insignificancia y no valoración</p> 
<p>AGRADO</p>	<p>COMODIDAD</p>	<p>CONTROL</p>	<p>SUPERIORIDAD</p>



## Carta Alta



PRIORIDAD	LO MÁS TEMIDO	CREENCIA (Cree que la mejor manera de evitar su miedo más temido es...)	VENTAJAS (El mejor activo es...)	DESVENTAJAS (Los lastres que lleva acarreados son...)	INFLUENCIA (Sin querer, invita a los demás a...)	CONSECUENCIA (Produce y luego se queja sobre...)	ES POSIBLE QUE NECESITES PRACTICAR EN...
COMODIDAD (Tortuga)	ESTRÉS Y DOLOR (Dolor físico y emocional y estrés; las expectativas de los demás, ignorado por los demás)	Buscar la comodidad, ofrecer servicios especiales, hacer sentir a los demás cómodos, elegir el modo más sencillo de hacer las cosas	Relajado, es fácil llevarse bien con él, pocas peticiones, no se mete en la vida de los demás, conciliador, empático, predecible, dulce y amable.	No desarrolla todo su talento, limita su productividad, evita el crecimiento personal	Enfado, irritación, aburrimiento, impaciencia.	Disminución de la productividad, impaciencia, falta de crecimiento personal	Crear rutinas Establecer metas Resolver problemas Enseñar habilidades de vida Permitir que experimenten consecuencias sin rescatar
CONTROL (Águila)	CRÍTICAS Y HUMILLACIÓN (A humillación y crítica, lo inesperado)	Control sobre el mismo y/o sobre los demás o las situaciones.	Capacidad de liderazgo, organizado, productivo, persistente, asertivo, capaz de seguir las normas.	Rígido, no desarrolla la creatividad, la espontaneidad y la cercanía.	Rebelión Resistencia Lucha Frustración.	Falta de amigos y cercanía, sentimiento de tensión y represión.	Dejar ir Ofrecer opciones Preguntas que y como involucrar niños en las decisiones Reuniones familia/clase
COMPLACER (Camaleón)	RECHAZO Y DIFICULTADES (Rechazo, abandono, dificultades, peleas).	Complacer a los demás de dos formas: Pasiva (requiriendo su aprobación) y activa (dando pena)	Agradable, amistoso, considerado, comprometido, no agresivo, voluntarioso.	No pregunta a los demás que es lo que les complace, no les permite tener cuidado de sí mismos.	Placer (gratitud) al principio y entonces demanda continuas muestras de aprobación y reciprocidad.	Falta de respeto por sí mismo y por los demás, resentimiento.	Confianza en que pueden resolver ss propios problemas Resolución conjunta de problemas Honestidad emocional
SUPERIORIDAD (León)	FALTA DE SENTIDO Y POCA IMPORTANCIA	Hacer más, ser mejor que los demás, tener razón, ser más útil, ser más competente.	Inteligente, con información confiable, idealista, persistente, busca el interés social y consigue que las cosas se terminen	Adicto al trabajo, Quemado (sobrecargado) Demasiado responsable y demasiado involucrado en todo.	Sentimientos de culpa y sentirse inadecuado. "Como podré ser suficiente para él/ella?" Mentir para evitar juicios.	Estar sobrepasado. Falta de tiempo "Tengo que hacerlo todo yo"	Dejar ir la necesidad de estar en lo correcto Entrar al mundo del niño y apoyar sus metas y necesidades. Amor incondicional Disfrutar del proceso Sentido del humor



¡¿Y ahora qué?!!!

# Disciplina Positiva

## SENTIDO COMÚN Y COHERENCIA



# EDUCACIÓN

ENSEÑAR

APRENDER

Etimología: "**conducir hacia fuera**"

- \* Latín **educere** que significa **conducir, guiar, orientar**.
- \* Latín **exducere**: **sacar hacia fuera**.

# Disciplina Positiva



**RESPECTO MUTUO**

**SENTIDO DE PERTENENCIA**

**ERROR COMO OPORTUNIDAD**

**RECONOCIMIENTO Y VALIDACIÓN DE EMOCIONES**

**HERRAMIENTAS**



## Relación con:

- \* Pedagogía Montessori.
- \* Prácticas Restaurativas.
- \* Comunicación no violenta.
- \* ...

# Disciplina Positiva



# EL AQUÍ Y EL AHORA

¿Nos van a castigar ?

Sí... pero luego.



# Volvamos a probar y a descubrir

- \* Errores – aprender, perdonar y comenzar.
- \* Emociones – reconocerlos, aceptarlos... eliminar miedo, culpa y vergüenza.
- \* Acompañar.
- \* Líbrate de etiquetas y del adultismo.



# BIBLIOGRAFÍA WEBGRAFÍA

- \* Nelsen, J. (2007) “Cómo educar con firmeza y cariño” España: Medici.
- \* Nelsen, J. (2002) “Disciplina positiva. Consejos que invitan a la cooperación entre padres e hijos basados en la dignidad y el respeto” Barcelona: Paidós.
- \* Nelsen, J., Lott, L. (2020) “Disciplina positiva con adolescentes” España: Medici.
- \* BBVA. Aprendemos juntos. Marisa Moya. Disciplina Positiva: educar con amabilidad y firmeza. <https://www.youtube.com/watch?v=aBdyQgHFnnQ>
- \* [www.educandoenconexion.es](http://www.educandoenconexion.es)
- \* <https://www.fundacionclinicadelafamilia.org/disciplina-positiva-una-herramienta-para-los-padres/>
- \* **Instagram:**
  - \* Educando en conexión.
  - \* Tania Edurespetta.
  - \* Disciplina positiva en familia



PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL HOGAR.-





# PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

**PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR**

Los problemas de comportamiento de los niños pueden crear conflictos en casa bastante graves, sobre todo cuando los padres no saben manejarlos, o no pueden, por los motivos que sean (cansancio, estrés, ansiedad...).

Los niños entran en una espiral de mal comportamiento, creándose una guerra campal en casa.



PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

ANTE SITUACIONES ASÍ, COMO PADRES...

**¿QUÉ** PODEMOS HACER?

PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

¿QUÉ COMPORTAMIENTO OS PARECE MÁS NATURAL?



**PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR**



PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

# ¿POR QUÉ?

¿Dónde está la diferencia?

**PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR**

El tratamiento de los problemas conductuales en el hogar lo vamos a abordar desde tres cuestiones fundamentales:

- ❖ El conocimiento de las distintas etapas del desarrollo.
- ❖ La prevención.
- ❖ La intervención.

PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

# CONOCIMIENTO DE LAS DISTINTAS ETAPAS DEL DESARROLLO

PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

Etapas del desarrollo

¿Qué necesitamos saber?



<https://www.youtube.com/watch?v=y8fh2e502UY>

PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

# ¿CÓMO PODEMOS PREVENIR PROBLEMAS CONDUCTUALES EN EL HOGAR?

## PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

¿Cómo podemos prevenir?

Hablemos de los estilos de crianza...



**PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR**

¿Cómo podemos prevenir?

**Estilos de crianza**



PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

¿Cómo podemos prevenir?

Estilos de crianza



PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

¿Cómo podemos prevenir?

# ¿Cuál es tu estilo de crianza?

PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

¿Cómo podemos prevenir?

Veamos algunas situaciones...

Luego se mal acostumbran

Hasta que te lo termines

Vas a llorar por algo

Un cachete a tiempo

**PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR**

¿Cómo podemos prevenir?

# ¿Te identificas con alguna de estas situaciones?

REFLEXIONAR AL FINAL DEL DÍA SOBRE QUÉ SITUACIONES CONFLICTIVAS SE HAN PRODUCIDO EN CASA, SOBRE CÓMO PODEMOS MEJORARLAS Y COMPROMETERNOS CON NOSOTROS MISMOS A ESE CAMBIO ES INVERTIR EN EL TRABAJO MÁS IMPORTANTE DE NUESTRAS VIDAS:

**¡SER PADRES!**

PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

¿Cómo podemos prevenir?

EL estilo educativo más idóneo  
es el  
**estilo democrático**

PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

¿Cómo podemos prevenir?

# ¿Cómo podemos ejercer Un estilo de crianza democrático?

## PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

¿Cómo podemos prevenir?

hábitos.mx

## Ejemplos de BUEN TRATO hacia los NIÑOS



-  Darles **alternativas** a una conducta inadecuada
-  Enseñarles **amablemente** porqué algunos de sus actos no se hacen
-  Hacerlos sentir que **son amados**
-  **Mostrarles afecto**, sin importar lo que hayan hecho o dicho
-  **Respetar** su cuerpo (SIEMPRE y en TODO sentido)
-  **Escucharlos sin juzgar** cuando nos cuentan algo
-  **Hablarles con amabilidad y suavidad**
-  **Usar palabras respetuosas** para dirigirnos hacia ellos
-  **Reírse con ellos**, no de ellos

## ELIMINEMOS EL NO

**NO GRITES**  
Bajemos la voz

**NO CORRAS**  
Vamos a ir caminando

**NO TOQUES NADA**  
Vamos a mirar, evitamos tocar.



**NO ROMPAS EL JUGUETE**  
Si cuidas tus juguetes, podrás jugar más con ellos

**NO PEGUES**  
A los demás, se les trata con respeto y cariño

**NO MIENTAS**  
Hablemos con la verdad

**NO TENGO TIEMPO**  
Dame unos minutos para terminar, y jugamos.

Psicoeducación

## HABLEMOS EN POSITIVO

PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

¿Cómo podemos prevenir?

LAS NORMAS Y LOS  
LÍMITES



### ¿Cómo podemos prevenir?

#### Cuidando el autoestima de nuestros niños

- 1.- Corrígelos en privado
- 2.- No hables de sus problemas con otras personas, estando el presente
- 3.- No lo ridiculices de sus fallos
- 4.- No compares su comportamiento con el de otros
- 5.- NUNCA lo insultes
- 6.- Permite aprenda de sus fallos
- 7.- Ser cariñosos en todo momento
- 8.- Corregir la acción equivocada del niño, sin etiquetarlo



#### PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

#### Por qué evitar decir "muy bien" a los niños y qué decirles en su lugar

- ❖ Sé específico: describe lo que observas.
- ❖ Muestra tu agradecimiento.
- ❖ Céntrate en la acción, no en la persona.
- ❖ En lugar de alabar, hacer preguntas.
- ❖ Sé observador.

*“No se trata de no elogiar a nuestros hijos”*

*“Por muy fabuloso que pueda ser para mí, al final, lo que necesita es, saber su propio valor”*

## PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

¿Cómo podemos prevenir?



# consejos

## PARA EVITAR LA SOBREPOTECCIÓN



**PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR**

CUANDO LA PREVENCIÓN NO ES SUFICIENTE Y SE PRODUCE UN CONFLICTO, ANTE UNA CONDUCTA INADECUADA...



PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

# ¿QUÉ PODEMOS HACER ?

## LA INTERVENCIÓN

PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

Intervención

PAUTAS GENERALES PARA TODAS LAS ETAPAS DEL DESARROLLO



PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

## Intervención

PAUTAS GENERALES PARA TODAS LAS ETAPAS DEL DESARROLLO

HERRAMIENTAS PARA NO PERDER LA PACIENCIA Y LOS NERVIOS

- ❖ No te tomes como algo personal la conducta de un niño o adolescente.
- ❖ Recuerda que algunos conflictos son propios de su etapa evolutiva.
- ❖ Ten en cuenta, que es tu hijo, y sigue necesitando tu atención.
- ❖ Entiende que sus necesidades, no son las mismas que las tuyas.
- ❖ Utiliza el sentido del humor.
- ❖ Practica algún deporte (ayuda a liberar tensiones y a estar más relajados).
- ❖ Desarrolla estrategias para no perder la paciencia (tiempo fuera, respirar hondo, contar hasta 10...).

PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

Intervención

PAUTAS GENERALES PARA TODAS LAS ETAPAS DEL DESARROLLO

PARA CORREGIR A TUS HIJOS

- ACOMÓDATE A SU ALTURA
- MÍRALO A LOS OJOS
- MUESTRA FIERMEZA
- NO GRITES
- MANTÉN LA CALMA
- HABLA Y EXPLÍCA



## Intervención

### PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

#### PAUTAS GENERALES PARA TODAS LAS ETAPAS DEL DESARROLLO

#### Como evitar y manejar malas contestaciones

- ❖ No lo tomes como algo personal.
- ❖ No respondas con malos modos, no entres en conflicto con él/ella.
- ❖ Trata de averiguar qué hay detrás de esa mala contestación.
- ❖ No le des demasiada importancia.
- ❖ Explícale sin alterarte y sin entrar en discusión, que no vas a pasar las malas contestaciones.
- ❖ Busca una consecuencia a esa acción.
- ❖ No critiques nunca a la persona, critica la contestación.
- ❖ Modelado. Haz de ejemplo.
- ❖ Cuando tu hijo te de su opinión de manera adecuada, le atenderemos y le reforzaremos esa conducta.

