

FORMACIÓN Y ENCUENTROS

ACTIVIDADES PROPIAS

COLABORACIONES

EQUIPO DE ALUMNOS AYUDANTES

- 2 ó 3 por clase
- reuniones bisemanales
- OBJETIVOS:
 - detectar
 - intervenir
 - transferir



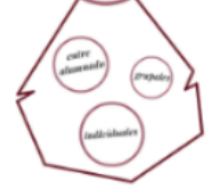
- MULTIDISCIPLINAR Y NUMEROSO
- COORD. CON EQUIPO DIRECTIVO Y ORIENTADORA
- REUNIONES SEMANALES



ACTIVIDADES PUNTALES

PROGRAMAS ANUALES

PROBLEMAS DE CONVIVENCIA



EQUIPO DE CONVIVENCIA



TRATAMIENTO RESTAURATIVO DE CONFLICTOS

- Vías de información:
- Alumnos Ayudantes
 - Miembros del Equipo
 - Tutores y Equipo Directivo
 - Alumnos ay
 - Buzón de Convivencia



MEDICIÓN ESCOLAR

CÍRCULOS RESTAURATIVOS



Problemática actual:
REALIDAD DIGITAL



Redes presentes
en todos los conflictos



buscamos una solución que:

- alumnos/as protagonistas
- eduque en uso de redes
- actualizable
- aborde prevención, detección y tratamiento

CONVI-TIC

US
RI

TU
DI
ENTR

USO DE REDES



TÉCNICAS RESTAURATIVAS



CONVI-TIC

TUTORÍA DIGITAL ENTRE IGUALES



FORMACIÓN EN CASCADA



1º ESO



**GRUPO WASAP
DE LA CLASE**

TUTOR DIGITAL

1º E.S.O.

ADMINISTRADOR



normas de uso

moderar

transmitir información

sugerencias

asesorar

**ASESOR/
FORMADOR**



sesiones
presenciales



seguimiento
grupo

exposiciones
charlas



**ALUMNO/A DE
4ºESO**

CIBERENLACES



transmitir avisos



reuniones periódicas
contacto con Tutor Digital
estar pendiente
sugerencias

1º ESO



GRUPO WASAP
DE LA CLASE

1º ESO



0° ESO



GRUPO WASAP
DE LA CLASE



2° ESO



GRUPO WASAP
DE LA CLASE



1° ESO



2° ESO



3º ESO



**GRUPO WASAP
DE LA CLASE**

CIBERENLACE

transmitir avisos
reuniones periódicas
estar pendiente
sugerencias

ADMINISTRADOR

normas de uso
transmitir información
moderar
asesorar



3º ESO



GRUPO WASAP
DE LA CLASE

3º ESO



4º ESO



GRUPO WASAP
DE LA CLASE

4º ESO



1º ESO



GRUPO WASAP
DE LA CLASE



1º ESO



2º ESO



GRUPO WASAP
DE LA CLASE

2º ESO



3º ESO



GRUPO WASAP
DE LA CLASE

3º ESO



4º ESO



GRUPO WASAP
DE LA CLASE

4º ESO



USO DE REDES



TÉCNICAS RESTAURATIVAS



CONVI-TIC

TUTORÍA DIGITAL ENTRE IGUALES



FORMACIÓN EN CASCADA



CÍRCULOS

DE PRESENTACIÓN

OBJETIVO GENERAL Y PROPÓSITOS DE ESTOS CÍRCULOS

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en los centros educativos.

OBJETIVO GENERAL

Propiciar el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en los centros educativos.

PROPÓSITOS

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en los centros educativos.

OBJETIVOS

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en los centros educativos.

CONTENIDOS

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en los centros educativos.

ACTIVIDADES

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en los centros educativos.

EVALUACIÓN

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en los centros educativos.

CONCLUSIONES

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en los centros educativos.

DE SEGUIMIENTO

OBJETIVO GENERAL Y PROPÓSITOS DE ESTOS CÍRCULOS

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en los centros educativos.

OBJETIVO GENERAL

Propiciar el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en los centros educativos.

PROPÓSITOS

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en los centros educativos.

OBJETIVOS

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en los centros educativos.

CONTENIDOS

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en los centros educativos.

ACTIVIDADES

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en los centros educativos.

EVALUACIÓN

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en los centros educativos.

CONCLUSIONES

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en los centros educativos.

DE REFLEXIÓN, CONFLICTO, DIÁLOGO...



CÍRCULO RESTAURATIVO PRESENTACIÓN TUTORES DIGITALES

Se utilizará la técnica del círculo restaurativo para presentar al Tutor Digital y al propio Programa Convitic al alumnado de 1º ESO. Se llevará a cabo el primer día de clase.

