CURSO FONÉTICA INGLESA (Feb-Mar 2022)

TAREA FINAL APLICACIÓN AL AULA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

- Speaking about Spiders

NIVEL/ES EN LOS QUE SE VA A REALIZAR

- 1º ESO BILINGÜE

OBJETIVOS

- Conocer nuevas especies animales.
- Aprender características básicas de los arácnidos.
- Practicar la comprensión lectora de textos académicos de su interés y relacionados con la biología en inglés.
- Practicar la pronunciación de los grupos consonánticos /sp/, /sk/ y /st/ en posición inicial de palabra en inglés.

SECUENCIACIÓN

La actividad se desarrolla durante dos sesiones de 50 minutos. La primera sesión se llevará a cabo en la clase de biología y la segunda en la clase de inglés.

- Primera sesión:
    1. INTRODUCTION: SPEAKING ABOUT SPIDERS (10 min)
    2. READING COMPREHENSION AND QUESTIONS (35 min)
- Segunda sesión:
    1. FOCUS ON PRONUNCIATION (25 min)
    2. FINAL ACTIVITY: SUMMARY (25 min)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El alumnado se familiarizará con la pronunciación de los grupos consonánticos /sp/, /st/ y /sk/ al inicio de palabra a la vez que practica su comprensión lectora en inglés, conoce nuevas especies y aprende características de los arácnidos. Se aplica la metodología CLIL, ya que el alumnado es del programa bilingüe y la asignatura de Biología y Geología se imparte en inglés. Las tareas a realizar a lo largo de la actividad son las siguientes:

- Primera sesión:
    1. Preguntas introductorias orales sobre las arañas.
    2. Lectura de los textos en voz alta entre todos.
    3. Resolución de cuestiones sobre los textos y los arácnidos.
- Segunda sesión:
    4. Búsqueda y clasificación en un diagrama de las palabras en los textos trabajados en la clase de biología con los grupos consonánticos /sp/, /st/ y /sk/. Adición de ejemplos propios de palabras con estos sonidos.
    5. Escucha en el Cambridge Dictionary de las palabras encontradas y práctica a través de la repetición.
    6. Creación de un resumen de los textos por parejas y lectura en voz alta de los mismos. Corrección de errores de contenido y de pronunciación entre los miembros de la pareja.
    7. Grabación oral del resumen creado como tarea final para evaluar si se han cumplido los objetivos.

Los textos con los que hemos trabajado durante la actividad han sido adaptados a partir de las siguientes noticias:
https://edition.cnn.com/2016/12/14/world/spider-india-harry-potter-hat-gryffindor/index.html
https://edition.cnn.com/2017/07/15/world/new-spider-species-harry-potter/index.html#:~:text=A%20new%20species%20of%20wolf,mountainous%20area%20in%20southeastern%20Iran.

Para practicar la pronunciación hemos utilizado el Cambridge Dictionary:
https://dictionary.cambridge.org/es/

FEEDBACK

El desarrollo de la actividad se realizó en dos sesiones que tuvieron lugar en el mismo día, con un descanso de 30 minutos entre ambas sesiones. Por lo tanto, fue sencillo para los alumnos seguir la actividad.

La llevamos a cabo con un grupo de 1ºESO de la Sección Bilingüe y no tuvieron dificultades para seguir las explicaciones, comprender los textos y contestar a las preguntas planteadas. Observamos algunas complicaciones en el momento de pronunciar los grupos consonánticos que se pedían debido a que al principio no identificaban bien los sonidos que escuchaban.

La valoración final es positiva, esta tarea resultó diferente y atractiva para el alumnado, agradecieron la conexión entre ambas asignaturas y se divirtieron aprendiendo curiosidades. Además recordaron la importancia de una pronunciación correcta para evitar confusiones en general y errores relacionados con “minimal pairs” en particular. La gran mayoría de los participantes consiguió pronunciar adecuadamente los fonemas y grupos consonánticos por lo que podemos decir que los objetivos propuestos están cumplidos.

FOTOS o VÍDEOS DE LA APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD (si las hay)

CREADORES DE LA ACTIVIDAD

- Mª Isabel Martín Iglesias
- Estela García Carro