## Intervención

### PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

#### PAUTAS ANTE SITUACIONES CONCRETAS



## PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

## Intervención

PAUTAS ANTE SITUACIONES  
CONCRETAS

¿Qué hacer cuando se produce una rabieta?

Lo que SÍ debemos hacer	Lo que NO debemos hacer	Lo que SÍ debemos hacer	Lo que NO debemos hacer
<p><b>1</b> Aceptar y respetar el enfado del niño</p>  <p><b>2</b> No prestar atención a la rabieta. Ignorar esa conducta.</p>  <p><b>3</b> No ceder a sus peticiones. Mantenernos</p> 	<p><b>1</b> Gritar y responder con tensión</p>  <p><b>2</b> Decirle que es malo, o que no le queremos.</p>  <p><b>3</b> Darle explicaciones</p> 	<p><b>3</b> No ceder a sus peticiones. Mantenernos</p>  <p><b>4</b> Llevar al niño a un lugar tranquilo para que se relaje</p>  <p><b>5</b> Desviar su atención a otra cosa.</p> 	<p><b>3</b> Darle explicaciones</p>  <p><b>4</b> Ceder a sus peticiones para calmar la rabieta</p>  <p><b>5</b> Ridiculizar sus emociones o su enfado.</p> 

PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

**Intervención**

**PAUTAS ANTE SITUACIONES  
CONCRETAS**

**¿Qué hacer cuando nuestro hijo adolescente presenta  
conductas desafiantes?**

- ❖ Considerar las conductas desafiantes como algo abordable con planteamientos educativos, donde como adultos, tenemos la oportunidad de ejercer nuestras mejores cualidades.
- ❖ Emitirnos mensajes internos de calma( “esta situación la puedo controlar”) que eviten la activación de nuestra propia reacción colérica.
- ❖ Emitir mensajes cortos y claros.

## Intervención

### PAUTAS ANTE SITUACIONES CONCRETAS

#### ¿Qué hacer cuando nuestro hijo **adolescente** presenta conductas desafiantes?

- ❖ Si nuestro hijo está muy alterado y empieza a mostrar signos de agresividad, manifestarle que ahora no es el momento más adecuado para seguir con la conversación, que la retomareis cuando este más tranquilo. En ese momento el adulto debe retirarse a otra habitación.

PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

## Intervención

### PAUTAS ANTE SITUACIONES CONCRETAS

¿Qué hacer cuando nuestro hijo **adolescente** presenta conductas desafiantes?

#### PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR

- ❖ Cuando se retome la conversación, hacerlo con talante positivo, expresando expectativas de mejora y en un tono que transmita ofrecimiento sincero de ayuda.
- ❖ Considerar cada reconducción o episodio resuelto, como un éxito para todos.

**Y ES QUE...**

**LOS HIJOS...**

## NO TE DEJAN HACER NADA...



**El otro día una mujer le decía a otra:  
Antes de ser mamá, viaja, disfruta,  
descansa, porque luego los hijos no te  
dejan hacer nada.**

### Y tiene razón.....

Los hijos no te dejan hacer nada. No te dejan dormir. No te dejan bañarte. No te dejan comer despacio...

No, no... No te dejan comer.

No te dejan... No te dejan viajar ligero.

No te dejan ir al baño. No te dejan.

*Los hijos no te dejan hacer nada.*

No te dejan estar triste. No te dejan perder el tiempo.

No te dejan retroceder. No te dejan dar menos del máximo. No te dejan estancarte.

No te dejan decir no puedo. No te dejan ser cobarde.

No te dejan de enseñar. No te dejan de alimentar el alma.

No te dejan hundirte. No te dejan rendirte.

No te dejan de hacer reír.

**Los hijos no te dejan hacer nada...Nada que no sea ser mejor, nada que no sea ser feliz.**

¡GRACIAS!

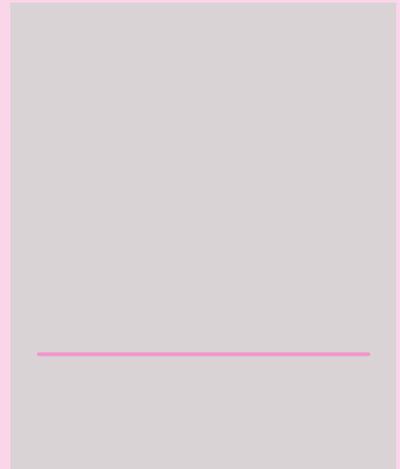


PSICOTEATRO.-



## PSICOTEATRO

### Modular Conductas en el Ámbito Familiar desde los Valores Humanos



# PSICOTEATRO

## Modular Conductas en el Ámbito Familiar desde los Valores Humanos



- ▶ 1. Introducción
- ▶ 2. Objetivos
- ▶ 3. Diseño y desarrollo de Psicoteatro
  - ▶ 3.1. El cuento infantil
  - ▶ 3.2. Los valores humanos
  - ▶ 3.3. Los conflictos
  - ▶ 3.4. Técnicas durante las improvisaciones
- ▶ 4. Evaluación y generalización
- ▶ Anexos: cuentos y valores

Psicoteatro para modular conductas en el ámbito familiar

# 1. Introducción

- ▶ Los valores humanos se fomentan en la familia desde la experiencia, para después contrastarlos con los iguales y otros adultos.
- ▶ Los conflictos no son malos si se resuelven adecuadamente desde la cooperación y la escucha activa.
- ▶ Psicoteatro: improvisaciones teatrales donde se pone en práctica nuevas experiencias, con el objetivo de implementarse en la conducta de la persona. En este caso los valores se aportan desde cuentos, películas, dibujos animados, o historias que motiven a la persona.

Psicoteatro para modular conductas en el ámbito familiar

3

## 2. Objetivos

**Objetivo general :** Aportar herramientas y recursos a los padres para modificar conductas desde la transmisión de valores humanos.

**Objetivos específicos:**

- ▶ 1. Reconocer los **valores humanos** que se tienen en el entorno familiar.
- ▶ 2. Aprender a **delimitar conductas problemáticas**.
- ▶ 3. Enseñar a los padres a **crear o adaptar cuentos** atendiendo a valores que se desean transmitir.
- ▶ 4. Enseñar a los padres a potenciar **cualidades positivas** a través del Psicoteatro.
- ▶ 5. Utilizar técnicas de Psicoteatro como herramientas para indagar sobre los sentimientos, motivaciones y pensamientos de los hijos ante situaciones simuladas o conflictivas.
- ▶ 6. Utilizar el Psicoteatro como herramienta para la puesta en escena de **conflictos familiares** a través de improvisaciones de cuentos.
- ▶ 7. Poner en práctica hábitos de **cooperación** y de **escucha activa**.

Psicoteatro para modular conductas en el ámbito familiar

### 3. Diseño y desarrollo de Psicoteatro

<b>Fases del proceso</b>	<b>Intervención</b>
<b>1. Selección conducta a modificar, cuento y valor humano</b>	Análisis conductual: antecedentes y consecuencias Selección cuento y valor relacionado
<b>2. Definir objetivos, escena del cuento y cualidad positiva del hijo</b>	Objetivos pequeños y evaluables Selección de escena para objetivo propuesto y cualidad positiva a reforzar
<b>3. Reparto de personajes</b>	Personajes del cuento Personajes añadidos (animados o inanimados)
<b>4. Improvisación de la escena</b>	Primero narración de la escena Técnicas durante impro: Stop de la acción, aportación del grupo, cambio de roles
<b>5. Evaluación grupal</b>	Puesta en común en familia sobre lo ocurrido durante la impro.

## 3.1. EL CUENTO INFANTIL

- ▶ **DEFINICIÓN:** Narración corta donde unos personajes realizan acciones que les lleva a la resolución de un dilema en un tiempo y lugar determinado. Narración que enseña un aprendizaje en un corto espacio de tiempo.
- ▶ **PARTES DEL CUENTO**

PRESENTACIÓN	NUDO	DESENLACE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Personajes</li><li>• Normalidad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ruptura normalidad</li><li>• Conflicto o problema</li><li>• Alternativas resolutivas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Solución</li><li>• Final narración</li></ul>

Psicoteatro para modular conductas en el ámbito familiar

## 3.1. EL CUENTO INFANTIL

### ELEMENTOS DEL CUENTO

- ▶ **PERSONAJES:** PRINCIPALES O SECUNDARIOS. ANIMADOS O INANIMADOS. REALES O ABSTRACTOS.
- ▶ **AMBIENTE:** TIEMPO Y LUGAR DONDE SE DESARROLLA HISTORIA
- ▶ **OTROS ELEMENTOS:**
  - ACCIÓN:** LOS HECHOS QUE OCURREN (CONDUCTAS)
  - ATMOSFERA:** SENTIMIENTOS QUE SE DAN DURANTE LA ACCIÓN
  - TEMA:** IDEAS CENTRAL Y MENSAJE
  - NARRADOR:** PERSONAJE QUE NARRA (PRINCIPAL/SECUNDARIO/NEUTRO)

## 3.2. LOS VALORES HUMANOS

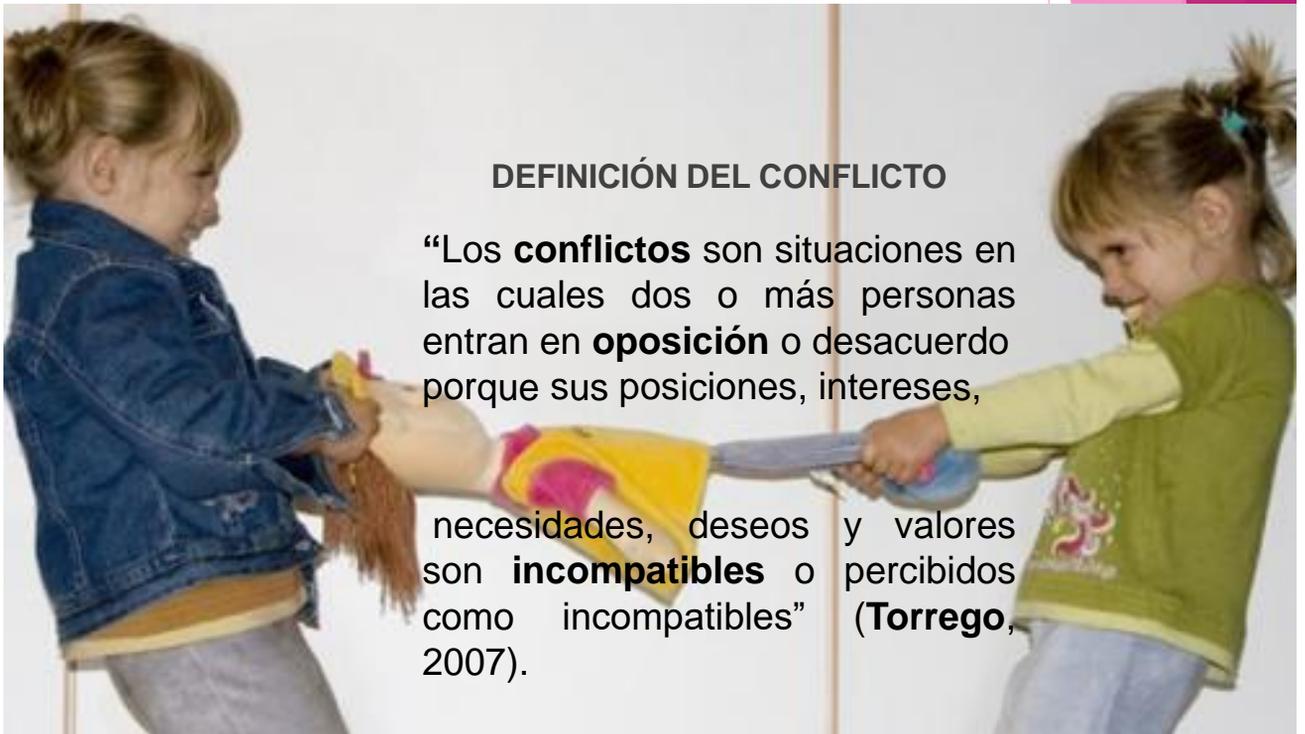


Los valores son **principios universales** para la humanidad independientemente de **la cultura o la época histórica**.

Los valores sirven de guía para vivir **armónicamente en comunidad** y evolucionar juntos.