1ª PARTE: CREACIÓN DE CLIMA PROPICIO Y TOMA DE CONFIANZA

- Presentación de los asistentes. (Juego de nombres acumulativos)
- Explicación de la dinámica, basada en las siguientes claves:

TURNOS; RESPETO; OBJETO DE PALABRA

Esta primera fase servirá para crear las circunstancias adecuadas para que tanto los alumnos/as como los facilitadores/as se familiaricen con la técnica, a través de preguntas que sean fácilmente abordables.

PREGUNTAS:

- ¿Qué es lo que más te ha gustado de las vacaciones? ¿Cuál es tu estado de ánimo de cara al nuevo curso?

2ª PARTE: ABORDAMOS EL TEMA

PREGUNTAS:

- ¿Usas internet y redes sociales? ¿Qué redes sociales utilizas? ¿Cuál es la que más usas para

Esta primera fase servirá para crear las circunstancias adecuadas para que tanto los alumnos/as como los facilitadores/as se familiaricen con la técnica, a través de preguntas que sean fácilmente abordables.

PREGUNTAS:

- ¿Qué es lo que más te ha gustado de las vacaciones? ¿Cuál es tu estado de ánimo de cara al nuevo curso?

2ª PARTE: ABORDAMOS EL TEMA

PREGUNTAS:

- ¿Usas internet y redes sociales? ¿Qué redes sociales utilizas? ¿Cuál es la que más usas para comunicarte con tus amigos/as?

- ¿Crees que el uso de redes e internet puede encerrar algún peligro? Di alguno (*acoso, chantaje, adicción, juegos online, patologías...*)

- ¿Alguna vez has sentido que la gente usaba Whatsapp de forma incorrecta? ¿Por ejemplo? (*envío fotos inapropiado, insistencia, horas no adecuadas,...*)

- ¿Crees que hay que guardar algunas normas básicas al usar whatsapp) ¿Por ejemplo?

DE SEGUIMIENTO

I.E.S. "FDO. GINER DE LOS RÍOS"

CONVITIC CURSO 2019-2020

CÍRCULO RESTAURATIVO ¿QUÉ TAL LOS GRUPOS DE WASAP?

Se utilizará la técnica del círculo restaurativo para valorar la implantación, utilidad y posibles mejoras de los grupos de wasap de 1º de ESO. Se llevará a cabo a mediados del primer trimestre.

1ª PARTE: CREACIÓN DE CLIMA PROPICIO Y TOMA DE CONFIANZA

- Recordatorio del funcionamiento de la dinámica, basada en las siguientes claves:

TURNOS; RESPETO; OBJETO DE PALABRA

Esta primera fase servirá para recordar el funcionamiento de los Círculos Restaurativos a los que ya lo practicaron el primer día de clase y para que lo conozcan los que no estuvieron la otra vez. Se incluirá alguna pregunta sencilla para romper el hielo y practicar.

PREGUNTAS:

- ¿Has notado mucho cambio del colegio al instituto? ¿Qué crees que es lo que más ha cambiado?

2ª PARTE: ABORDAMOS EL TEMA

PREGUNTAS:

- ¿Qué diferencias ves entre este grupo y otros grupos de wasap? ¿Te parece bien que exista este grupo de la clase tal y como lo tenemos?

- ¿Crees que es útil este grupo de wasap? ¿Te gustaría que hubiera más participación? ¿Para qué te ha servido el grupo?

(cosas prácticas de deberes..., pero también para aprender a usar correctamente wasap, conocer las normas de respeto en las redes, conocer peligros de internet...)

- ¿Qué papel juegan tus padres en este grupo: están delante cuando lo usas, intervienen, te asesoran, escriben ellos...? ¿Cómo te gustaría que actuaran?

- ¿Crees que las normas se están cumpliendo? ¿Cuál es la que te parece más conveniente? ¿Qué norma crees que se podría añadir y que no figura en la lista?

- ¿Hay otro grupo de wasap de la clase? ¿Está toda la clase? ¿Qué se hace en ese otro grupo que no se haga en el oficial? ¿Crees que el administrador/a de ese otro grupo lo administra correctamente?

- ¿Crees que la administradora del grupo oficial de la clase lo hace correctamente? ¿Qué podría hacer para mejorar su función de administradora?

- ¿Lees la información que manda la administradora del grupo? ¿Te parece útil e interesante? ¿Crees que debería mandar más cosas? ¿Qué tipo de cosas te gustaría que enviara?

- ¿qué crees que se podría hacer para mejorar el grupo?

CÍRCULO RESTAURATIVO ¿QUÉ TAL LOS GRUPOS DE WASAP?

Se utilizará la técnica del círculo restaurativo para valorar la implantación, utilidad y posibles mejoras de los grupos de wasap de 1º de ESO. Se llevará a cabo a mediados del primer trimestre.