**Existen comportamientos y actitudes objetivamente positivas y otras negativas.** Entre los valores humanos más importantes encontramos la tolerancia, la bondad, **la paz**, la solidaridad, el amor, la justicia, la responsabilidad, la equidad, la amistad, o la honestidad, entre otros. ¿Cuál más añadirías tú?

Psicoteatro para modular conductas en el ámbito familiar



### DEFINICIÓN DEL CONFLICTO

“Los **conflictos** son situaciones en las cuales dos o más personas entran en **oposición** o desacuerdo porque sus posiciones, intereses,

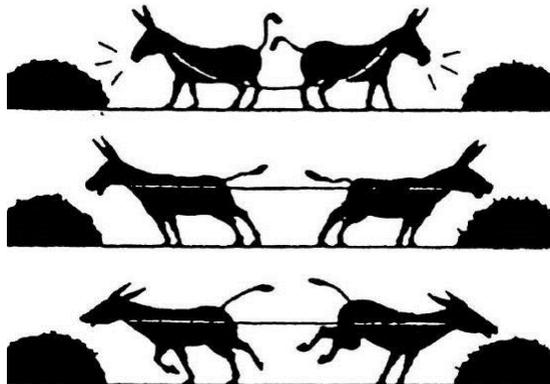
necesidades, deseos y valores son **incompatibles** o percibidos como incompatibles” (Torrego, 2007).

Psicoteatro para modular conductas en el ámbito familiar

## 3.3. LOS CONFLICTOS

LOS CONFLICTOS NO SON MALOS SI SE RESUELVEN  
ADECUADAMENTE

¿Cómo gestionaríamos este conflicto de manera positiva y cómo de manera  
negativa?

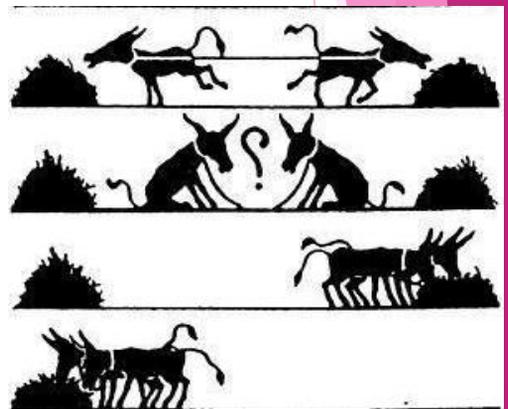
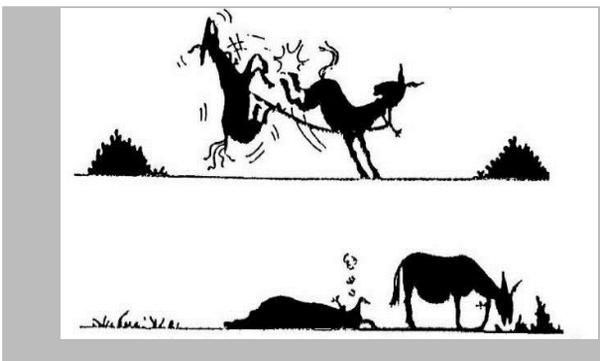


Psicoteatro para modular conductas en el ámbito familiar

## 3.3. LOS CONFLICTOS

Forma de gestionar el conflicto: negativo o positivo

**NEGATIVO**



**POSITIVO**

La gestión positiva de los conflictos **ayudan a crecer y mejorar las relaciones**

Psicoteatro para modular conductas en el ámbito familiar

## 3.3. LOS CONFLICTOS

- ▶ Los conflictos forman parte de nuestra **vida** y no son ni positivos ni negativos
- ▶ Los conflictos nos ofrecen oportunidades para **crecer**
- ▶ Cuando analizamos el conflicto hemos de tener en cuenta **tres elementos**:
  - **La persona**: elementos psicológicos y relacionales del conflicto (emociones, sentimientos, personalidad, necesidades e intereses, percepciones)
  - **El problema**: el asunto y los hechos que marcan la distancia entre las partes implicadas en el conflicto (valores, puntos de vista, intereses contrapuestos)
  - **El proceso**: cómo se toman las decisiones y cómo se sienten las personas implicadas (comunicación y relación entre las partes)
- ▶ La importancia de la **cooperación y la escucha activa** para alcanzar una solución desde la **negociación** (alcanzar un interés común para los dos).

Psicoteatro para modular conductas en el ámbito familiar

## 3.4. TÉCNICAS EN PSICOTEATRO DURANTE LAS IMPROVISACIONES

- ▶ **STOP DE ACCIÓN:** parar la escena y preguntar sobre la reacción, los sentimientos y pensamientos del personaje.
- ▶ **CAMBIO DE ROLES:** intercambiar personajes.
- ▶ **APORTACIONES DEL PÚBLICO:** se plantea al resto de actores y al público que aporten soluciones a la escena, desde la cooperación.
- ▶ **INCLUIR PERSONAJES ESPECIALES:**
  - Personaje estático de decorado
  - Personaje acompañante como pensamiento o sentimiento del actor

Psicoteatro para modular conductas en el ámbito familiar

## EJEMPLO

Fases del proceso	Intervención
1. Selección conducta a modificar, cuento y valor humano y social	Conducta: estar enganchado a ver dibujos animados, Los tres cerditos. Valores: convivencia, disciplina e individualidad.
2. Definir objetivos, escena del cuento y cualidad positiva del hijo	Objetivo: limitar el tiempo de visualización de dibujos y organizar el tiempo de trabajo. Escena: los tres cerditos haciendo la casita, uno empieza a ver dibujos y no termina la casa, llega el lobo y sigue viendo dibujos. El lobo se lo come. Cualidad positiva: le gusta cocinar, dibuja bien...
3. Reparto de personajes	El niño es el móvil con los dibujos La madre es el lobo, y el padre es el cerdito adicto Hermanos el resto de cerditos
4. Improvisación de la escena	Stop de la acción: qué dice el móvil al cerdito? Qué puede hacer el cerdito para liberarse del móvil? Qué piensa el cerdito? Alternativas para evitar al lobo
5. Evaluación grupal	Puesta en común en familia sobre el final nuevo.

## DESARROLLO DEL EJEMPLO

- ▶ Sin etiquetar primero narramos la historia (no decimos que el cerdito estaba obsesionado con los dibujos animado).

Proceso de Psicoteatro:

- ▶ 1. Definimos escena y personajes atendiendo a los objetivos y motivaciones del niño.
- ▶ 2. Los tres cerditos haciendo la casita, el mayor empieza a ver dibujos animados y no termina la casa, llega la noche y sus hermanos se van a sus casas, pero él se queda en la calle sin terminar su casa y sigue viendo dibujos y tampoco cena. El cerdito se enfada mucho cuando sus hermanos le tratan de quitar el móvil. Tampoco juega con sus hermanos después de cenar. Se queda dormido recostado en un árbol y por la noche se despierta con mucho frío y hambre, pero empieza a ver otra vez los dibujos hasta que se vuelve a dormir.
- ▶ 3. Lanzamos preguntas al niño sobre lo que puede hacer el cerdito para organizarse y que pueda terminar su casa de ladrillo. Qué piensa, como se siente. Que respondan los hermanos también. Se atienden a todas las aportaciones.
- ▶ 4. La opción que seleccionamos la representamos, pero esperamos que ellos lleguen solos a la disciplina para organizar del tiempo y para mejorar la convivencia con sus hermanos. Si deciden seguir jugando las consecuencias llegarían con el lobo.
- ▶ 5. Se representa la resolución aportada. El niño era el móvil, pero se puede hacer cambio de personaje y que asuma la figura del cerdito mayor y él organice su tiempo, entre otras muchas soluciones posibles.
- ▶ 6. Puesta en común familiar. En el futuro hacer referencia al bien hacer del cerdito.

## 4. EVALUACIÓN Y GENERALIZACIÓN

- ▶ **Evaluación:**
  - ▶ Valorar el nivel de reconocimiento de lo vivenciado durante las improvisaciones atendiendo al objetivo planteado, durante la puesta en común familiar.
  - ▶ Evaluar la comprensión del valor trabajado, desde ejemplos de la vida diaria.
  - ▶ Observación de la conducta del niño, incitando hacia el objetivo planteado desde el recuerdo de la improvisación.
- ▶ **Generalización:**
  - ▶ Aplicación del valor trabajado a nuevas situaciones.
  - ▶ Por moldeamiento generalización del objetivo.

Psicoteatro para modular conductas en el ámbito familiar

## Referencias bibliográficas

- ▶ Gil, M. M. La Técnica de Psicoteatro. Recuperado de <http://redae.uc.cl/index.php/RAT/article/view/35941>
- ▶ Henche, I. (2011). Educar en valores a través de los cuentos. Editorial Bonum Argentina.
- ▶ Torrego, J. C., Gómez, M. J. y Negro, A. ( 2007). Los conflictos en el ámbito educativo: aportaciones para una cultura de paz. Recuperado de <http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/cd2/index/assoc/cideal00/11.dir/cideal0011.pdf>

## Anexos: 12 Cuentos ( Henche, 2011) y valores

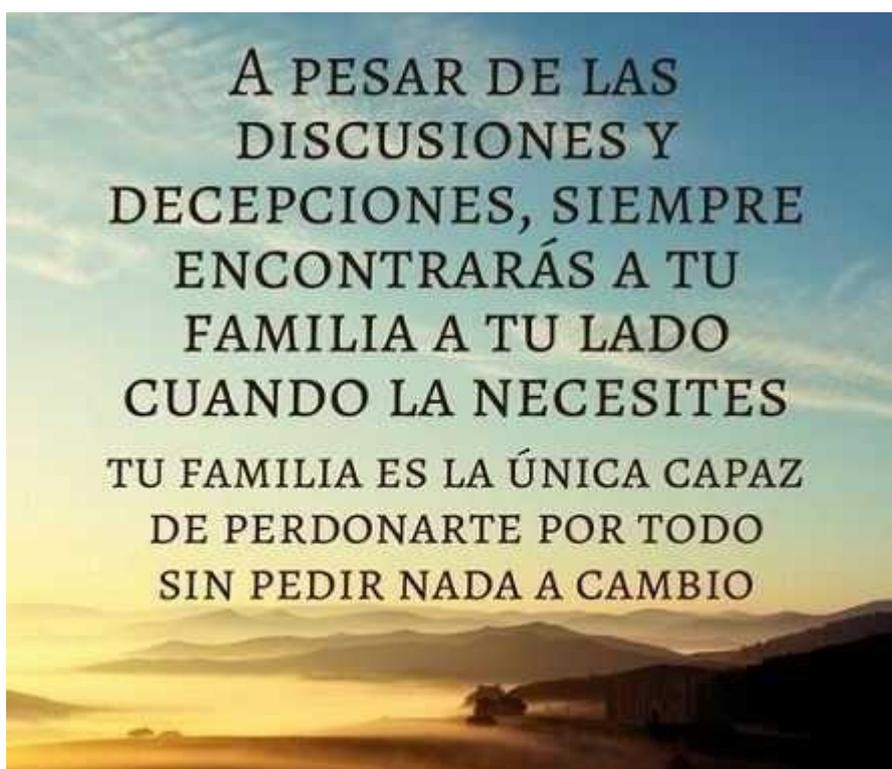
1. Los Siete Cabritillos y el Lobo.
2. Caperucita Roja.
3. Los Tres Cerditos.
4. La Casita de chocolate
5. Pulgarcito.
6. La Reina de las Abejas
7. El Patito Feo
8. Pinocho.
9. Cenicienta.
10. La Bella Durmiente.
11. Blancanieves.
12. La Bella y la Bestia

Psicoteatro para modular conductas en el ámbito familiar

# Los 40 VALORES ÉTICOS *más importantes*

- |  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Justicia</li><li>• Libertad noética</li><li>• Responsabilidad</li><li>• Honestidad</li><li>• Veracidad</li><li>• Lealtad</li><li>• Individualidad</li><li>• Heroísmo</li><li>• Independencia</li><li>• Perseverancia</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Valentía</li><li>• Habilidad</li><li>• Amor</li><li>• Altruismo</li><li>• Aprender</li><li>• Autocontrol</li><li>• Tolerancia</li><li>• Compromiso</li><li>• Convicción</li><li>• Curiosidad</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Disciplina</li><li>• Empatía</li><li>• Equilibrio</li><li>• Respeto</li><li>• Gratitud</li><li>• Introversión</li><li>• Modestia</li><li>• Humildad</li><li>• Superación</li><li>• Vitalidad</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Paciencia</li><li>• Integridad</li><li>• Voluntad</li><li>• Sacrificio</li><li>• Convivencia</li><li>• Coraje</li><li>• Sacrificio</li><li>• Solidaridad</li><li>• Compasión</li><li>• Discreción</li></ul> |
|--|--|--|---|

Psicoteatro para modular conductas en el ámbito familiar



RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN FAMILIA.-



"Cuando un niño se siente seguro de sí mismo, deja de buscar aprobación en cada paso que da."