1ª PARTE: CREACIÓN DE CLIMA PROPICIO Y TOMA DE CONFIANZA

- Recordatorio del funcionamiento de la dinámica, basada en las siguientes claves:

TURNOS; RESPETO; OBJETO DE PALABRA

Esta primera fase servirá para recordar el funcionamiento de los Círculos Restaurativos a los que ya lo practicaron el primer día de clase y para que lo conozcan los que no estuvieron la otra vez. Se incluirá alguna pregunta sencilla para romper el hielo y practicar.

PREGUNTAS:

- ¿Has notado mucho cambio del colegio al instituto? ¿Qué crees que es lo que más ha cambiado?

2ª PARTE: ABORDAMOS EL TEMA

PREGUNTAS:

- ¿Qué diferencias ves entre este grupo y otros grupos de wasap? ¿Te parece bien que exista este grupo de la clase tal y como la tenemos?

REGUNTAS:

- ¿Qué diferencias ves entre este grupo y otros grupos de wasap? ¿Te parece bien que exista este grupo de la clase tal y como lo tenemos?
- ¿Crees que es útil este grupo de wasap? ¿Te gustaría que hubiera más participación? ¿Para qué te ha servido el grupo?
(cosas prácticas de deberes..., pero también para aprender a usar correctamente wasap, conocer las normas de respeto en las redes, conocer peligros de internet...)
- ¿Qué papel juegan tus padres en este grupo: están delante cuando lo usas, Intervienen, te asesoran, escriben ellos...? ¿Cómo te gustaría que actuaran?
- ¿Crees que las normas se están cumpliendo? ¿Cuál es la que te parece más conveniente? ¿Qué norma crees que se podría añadir y que no figura en la lista?
- ¿Hay otro grupo de wasap de la clase? ¿Está toda la clase? ¿Qué se hace en ese otro grupo que no se haga en el oficial? ¿Crees que el administrador/a de ese otro grupo lo administra correctamente?
- ¿Crees que la administradora del grupo oficial de la clase lo hace correctamente? ¿Qué podría hacer para mejorar su función de administradora?
- ¿Lees la información que manda la administradora del grupo? ¿Te parece útil e interesante? ¿Crees que debería mandar más cosas? ¿Qué tipo de cosas te gustaría que enviara?
- ¿Qué crees que se podría hacer para mejorar el grupo?

CÍRCULOS

DE PRESENTACIÓN

OBJETIVO GENERAL Y PROPÓSITOS DE ESTOS CÍRCULOS

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en el aula, con el fin de promover el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en el aula, con el fin de promover el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

PROPÓSITOS

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en el aula, con el fin de promover el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

CONTENIDOS

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en el aula, con el fin de promover el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

ACTIVIDADES

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en el aula, con el fin de promover el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

EVALUACIÓN

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en el aula, con el fin de promover el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

RECURSOS

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en el aula, con el fin de promover el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

CONCLUSIONES

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en el aula, con el fin de promover el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

DE SEGUIMIENTO

OBJETIVO GENERAL Y PROPÓSITOS DE ESTOS CÍRCULOS

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en el aula, con el fin de promover el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en el aula, con el fin de promover el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

PROPÓSITOS

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en el aula, con el fin de promover el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

CONTENIDOS

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en el aula, con el fin de promover el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

ACTIVIDADES

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en el aula, con el fin de promover el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

EVALUACIÓN

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en el aula, con el fin de promover el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

RECURSOS

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en el aula, con el fin de promover el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

CONCLUSIONES

El presente es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los círculos de reflexión y diálogo en el aula, con el fin de promover el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

DE REFLEXIÓN, CONFLICTO, DIÁLOGO...