.-María Montessori.-



[www.facebook.com/psinfantil2.0](http://www.facebook.com/psinfantil2.0)



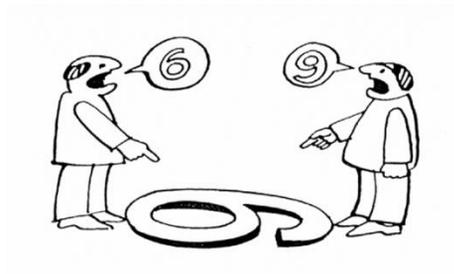
## RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN FAMILIA

- ▶ 1. HABILIDADES COMUNICATIVAS.
- ▶ 2. ESTILOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.
- ▶ 3. PASOS PARA LA RESOLUCIÓN COOPERATIVA.
- ▶ 4. LUGAR Y MOMENTO ADECUADOS.
- ▶ 5. REUNIÓN FAMILIAR.



Ante un conflicto...

¿Qué posición adoptamos?  
¿Tenemos en cuenta el punto de vista de la otra persona?



¿Qué necesitamos para APRENDER de los conflictos y obtener mejores resultados?

- ▶ Ser conscientes.
- ▶ Estar dispuestos a hacer cambios.
- ▶ Ser coherentes.
- ▶ Mejorar nuestras **HABILIDADES COMUNICATIVAS**.



## 1. HABILIDADES COMUNICATIVAS

- Escucha activa
- Empatía
- Asertividad
- Mensajes "yo", en primera persona
- Reforzar y ser positivo
- Hacer y recibir críticas
- Inteligencia emocional: Autocontrol y autoestima



## ESCUCHA ACTIVA

### MOTIVOS POR LOS QUE ES IMPORTANTE:

- ▶ Si sabemos escuchar, los demás sentirán confianza.
- ▶ La persona que nos habla se siente valorada.
- ▶ Tiene efectos tranquilizantes y elimina tensiones.
- ▶ Favorece una relación positiva y de colaboración.
- ▶ Permite llegar al fondo de los problemas.
- ▶ Provocamos respeto hacia nosotros por parte de quien nos habla.
- ▶ Es una recompensa para nuestro interlocutor.



Test breve de escucha:

Cuando estás en una conversación...

- ▶ *¿Construyes tu respuesta a la vez que la otra persona está hablando?*
- ▶ *¿Supones lo que va a decir antes de que lo diga?*
- ▶ *¿Interrumpes para dejar claro tu punto de vista o para terminar frases de la otra persona?*
- ▶ *¿Desconectas y permites que tu mente divague en temas que tienes pendientes?*
- ▶ *¿Continúas haciendo lo que en ese momento estabas haciendo?*
- ▶ *¿Reaccionas con impulsividad ante ciertas palabras?*

Atención: Si tienes más de tres respuestas afirmativas...debes mejorar tu capacidad de escucha.



### ESTRATEGIAS PARA MEJORAR NUESTRA CAPACIDAD DE ESCUCHA

- ▶ Tomarse tiempo para escuchar.
- ▶ Establecer un clima agradable.
- ▶ Aceptar a la otra persona tal y como es.
- ▶ Evitar distracciones.
- ▶ No anticipar conclusiones.
- ▶ Ser empáticos.
- ▶ Parafrasear.
- ▶ Reflejar el estado emocional.



### OBSTÁCULOS QUE ENTORPECEN LA CAPACIDAD DE ESCUCHA

- ▶ Prejuicios.
- ▶ Prisas.
- ▶ Estar en posición de oír y no de escuchar.
- ▶ Barreras físicas y psicológicas.
- ▶ Estado emocional.
- ▶ Réplicas constantes.
- ▶ Interrupciones.
- ▶ Juzgar cada comentario que se hace.
- ▶ Ofrecer ayuda que no nos ha solicitado.
- ▶ Quitar importancia a los sentimientos de la otra persona.
- ▶ Caer en el "síndrome del experto".



## EMPATÍA

Capacidad para comprender los sentimientos, razonamientos y motivaciones de los demás.

### POSICIÓN "TÚ GANAS/YO GANO"

- ▶ Paso 1. Pregunta por qué necesitan lo que quieren.
- ▶ Paso 2. Averigua dónde se encajan las diferencias.
- ▶ Paso 3. Cuáles son las opciones.
- ▶ Paso 4. Cooperera.

EXISTE EMPATÍA CUANDO:

- ▶ Respeto a los demás y me respet
- ▶ Valoro y se valoran mis opiniones
- ▶ Disfrutamos juntos.
- ▶ Me perdonan cuando me equivoco
- ▶ Me escuchan.
- ▶ Confían en mí.
- ▶ Estando con otras personas nos sentimos cómodos.
- ▶ Nos apreciamos mutuamente.



### FACILITADORES DE LA EMPATÍA

- ▶ Uno invita al diálogo a través del contacto visual.
- ▶ Hay que concentrarse en la persona y en lo que está diciendo.
- ▶ Mostrar cercanía en una distancia en que ambas partes se sienten cómodas.
- ▶ Asentir con la cabeza.
- ▶ Evitar gestos como: mirar el reloj a cada rato, por ejemplo.
- ▶ En la medida de lo posible, no permitir interrupciones.
- ▶ Usar palabras para estimular la conversación como: "continúa, sigue, dime más..."
- ▶ Hacer preguntas aclaratorias.
- ▶ Parafrasear.



## ASERTIVIDAD

Permite comunicarnos de forma abierta, directa y honesta en relación a los propios sentimientos, derechos y necesidades.

### BENEFICIOS

- ▶ Favorece la confianza en uno mismo.
- ▶ Mejora la autoestima.
- ▶ Optimiza el control de nuestras emociones.
- ▶ Mejora las relaciones interpersonales.



## MENSAJES "YO", EN PRIMERA PERSONA

Mejoran la calidad de la comunicación y ayudan a resolver un conflicto de manera constructiva.

### VENTAJAS:

- ▶ Reducen las posibilidades de malos entendidos.
- ▶ Disminuyen la temperatura emocional del conflicto.

### ¿QUÉ INFORMACIÓN CONTIENEN?

- ▶ Qué situación nos afecta.
- ▶ Qué sentimiento nos produce esta situación.
- ▶ Por qué nos afecta de esta manera.
- ▶ Qué necesitamos.



## 2. ESTILOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

- ▶ **EVITACIÓN** (huida del problema): **PASIVO**.
- ▶ **CONFRONTACIÓN** (pelea): **AGRESIVO**.
- ▶ **COLABORACIÓN** (solución conjunta): **ASERTIVO**.



### ESTILO PASIVO, DE EVITACIÓN:

- ▶ Evita hacer lo que piensa, siente, quiere y opina.
- ▶ Cambia de tema.
- ▶ Quita importancia al problema.
- ▶ Dice que no pasa nada.
- ▶ Permite que la otra persona se imponga y que sus intereses no sean tenidos en cuenta.
- ▶ Se aleja físicamente.
- ▶ Calla.



### ESTILO AGRESIVO, DE CONFRONTACIÓN:

- ▶ Dice y hace lo que piensa, siente, quiere y opina sin respetar el derecho de los demás a ser respetados.
- ▶ No escucha.
- ▶ Grita.
- ▶ Interrumpe cuando habla la otra parte.
- ▶ Miente y oculta información.
- ▶ Actúa de modo irónico.
- ▶ Critica a la persona.



## ESTILO ASERTIVO, DE COLABORACIÓN

- ▶ Dice y hace lo que piensa, siente, quiere y opina respetando a los demás, de manera sincera y sin coacciones.
- ▶ Escucha de manera activa.
- ▶ Tiene empatía.
- ▶ Manifiesta sus necesidades, sentimientos y deseos en primera persona.
- ▶ Analiza conjuntamente los problemas.
- ▶ Controla las emociones.
- ▶ Alcanza acuerdos.
- ▶ Se compromete en cumplir los acuerdos.



### 3. PASOS PARA LA RESOLUCIÓN COOPERATIVA

- ▶ 1. Analizamos el problema.
- ▶ 2. Buscamos el lugar y momento adecuados.
- ▶ 3. Establecemos un tono positivo y posición de escucha.
- ▶ 4. Acordamos unas reglas básicas.
- ▶ 5. Comprendemos mejor el problema.
- ▶ 6. Pensamos y reflexionamos sobre posibles soluciones.
- ▶ 7. Decidimos sobre la decisión o decisiones más viables y óptimas.
- ▶ 8. Llegamos a un acuerdo.



#### 4. LUGAR Y MOMENTO ADECUADOS PARA DIALOGAR

##### LUGAR:

- ▶ Donde no haya ruidos externos.
- ▶ Donde no haya posibilidad de interrupciones.
- ▶ Donde haya privacidad.
- ▶ Donde no se haya producido el conflicto.
- ▶ Donde no haya excesiva formalidad.

##### MOMENTO:

- ▶ Cuando no tengamos otras tareas pendientes.
- ▶ Cuando no tengamos prisa.
- ▶ Cuando no estemos experimentando una emoción negativa intensa.



## 5. REUNIÓN FAMILIAR

### VENTAJAS:

- ▶ Favorece la convivencia democrática.
- ▶ Promueve un aprendizaje continuo de valores y habilidades.
- ▶ Facilita la participación de todos los miembros de la unidad familiar.

### TEMAS QUE PODEMOS TRATAR:

- ▶ Actividades de ocio y tiempo libre en familia.
- ▶ Tareas escolares.
- ▶ Reparto de tareas domésticas.
- ▶ Relaciones personales.
- ▶ Normas, límites y consecuencias.
- ▶ Conflictos.



PAUTAS PARA ORGANIZAR Y PONER EN MARCHA UNA REUNIÓN FAMILIAR:

- ▶ Establecer día y hora.
- ▶ Compromiso de los participantes.
- ▶ Espacio que permita sentarse en círculo.
- ▶ Elección de tema a tratar.
- ▶ Elegir la figura del facilitador de la reunión.
- ▶ Iniciarla con una actividad divertida.
- ▶ Planificar su duración aproximada.
- ▶ Evitar hacer juicios y culparse unos a otros.
- ▶ Finalizar de forma positiva y afectuosa.
- ▶ Todos participamos.





¡Muchas gracias por vuestra  
atención!



## RECURSOS PARA UN ADECUADO USO DEL TIEMPO LIBRE.-

## 7 Frases para fomentar la iniciativa en tu hijo



- ✓ Sé que puedo confiar en ti.
- ✓ Tu esfuerzo ha valido la pena.
- ✓ Estoy seguro de tu talento. ¡Atrévete!
- ✓ ¡Mira lo lejos que has llegado!
- ✓ Fíjate en el error e inténtalo de nuevo.  
Seguro que ahora es más fácil.
- ✓ Me gustan tus ideas.
- ✓ Seguro que encuentras una solución mejor.
- ✓ Inténtalo, no importa si lo consigues o no.  
Todos nos equivocamos y así aprendemos.

OCIO Y TIEMPO LIBRE EN FAMILIA.-



"La educación  
no cambia al  
mundo,  
cambia a las  
personas que  
van a cambiar  
al mundo"  
~Paulo Freire

## Ocio y Tiempo Libre en Familia



## ¿ Por Qué?

- Necesidad que se percibe en las reuniones con familias.
- Tema que ofrece distensión/diversión en una vida de constante agitación.
- Ofrecer un breve acercamiento a la importancia de este asunto.
- Su función preventiva.
- Posibilita una buena comunicación y convivencia.





El ocio está presente en la vida desde los orígenes de la humanidad, variando según el momento histórico, por lo que es importante ser consciente de su valor para fomentar un correcto desarrollo positivo del mismo, así como una evolución y calidad en la propia persona y en las relaciones familiares.

La pandemia ha impactado de una manera específica en nuestro ocio familiar.

Conoceremos algunos recursos y alternativas, además de la importancia en el día a día del fortalecimiento de las relaciones, del vínculo y anclaje familiar, de la estabilidad emocional... y de múltiples factores, beneficios, tipos, opiniones, reflexiones, actividades, etc...que conforman el OCIO EN FAMILIA

## Introducción

20XX

3

# OCIO

**Término latino: otium: "Reposo, descanso y recreo"**

**RAE:** Tiempo libre fuera de las obligaciones y ocupaciones habituales.

Representa a todas aquellas actividades que el individuo realiza voluntariamente para liberarse de sus **obligaciones** familiares, profesionales (trabajo o estudio) y sociales con el fin de relajarse y descansar, ya que es esencial el descanso mental para la salud y el bienestar de la persona.

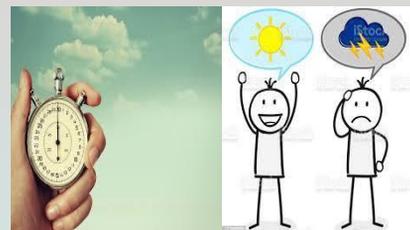
## **Diversidad de opiniones:**

Dumazedier/Henz/Weber/Puig y Trilla/ Domenico de Masi...

Hay dos aspectos fundamentales para que una actividad o una situación puedan clasificarse como **ocio**.

- Disponibilidad de Tiempo Libre.
- Y una Actitud personal.

Lo característico del ocio no es tanto lo que se hace y cuándo se hace, sino cómo se hace, es decir, cómo se vive aquello que se hace.



## TIEMPO LIBRE

- **Tiempo libre** es el periodo de tiempo disponible para una persona para realizar actividades de carácter voluntario, cuya realización reportan una satisfacción y que no están relacionadas con obligaciones laborales y/o formativas.



# VARIOS AUTORES ocio y tiempo libre

## DUMAZEDIER Pionero en sociología del Ocio

- Desde la base del desarrollo personal.
- Las actividades de ocio se caracterizan por cumplir una serie de funciones, denominadas por él mismo como **"Las tres D"**:
- **DESCANSO**: Rompe monotonía de la obligación.
- **DIVERSIÓN**: Libertad y alegría.
- **DESARROLLO PERSONAL**: Incremento de conocimientos, actitudes y aptitudes en distintos ámbitos.
- Según el número de "D": El ocio será positivo o negativo (adicción, consumismo...)



## HENZ

- **Pedagogía del Ocio**: educación dirigida al aprendizaje para la utilización correcta del tiempo libre. Formación a lo largo de la vida.

### Diferencia tres grupos:

- Las aficiones, que se enmarcan dentro de un ocio activo y consciente, desarrollando múltiples intereses.
- Las actividades: ver excesivamente la televisión, beber de forma exagerada y otras actividades similares, que configuran un ocio pasivo.
- Las actividades útiles que no son pura diversión.

## ERICH WEBER

**¿Las personas necesitan una formación para utilizar de manera adecuada su tiempo libre?**

- La educación ayuda a tomar decisiones correctas en el tiempo libre.
- Toda persona necesita una formación para utilizar de forma razonada su tiempo libre y convertirlo en un espacio gratificante y con sentido.
- La utilización adecuada del tiempo libre proporciona armonía en el ritmo de vida de las personas y en la propia organización de los tiempos.
- Tiene que haber actividades relacionadas con el descanso, los juegos, la diversión, la cultura y el deporte.
- Prevenir el uso inadecuado del tiempo libre.

## PUIG Y TRILLA



- Respetar la autonomía y la libre elección. Enseñar a crear, no solo a consumir; ha de generar alternativas para que se pueda elegir, fomentar y no suplir.
- Identificar el ocio nocivo y crear valores que rechacen esos ocios.
- Compatibilizar ocio individual y colectivo.

## DOMENICO DE MASI

Ocio creativo frente a burocracia.

La burocracia crea trabajos innecesarios y nos quita tiempo para la actividad intelectual.

Equilibrio entre descanso, relax y trabajo.



## OCIO

## TIEMPO LIBRE

## DIFERENCIA ENTRE OCIO/ TIEMPO LIBRE

- Tiempo plenamente utilizado en el entretenimiento y recreación.
  - Eficientemente aprovechado.
  - Cine, juegos de mesa...
  - Ocio de satisfacción.
- Se puede emplear en actividades que no generen placer: ir al médico...
  - Ocio de disfrute.



La principal **diferencia** entre estos dos terminos **es** que el **ocio** acarrea la realización de actividades recreativas o de entretenimiento. Al contrario, el **tiempo libre** es únicamente un marco temporal que no está sujeto a obligaciones personales.

En los datos aportados por el estudio del CIS de 2017 ante la pregunta  
*¿en qué suele emplear su tiempo libre?*

Ir a dar una vuelta, un paseo	71,8
Ver la televisión	68,9
Escuchar música	42,8
Leer libros, revistas, cómics	42,3
Navegar por Internet, redes sociales, chats, ...	37,8
Salir al campo, ir de excursión	35,2
Hacer deporte	33,8
Oír la radio	30,7
Ir de compras	25,2
Ir a bares y discotecas	22,6
Ir al cine o al teatro	20,8
Hacer trabajos manuales	15,6
Jugar a algo	13,3
Estudiar	12,6
Acudir a un concierto o espectáculo musical	11,9
Ir a alguna asociación o club	10,4

Y tú, ¿En qué sueles emplear tu tiempo libre? ¿Lo consideras ocio o simplemente tiempo libre?

# OCIO Y TIEMPO LIBRE DESPUÉS DE LA PANDEMIA

Después de más de un año de pandemia, viviendo con cambios constantes y con continuas restricciones, somos conscientes que la manera de disfrutar de nuestro tiempo libre se ha visto afectada, pero, ¿hasta qué punto nuestro ocio ha cambiado?

El ocio es más hogareño y menos social.

La parte social se cubre con la tecnología: Netflix, amazon prime, Disney +...



**¿ Se  
encuentra el  
Ocio en  
peligro de  
extinción?**



20XX

Título de la presentación

11

# FAMILIA

La familia tiene un papel fundamental en el desarrollo de sus integrantes.

Es el primer espacio donde aprendemos a desenvolvernos como individuos de una sociedad.

Ahí formamos nuestro carácter y valores.

**15 de Mayo: Día Internacional de las Familias** para concienciar de su papel en la educación, la formación y el aprovechamiento de oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida de sus hijos e hijas.

La familia es un espacio de desarrollo físico, psíquico y social.

Proporcionan al niño y a la niña la satisfacción de sus necesidades físicas y afectivas, así como el desarrollo de su personalidad.

En nuestra sociedad actualmente existen muchos tipos de familias y todas atraviesan diferentes etapas que pueden suponer dificultades o desafíos a superar.

La responsabilidad, la empatía, la flexibilidad, la capacidad negociadora, el afecto, la convivencia entre otras, son cualidades necesarias que facilitan la superación de estos desafíos de una forma adaptativa y saludable.



# OCIO Y TIEMPO LIBRE EN FAMILIA

## IMPORTANCIA

- Proporciona un disfrute al máximo de todos juntos.
- Fortalece vínculos familiares que facilitan la convivencia. *(risas, emociones, diálogo y comunicación).*
- Fuente de aprendizaje, manera lúdica de mejora en habilidades sociales, afectividad y creatividad.
- Ayuda a descubrir los propios intereses y aficiones, la oportunidad de compartir tiempo de calidad con familia y diversos miembros.
- Supone enfrentarnos a diversas situaciones, y fortalece la confianza. Si todos nos divertimos juntos, todos tenemos emociones positivas juntos y nos sentiremos más cerca **de la familia.**

## BENEFICIOS

- **Fomenta valores.** Los planes al aire libre inculcan el respeto y cuidado por el entorno medioambiental.
- Aumento de **emociones positivas: mejoran la comunicación familiar.**
- **Desarrolla autoestima y autoconfianza:** Importancia de todas las aportaciones.
- **Fomenta el desarrollo de la autonomía y la capacidad de decidir** con una toma de decisiones activa.
- Es agente de socialización para desarrollar **habilidades sociales.**
- **Fomenta la creatividad y la aportación de nuevos intereses y actividades.**
- **Despierta la capacidad de disfrute lúdico.**
- **Propicia el bienestar y la satisfacción personal.**

## ¿CÓMO DEBE SER EL OCIO EN FAMILIA?



- Conoce y considera los gustos y aficiones de tus hijos o hijas.
- Negocia con ellos las diversas actividades saludables que podáis llevar cabo.
- Propón actividades que les gusten a todos los miembros de la **familia**, acorde a las edades, intereses y necesidades.
- Invita a los amigos de tus hijos o hijas a realizar actividades con vosotros.
- No tiene que ser solo de consumo.
- Favoreced los momentos de ocio familiar.
- Proponed actividades agradables en un clima adecuado y con actitud positiva y querrán repetir.

**Y sobre todo: ¡Disfrutad de cada momento juntos!**

## TIPOS DE OCIO EN FAMILIA / RECURSOS Y ACTIVIDADES

- FIESTAS Y JUEGOS. <http://www.ocioenfamilia.com/>
- NATURALEZA: Turismo ambiental, campamentos, actividades deportivas en la naturaleza, huerta, otras actividades...
  - <https://familiasenruta.com/destinos/segovia-con-ninos/>
  - <https://www.zonaviajero.com/que-hacer-en-segovia-con-ninos/>
  - <https://www.orientacionandujar.es/tag/ocio-en-familia/>
- TECNOLOGÍA. <https://www.educacionrespuntocero.com/ocio/planes-para-un-fin-de-semana/>
- VIDA SOCIAL. <https://www.educacionrespuntocero.com/familias/cocina-con-ninos/>
- OTROS: Viaje, deporte, actividades manuales, actividades artísticas, cocina, cuentos...
  - <https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/divertidos-juegos-en-familia/>
- OCIO DOMÉSTICO, EXTRADOMÉSTICO, INDIVIDUAL Y/O RELACIONAL. <https://www.chiquiocio.com>

## CONCLUSIONES

***DISFRUTA Y CONECTA DE FORMA HONESTA CON TUS HUOS O HIJAS.***

***NUESTROS HUOS E HIJAS SON IMITADORES DE NUESTRAS CONDUCTAS, DISFRUTA Y DIVIÉRTETE.***

***OBSERVAR CON DETENIMIENTO SUPONE ACEPTAR, QUERER, JUGAR Y RELACIONARNOS DE MANERA SANA.***

***LA FAMILIA ES UN ESPACIO DE DESARROLLO FÍSICO, PSÍQUICO Y SOCIAL.***

***LA REALIZACIÓN DEL OCIO FAMILIAR NOS APORTARÁ MULTITUD DE BENEFICIOS.***

***REALIZA UNA ADECUADA GESTIÓN DEL OCIO.***

***Es importante MIRAR incondicionalmente a nuestros hijos e hijas, POR ESO...***

# “PAISOJOS”

Teresa Ordas

¿yTÚ?

¿ Qué Paisajo quieres que se refleje en tu pupila?





## INTERNET Y TECNOLOGÍA ¿SÍ O NO?





# INTERNET Y TECNOLOGÍA ¿SÍ O NO?



Normas para niños y padres en el uso de la tecnología. Elizabeth Kilbey, psicóloga y escritora.

## ENSEÑAR A LOS MENORES A HACER UN USO SEGURO Y RESPONSABLE DE INTERNET Y DE LOS DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS.

Internet forma parte de nuestro día a día, ofreciéndonos nuevas formas de comunicarnos, trabajar, aprender o divertirnos. Sin embargo, también conlleva riesgos.

¿Qué podemos hacer desde casa?

# MEDIACIÓN PARENTAL



## ENGLOBA:

- x Educación
- x Acompañamiento
- x Protección

De este modo fomentaremos un proceso de aprendizaje digital progresivo y consciente.



## ESTRATEGIAS:

### MEDIACIÓN ACTIVA

Implicación de los adultos antes, durante y después de que los menores utilicen las tecnologías digitales.



**Dar ejemplo.**

**Hablar con ellos.**

**Observar su comportamiento.**



### MEDIACIÓN RESTRICTIVA

Es necesario establecer unas normas y límites que irán adaptándose a su edad y madurez. Para poner en práctica estas normas contamos con:

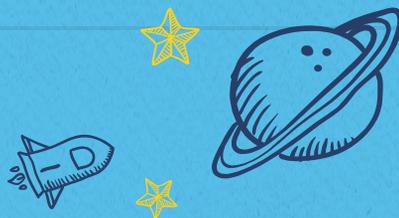


**Herramientas de control parental.**

**Cuentas de usuario limitado para menores.**

**Aplicaciones diseñadas específicamente para ellos.**

**Son complementarias y deben ponerse en práctica simultáneamente**



# RECURSOS

Recursos para familias  
Herramientas de control  
parental  
Talleres

# FOMENTO DEL USO SEGURO SEGÚN SU EDAD

8

**No te olvides de...**  
La clave no está tanto en la edad, como en el grado de **autonomía, responsabilidad y madurez** del menor.