USO DE REDES



TÉCNICAS RESTAURATIVAS



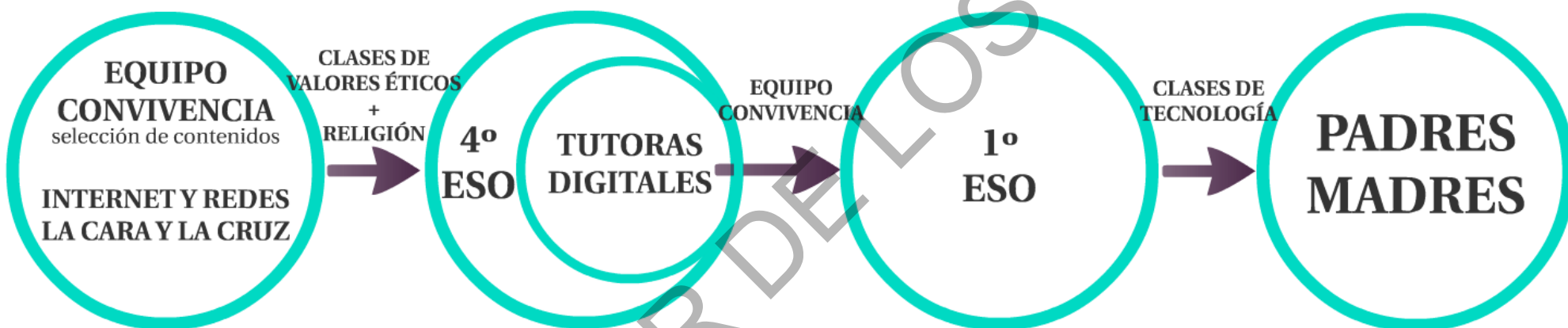
CONVI-TIC

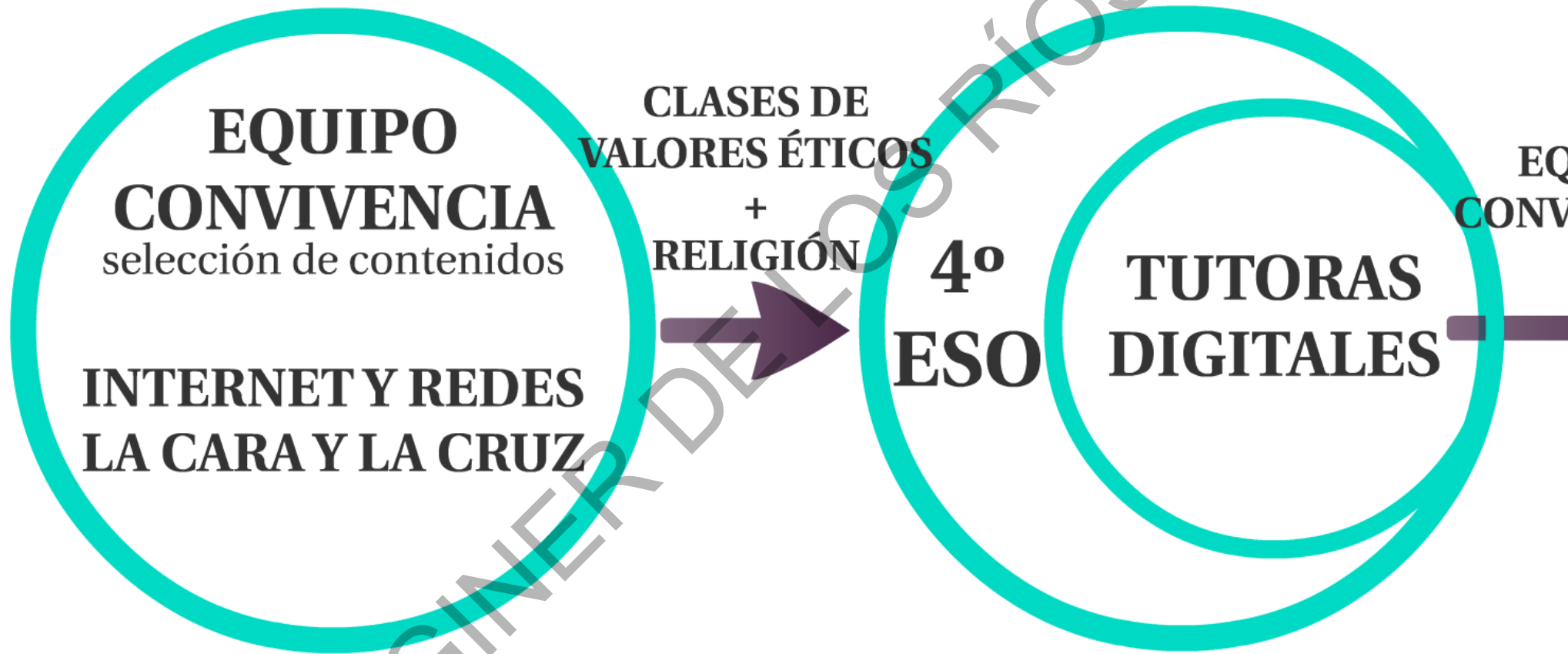
TUTORÍA DIGITAL ENTRE IGUALES



FORMACIÓN EN CASCADA







ES DE
ÉTICOS
CIÓN

4º
ESO

TUTORAS
DIGITALES

EQUIPO
CONVIVENCIA

1º
ESO

CL
TEC

PO
ENCIA

1º
ESO

CLASES DE
TECNOLOGÍA

PADRES
MADRES

USO DE REDES



TÉCNICAS RESTAURATIVAS



CONVI-TIC

TUTORÍA DIGITAL ENTRE IGUALES



FORMACIÓN EN CASCADA