## 5. ¿CÓMO NOS ADAPTAMOS A CADA EDAD?

<b>0 - 2 años</b> de edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evita o limita el contacto con las pantallas.</li> </ul>
<b>3 - 5 años</b> de edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiempos cortos y esporádicos. Establece normas desde el principio.</li> <li>Selecciona cuidadosamente los contenidos.</li> <li>Acompáñale durante la actividad con explicaciones adecuadas a su comprensión.</li> <li>Configura los controles parentales en los dispositivos que utilice.</li> </ul>
<b>6 - 9 años</b> de edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Limita los tiempos de conexión.</li> <li>Enséñale a identificar contenidos positivos y de calidad, adecuados a su edad.</li> <li>Acompaña o supervisa su actividad y sus contactos en línea.</li> <li>Muéstrale cómo buscar información, en Internet no todo es lo que parece.</li> </ul>
<b>10 - 13 años</b> de edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adapta los tiempos de conexión a su edad y madurez.</li> <li>Supervisa los contenidos, sus contactos en línea y su actividad en las redes sociales.</li> <li>Modera el acompañamiento adaptándote a su desarrollo.</li> <li>Enséñale a contrastar información y acordad juntos un pacto para el uso de Internet.</li> </ul>
<b>+ 14 años</b> de edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adapta el pacto de uso y los tiempos de conexión a sus necesidades y su madurez.</li> <li>Oriéntale hacia contenidos positivos para su formación y su entretenimiento.</li> <li>Dialoga de forma cotidiana sobre su actividad en Internet.</li> <li>Fomenta su capacidad de crítica y mantened un clima de comunicación y confianza.</li> </ul>

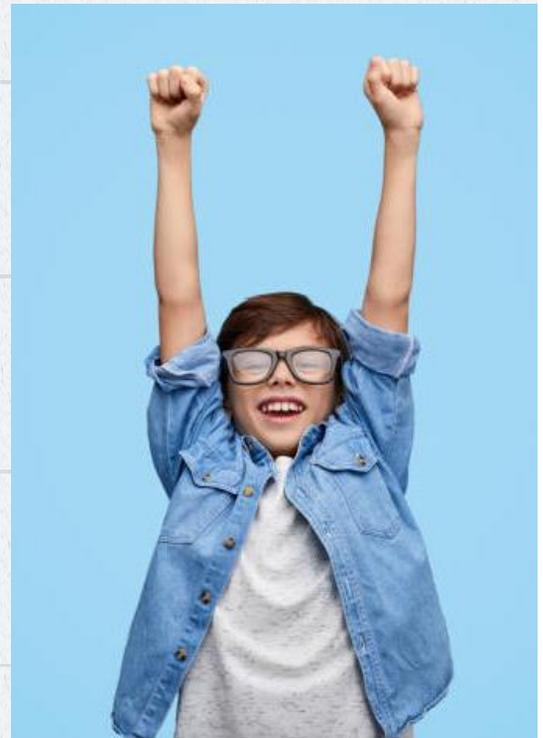
## DE 3 A 5 AÑOS

- X Siempre **acompañados**, nunca dejarles solos con un móvil o Tablet.
- X **Normas** claras y sin excepciones.
- X Elegir previamente los **contenidos** y asegurarnos de que son adecuados.



## DE 6 A 9 AÑOS

- X Configurar una **conexión a Internet limitada** en función de su madurez.
- X Adaptación de las **reglas y límites** según crece, madura y adquiere mayor responsabilidad.
- X Uso de **programas de control parental** que limiten el acceso a los contenidos.
- X Profundizar en el **uso responsable de Internet**: la privacidad, la protección de dispositivos y el espíritu crítico ante la información.



## DE 10 A 13 AÑOS

- X **Entornos más abiertos:** iremos eliminando restricciones y ampliando su capacidad de decisión.
- X Selección de **videojuegos**. Los códigos PEGI pueden servir como orientación.
- X Establecer **normas en familia:** respeto a los demás, la reflexión antes de publicar, contactos...



- X **Prevención de problemas comunes en esta edad.** Es en esta franja de edad cuando los casos de **ciberbullying** aumentan, debido a la entrada en las redes sociales. Del mismo modo, aparece la curiosidad por la sexualidad, trayendo consigo riesgos como **sexting** o **grooming**.
  
- X **Su primer móvil.** A pesar de la presión social, debemos valorar si el menor es suficientemente **maduro** como para tener su propio móvil. Llegado el momento, consensuar las normas de uso y tratar con ellos los posibles problemas y consecuencias que se pueden dar.



## DE 14 EN ADELANTE

- X **Mayor autonomía:** impulsaremos su responsabilidad sobre los contenidos o temáticas que puedan atraer su curiosidad.
- X **Uso de redes sociales.** Deben ser conscientes y críticos con la información personal que publican, priorizando el respeto a los demás.
- X **Consenso en las nuevas normas** a través de pactos familiares.
- X Incidir en la **imagen de sí mismos** que están trasladando a través de Internet y sus consecuencias.



# FACILITAR LA COMUNICACIÓN

15



La principal herramienta con la que contamos en la mediación parental es la **comunicación**.

Hacer que la tecnología, Internet y sus riesgos **formen parte de las conversaciones familiares** está en nuestra mano, y será nuestro mejor instrumento para trasladar al menor **mensajes positivos sobre el uso responsable**, como también será fundamental a la hora de **detectar problemas** y reaccionar a tiempo.

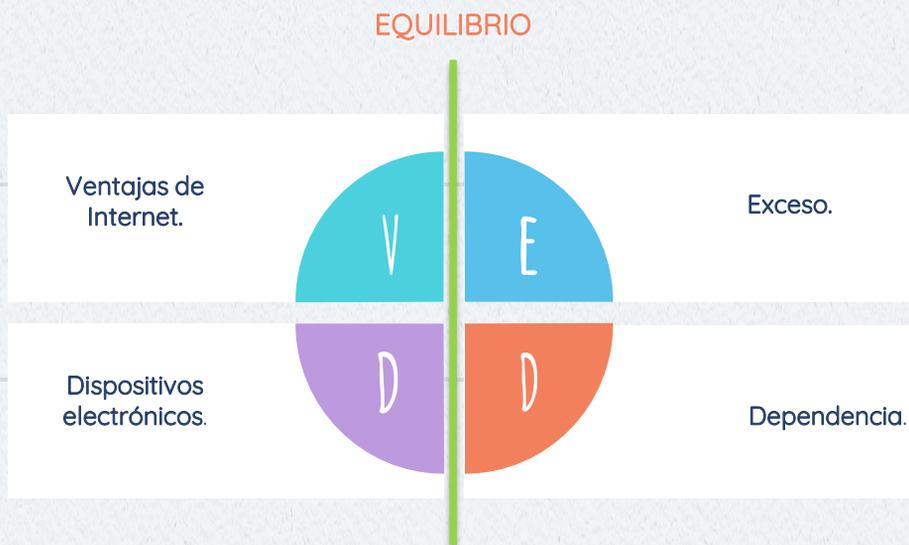


- X Disponibilidad.** Para resolver cualquier problema o duda. Debemos evitar reacciones exageradas o culpabilizarle para no generar desconfianza.
- X Fomentar las habilidades sociales y el pensamiento crítico.** Un aspecto clave es la interiorización de un espíritu crítico que les ayude a sopesar todas sus actuaciones y decisiones. La autoestima y la empatía son habilidades sociales positivas que le ayudarán a enfrentarse de manera adecuada a los conflictos.



- X **Supervisión y diálogo.** No implica el uso de “técnicas de espionaje”: puede compartir con nosotros su experiencia en Internet si fomentamos el diálogo y la confianza. Con el uso de herramientas de control parental conviene hablar con de la instalación de estas herramientas y las razones de utilizarlas.
- X **Escuchar y orientar.** La comunicación es un canal que debe mantenerse abierto en las dos direcciones, por ello es necesario escucharles, saber lo que piensan y lo que hacen sin prejuizar.

# PREVENCIÓN DEL USO ABUSIVO



## ¿CÓMO PREVENIMOS DEL ABUSO O EXCESA DEDICACIÓN?

Evitar conectarse por aburrimiento.

1

Evitar entrar continuamente en la aplicación de mensajería o encender el móvil cada poco tiempo.

3

Mantener hábitos saludables fuera de Internet: deporte, ocio, amigos...

5

Evitar hábitos de conexión que interrumpan otras actividades.

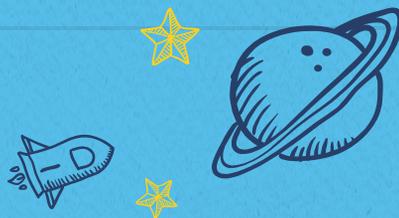
2

Favorecer la gestión emocional es importante para evitar que Internet sirva como refugio a la hora de resolver sus problemas.

4

Los dispositivos familiares deben situarse en lugares comunes del hogar.

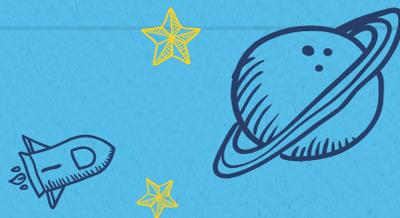
6



# RECURSOS

Guía de mediación parental  
Cyber camp para familias

# CENTROS EDUCATIVOS



# RECURSOS

Charlas en centros educativos – cibercooperantes

Unidades didácticas

Árboles de decisiones

Kit para educadores

Juegos y guías

24



**Día de Internet Segura**  
**2022** | **Martes** | **Auditorio**  
**8 Febrero** | **Ciudad**  
**de León**

Juntos por una Internet mejor

[incibe.es/sid](http://incibe.es/sid)

#DíaDeInternetSegura #SID2022

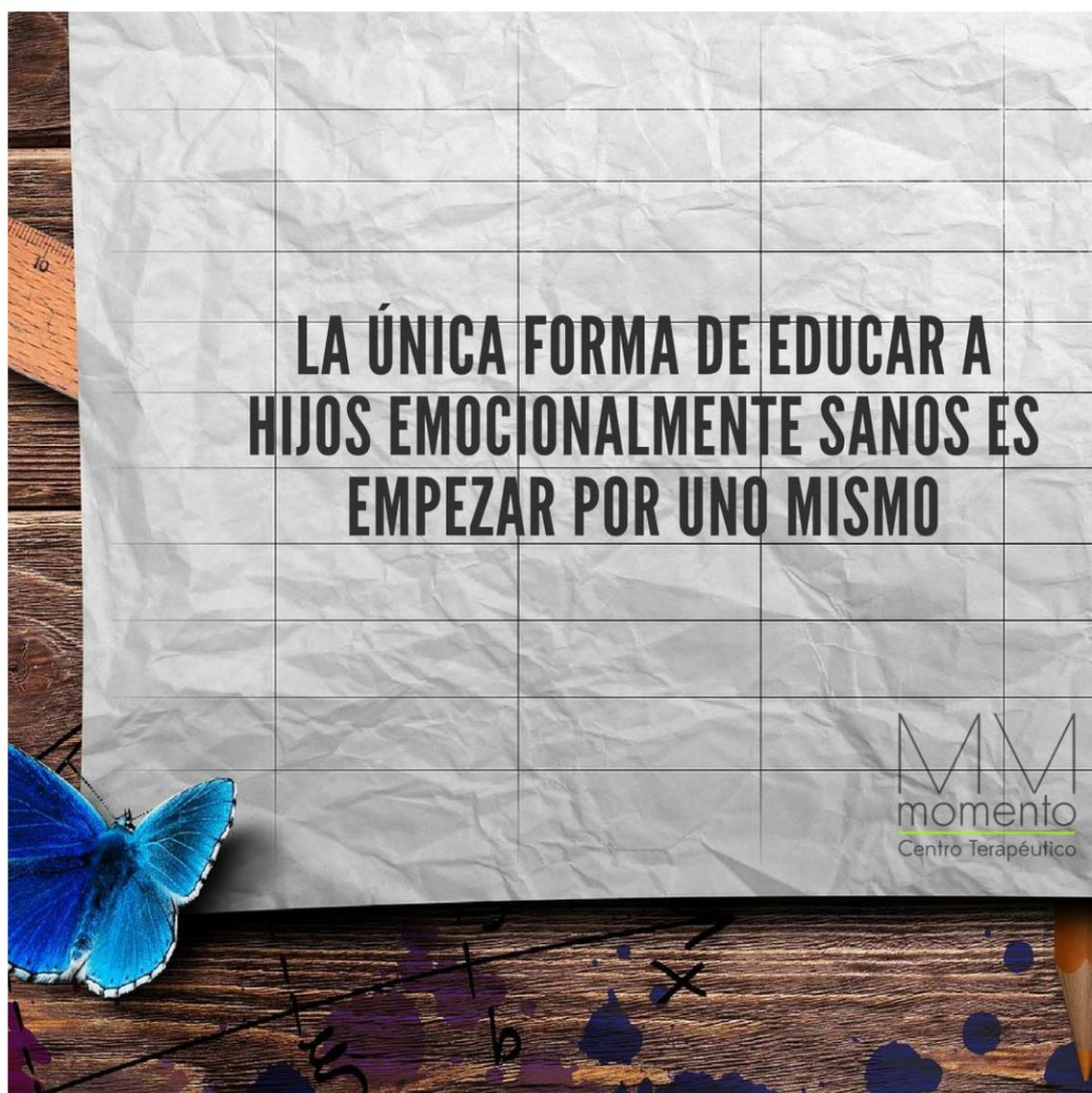


Agenda 8 de febrero

25







EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR. JUEGOS Y JUGUETES.-



# EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR

## JUEGO Y JUGUETE

# PRESENTACIÓN



- Nuestra sociedad está en un proceso de renovación económica y tecnológica constante y los ciudadanos deben desenvolverse en ella con el máximo de racionalidad y de libertad en las opciones de consumo.
- Uno de los objetivos del sistema educativo actual, es contribuir al desarrollo global y armónico de la personalidad del niño/a, estimulando no sólo su capacidad intelectual, sino también su potencial crítico y responsable ante la sociedad en que vive.

- La educación para el consumo debe conseguir que los consumidores desde su infancia actúen de forma discerniente sabiendo elegir en base a una buena información sobre los bienes y servicios de la sociedad en la que se encuentran, y siendo a su vez conscientes de sus derechos y responsabilidades.
- El consumidor tiene derecho a recibir una educación a lo largo de toda su vida que le permita ser un consumidor bien informado y actuar como tal.
- En esta línea ya se pronunció el Consejo de Europa, estableciendo los principales objetivos de consumo aplicables a la educación. Estos se refieren, a la conveniencia de desarrollar actitudes críticas y analíticas, a que cualquier opción de compra sea precedida de una adecuada información sobre bienes y servicios y a la debida protección del medio ambiente apelando a la conciencia del ciudadano como consumidor.

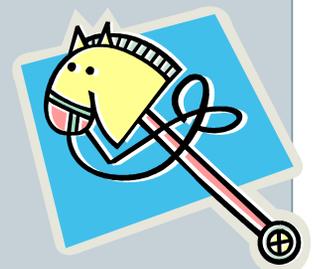
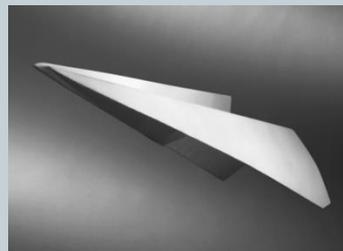
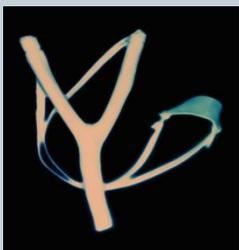
# EL JUEGO Y EL JUGUETE



Los juguetes han existido en todas las épocas y culturas. Han sido siempre un elemento necesario para el juego porque lo posibilita, activa, desarrolla y diversifica.

Podemos considerar tres niveles de juguetes:

A: El juguete fabricado por los propios niños: El verdadero juego, y placer está en la realización.



B. El juguete instrumento: Es un simple medio al servicio de una actividad lúdica originada al margen del objeto.



C. El juguete industrial: Representa un mundo tecnológico que fascina al niño al mismo tiempo que le es necesario en la medida que le permite integrarse en su época.

## El juguete como elemento de consumo

Los juguetes son objetos de consumo, y como tales, son motivo de fuertes campañas y estrategias publicitarias. Teniendo en cuenta quiénes son los destinatarios principales de tales campañas, se puede deducir la importancia y la necesidad de afrontar las decisiones de consumidor de manera consciente, crítica, responsable y respetuosa con el medio ambiente.

## CRITERIOS PARA LA COMPRA DE UN JUGUETE

- Es mejor tener pocos juguetes, pero bien escogidos y variados.
- No hacer distinciones en razón del sexo.
- Adecuados a la edad
- Que diviertan. Un juguete aburrido no cumple su misión.
- Que permitan emplear la imaginación y la creatividad.
- Que favorezcan la adquisición o el desarrollo de habilidades y destrezas propias de la edad

- Que permitan la colaboración entre diversos jugadores.
- Que estén fabricados con buenos materiales y tengan unos buenos acabados.
- Que sean estéticos o agradables a los sentidos; formas armónicas, colores bonitos, tacto agradable.

Conviene además prestar atención a las indicaciones de seguridad y otras informaciones presentes en el embalaje o etiquetas.

Los criterios de **racionalidad** del consumo siguen siendo necesarios una vez comprado un juguete, en su uso.

La misma necesidad obliga a mantener unos mínimos:

- Hábitos de orden.
- A respetar los juguetes, propios, ajenos o colectivos.
- Así como a tener en cuenta las normas de seguridad.

## USAR LOS JUGUETES

## JUGUETES QUE MÁS SE JUEGA 3-6

- ▶ Instrumentos de percusión
- ▶ Teléfonos
- ▶ Marionetas de guante o palo
- ▶ Tornillos de madera o plástico
- ▶ Collares, objetos combinables
- ▶ Juegos desmontables de grandes piezas
- ▶ Por ensamble bloques gruesos
- ▶ Por superposición de piezas pequeñas
- ▶ Planchas perforadas
- ▶ Cartas infantiles
- ▶ Dominó infantil

- ▶ Oca, parchís
- ▶ Puzzles, Rompecabezas(menos de 30 piezas)
- ▶ Cabañas y tiendas para habitar
- ▶ Disfraces
- ▶ Sombreros u otros accesorios
- ▶ Caretas y máscaras
- ▶ Coches, camiones...
- ▶ Figuras sin articular
- ▶ Muñecas clásicas. Accesorios
- ▶ Muñecos articulados
- ▶ Situaciones de trabajo

- ▶ Situaciones en el campo
- ▶ Situaciones en la calle
- ▶ Situaciones familiares
- ▶ Bicicletas
- ▶ Cuerdas
- ▶ Globos (nunca solos)
- ▶ Pelotas Blandas
- ▶ Aros
- ▶ Triciclos y coches a pedales
- ▶ Trineos

## SE JUEGA MENOS

- ▶ Instrumentos de viento
- ▶ Kits de modelismo de grandes piezas
- ▶ Ajedrez y damas
- ▶ Juegos de preguntas y respuestas
- ▶ Lotería
- ▶ Tres o cuatro en raya
- ▶ Circuitos automovilísticos
- ▶ Vehículos con movimiento automático
- ▶ Muñecas de fantasía
- ▶ Caballos u otros animales

- ▶ Futbolines, billares
- ▶ Juegos de puntería
- ▶ Monopatines
- ▶ Patines de ruedas, hielo
- ▶ Raquetas y palas
- ▶ Esquíes
- ▶ Zancos

Y lo que más me gusta es jugar con  
mis papás...  
Son mi juego favorito y con el que más  
aprendo

# GRACIAS POR VUESTRA ASISTENCIA

**Hay que poner más énfasis en lo que un niño puede hacer en vez de en lo que no puede hacer.**



LECTURA DIALÓGICA. CÓMO MEJORAR LA LECTURA DESDE CASA.-





# ***Lectura dialógica***

CÓMO MEJORAR LA LECTURA DESDE CASA



# *¿Qué es leer?*

1



***Leer es...***

**Interpretar y comprender** los mensajes escritos.

## ***¿Sabe leer?***

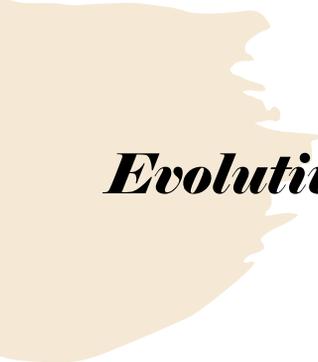
- Un niño de 5 años aprende y aplica la correspondencia entre las letras y los sonidos.

Sí

## ***¿Sabe leer?***

- Un niño de 5 años aprende y aplica la correspondencia entre las letras y los sonidos.
- **Decodificar** lo que pone en una serie de signos gráficos aunque no llegemos a comprenderlo.

Sí



## ***Evolutivamente***

- *“No nacimos para leer. Los seres humanos inventamos la lectura hace apenas unos milenios. Y con este invento modificamos la propia organización de nuestro cerebro, que por su parte alteró la evolución intelectual de nuestra especie”.*

Maryanne Wolf



***¿Cómo  
aprende a  
leer nuestro  
cerebro?***

---

Escritura: sistema de representación del lenguaje hablado

---

Área de la forma visual de las palabras:  
“CAJA DE LAS LETRAS”

---

Planum temporal: recodificación de los sonidos del lenguaje

6

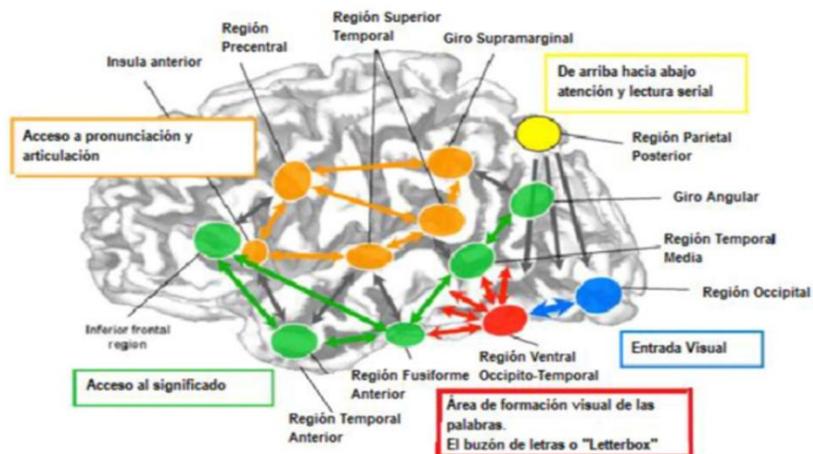


Figura 1. En la interacción entre las diferentes redes corticales que intervienen en la lectura se da un proceso bidireccional de intercambio de información entre regiones que contribuyen a la visión y al proceso de lenguaje hablado (Tokuhama-Espinosa y Rivera, 2013).

## ***Objetivo de la lectura***

COMPRENSIÓN



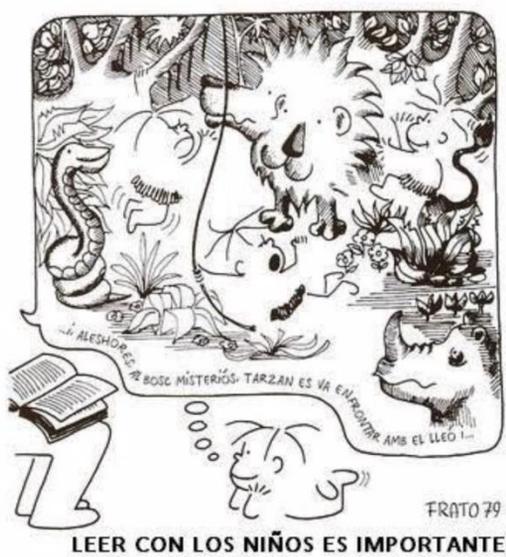
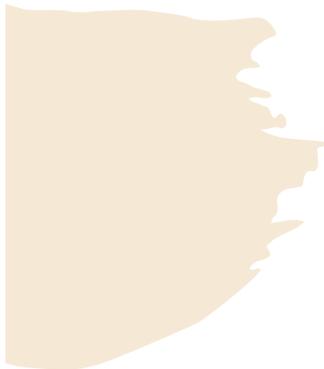


## ***Importante***

- Alto % de fracaso escolar se explica por los trastornos de la Lectoescritura.

*Los lectores poco hábiles se hacen cada vez más lentos y lectores más hábiles son cada vez más fuertes.*

## **Efecto mateo**



## *Diferencia entre...*



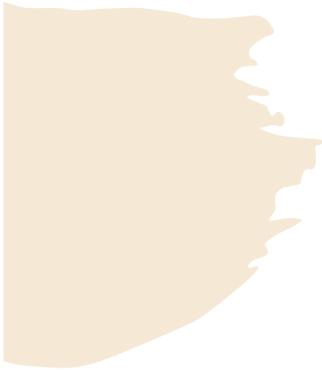
Lectura compartida e interactiva



Lectura repetida



Lectura dialógica



	Lectura Dialógica	Lectura Interactiva
Usa Interacción	Sí	sí
Objetivo Interacción	-Generar conversaciones extra-textuales de calidad. - Conseguir niño cuente la historia con sus propias palabras	- Capatar la atención de los niños.
Rol Niño	Transmisor Historia	Receptor Historia
Rol Adulto	Guía	Transmisor Historia
Requiere Preparación	Sí	No necesariamente
Requiere Lecturas repetidas	Sí	No necesariamente

## ***¿POR QUÉ REQUIERE MÁS DE UNA LECTURA?***

---

**PRIMERA LECTURA:** Los niños están centrados en entender el hilo narrativo (las interacciones son limitadas).

---

**SEGUNDA LECTURA:** Empiezan a captar los matices, los detalles de la historia.

---

A partir de **TERCERA LECTURA:** Los niños se sienten cómodos con la historia que ya conocen y es a partir de este momento en el que se produce la explosión de la interacción de calidad.

---

Por tanto, no es en absoluto aburrido leer el mismo cuento más de una vez al revés les dará a los niños seguridad y autonomía para poder tener el rol activo que la metodología busca.

## ***CARACTERÍSTICAS***

- Interactiva
- El niño/a aprende a contar la historia (narrador del cuento)
- Cualquier edad y nivel educativo
- NO necesario que sepa leer
- Efectiva en textos de ficción y no ficción
- 2 Secuencias

***2 Secuencias***



Secuencia IEER



Secuencia  
TIDAM

## ***SECUENCIA IEER***

### **1. INTERROGAR.**

- Adulto realiza una pregunta

### **2. EVALUAR.**

- Una vez los niños/as han contestado, el adulto evalúa la respuesta

### **3. EXPANDIR.**

- El adulto toma la respuesta del niño/a y expande

### **4. REPETIR.**

- Finalmente se repite toda la secuencia

# ***SECUENCIA TID.A.M***

## **1. TERMINATIVAS**

- Completa la frase

## **2. INTERROGATIVAS**

- Basadas en qué, quién, cuándo, dónde

## **3. DISTANCIADORAS**

- Predicciones, analogías

## **4. ABIERTAS**

- Descripción de un pasaje del libro

## **5. MEMORÍSTICAS**

- Implica recordar qué pasó en otro pasaje del libro



***¿VAMOS A  
VER ALGUNOS  
EJEMPLOS***





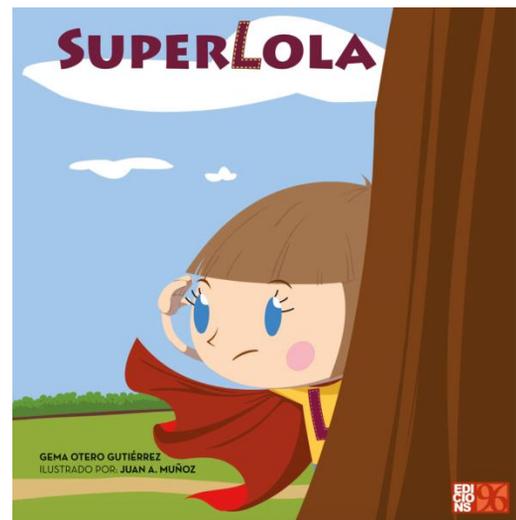
## ***Preparación de un cuento***

1. Selección
2. Conocimiento
3. Planificación de preguntas

## ***1. Selección***

SUPERLOLA

[https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4213\\_d\\_SuperLola.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4213_d_SuperLola.pdf)



## ***2. Conocimiento***

- Recomendado 4 a 10 años
- Niña de 4 años que sueña con ser superheroína y cambiar el mundo
- Cuento coeducativo
- Instituto Andaluz de la Mujer
- Guía Didáctica Telemática con actividades

### ***3. Planificación de preguntas: SECUENCIA IEER***

#### **1. INTERROGAR.**

- Adulto realiza una pregunta

#### **2. EVALUAR.**

- Una vez los niños/as han contestado, el adulto evalúa la respuesta

#### **3. EXPANDIR.**

- El adulto toma la respuesta del niño/a y expande

#### **4. REPETIR.**

- Finalmente se repite toda la secuencia

### ***3. Planificación pregunta: SECUENCIA IEER***

#### **1. INTERROGAR.**

- Señalar un elemento de la imagen, por ejemplo, un balón. "¿Qué es eso?"

#### **2. EVALUAR.**

- ¡Correcto! Es un balón

#### **3. EXPANDIR.**

- ¡Ese balón blanco es grande! Ayer jugaste con uno parecido en el parque.

#### **4. REPETIR.**

- "¿Puedes decir "balón blanco grande"?"

### ***3. Planificación de preguntas: SECUENCIA TID.AM***

#### **1. TERMINATIVAS**

- Completa la frase

#### **2. INTERROGATIVAS**

- Basadas en qué, quién, cuándo, dónde

#### **3. DISTANCIADORAS**

- Predicciones, analogías

#### **4. ABIERTAS**

- Descripción de un pasaje del libro

#### **5. MEMORÍSTICAS**

- Implica recordar qué pasó en otro pasaje del libro

### ***3. Planificación de preguntas: SECUENCIA TID.AM***

#### **1. TERMINATIVAS.**

- "A SuperLola es muy \_\_\_\_\_. Le gusta mucho \_\_\_\_\_"

#### **2. INTERROGATIVAS.**

- "¿Qué soñaba SuperLola?" "¿Dónde quería trepar?"

#### **3. DISTANCIADORAS.**

- "¿Alguna vez has corrido mucho como SuperLola? ¿Te sentías muy fuerte después?"

#### **4. ABIERTAS.**

- "¿Por qué piensas que SuperLola es valiente?"

#### **5. MEMORÍSTICAS.**

- "¿De qué color es su capa?"



## ***BENEFICIOS LECTURA DIALÓGICA***

---

Desarrollo del lenguaje y del vocabulario

---

Mejora la comprensión lectora

---

Fomenta el amor por los libros y la lectura

---

Desarrolla la capacidad de leer, comprender y reflexionar sobre un texto

---

Promueve la creatividad

## ***ALGUNOS CONSEJOS...***

Tiempo de diversión,  
no un examen

Libros que le  
interesen a los  
niños/as

Releer los textos que  
más les gustan

Combinarla con  
lectura por parte del  
adulto

Variar los tipos de  
estímulos y  
preguntas que se  
realizan a los  
niños/as

Animarles a que  
sean creativos en sus  
respuestas

***¡MUCHAS  
GRACIAS!***



***¡MUCHAS  
GRACIAS!***





## CONCLUSIONES.-



Las ponencias aquí presentadas responden a una de las demandas más habituales en los centros educativos de nuestro sector y se enmarcan dentro de las funciones generales de los EOEP que vienen determinadas en la *ORDEN EDU/987/2012, de 14 de noviembre, por la que se regula la organización y funcionamiento de los equipos de orientación educativa de la Comunidad de Castilla y León, a saber, asesorar a las familias sobre aspectos de orientación personal, educativa y profesional.*

Los profesionales que componen el EOEP Segovia 2 somos considerados en las comunidades educativas de nuestros colegios como un servicio de asesoramiento y acompañamiento familiar importante y altamente demandado. Las ponencias que hemos ido presentando en este trabajo se han basado en aquellos contenidos que más frecuentemente surgen en nuestras intervenciones con familias de manera individual. El objetivo ha sido elaborar un material que nos sirva para intervenir de forma preventiva a modo de “escuela de familias” tratando así de intervenir lo más tempranamente posible en aquellos aspectos más recurrentes.

Así, vemos que varias de nuestras ponencias se han centrado en la gestión del comportamiento en el ámbito familiar. En esta línea, podemos comenzar desde ponencias como la de **“Hábitos, normas y responsabilidades de los niños en edad escolar”** en la que podemos establecer un marco general de aquellos hábitos y responsabilidades que los niños y niñas deben aprender para fomentar un desarrollo equilibrado y saludable.

Centrándonos más en los mecanismos para lograr un comportamiento beneficioso para el desarrollo de nuestras hijas e hijos hemos reflexionado en la ponencia **“Píldoras de disciplina positiva”** sobre los motivos que pueden llevar a los niños y niñas a realizar determinados comportamientos negativos y sobre cómo modelar esos comportamientos de forma no punitiva; para desde el respeto mutuo y validando sus emociones afianzar un cambio que promueva también el sentido de pertenencia y la responsabilidad.

Por otra parte, hemos profundizado también en las técnicas y estrategias para resolver conflictos en el entorno familiar en la ponencia **“Resolución de conflictos en familias”** haciendo hincapié en las habilidades comunicativas (empatía, escucha activa y asertividad) y en los pasos para resolver conflictos, potenciando la “reunión familiar” como entorno privilegiado.

Para continuar, nos hemos preguntado también qué hacer cuando los problemas de conducta aparecen en el hogar. En la ponencia **“Problemas de conducta en el entorno familiar”**, partiendo de los estilos educativos y de pautas para evitar la sobreprotección, nos centramos en aquellas estrategias necesarias para intervenir desde la familia ante problemas habituales como rabietas y conductas desafiantes.

Pero para la gestión del comportamiento tampoco podemos olvidar la potencia de la experiencia vicaria a través de los cuentos o de la interpretación de papeles. Son estas técnicas las que se explican en la ponencia **“Psicoteatro: modular conductas en el ámbito familiar desde los valores humanos”** pues la posibilidad de “ponerte en la piel de otro” a través de estas técnicas y la reflexión posterior potencia enormemente la empatía y la reflexión sobre nuestro comportamiento, mecanismos que hemos analizado como necesarios en las ponencias anteriores para el logro de un cambio comportamental.

Además de estas distintas estrategias para la gestión del comportamiento, hemos desarrollado otros contenidos también muy demandados por las familias. Por ejemplo, en la ponencia

**“Cómo mejorar la lectura en casa. La lectura dialógica”** nos proponemos orientar a las familias para introducir a sus hijos e hijas en el placer de la lectura a través de estrategias como la lectura interactiva, que pone el foco en el niño para favorecer un encuentro más activo del niño y niña lector.

No nos hemos olvidado de la importancia del juego en el desarrollo infantil, un aspecto clave que hemos abordado desde dos puntos de vista: el juguete y la educación para el consumo, en la ponencia **“Educación del consumidor. Juego y juguete”**, y desde la importancia del ocio y el tiempo libre en la ponencia **“Ocio y tiempo libre en familia”**. Desde un marco reflexivo se han abordado tanto los conceptos de Ocio y Tiempo libre, autores, evolución, beneficios y diferencias, como recursos y posibles actividades, ponencia que complementa la de “Educación del consumidor. Juego y juguete” que mostraba la necesidad de educar a los niños en una actitud crítica y analítica, hacia una correcta toma de decisiones como consumidores siguiendo la línea pronunciada por el Consejo de Europa.

También hemos desarrollado contenido para asesorar a las familias sobre cómo favorecer un desarrollo equilibrado de los ámbitos físico, psicológico y social de los niños más pequeños, los que se encuentran escolarizados en Educación Infantil, en la ponencia **“Encuentros con familias de alumnos de Educación Infantil”**.

Y por supuesto, el tema estrella de los últimos años y el que genera, después de los problemas de conducta, más asesoramientos familiares: **“Fomentar el uso seguro de TICs y de internet”**. La mediación parental es la clave para hacer que la entrada de los menores en el mundo digital sea progresiva y consciente, asegurando un futuro uso seguro de la misma.

En resumen, este material recoge las aportaciones de las demandas más importantes que recibimos como EOEP de cara a la **“Intervención socio-psicopedagógica en el ámbito familiar”**. Varias ponencias dedicadas a uno de los temas que más preocupa en las consultas de asesoramiento, el abordaje de la conducta en el hogar. Comenzamos con la ponencia “Hábitos y normas de comportamiento”, inicio para entender la educación como una tarea de todos y un proceso adaptativo; con los “Encuentros con familias de alumnos de Educación Infantil” se busca un desarrollo equilibrado desde edades tempranas. Algunas estrategias más concretas han sido abordadas desde las ponencias: “Píldoras de Disciplina Positiva”, “Resolución de conflictos en familias” con la propuesta de reuniones familiares, “Problemas de conducta en el entorno familiar” tratando rabieta y conductas desafiantes, y en la ponencia “Psicoteatro: modular conductas en el ámbito familiar desde los valores humanos”. Complementando estas ponencias sobre conducta, no nos hemos olvidado de la “Educación del consumidor. Juego y juguete”, el fundamental uso del “Ocio y tiempo libre en familia”, o aspectos referentes a “Cómo mejorar la lectura en casa. La lectura dialógica”, y uno de los temas estrella actualmente “Fomentar el uso seguro de TICs y de internet”.





## QUE ESPERAN NUESTROS HIJOS DE NOSOTROS

- 1.- No me pegues nunca, Bajo ningún concepto.
- 2.- Déjame que siga hablando y pensando como un niño.
- 3.- Si lloro, escúchame, algo me pasa.
- 4.- Bésame, abrázame, siempre que quieras.
- 5.- Necesito estar contigo
- 6.- Deja que cometa errores. .
- 7.- No me etiquetes ni compares.
- 8.- No soy malo.
- 9.- Juega conmigo.
- 10.- Ponme normas y límites

